**Учебный план прохождения программы дистанционной формы обучения**

Предмет: Информатика

Учитель: Стороженко Алексей Леонидович

Класс: 11а

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| **Тема раздела/урока** | Модели статистического прогнозирования. Практическая работа «Прогнозирование в Microsoft Excel»Корреляционное моделирование |
| **Даты реализации темы/урока** | 1, 2 урок |
| **Материалы к теме/уроку** (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.) | <https://drive.google.com/open?id=1ijevBsVuDmboTfRj1TU2iXgiI4NyTUtc> или любой другой информационный ресурс |
| **Домашнее задание.**Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами) | ПР19 прислать на почту (указать ФИО, класс)(Если нет возможности, то, опираясь на тему и текст задания в ПР сделать информационный лист) |
| **2 неделя** |
| **Тема раздела/урока** | Практическая работа «Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel» |
| **Даты реализации темы/урока** | 4, 5 урок |
| **Материалы к теме/уроку** (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.) | <https://drive.google.com/open?id=1ijevBsVuDmboTfRj1TU2iXgiI4NyTUtc>или любой другой информационный ресурс |
| **Домашнее задание.**Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами) | ПР21 прислать на почту (указать ФИО, класс)(Если нет возможности, то, опираясь на тему и текст задания в ПР сделать информационный лист) |
| **3 неделя** |
| **Тема раздела/урока** | Оптимальное планированиеПрактическая работа «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel» |
| **Даты реализации темы/урока** | 6, 7 урок |
| **Материалы к теме/уроку** (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.) | <https://drive.google.com/open?id=1ijevBsVuDmboTfRj1TU2iXgiI4NyTUtc>или любой другой информационный ресурс |
| **Домашнее задание.**Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами) | ПР23 прислать на почту (указать ФИО, класс)(Если нет возможности, то, опираясь на тему и текст задания в ПР сделать информационный лист) |
| **4 неделя** |
| **Тема раздела/урока** | Оптимальное планирование |
| **Даты реализации темы/урока** | 8, 9 урок |
| **Материалы к теме/уроку** (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.) | <https://drive.google.com/open?id=1ijevBsVuDmboTfRj1TU2iXgiI4NyTUtc>или любой другой информационный ресурс |
| **Домашнее задание.**Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами) | ПР24 прислать на почту (указать ФИО, класс)(Если нет возможности, то, опираясь на тему и текст задания в ПР сделать информационный лист) |
| **5 неделя** |
| **Тема раздела/урока** | Социальная информатика |
| **Даты реализации темы/урока** | 10, 11 урок |
| **Материалы к теме/уроку** (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.) | <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2016/03/17/sotsialnaya-informatika>или любой другой информационный ресурс |
| **Домашнее задание.**Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами) | Информационный лист «Социальная информатика» (Цели и задачи, рассматриваемые проблемы и т.п.) |
| **6 неделя** |
| **Тема раздела/урока** | Правовое регулирование и проблема безопасности в информационной сфере |
| **Даты реализации темы/урока** | 12, 13 урок |
| **Материалы к теме/уроку** (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/> или любой другой информационный ресурс |
| **Домашнее задание.**Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами) | Информационный лист «Правовое регулирование и проблема безопасности в информационной сфере» (Цели и задачи, рассматриваемые проблемы и т.п.) |
| **7 неделя** |
| **Тема раздела/урока** | Итоговая работа |
| **Даты реализации темы/урока** | 14, 15 урок |
| **Материалы к теме/уроку** (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.) | ПРИЛОЖЕНИЕ к данному плану (см.ниже) |
| **Домашнее задание.**Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами) | Прислать решенную работу из **Итоговый контроль** |

Дополнительная информация в папке Google-диска <https://drive.google.com/open?id=1ijevBsVuDmboTfRj1TU2iXgiI4NyTUtc>

Материалы к урокам

* Практические задания

Все домашние работы высылаются мне на почту:

* либо в форматах PDF, DOC (информационные листы)
* либо читаемые сканы (фото) JPEG

Адрес электронной почты находится в файле «Обратная связь» на сайте школы или у классного руководителя.

Недели указаны *условно и рекомендовано* *(темп освоения каждый ученик выбирает сам)* для равномерного распределения учебной нагрузки на базовом уровне предмета Информатика за курс 11 класса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Итоговый контроль**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс 11 «\_\_\_\_» Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕОРИЯ**

***Критерии оценивания: «5» - 10; «4» - 9,8; «3» - 7,6; «2» - 5-0.***

1. В состав программного обеспечения не входят:
* Системы программирования
* Операционные системы
* Аппаратные средства
* Прикладные программы
1. Антивирусные средства предназначены:
* Для тестирование системы
* Для защиты программ от вирусов
* Для проверки программ на наличие вируса и их лечения
1. Протоколом интернета, который отвечает за передачу web – страниц, является:
* FTP
* HTTP
* POP
* SMTP
* TELNET
1. Устройства для ввода с листа бумаги документов называется:
* Драйвер
* Плоттер
* Стример
* Сканер
1. Интернет – это:
* Локальная вычислительная сеть
* Региональная информационно-вычислительная сеть
* Гигантская мировая компьютерная сеть
1. Перечислите три основные структуры алгоритмов

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. К какому типу относятся представленные диаграммы:

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  

1. Назовите общее название для следующих понятий: числовой, денежный, дата, общий, текстовый

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой символ необходимо поместить в ячейку, чтобы начать работать с формулами и функциями в программе MS Excel?

Ответ: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. В регрессионных моделях данных корреляцию используют для выявления:
* Взаимосвязи выбранных статистических данных двух и более различных категорий
* Взаимосвязи имеющихся статистических данных с прогнозируемыми данными
* Взаимосвязи выбранных статистических данных с более подходящей функцией для графического отображения

**ПРАКТИКА**

***Критерии оценивания: «5» - 10; «4» - 9,8; «3» - 7,6; «2» - 5-0.***

1. Переведите целое десятичное число 117 в восьмеричную систему счисления

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Переведите целое двоичное число 11110110101112 в восьмеричную систему счисления

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите количество конечных наборов символов, которые можно считать алфавитами:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1695640
* поШШоп
* дПрОлкв
* ˄┐͌·η
* 5789431
 | * Ваен4пХ
* O≠∞˅¬≈
* 53пSfShя
* \*-+/☺ \*)
* кеRKda
 |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите объем информации в байтах, который займет на флешке домашняя библиотека из 57 книг, каждая из которых, в среднем, имеет по 250 страниц, на странице 30 строчек по 60 символов. При этом книги только на английском и русском языке, словари, энциклопедии, иллюстрации не учитывать.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вычислить значения логического выражения (А&1)V(0&B)&(CV1)&(D&1)V(E&1)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоич­ные коды (для некоторых букв — из двух бит, для некоторых — из трех). Эти коды представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  a | b | c | d | e |
| 100 | 110 | 011 | 01 | 10 |

Какой набор букв закодирован двоичной строкой 1000110110110? Все буквы в последовательности — разные.

1. Дан фраг­мент элек­трон­ной таб­ли­цы. Из ячей­ки D2 в ячей­ку E1 была ско­пи­ро­ва­на фор­му­ла. При ко­пи­ро­ва­нии ад­ре­са ячеек в фор­му­ле ав­то­ма­ти­че­ски из­ме­ни­лись. Каким стало чис­ло­вое зна­че­ние фор­му­лы в ячей­ке E1?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1 | 1 | 10 | 100 | 1000 |  |
| 2 | 2 | 20 | 200 | =$B2+C$3 | 20000 |
| 3 | 3 | 30 | 300 | 3000 | 30000 |
| 4 | 4 | 40 | 400 | 4000 | 40000 |

**При­ме­ча­ние**. Знак $ обо­зна­ча­ет аб­со­лют­ную ад­ре­са­цию.

1. На ри­сун­ке — схема дорог, свя­зы­ва­ю­щих го­ро­да А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каж­дой до­ро­ге можно дви­гать­ся толь­ко в одном на­прав­ле­нии, ука­зан­ном стрел­кой. Сколь­ко су­ще­ству­ет раз­лич­ных путей из го­ро­да А в город К?



1. В не­ко­то­ром ка­та­ло­ге хра­нил­ся файл **Си­рень.doc**, имев­ший пол­ное имя **D:\2013\Лето\Си­рень.doc**. В этом ка­та­ло­ге со­зда­ли под­ка­та­лог **Июнь** и файл **Си­рень.doc** пе­ре­ме­сти­ли в со­здан­ный под­ка­та­лог. Ука­жи­те пол­ное имя этого файла после пе­ре­ме­ще­ния.

1) D:\2013\Лето\Си­рень.doc

2) D:\2013\Лето\Июнь\Си­рень.doc

3) D:\2013\Июнь\Си­рень.doc

4) D:\Июнь\Си­рень.doc

1. Для груп­по­вых опе­ра­ций с фай­ла­ми ис­поль­зу­ют­ся мас­ки имён фай­лов. Маска пред­став­ля­ет собой по­сле­до­ва­тель­ность букв, цифр и про­чих до­пу­сти­мых в име­нах фай­лов сим­во­лов, в ко­то­рых также могут встре­чать­ся сле­ду­ю­щие сим­во­лы:

Сим­вол «?» (во­про­си­тель­ный знак) озна­ча­ет ровно один про­из­воль­ный сим­вол.

Сим­вол «\*» (звёздоч­ка) озна­ча­ет любую по­сле­до­ва­тель­ность сим­во­лов про­из­воль­ной длины, в том числе «\*» может за­да­вать и пу­стую по­сле­до­ва­тель­ность.

Опре­де­ли­те, какое из ука­зан­ных имён фай­лов НЕ удо­вле­тво­ря­ет маске **?ell\*.??** :

1) yell.ow

2) fellow.га

3) tell\_me.tu

4) bell.lab