

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
Протокол от 14.04.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 14.04.2022 № 124-од

Директор ГБОУ Школа № 268

_____ А.В. Смирнова

Подписано электронной цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №268
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 19.04.2022

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2021 г

**Санкт-Петербург
2022**

| | |
|---|----|
| Оглавление | |
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ | 6 |
| 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 7 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 | |
| 4. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ | 10 |
| Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 10 |
| Формы получения образования и формы обучения | 10 |
| Динамика контингента обучающихся | 10 |
| Специфика и формы реализации образовательных программ..... | 12 |
| Технологии, используемые при реализации образовательных программ | 14 |
| Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 14 |
| Анализ результатов ГИА обучающихся | 14 |
| Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ..... | 23 |
| Социальный статус семей обучающихся..... | 24 |
| Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению..... | 25 |
| Работа с детьми “Группы риска” | 25 |
| Система профориентационной работы | 27 |
| Организация работы службы сопровождения | 27 |
| О количестве обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности | 28 |
| Оценка результативности воспитательной работы | 29 |
| Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования | 32 |
| Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды | 35 |
| Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | 37 |
| Оценка системы управления образовательной организации..... | 37 |
| Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.... | 37 |
| Оценка эффективности государственно-общественного управления | 38 |
| Использование ИКТ в системе управления образовательной организацией | 38 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 42 |
| Оценка учебного плана и плана внеурочной деятельности | 42 |
| Оценка содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности | 43 |
| Оценка качества подготовки обучающихся по результатам внешних оценивающих процедур..... | 43 |
| Оценка численности и удельного веса обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно- практических конференций | 48 |

| | |
|--|----|
| Оценка результатов обучающихся, полученных в результате реализации программы воспитания и социализации | 51 |
| Оценка востребованности выпускников | 56 |
| Оценка кадрового обеспечения | 57 |
| Удовлетворенность педагогов образовательным процессом | 59 |
| Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 61 |
| Основными функциями школьной библиотеки..... | 61 |
| Работа с основным фондом | 62 |
| Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации | 63 |
| Соответствие СанПин..... | 63 |
| Оценка материально-технической базы..... | 64 |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 65 |
| Организационная структура ВСОКО в ГБОУ Школа №268 | 65 |
| Направления ВСОКО | 67 |
| Основные мероприятия ВСОКО..... | 67 |
| Приоритетные задачи | 68 |
| Выводы по результатам самообследования: | 68 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 73 |

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет – это форма представления результатов деятельности образовательного учреждения за год. Он дает возможность педагогическому коллективу ГБОУ Школа №268 в системе исследовать свою деятельность и условия ее протекания, ее эффективность, выполнить самокоррекцию и открыть возможности перехода на новый уровень самосовершенствования.

Целью аналитического отчета является самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школа №268 за 2020 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Школа №268.

Основные направления деятельности ГБОУ Школа №268 за отчетный период:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем годовых календарных учебных графиков;
- создание в ГБОУ Школа №268 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школа №268;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ГБОУ Школа №268, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Школа №268 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ Школа №268;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №268 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

Этапы самообследования

1. Этап принятия решения о проведении самообследования (январь 2021г.)

- заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;
- издание приказа: о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя и заместителя председателя Комиссии.

2. Этап планирования (февраль 2022 г.)

- определение содержания самооценки, методов сбора информации;
- техническое обеспечение;
- проведение обучающих семинаров для рабочих групп. Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором: рассмотрен и утверждён план проведения самообследования; за каждым членом Комиссии закреплено направление работы ГБОУ Школа №268, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования; уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования; дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах; определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования; порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками ГБОУ Школа №268 в ходе самообследования; ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования; ответственное лицо за свод и

оформление результатов самообследования ГБОУ Школа №268 в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ Школа №268, подлежащего самообследованию.

3. Этап подготовки нормативного обеспечения самообследования (март 2022 г)

В ГБОУ Школа №268 перед проведением внутренней экспертизы, сформирован банк нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией.

4. Этап утверждения и размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ГБОУ Школа №268 (до 20.04.2022)

Способы и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе первичных и вторичных данных.

Главными методами сбора первичных данных являются наблюдение и опрос, полученные в процессе ВСОКО.

Наблюдение - метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

Опрос - метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу. Метод опроса основан на использовании человека и нацелен на выявление его мнения. Полученная информация отличается тесной связью с опытом и интересами данного человека, в ней социальная реальность предстает в отраженном от индивидуального сознания виде. Наиболее популярный вид опроса – анкетирование.

Вторичная информация – это информация, которая где-то существует и собиралась из различных источников, например, результаты ВПР, РДР, ГИА и тп.

Описание итогов самообследования к которым придет ГБОУ Школа №268

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг для удовлетворения потребностей потребителей;
- формирование механизмов развития ГБОУ Школа №268 как саморазвивающейся образовательной организации;
- обновление организационной структуры и системы управления школой, направленной на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов и «мягкого перехода» на модель проектного управления;
- формирование новых «Точек роста» в опережающем фокусе стратегических инициатив по развитию образования ГБОУ Школа №268.

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. N 462»
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Устав ГБОУ Школа №268.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школа №268.
- Приказ директора ГБОУ Школа №268 о проведении самообследования.
- Приказ директора ГБОУ Школа № 68 об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 193231, Санкт – Петербург, пр. Большевиков, д.4, к.2, литер А

Телефон/факс (812) 589 27 05 – директор школы

Электронная почта: 268@gou.spb.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://school268.spb.ru/>

Устав согласован Главой администрации Невского района Санкт-Петербурга К.Н.Серовым; утверждён распоряжением Комитета по образованию от 11.02.2014 № 408-р;

Учредитель: Администрация Невского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности; регистрационный №852 от 02.05.2012; 78 № 002201; на срок - бессрочно.

Приложение № 4 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.05.2012 №852 (взамен ранее выданного приложения №3); Серия 78П01 № 0007100

Свидетельство о государственной аккредитации № 1096 от 02.09.2015; Серия 78А01 № 0000435; срок до 01.02.2025;

Приложение № 1 к Свидетельству об аккредитации № 1096 от 02.09.2015; Серия 78А01 №0000508

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень локальных нормативных актов ГБОУ Школа № 268

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о Профсоюзном совете

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о материальном стимулировании работников
- Положение об осуществлении функций классного руководителя
- Положение о ведении дневников обучающихся
- Положение об электронном и дистанционном обучении
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о дежурстве педагогов

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Правила приёма в ГБОУ Школа №268
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о Порядке оформления возникновения, изменения, приостановления, прекращения отношений
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Положение об организации получения образования в форме семейного образования или самообразования
- Положение об организации индивидуального обучения на дому

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

- Положение об организации внеурочной деятельности

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о мониторинге качества образования
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности
- Положение о технологической карте урока
- Положение о фонде оценочных средств

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле
- Положение о ликвидации академической задолженности
- Положение о ведении личных дел обучающихся
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Положение о проектной деятельности обучающихся

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

- Положение об учебном кабинете
- Положение о проведении инструктажа по технике безопасности для обучающихся

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

- Положение о внутришкольном контроле (службы сопровождения)
- Положение о службе сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о плане воспитательной работы
- Положение о предметной декаде
- Положение о школьном этапе ВсОШ
- Правила распорядка обучающихся

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

- Положение о политике обработки и защиты персональных данных
- Положение о сайте
- Положение о самообследовании

4. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

Формы получения образования и формы обучения

В ГБОУ Школа №268 образование может быть получено:

- в организации;
- вне организаций, в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в организации осуществляется в очной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения представлены в таблице.

| Уровень образования | Классы | Форма получения образования | Форма обучения |
|-----------------------------|---------|-----------------------------|-------------------------------|
| Начальное общее образование | 1 – 4 | в организации | очная |
| | | вне организации | в форме семейного образования |
| Основное общее образование | 5 – 9 | в организации | очная |
| | | вне организации | в форме семейного образования |
| Среднее общее образование | 10 – 11 | в организации | очная |
| | | вне организации | в форме самообразования |

Формы получения образования и формы обучения по каждому уровню определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартам.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) представлена в таблице.

| Уровень образования | 2015 – 2016 уч год | 2016 – 2017 уч год | 2017 – 2018 уч год | 2018 – 2019 уч год | 2019 – 2020 уч год | 2020 – 2021 уч год |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| начальное общее образование | 342 | 326 | 368 | 372 | 390 | 378 |
| основное общее образование | 392 | 410 | 417 | 426 | 420 | 462 |
| среднее общее образование | 53 | 56 | 59 | 67 | 105 | 95 |
| ВСЕГО | 787 | 792 | 844 | 865 | 915 | 935 |

Динамика количества обучающихся на одного педагога представлена в таблице.

| | 2018 – 2019 уч год | 2019 – 2020 уч год | 2020-2021 уч год |
|--|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Количество обучающихся на одного педагога | 13,5 | 13,9 | 13,8 |

В 2019 – 2020 уч году ГБОУ Школа №268 стала площадкой по реализации образования в семейной форме. Количество обучающихся, аттестованных в 2020 – 2021 г.г. по классам представлено в таблице 3. Информация по специфике и формам реализации образовательных программ представлена в таблице.

| Класс / Количество обучающихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----------|
| 2020 г | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 10 | 5 | 50 |
| 2021 г | 8 | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | 7 | 6 | 5 | 13 | 63 |

Таким образом, за последние годы количество детей, получающих образование на разных уровнях и в разных формах, неуклонно растет.

Помимо этого, с учетом обучения в семейной форме, выросло и количество классов-комплектов, что подтверждает вывод о востребованности школы на рынке образовательных услуг.

Специфика и формы реализации образовательных программ представлены в таблице.

| наименование программы | уровень образования | классы | сроки освоения | форма обучения | специфика | язык обучения | количество классов | | | |
|-------------------------------|---------------------|--------|----------------|-------------------------------|-----------|---------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | | | 2017 – 2018 | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 |
| начального общего образования | начальный | 1 – 4 | 4 года | Очная | ФГОС НОО | русский | 1 кл - 4 | 1 кл - 3 | 1 кл - 4 | 1 кл - 3 |
| | | | | | | | 2 кл - 3 | 2 кл - 4 | 2 кл - 3 | 2 кл - 3 |
| | | | | | | | 3 кл - 3 | 3 кл - 3 | 3 кл - 3 | 3 кл - 3 |
| | | | | | | | 4 кл - 3 | 4 кл - 3 | 4 кл - 3 | 4 кл - 4 |
| | | | | в форме семейного образования | | | - | - | 1 кл – 1 | 1 кл – 1 |
| | | | | | | | | | 2 кл – 1 | 2 кл – 1 |
| | | | | | | | | | 3 кл – 1 | 3 кл – 1 |
| | | | | | | | | | 4 кл – 1 | 4 кл – 1 |
| основного общего образования | основное | 5 – 9 | 5 лет | очная | ФГОС ООО | русский | 5 кл - 3 | 5 кл - 3 | 5 кл - 3 | 5 кл - 3 |
| | | | | | | | 6 кл - 3 | 6 кл - 3 | 6 кл - 3 | 6 кл - 3 |
| | | | | | 7 кл - 3 | 7 кл - 3 | 7 кл - 3 | 7 кл - 3 | | |
| | | | | | | | 8 кл - 3 | 8 кл - 3 | 8 кл - 3 | 8 кл - 3 |
| | | | | | | | 9 кл - 3 | 9 кл - 3 | 9 кл - 3 | 9 кл - 3 |
| | | | | | ФКГОС | | 8 кл – 4 | 9 кл - 3 | - | - |
| | | | | | | | 9 кл - 2 | | | |
| | | | | в форме семейного образования | ФГОС ООО | | - | - | 5 кл – 1 | 5 кл – 1 |
| | | | | | | | | | 6 кл – 1 | 6 кл – 1 |
| | | | | | | | | | 6 кл – 1 | 6 кл – 1 |
| | | | | | | | | | 8 кл – 1 | 8 кл – 1 |
| | | | | | | | | | 9 кл - 1 | 9 кл - 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|--------|---|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| среднего общего образования | среднее | 10 – 11 | 2 года | очная | ФКГОС | русский | 10 кл - 1 | 10 кл - 1 | 10 кл - 2 | 11 кл - 2 |
| | | | | | | | 11 кл - 1 | 11 кл - 1 | 11 кл - 1 | |
| | | | | в форме семейного образован ия | ФКГОС | - | - | - | 10 кл – 1 | 11 кл – 1 |
| | | | | | ФГОС | - | - | - | | 10 кл - 1 |
| ИТОГО в очной форме | | | | | | | 30 | 30 | 31 | 32 |
| ИТОГО | | | | | | | 30 | 30 | 62 | 63 |

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В течение 3 последних лет в школе внедряются активные образовательные технологии, как технология развивающего обучения, проблемное обучение, технология сотрудничества, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии. Вводится деятельностный подход в обучении. Анализ внедряемых технологий проходит на ежегодном подведении итогов «Фестиваля педагогических идей»

Результаты мониторинга педагогов, на предмет применения технологий в образовательном процессе, представлены на диаграмме.



Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Последние три года изменилась системы оценки образовательных достижений обучающихся. В настоящее время она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, но и при проведении мониторингов, итоговых проверочных работ, а также проведении диагностических работ федерального, регионального и районного уровней.

Анализ результатов ГИА обучающихся

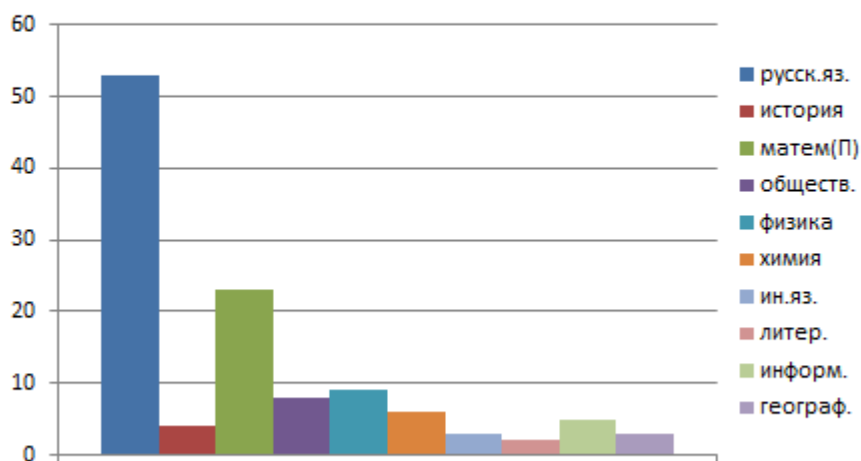
ГИА-11

В 2020 – 2021 уч году на основании решения педагогического совета от 11.05.2021 № 12 «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс средней школы» к итоговой аттестации допущены 53 обучающихся 11-ых классов, в том числе 3 обучающихся на семейной форме обучения.

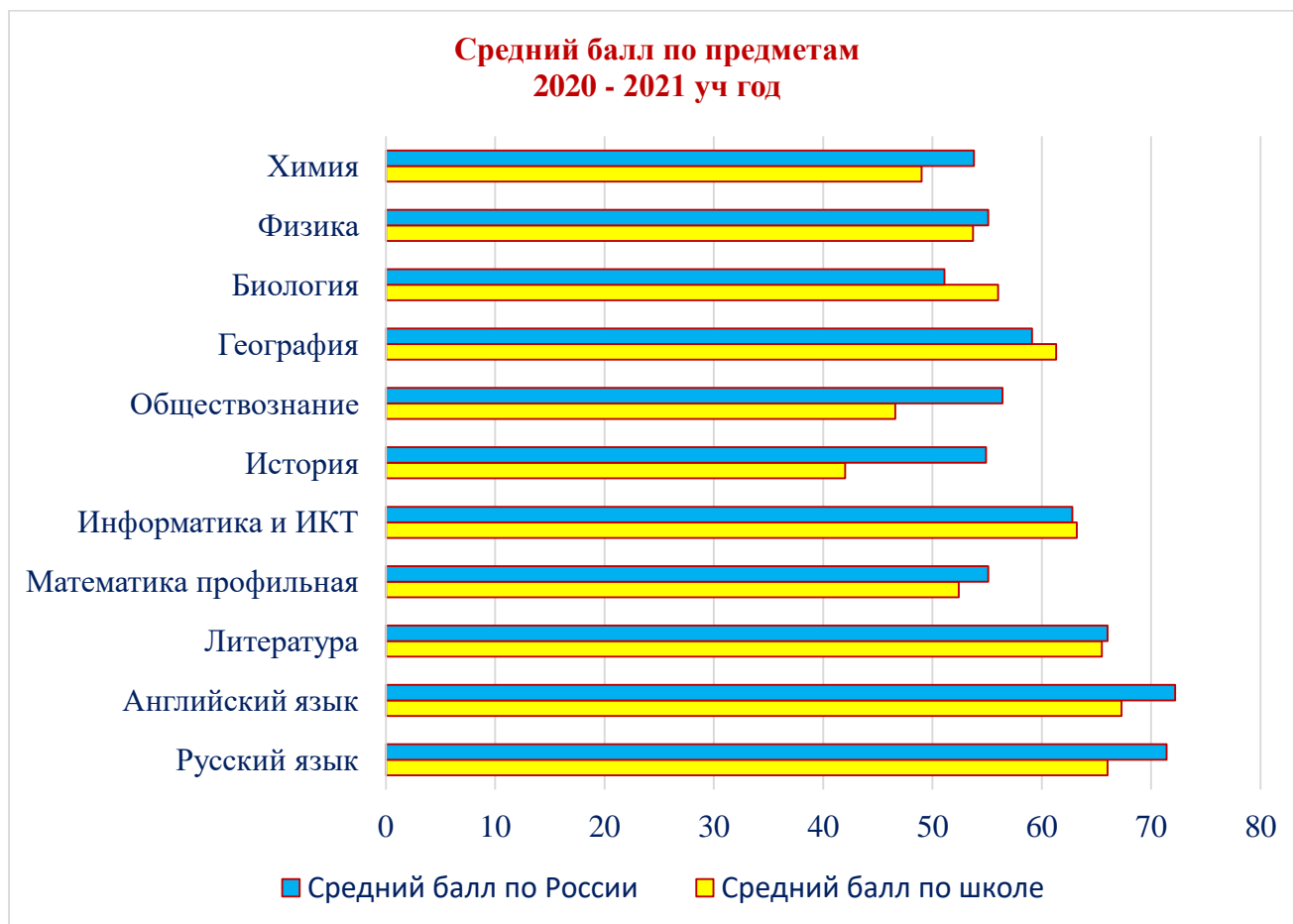
В основной период сдавали ЕГЭ 53 обучающихся. По положению об итоговой аттестации 11 классов в этом учебном году все экзамены проводились в формате ЕГЭ. Для получения аттестата результаты ЕГЭ требовались по основным предметам (русский язык-в формате ЕГЭ или русский язык и математика-в формате ГВЭ). Таким образом, выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по русскому языку в обязательном порядке, а также по тем предметам, которые требуются для поступления в вузы.

Рейтинг предметов ЕГЭ среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице и на диаграмме.

Выбор экзаменов обучающимися 11-х классов



| Предмет | Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ | Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ (%) | Средний балл по школе | Средний балл по России | Количество результатов по выбору ниже границы | Количество ответов_с результатом от 80 до 90 баллов | Количество ответов_с результатом от 90 до 100 баллов |
|-----------------------|--|--|-----------------------|------------------------|---|---|--|
| Русский язык | 53 | 100% | 66 | 71,4 | | 10 | 3 |
| Английский язык | 3 | 5,6% | 67,3 | 72,2 | | | |
| Литература | 2 | 3,7% | 65,5 | 66 | | | |
| Математика профильная | 23 | 43,4% | 52,4 | 55,1 | 5 | 1 | |
| Информатика и ИКТ | 5 | 9,4% | 63,2 | 62,8 | | 1 | |
| История | 4 | 7,5% | 42 | 54,9 | | | |
| Обществознание | 8 | 15% | 46,6 | 56,4 | 2 | | |
| География | 3 | 5,6% | 63,1 | 59,1 | | | |
| Биология | 3 | 5,6% | 56 | 51,5 | | | |
| Физика | 9 | 17% | 53,7 | 55,1 | | | |
| Химия | 6 | 11,3% | 49 | 53,8 | 1 | | |



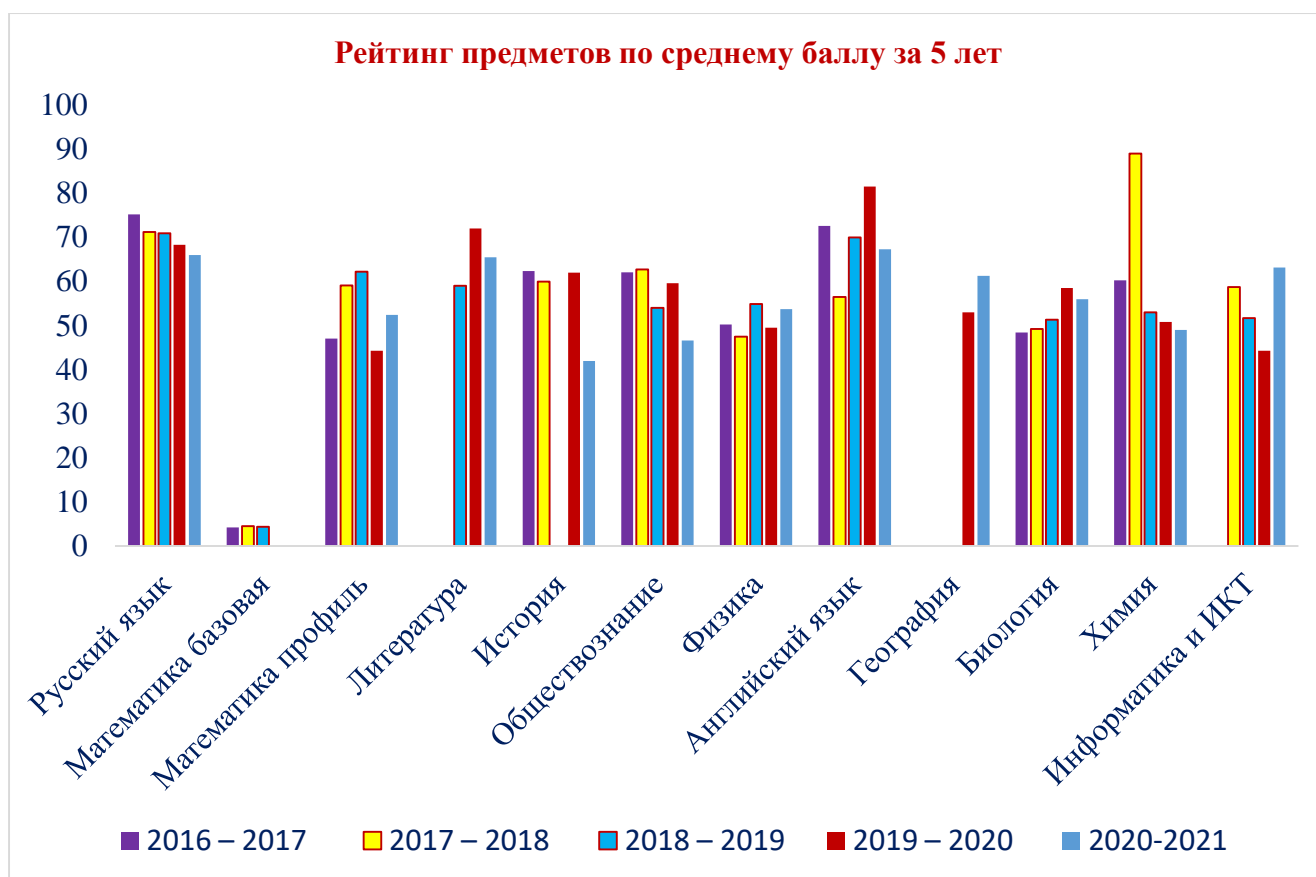
Сравнивая средний балл по предметам со средним баллом по стране, можно сделать вывод о том, что средний балл по 3 предметам – биология, география, информатика – у выпускников ГБОУ Школа № 268 выше, чем по стране; средний балл по 8 предметам – русский язык, математика, химия, физика, история, обществознание, литература, английский язык – ниже, чем по стране. 3 выпускника сдали ЕГЭ по русскому языку выше 90 баллов, 10 – выше 80 баллов; по математике (проф) 1 выпускник – выше 80 баллов; по информатике – 1 – выше 80 баллов.

Выпускники Волков Тимур, Малахова Екатерина, Шамис Антонина, Болебрух Федор, получившие медаль «За успехи в учении», получили соответственно 96, 86, 88, 72 балла на ЕГЭ по русскому языку (подтвердили медали).

Рейтинг предметов по среднему баллу в ГБОУ Школа №268 за 5 лет представлен в таблице 6 и на диаграмме.

| Предмет | Количество учащихся сдававших экзамен | | | | | Средний балл ГБОУ Школа №268 | | | | |
|--------------|---------------------------------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017 – 2018 | 2018 –2019 | 2019 - 2020 | 2020-2021 | 2016 –2017 | 2017 – 2018 | 2018 –2019 | 2019 –2020 | 2020-2021 |
| Русский язык | 27 | 28 | 34 | 29 | 53 | 75,2 | 71,21 | 70,97 | 68,31 | 66 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|------|
| Математика базовая | 27 | 28 | 15 | - | - | 4,2 | 4,54 | 4,4 | - | - |
| Математика профиль | 15 | 13 | 19 | 19 | 23 | 47,05 | 59,07 | 62,21 | 44,29 | 52,4 |
| Литература | - | - | 1 | 6 | 2 | - | - | 59 | 72 | 65,5 |
| История | 4 | 6 | - | 2 | 4 | 62,4 | 60 | - | 62 | 42 |
| Обществознание | 16 | 12 | 19 | 14 | 8 | 62,08 | 62,75 | 54,05 | 59,64 | 46,6 |
| Физика | 6 | 4 | 7 | 2 | 9 | 50,25 | 47,5 | 54,86 | 49,5 | 53,7 |
| Английский язык | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 72,6 | 56,5 | 70,0 | 81,5 | 67,3 |
| География | - | - | - | 1 | 3 | - | - | - | 53 | 61,3 |
| Биология | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 48,4 | 49,25 | 51,33 | 58,5 | 56 |
| Химия | 3 | 1 | 2 | 5 | 6 | 60,3 | 89 | 53,0 | 50,8 | 49 |
| Информатика и ИКТ | - | 4 | 3 | 7 | 5 | - | 58,75 | 51,67 | 44,28 | 63,2 |



Сравнение средних баллов по предметам за 5 лет демонстрирует, что по ряду предметов средний балл удается удержать стабильным или имеющим положительную динамику. Это такие предметы как география, английский язык, биология, информатика и ИКТ, профильная математика, физика.

По ряду предметов намечается отрицательная динамика среднего балла. Это такие предметы как химия, история, обществознание, русский язык.

Для поддержания среднего балла или его позитивной динамики учителям рекомендовано включить задания формата ЕГЭ в контрольно-измерительные материалы тематических предметных работ.

Результаты ГИА обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице.

| Обучающийся / баллы | Русский язык | Математика профиль | Информатика и ИКТ | физика | литература | биология | химия |
|---------------------------|--------------|--------------------|-------------------|--------|------------|----------|-------|
| Волков Тимур | 96 | 78 | - | 59 | - | - | - |
| Малахова Екатерина | 86 | 68 | 80 | - | - | - | - |
| Шамис Антонина | 88 | - | - | - | 70 | - | - |
| Болебрух Федор | 72 | - | - | - | - | 56 | 59 |

Анализ результатов обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», подтверждает объективность оценивания достижений претендентов на награду.

Общие выводы:

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений РФ, разработанным Министерством образования РФ, локальным актом школы.

Для выпускников 11 класса государственная (итоговая) аттестация 2020 – 2021 года проходила в формате ЕГЭ. В рамках подготовки к ЕГЭ были организованы и проведены:

1. Родительские собрания (5); в том числе дистанционно.
2. Диагностические и тренировочные региональные и административные работы в формате ЕГЭ.
3. Индивидуальное консультирование обучающихся. Расписание консультаций по предметам ЕГЭ действовало с сентября 2020 года по июнь 2021 года, в том числе с применением ДОТ.
4. Репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по всем предметам, которые выбрали обучающиеся.
5. Участие выпускников в апробациях ЕГЭ на районном уровне.

Результаты обязательных экзаменов следующие:

- все обучающиеся сдали ЕГЭ по русскому языку.
- по 3 предметам средний балл выше, чем по стране;
- по 8 предметам средний балл ниже, чем по стране.

ГИА-9

На основании решения педагогического совета от 11.05.2021 № 11 «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной школы» к итоговой аттестации допущены 94 обучающихся 9-ых классов, в том числе 1-обучающийся на дому, 1-в статусе ОВЗ(сдавали один экзамен-русский язык в формате ОГЭ).

В основной период сдавали ОГЭ 94 обучающихся. По положению об итоговой аттестации 9 классов в 2020-2021 учебном году экзамены проводились в формате ОГЭ. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика.

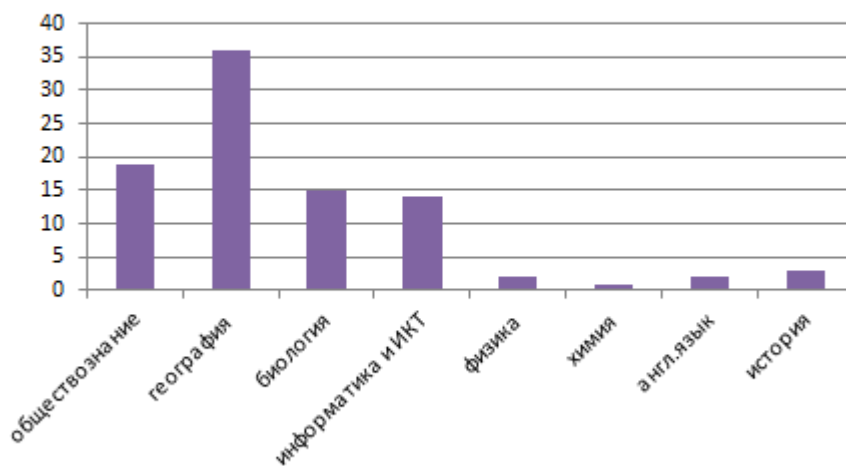
| Предмет | Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ | Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ (%) | Средний балл по школе(оценка) | Средний балл по школе |
|--------------|--|--|-------------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 94 | 100% | 3,8 | 24,36 |
| Математика | 92 | 98% | 3,28 | 10,8 |

Обучающиеся писали контрольную работу в формате ОГЭ по одному предмету по выбору.

| Предмет | Количество обучающихся сдававших экзамен | Средний балл по ОО |
|---------|--|--------------------|
|---------|--|--------------------|

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 61 | 89 | - | 94 | 3,72 | 3,96 | - | 3,8 |
| Математика | 61 | 89 | - | 92 | 3,55 | 3,6 | - | 3,28 |
| Химия | 6 | 9 | - | - | 4,17 | 4 | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Литература | - | 4 | - | - | - | 4,5 | - | - |
| Обществознание | 44 | 59 | - | - | 3,55 | 3,24 | - | - |
| Биология | 24 | 27 | - | - | 3,46 | 3,3 | - | - |
| География | 21 | 47 | - | - | 3,9 | 3,55 | - | - |
| Физика | 6 | 7 | - | - | 3,83 | 4 | - | - |
| Английский язык | 8 | 4 | - | - | 4,35 | 4,25 | - | - |
| Информатика и ИКТ | 13 | 19 | - | - | 3,38 | 4,32 | - | - |

Распределение обучающихся(выбор контрольных работ по одному предмету)



Общие выводы:

Трое обучающихся 9-х классов-Кузнецова Е., Буркова И., Дидура В. сдали оба предмета (русский язык и математику) на 5 баллов

Не преодолели порог (получили 2) 13 обучающихся 9-х классов: 11 чел –по математике, 4 чел.- по русскому языку. После пересдачи ОГЭ в дополнительные дни в июне 2021г. получили 2 по математике 4 чел., по русскому языку-1 чел. Эти обучающиеся пересдали ОГЭ в сентябре 2021 года.

Средний балл ОГЭ в целом по 9 классам не превышает 4 балла.

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ, разработанным Министерством образования РФ, локальным актом школы.

Для выпускников 9 класса государственная (итоговая) аттестация 2020 – 2021 года проходила в формате ОГЭ по двум предметам-русскому языку и математике.

В рамках подготовки к ОГЭ были организованы и проведены:

- Родительские собрания (6).
- Диагностические и тренировочные региональные и административные работы в формате ОГЭ.
- Индивидуальное консультирование обучающихся. Расписание консультаций по предметам ОГЭ действовало с сентября 2020 года по июнь 2021 года, в том числе с применением ДОТ; для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, в августе-сентябре 2021 года было составлено индивидуальное расписание консультаций в очной форме .
- Репетиционные экзамены в форме ОГЭ по всем предметам, которые выбрали обучающиеся(в том числе для написания контрольной работы по выбору).
- Участие выпускников в тренировочных мероприятиях ОГЭ на районном уровне.

Результаты обязательных экзаменов следующие:

- все обучающиеся сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

- На основе анализа результатов ОГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году.
- Родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ОГЭ.
- Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы.
- Обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.
- Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников представлены в таблице.

| Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | Получили документ об образовании государственного образца | | | |
|---|------------------------------|---|-----|------------------------|-----|
| | | Всего | | В т.ч. особого образца | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основного общего образования | 94 | 94 | 100 | 9 | 9,5 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| Среднего (полного) общего образования | 53 | 53 | 100 | 4 | 7,5 |
| ИТОГО | 147 | 147 | 100 | 13 | 8,8 |

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. На основе анализа результатов ГИА необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ГИА в учебном году.
2. Родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ГИА.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы.
4. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.
5. Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе имеются оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся с ОВЗ.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

На период 2019-2020 учебного года в ГБОУ Школа №268 дети с ОВЗ не обучались.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием, которое соответствует цикличному меню, меню составляется недельное, утвержденному в Роспотребнадзоре.

Социальный статус семей обучающихся

На основании социальных портретов классов, составлен цифровой банк данных и социальный паспорт школы. В таблице отражена информация социального паспорта школы по учебным годам. Данная работа позволила отследить динамику количества семей и обучающихся различных категорий.

| | 2017 – 2018 уч год | | 2018 – 2019 уч год | | 2019 – 2020 уч год | | 2020 – 2021 уч год | |
|-----------------------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Многодетные семьи | 73 | 7,4 | 87 | 9,5 | 89 | 9,7 | 109 | 12,04 |
| Неполные семьи | 167 | 17,6 | 179 | 19,5 | 181 | 19,7 | 39 | 4,31 |
| Дети-инвалиды | 5 | 0,5 | 5 | 0,5 | 4 | 0,4 | 4 | 0,44 |
| Опекаемые обучающиеся | 9 | 1 | 11 | 1,2 | 11 | 1,2 | 1 | 0,11 |
| Внутришкольный учет | 15 | 1 | 18 | 2 | 22 | 2,4 | 25 | 2,8 |

На школьных методических объединениях классных руководителей проходят регулярно выступления социального педагога на тему «Работа с семьями, состоящими на различных видах учета», где даются рекомендации по использованию форм и методов при работе с родителями обучающихся, о тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями имеет конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Увеличение роста количества семей с различным социальным статусом позволяет сделать вывод, что усложняется контингент обучающихся. Полученная информация позволила профессионально скорректировать работу социальной службы школы и выводить родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции, имеющихся проблем.

Таким образом, контингент обучающихся за последние 3 года сохранен. Неравномерное изменение контингента связано движением обучающихся из разных районов России.

Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению

Цель работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению: через урочную и внеурочную деятельность способствовать развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств таких детей.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению для их интеллектуального, морального и физического развития.
2. Разработать индивидуальные программы развития мотивированных к обучению учащихся.

Основные формы работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению:

- диагностика на выявление мотивированных к обучению детей
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, городского уровня;
- конкурсы школьного, муниципального, городского уровня;
- предметные декады;
- занятия в сфере дополнительного образования;

Основные принципы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению:

- стимулировать и мотивировать положительное отношение обучающихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
- стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

Работа с детьми “Группы риска”

Ребенок «группы риска» – это учащийся, у которого в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах. Это проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с родителями; различного рода зависимости; комплексные проблемы. Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения.

Учащиеся «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особо внимания со стороны педагогов.

Система работы ГБОУ Школы №268 направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении. Программа работы с такими детьми включает в себя следующие направления:

1. Предупреждения возникновения у подростка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска". Данное направление ориентировано на организацию досуговой деятельности детей, которая включает в себя: посещение кружков и секций (как в школе, так и за ее пределами); внеклассную и внеурочную деятельность в школе; экскурсии; посещение выставок, музеев, театров и т. д.; туристические походы; участие в работе детских и подростковых общественных организаций
2. Выявление обучающихся группы риска. Классный руководитель составляет банк данных обучающихся «группы риска» в классном коллективе на основе анализа первичной информации: личные дела обучающихся, результаты медицинского обследования; психолого-педагогические характеристики; результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий; результаты диагностирования педагога-психолога; жизнедеятельность ОУ и вне школы; условий проживания в семье
3. Составление программы работы с детьми группы риска. Классный руководитель планирует деятельность с обучающимся «группы риска». При планировании учитывается взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.
4. Реализация плана профилактических мероприятий. Классный руководитель, социальный педагог и учителя сопровождают и координируют выполнение мероприятий плана профилактической деятельности с обучающимися «группы риска», подводит итоги за определенный период времени.

Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов: личность учителя, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого ученика и соответствующее его оценивание, социальная значимость его учебного поведения и т.д

Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Для этих целей, для детей с низкой учебной мотивацией проводятся дополнительные консультации по всем предметам (представлены на сайте ОУ и на информационных стендах в учебных кабинетах).

По результатам анализа успеваемости детей в течение аттестационного периода, составляется индивидуальный маршрут для таких обучающихся. Родителям вручается уведомление о возможной неуспеваемости по предметам

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов, работа осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые согласуются с родителями обучающегося.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительный результат по предметам по итогам 2019 – 2020 уч года, получили индивидуальные планы по ликвидации академической задолженности с правом пересдачи (согласно положению о ликвидации академической задолженности). Для данной категории обучающихся в июне и августе проведены консультации.

Система профориентационной работы

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

- В 2021 году обучающиеся ГБОУ Школа №268 приняли участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее». В котором приняли участие обучающиеся 6-11 классов (150 человек), успешно пройдя онлайн-диагностику, профессиональные пробы на площадке Исторического парка «Россия – моя история».
- Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. С этими задачами помогают справляться такие проекты, как: «Проектория», «Урок цифры», платформа «Атлас профессий», «Профориентатор» и др.
- В системе классных, общешкольных мероприятий отведено место трудовому воспитанию обучающихся. Видеоуроки, встречи с выпускниками ГБОУ Школы №268, с представителями различных Ввузов и Ссузов города Санкт-Петербурга, классные часы, на которых выступают родители, рассказывая о своих профессиях, субботники, творческие конкурсы создают условия для формирования уважения к труду, расширяют кругозор ребёнка в мире профессий, помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии.
- В рамках воспитательной работы отводится место для формирования бережного отношения у обучающихся к результатам своего труда, воспитания ответственности за качество выполненной работы. В 2020-2021 учебном году Всероссийские недели профориентации дали возможность не только обучающимся средней и старшей школы рассмотреть вопросы выбора профессии, но и ребятам начальной школы задуматься о своём будущем.

Организация работы службы сопровождения.

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовое обучение;
- работа с учащимися девиантного поведения.

В 2020 - 2021 учебном году в службу психолого-педагогического и социального сопровождения поступило 5 обращения. Преподаватели, родители и обучающиеся предпочитают индивидуальное консультирование с представителями службы сопровождения. В течение года было проведено более 260 консультации. В состав службы входят: педагог-психолог школы, социальный педагог. Во время учебного года представители службы сопровождения большое

внимание уделяли обучающимся группы риска (сложные взаимоотношения в семье, смерть родителя, девиантное поведение).

Работа совета по профилактике

В ГБОУ Школа №268 в течение учебного года регулярно и планомерно проводились комплексы профилактических мероприятий по направлениям:

- Совместная работа с Отделом по делам несовершеннолетних УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга;
- Профилактика правонарушений
- Городская программа "Толерантность"
- Работе с детьми мигрантами
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Профилактика наркозависимости
- Профилактика насилия и жестокого обращения в семье
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика распространения ВИЧ и СПИДа

Динамика количества детей, состоящих на внутришкольном учете за 4 года представлена в таблице:

| | 2017 – 2018 уч год | | 2018 – 2019 уч год | | 2019 – 2020 уч год | | 2020 – 2021 уч год | |
|---------------------|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|-----|--------------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Внутришкольный учет | 15 | 1 | 18 | 2 | 22 | 2,4 | 25 | 2,8 |

Учитывая сложный контингент обучающихся, регулярно проходит Совет по профилактике правонарушений. За 2020 – 2021 уч год было:

- проведено 5 заседаний Совета по профилактике
- 6 обучающихся поставлены на учет в отдел по делам несовершеннолетних, что на 25% меньше, чем за предыдущий период.

О количестве обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности

Осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Участвуя в социально-значимой деятельности, ребята приобретают определенный социальный опыт, в процессе которого обучающиеся выделяют социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками и социальными компетенциями.

Обучающиеся школы принимают участие в таких видах социально-значимой деятельности как:

- добровольческая (волонтерская) деятельность: благотворительные выступления; экологические акции «Бумажный бум», «Батарейка, сдавайся!», «Крышечки доброты»; марши, уборка класса и школы; пропаганда здорового образа жизни;
- социально-значимой деятельности гражданско-патриотической направленности: работа с архивами школьного музея; сбор материала для пополнения фондов школьного музея; выступления творческих групп; разработка школьных разноуровневых проектов патриотической

направленности «Дорогами блокадного города»; участие в патриотической акции «От сердца к сердцу»; участие в акция «Бессмертный полк»;

- участие в проектно-исследовательской деятельности.

Количество обучающихся по всем её направлениям- 438 человек.

Оценка результативности воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в ГБОУ Школа №268 сформулирована общая **цель воспитания** - личностное развитие школьников, **проявляющееся**:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников дает возможность выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; В рамках ВУД организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. реализовывать воспитательные возможности школьного музея; использовать материалы и экспозицию музея для воспитания гражданина и патриота своей страны.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач ГБОУ Школа №268 ведется по следующим направлениям, каждое из которых ориентировано на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями (работа «Совета родителей»), работа органов школьного самоуправления «Совет обучающихся», профориентационная работа; организация и проведение ключевых общешкольных дел; работы школьных медиа; участие в волонтерских акциях и проектах; организация предметно-эстетической среды; работа школьного музея «Боевой путь 12-ой Приморской и 9-ой Ленинградской партизанских бригад», который ОУ использует в работе по патриотическому воспитанию обучающихся.

Важным аспектом воспитательной работы является работа классного руководителя, который организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2021 году школа активно реализовывала воспитательный потенциал урока при помощи **применения** цифровых технологий и образовательных платформ, как инструмент закрепления и контроля знаний в нестандартном и неформальном формате, в рамках которого у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру. Усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развить способности обучающихся школы №268 помогли скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей.

Развитие и воспитание обучающихся на любой ступени образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Поэтому в 2020 году взаимодействие образовательного учреждения и семьи имело решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Для восстановления позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья в школе в 2021 году школа провела большую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Частично мероприятия проводились в дистанционном формате.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников правоохранительных органов.
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.
- По итогам 2021 года система самоуправления оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в 2021 году в школе стало создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствовало более интенсивному их общению, а также обеспечило активность и ответственность за происходящее в школе. Все ключевые дела Совместное ведение ключевых дел даёт обучающимся школы неоценимый опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Для реализации системы «Ключевые общешкольные дела» в образовательной организации использовались следующие формы работы:

- **участие во Всероссийских акциях**, в т.ч. «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- **участие в спортивных состязаниях:** лёгкоатлетическое 4-х борье, Кросс Наций», «Осенний кросс», «Военизированный кросс», легкоатлетическое соревнование "Невская стометровка, Олимпиада по физической культуре; участие в соревнованиях по баскетболу,

- волейболу, самбо, в турнире по мини футболу; «Лыжня России», военное многоборье; «Весенний кросс»;
- **общешкольные праздники** – дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Праздник, посвящённый дню снятия блокады Ленинграда», «День Победы», «День учителя», «8 Марта», «День Знаний», «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки», «Рождественское волшебство» и др.;
 - **спортивные состязания:** «День бегуна», турниры по мини футболу, волейболу, самбо, пионерболу шахматам и настольному теннису; новогодние спортивные веселые старты, спортивный турнир, посвященный Дню защитника Отечества”;
 - **проведение торжественных ритуалов** - «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов выпускникам;
 - **вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы** в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - **индивидуальная помощь ребенку** в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, включение ребёнка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
 - **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - **создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:** помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования

В школе продолжается работа по созданию условий по организации досуга обучающихся и вовлечению их после уроков в занятия полезной и значимой для себя деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется с учетом уровня образования.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты трёх уровней:

1. на приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальных формах поведения в обществе), понимание реальности и повседневной жизни;
2. на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура);
3. на получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Уровень основного общего образования основным результатом внеурочной деятельности является развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе обучающимся предлагаются следующие внеурочные курсы:

| <i>на уровне НОО</i> | <i>на уровне ООО</i> | <i>на уровне СОО</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Планета здоровья (с элементами подвижных игр)» | <ul style="list-style-type: none"> • «Планета здоровья» • «Готовимся к сдаче нормативов ГТО» • «Настольный теннис» | <ul style="list-style-type: none"> • «Готовимся к сдаче нормативов ГТО» |

Общеинтеллектуальное направление создает условия для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству. Данное направление реализуется в таких курсах внеурочной деятельности как:

| <i>на уровне НОО</i> | <i>на уровне ООО</i> | <i>на уровне СОО</i> |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие функциональной грамотности» • «Шахматный букварь» • «Инфознайка» | <ul style="list-style-type: none"> • «Основы проектной и исследовательской деятельности», • «Клуб любителей словесности» • «Математическая грамматика» | <ul style="list-style-type: none"> • "Клуб любителей словесности" • "За страницами учебника (английский язык)" • "За страницами учебника (математика)" • "За страницами учебника (обществознание)" |

Общекультурное направление внеурочной деятельности дает возможность приобщения обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности).

Данное направление представлено следующими курсами:

| <i>на уровне НОО</i> | <i>на уровне ООО</i> | <i>на уровне СОО</i> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> «Портфель достижений» | <ul style="list-style-type: none"> «Санкт-Петербург – город мировой культуры» «Школьный медиа-центр» | <ul style="list-style-type: none"> "Санкт-Петербург – город мировой культуры" "Школьный медиа-центр" |

Духовно- нравственное направление дает возможность ребенку нравственно развиваться, т.е. формировать и последовательно укреплять свою способность оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру. Данное направление представлено следующими курсами:

| <i>на уровне НОО</i> | <i>на уровне ООО</i> | <i>на уровне СОО</i> |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| «Классные дела» | «Мир вокруг нас» | «Мир вокруг нас» |

Социальное направление помогает ребенку учиться устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми, приобщает его к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Данное направление представлено следующими курсами:

| <i>на уровне НОО</i> | <i>на уровне ООО</i> | <i>на уровне СОО</i> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> «Своими руками» “Волшебная кисточка” | <ul style="list-style-type: none"> «Школа добрых дел» «Я познаю себя» | <ul style="list-style-type: none"> «Экологический клуб» «Я познаю себя» |

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает воспитательный эффект, важность которого несомненна.

Особенностью воспитательного потенциала внеурочной деятельности является то, что в рамках ВУД «Санкт-Петербург – город мировой культуры» обучающиеся имеют возможность посещать музеи нашего города, выезжать в его окрестности и ближайшие пригороды.

В системе дополнительного образования в школе активно развивается спортивно-оздоровительная деятельность, представленная следующими формами занятий: «Самбо», «Теннис», «Шахматы», «Волейбол».

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали

небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам спортивной направленности, что является закономерным

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ Школы № 268 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- Соблюдение гигиенических требований.
- Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся.
- Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.
- Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.
- Создание благоприятного экологического климата на территории школы.
- Снижение заболеваемости школьников и педагогов.
- Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.
- Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Медико-санитарное сопровождение. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалистов детской поликлиники, это: врач-педиатр и медсестра.

- В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противозидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания.
- Сотрудники медицинского кабинета проводят беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены.
- Ежегодно проводятся диспансеризация в поликлиниках и молодежной консультации. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

Сохранение здоровья школьников. Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами.

В школе установлены спокойные звонки, которые оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводится утренняя зарядка (начальное общее образование) и физкультминутки на уроках.

Безопасность школьников

Для обеспечения безопасности детей территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором.

В вестибюле школы находится охранник, осуществляющий контроль лиц, посещающих школу.

Школа оснащена внутренней радиосвязью, позволяющей быстро произвести инструктаж в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Каждый класс обеспечен средствами индивидуальной защиты в ЧС. Для формирования навыков поведения в ЧС в течение учебного года проводилось 3 объектовых тренировки для всех учащихся и педагогического состава.

В целях предотвращения травматизма в течение всего учебного года ежегодно организуется дежурство по школе. Во время школьных перемен, в соответствии с графиком, учителями осуществляется дежурство в рекреациях и коридорах ОУ. Помощь учителям оказывают 8-11 классов.

В каждом классе ежемесячно проводились беседы и классные часы, способствующие формированию санитарно-гигиенических навыков у детей, занятия по ПДД, включающие как теоретические сведения, так и практические навыки.

Для предотвращения негативных ситуаций во время школьных занятий в кабинетах повышенной опасности 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности в этих кабинетах. Дополнительный инструктаж проводится перед каждой лабораторной и практической работой.

Занятия физической культурой. Государственная направленность на формирование здорового образа жизни внесла свои коррективы в учебный план – количество уроков физкультуры с 2011 – 2012 учебном году было увеличено до 3-х в неделю.

Спортивные площадки. В школе имеются 2 физкультурных зала, уличная спортивная площадка. Многочисленные занятия внеурочной деятельности спортивной направленности способствуют сохранению здоровья школьников, их психологической разгрузке.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения в течение 3-х лет представлена в таблице.

| Группа здоровья | 2018 – 2019 уч год | 2019 – 2020 уч год | 2020 – 2021 уч год |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Начальное общее образование | | | |
| 1 | 12% | 20% | 17% |
| 2 | 79% | 70,2% | 74% |
| 3 | 9% | 9,4% | 8,6% |
| 4 | - | 0,2% | - |
| 5 | - | 0,2% | 0,4% |
| Основное общее образование | | | |
| 1 | 7% | 15,2% | 8% |
| 2 | 79% | 69,2% | 53 |
| 3 | 12% | 15,2% | 39% |
| 4 | 2% | - | - |

| | | | |
|----------------------------------|-----|------|-----|
| 5 | - | 0,4% | - |
| Среднее общее образование | | | |
| 1 | 6% | 7% | 4% |
| 2 | 81% | 77% | 77% |
| 3 | 13% | 15% | 19% |
| 4 | - | - | - |
| 5 | - | 1% | - |

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится медицинскими работниками школы по формам органов здравоохранения. Статистические данные медицинского кабинета фиксируют факт стабильного (в пределах средних показателей по региону) распределения по группам здоровья.

Оценить позитивную динамику состояния здоровья обучающихся можно по психологическим показателям комфортности и тревожности и по мониторингам, проводимых в рамках предмета «Физическая культура».

Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 4 ребенка-инвалида. Эта категория детей «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников и не требует обеспечения особых образовательных ресурсов.

Самым главным направлением в работе с данной категорией детей являлся индивидуальный подход педагогов с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка. Педагоги в своей работе с детьми-инвалидами учитывали возрастные особенности данных детей; на уроках и во внеурочной деятельности активно использовали методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у воспитанников, в частности коммуникативных универсальных учебных действий, вели работу по развитию познавательных и творческих способностей у школьников, а также по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации, используя упражнения развивающего характера, осуществляли особое, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, использовали методы сотрудничества и личностно-ориентированный подход, развивающие игры и задания.

Также с данной категорией детей и их родителей работал социальный педагог, который обеспечивал тесную связь между семьей и школой.

Оценка системы управления образовательной организации

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Образовательная организация обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения на следующих ресурсах:

- официальный сайт школы <http://school268.spb.ru/>;
- ГБОУ Школа №268 Самообследование;
- социальная сеть ВКонтакте;
- информационные стенды школы;
- средства массовой информации

Оценка эффективности государственно-общественного управления в ГБОУ Школа №268

Управление ГБОУ Школа № 268 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников ГБОУ Школа №268 и Педагогический совет ГБОУ Школа № 268.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессиональный союз работников ГБОУ Школа № 268.

Созданная структура и система управления в ГБОУ Школа № 268 характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации образовательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности руководителей ГБОУ Школа № 268 обеспечивается эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических объединений и групп.

Использование ИКТ в системе управления образовательной организацией

В современных условиях модернизации и цифровизации российской системы общего образования, успешностью процессов управления образовательным учреждением и достижению высоких образовательных результатов все сильнее выступает информационная доступность, открытость и прозрачность работы всех структурных компонентов ОО.

В образовательном учреждении:

- управленческая деятельность осуществляется с использованием средств компьютера и коммуникационных сетей, что позволяет эффективно и оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать приказы, справки и отчёты, составлять и корректировать расписание, повышать эффективность управления персоналом;
- укрупнена локальная компьютерная сеть школы за счет увеличения административных рабочих кабинетов;
- обновлена база данных всех участников образовательных отношений АИСУ «Параграф», база метрополитена;

- на базе локальной сети действует календарь событий, который оперативно пополняется сведениями о прошедших мероприятиях в разной направленности и масштабов, прошедшие с участниками образовательного процесса школы;
- рабочие программы педагогов хранятся в электронном виде, что позволяет существенно экономить материальные ресурсы ОУ;
- организован внутрикорпоративный мессенджер «Педсовет», оперативно извещающий администрацией всех педагогов о происходящих событиях требующих немедленного реагирования;
- активное использование социальной сети инстаграм для повышения открытости и доступности образовательного процесса в школе, принятии административных решений, основываясь на статистике и обратной связи с участниками образовательных отношений предоставляемые ресурсами данной сети;
- использование возможностей школьного сайта для создания информационной открытости и доступности;
- активное внедрение google сервисов с одновременной работой над документами не противоречащие закону о конфиденциальности личной информации.

Администрацией школы постоянно организуется:

- повышение уровня материально-технической базы информатизации и цифровизации образовательного процесса;
- создание обучающих тренингов педагогов по повышению ИКТ-компетентности и использование цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;
- изыскание новых возможностей для оптимизации администрирования средствами цифровых технологий.

Анализ материалов, отражающих эффективность использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды образовательной организации

Современная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает разработку и внедрение единой для образовательной организации системы информационного взаимодействия, ориентированной на решение следующих задач:

- обеспечение полноты, своевременности, достоверности информирования участников образовательных отношений о всех аспектах деятельности школы;
- формирование информационной компетентности и информационной культуры участников образовательных отношений;
- широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества и цифровой экономики;
- формирование единого информационно-образовательного пространства, способствующего профессиональному совершенствованию каждого педагога и самоопределения каждого обучающегося, росту потенциала образовательной системы школы;
- создание внутренней автоматизированной системы управления образовательной организацией и системой оценки качества образования с интеграцией в системы оценки и контроля качества регионального и национального уровней;

- переход от ориентации на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.) к ориентации на достижение конечных целей реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Сложившаяся в ГБОУ Школа №268 Невского района Санкт-Петербурга структура информационно-коммуникационной среды получила новый импульс роста в 2019 – 2020 уч году, продолжая не только расширяться количественно, но и трансформируясь содержательно, а также пополняясь новыми компонентами. Используя ресурсы локально-вычислительной сети школы, а также возможности взаимодействия администрации, обучающихся и родителей в глобальном информационном пространстве, была модернизирована система электронного документооборота, учёта образовательных результатов, внутришкольного контроля качества, а также систематизации образовательных результатов и продуктов учебно-воспитательной работы. По состоянию на конец 2021 года преобразована структура локальных сетевых хранилищ на сервере школы с распределёнными правами доступа и дифференцированными полномочиями для всех участников образовательных отношений. Сетевой диск электронного документооборота администрации содержит более 1000 систематизированных локальных актов и документов – приказов, положений, инструкций, бланков и другой служебной документации установленной формы. Сетевой диск педагогических работников обновлен и дополнен следующими важнейшими разделами:

Срочная информация Материалы совещаний. Методическая работа. Посещение уроков. Проверка дневников. Олимпиадное движение. Рабочие программы. Классное руководство. Проверка журналов. Индивидуальные планы. Внеурочная деятельность. Материально-техническая база. Календарь событий. Мониторинги. Внешняя оценка качества образования.

Организационно-управленческие ресурсы ГБОУ Школа №268 дополнились новыми формами взаимодействия благодаря использованию возможностей сервисов глобальной сети, таких, как online-Google-формы. Использование данных сервисов позволяет не только раздвинуть границы поля информационного взаимодействия с работниками за пределы школьной локальной сети, но и избежать издержек, связанных с использованием почтовых сервисов, сохранностью персональных данных. Заполнение форм отчётности, опросов, результатов анкетирований, получение «обратной связи» становятся не только мгновенными, управляемыми и прозрачными, но и дополняются необходимым для обработки получаемых данных логико-математическим аппаратом и возможностями графического построения результатов. Все эти возможности сегодня предоставляются облачными сервисами и виртуальными платформами. В 2020 году возможности облачной коммуникации и сетевой работы с документами использовались при проведении анкетирования родителей в рамках оценки удовлетворённости условиями образовательной деятельности в школе, а также её качеством. В конце 2020 года online-ресурсы позволили эффективно обновить и реструктурировать базу локальных актов учреждения, а также осуществить подготовку к подаче заявки для участия в конкурсе на право получения статуса экспериментальной площадки городского уровня. Умение использовать полноту возможностей глобальных сетевых ресурсов является важным показателем как ИКТ-компетентности педагогических работников и администрации, так и индикатором информационной культуры образовательной организации в целом.

Второй компонент информационно-коммуникационной среды ГБОУ Школы №268 – учебно-методический, также продолжал поступательно развиваться. Первым важным блоком в данном компоненте является создание и совершенствование самими педагогическими работниками электронных материалов, сопровождающих их профессиональную деятельность. Необходимо отметить, что уровень ИКТ-компетентности работников постоянно повышается, помимо собственных усилий, школа проводила учебные тренинги по использованию ИКТ-средств и технологий, и наряду с количественными параметрами накопления электронных ресурсов работы учителя, можно констатировать выход на новый уровень качества учебно-методических разработок. Создание и использование сравнительно простых иллюстративных материалов в 2020 году продолжало оставаться ведущим ИКТ-инструментом учителя (около 70% электронного контента). В то же время, продолжает расти для учителей, выводящих интерактивное взаимодействие с обучающимися на новый уровень за счёт создания и внедрения таких продуктов, как презентации с вариативным продолжением, электронных материалов «мгновенной диагностики», интерактивных карт уроков, видеороликов.

Третий компонент - средства информатизации и коммуникации участников образовательного процесса, пополнился не только большим наполнением сайта школы, но и созданием активного аккаунта в социальной сети инстаграм. Роль данного аккаунта превзошла ожидания: администрация получила прямое, онлайн реагирование на пожелания и претензии от всех участников образовательных отношений, что позволило ускорить решения многих учебных и организационных вопросов, уменьшить социальное напряжение среди родителей и учеников связанное с работой школы. Охват данной социальной сети позволяет, по сравнению с обычным оповещением через сайт школы, непосредственное обращение к целевой аудитории ОУ, что многократно ускоряет поступление информации и оповещение о происходящих образовательных и культурных событиях не только в школе, но и во всей системе образования. Данное направление ещё находится в активном развитии.

В 2020 году опыт нашей школы пополнился созданием таких эффективных авторских разработок, как технология «интерактивных плакатов» - глогов и записей TED-конференций (учителя английского языка), разработка формирующих online-диагностических материалов (учителя информатики), анимированных и озвученных презентаций (учителя начальных классов).

Педагогические работники, которые только находятся на пути к созданию серьёзных комплексных обучающих проектов, также повышают качество разработки своих учебнометодических материалов благодаря растущей информационной культуре работников школы и повышение квалификации в области освоения новых ИКТ-компетенций. Контроль рабочих программ, конспектов занятий, разработанных учителями контрольно-оценочных материалов, предлагаемых обучающимся, позволил констатировать снижение почти на 40% количество замечаний и возвратов документов на доработку, при том, что общее количество документов, разрабатываемых учителем и сопровождающих его деятельность, ежегодно повышается, как растут и требования к качеству их оформления. При разработке информационного сопровождения уроков, внеурочных и дополнительных занятий учителя всё больше стараются ориентироваться на оптимальность и комплексность подбора содержания электронных обучающих ресурсов, учёт особенностей восприятия информации обучающимися различных возрастных групп. При оформлении иллюстративно-информационных мероприятий, подборе видео- и аудиозаписей учитель должен ориентироваться на приоритетную задачу

наиболее полного раскрытия содержания темы урока. И в решении этой задачи, кроме личного педагогического мастерства и профессионального опыта, важнейшую роль играют те самые «1000 мелочей», которых, как мы знаем из книги Е.В.Яновицкой «Большая дидактика и 1000 мелочей» - «мелочей в дидактике не бывает». Речь идёт о целесообразном и продуманном использовании каждого элемента ИКТ-сопровождения – и выбор стиля шаблона презентации, объём текста на слайдах, его размер и тип, работоспособность гиперссылок и встроенных аудиовидеоконтейнеров, и определение продолжительности демонстрации материалов с возможностью варьировать материал в ходе урока - и даже вопросы охраны авторских прав и интеллектуальной собственности при использовании материалов из глобальной сети или авторских источников – буквально всё должно являться предметом детальной отработки при подготовке к проведению занятия. ИКТ-технологии на уроках достигают цели не только тогда, когда качество усвоения учебного материала обучающимися растёт. Не менее важно, когда учитель на уроке способен быть для детей современного компьютерного поколения – профессионалом цифрового века, который не пытается догнать уходящий поезд современных технологий – а направляет движение этого поезда по пути сотрудничества, развития и планирует все этапы его продвижения.

Следующим важным блоком ИК-среды ГБОУ Школа №268 является использование глобальных цифровых обучающих ресурсов (ЦОР) в 2021 году. В зависимости от решаемых в профессиональной деятельности задач в отчётном году можно выделить 2 направления использования глобальных ЦОР педагогическими работниками. В первом случае – это повышение собственного уровня методической компетентности, оснащение материалами учебных программ и отдельных занятий, а также – прохождение курсов повышения квалификации и освоение программ профессиональной переподготовки в дистанционной форме. По итогам 2021 года проведён анализ и выделен «ТОП-10» образовательных платформ, порталов и сайтов, на которых учителя нашей школы проявили наибольшую активность в освоении сетевых ресурсов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебные планы ГБОУ Школа №268 на 2020 – 2021 учебный год составлены на основе нормативных документов Федерального и регионального уровней. Учебные планы содержат инвариантную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой учтены интересы и потребности потребителей образовательных услуг.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

По результатам 2020 – 2021 уч года все учебные планы были выполнены (полностью или с учетом коррекции)

Оценка содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочие программы по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности в 2020 – 2021 уч. году выполнены. Количество фактически выданных часов соответствует количеству часов рабочих программ и учебного плана на 2020 – 2021 учебный год. Реализуемые рабочие программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное.

За 2020 – 2021 учебный год выявлены проблемы и направления деятельности и приняты следующие *управленческие решения*:

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;
- внедрить в систематическую работу педагогического коллектива дифференцированного подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями, применяя разноуровневое обучение;
- разработать системы индивидуальных маршрутов для одарённых и талантливых детей, с привлечением сетевых партнеров к их подготовке;
- изучить факторы неоднородности формирования УУД обучающихся начальной школы школы;
- снизить разницу между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС.

В 2021 – 2022 учебном году усилия педагогического коллектива будут направлены на повышение эффективности индивидуальной работы с обучающимися и выявление одарённых детей.

Оценка качества подготовки обучающихся по результатам внешних оценивающих процедур

Результаты региональных диагностических работ 2020-2021 учебного года

Представление итоговых результатов РДР по школе и городу отражены в таблицах.

| | Класс | Учеников в ОО | Участников | Процент детей, не участвовавших в работе | МАХ балл | Средний балл | Медиана | Стандартное отклонение | Доверительный интервал | Попадание в доверительный интервал |
|----------------------------|---------|---------------|------------|--|----------|--------------|---------|------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Функциональная грамотность | 6 а,б,в | 78 | 63 | 19,2 | 40,00 | 11,6 | 12 | 4,08 | 1,0 | не попадает, ниже |
| Биология | 10 б | 28 | 19 | 32,1 | 30,0 | 6,89 | 5 | 5,62 | 2,53 | не попадает, ниже |
| История | 10 а,б | 52 | 34 | 34,6 | 26,0 | 9,41 | 9 | 5,04 | 1,69 | не попадает, ниже |

| | Финансовая грамотность | Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественно научная грамотность | Процент выполнения работы |
|--|------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|------|------|------|------|------|
| Функциональная грамотность | 32,2 | 46,3 | 22,7 | 14,4 | 28,9 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|

По представленным результатам проведенных региональных диагностических работ в количестве 3 штук по параллелям 6 и 10 классов, школа имеет результаты ниже доверительного интервала, тем самым попадая в кластер кластер "ОО с низкими результатами" ("ОО с доверительным интервалом", "ОО с высокими результатами"), школа должна активнее участвовать в различных мероприятиях обмена опытом, учителям регулярно повышать профессиональную квалификацию.

Во время проведения всех работ РДР наблюдалась низкая посещаемость детей, это было связано с введением смешанной формы обучения и отсутствия по болезням, что привело в непопадание в доверительный интервал. Так же наблюдается низкие баллы в средних значениях, медианы меньше, либо приблизительно равны средним, что показывает общий низкий уровень подготовки обучающихся. Высокие показатели стандартного отклонения указывают на то, что обучающиеся в классах подготовлены неоднородно, имеется большой разброс оценок, который может говорить о том, что работа учителей направлена не на всех учеников, а на определенную категорию.

Управленческие решения, направленные на улучшение достижения проверяемых образовательных результатов:

- выявление проблемных тем и типов заданий
- разработка аналогичных заданий на проверку понимания усвоения типов заданий
- включение в уроки материалов на повторение сложных тем для обучения
- формирование единых требований к оцениванию работ обучающихся (критерии оценивания)
- включении типовых заданий по внешней оценке качества образования в ход преподаваемого предмета;
- разработка уроков на достижения метапредметных результатов;
- разработкой методическими объединениями контрольно-измерительных материалов по типовым задачам;
- проведение отдельных консультаций обучающихся по корректной работы с бланками.
- организация взаимопроверок и работ обучающихся по оценочным процедурам
- адресная методическая помощь учителям (повышение квалификации, посещение уроков учителей)

Результаты всероссийских проверочных работ 2021 учебного года

В марте-мае 2021 года в ГБОУ Школа №268 прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по ряду предметов в 4 - 11 классах.

| Класс | Предмет | Дата | Кабинет |
|-------|-----------|----------|---------|
| 10 б | География | 10 марта | |
| 11 а | История | 3 марта | |
| 11 б | | | |
| 11 а | Биология | 5 марта | |
| 11 б | | | |
| 11 а | География | 9 марта | |
| 11 б | | | |
| 11 а | Физика | 16 марта | |
| 11 б | | | |
| 11 а | Химия | 19 марта | |
| 11 б | | | |

| Класс | Предмет | Дата | Кабинет |
|-------|--|---|---------|
| 4 а | Русский язык | 15 марта – I часть 17 марта – II часть | |
| 4 б | | | |
| 4 в | | | |
| 4 г | | | |
| 4 а | Математика | 6 апреля | |
| 4 б | | | |
| 4 в | | | |
| 4 г | | | |
| 4 а | Окружающий мир | 8 апреля | |
| 4 б | | | |
| 4 в | | | |
| 4 г | | | |
| 5 а | Русский язык | 18 марта | |
| 5 б | | | |
| 5 в | | | |
| 5 а | Математика | 20 апреля | |
| 5 б | | | |
| 5 в | | | |
| 5 а | История | 5 апреля | |
| 5 б | | | |
| 5 в | | | |
| 5 а | Биология | 2 апреля | |
| 5 б | | | |
| 5 в | | | |
| 6 а | Математика | 29 апреля | |
| 6 б | | | |
| 6 в | | | |
| 6 а | Русский язык | 19 апреля | |
| 6 б | | | |
| 6 в | | | |
| 6 а | СЛУЧАЙНЫЙ ВЫБОР (история, биология, география, обществознание) | 5 мая | |
| 6 б | | | |
| 6 в | | | |
| 6 а | СЛУЧАЙНЫЙ ВЫБОР (история, биология, география, обществознание) | 7 мая | |
| 6 б | | | |
| 6 в | | | |
| 7 а | География | 30 марта | |
| 7 б | | | |
| 7 в | | | |
| 7 а | Биология | 7 апреля | |
| 7 б | | | |
| 7 в | | | |
| 7 а | История | 9 апреля | |
| 7 б | | | |
| 7 в | | | |

| | | | |
|-----|--|-----------------|--|
| 7 а | Обществознание | 12 апреля | |
| 7 б | | | |
| 7 в | | | |
| 7 а | Русский язык | 21 русский язык | |
| 7 б | | | |
| 7 в | | | |
| 7 а | Математика | 27 апреля | |
| 7 б | | | |
| 7 в | | | |
| 7 а | Физика | 6 мая | |
| 7 б | | | |
| 7 в | | | |
| 7 а | Английский язык | 14 апреля | |
| 7 б | | 15 апреля | |
| 7 в | | 16 апреля | |
| 8 а | Русский язык | 30 апреля | |
| 8 б | | | |
| 8 в | | | |
| 8 а | Математика | 28 апреля | |
| 8 б | | | |
| 8 в | | | |
| 8 а | СЛУЧАЙНЫЙ ВЫБОР (история, биология, география, обществознание, физика, химия) | 11 мая | |
| 8 б | | | |
| 8 в | | | |
| 8 а | СЛУЧАЙНЫЙ ВЫБОР (история, биология, география, обществознание, физика, химия) | 13 мая | |
| 8 б | | | |
| 8 в | | | |

Ниже приведена сравнительная таблица отметок за ВПР с отметками по журналу города, района и школы.

| Класс | Предмет | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | |
|--------|-----------------|---|---------------|-----------------|--|---------------|-----------------|---|---------------|-----------------|
| | | г.Санкт-Петербург | Невский район | ГБОУ Школа №268 | г.Санкт-Петербург | Невский район | ГБОУ Школа №268 | г.Санкт-Петербург | Невский район | ГБОУ Школа №268 |
| 4 | Русский язык | 14,64 | 15,57 | 11,21 | 64,08 | 66,08 | 64,49 | 21,27 | 18,34 | 24,3 |
| 4 | Математика | 8,5 | 9,22 | 11,01 | 54,15 | 59,34 | 54,13 | 37,35 | 31,44 | 34,86 |
| 4 | Окружающий мир | 18,09 | 17,35 | 19,09 | 61,18 | 64,1 | 63,64 | 20,72 | 18,55 | 17,27 |
| 5 | Русский язык | 32,32 | 34,42 | 38,67 | 56,36 | 55,59 | 54,67 | 11,32 | 9,99 | 6,67 |
| 5 | Математика | 31,03 | 33,41 | 22,58 | 50,92 | 51,98 | 61,29 | 18,04 | 14,61 | 16,13 |
| 5 | История | 35,21 | 34,71 | 24,29 | 51,41 | 52,73 | 74,29 | 13,38 | 12,56 | 1,43 |
| 5 | Биология | 45,51 | 42,47 | 33,78 | 46,28 | 49,94 | 58,11 | 8,2 | 7,59 | 8,11 |
| 6 | Русский язык | 35,39 | 34,74 | 30,56 | 55,76 | 56,98 | 63,89 | 8,85 | 8,29 | 5,56 |
| 6 | Математика | 39,03 | 38,92 | 15,87 | 52,73 | 53,37 | 71,43 | 8,24 | 7,71 | 12,7 |
| 6 а, в | Биология | 45,22 | 42,74 | 61,36 | 48,03 | 51,78 | 38,64 | 6,75 | 5,48 | 0 |
| 6 б | География | 34,59 | 32,99 | 40 | 54,42 | 56,55 | 60 | 10,99 | 10,47 | 0 |
| 6 б | История | 38,64 | 37,22 | 30 | 50,18 | 52,22 | 45 | 11,18 | 10,56 | 25 |
| 6 а, в | Обществознание | 46,46 | 41,52 | 66,67 | 45,89 | 49,45 | 30,77 | 7,65 | 9,03 | 2,56 |
| 7 | Русский язык | 35,77 | 34,95 | 6,06 | 56,36 | 57,46 | 86,36 | 7,87 | 7,58 | 7,58 |
| 7 | Математика | 24,95 | 24,84 | 26,56 | 57,36 | 60,98 | 50 | 17,69 | 14,18 | 23,44 |
| 7 | География | 53,83 | 49,24 | 49,18 | 42,17 | 47,5 | 45,9 | 4 | 3,25 | 4,92 |
| 7 | Биология | 42,21 | 39,03 | 10,14 | 49,41 | 54,97 | 72,46 | 8,39 | 6 | 17,39 |
| 7 | История | 38,55 | 37,85 | 33,93 | 50,25 | 52,28 | 46,43 | 11,2 | 9,88 | 19,64 |
| 7 | Обществознание | 48,27 | 42,89 | 56,36 | 45,7 | 50,72 | 36,36 | 6,03 | 6,4 | 7,27 |
| 7 | Физика | 35,67 | 34,76 | 42,19 | 49,64 | 52,92 | 50 | 14,7 | 12,31 | 7,81 |
| 7 | Английский язык | 50,27 | 46,54 | 38,3 | 43,47 | 48,69 | 51,06 | 6,26 | 4,77 | 10,64 |
| 8 | Русский язык | 34,1 | 33,62 | 17,24 | 55,23 | 59,05 | 67,24 | 10,67 | 7,34 | 15,52 |
| 8 | Математика | 34,79 | 33,18 | 18,06 | 56,49 | 61,06 | 68,06 | 8,72 | 5,76 | 13,89 |
| 8 а | География | 50,74 | 46,28 | 52,38 | 45,26 | 50,25 | 33,33 | 4 | 3,47 | 14,29 |
| 8 б | Обществознание | 47,8 | 40,8 | 68,18 | 46,09 | 52,72 | 31,82 | 6,11 | 6,48 | 0 |
| 8 в | История | 24,46 | 26,7 | 35 | 55,01 | 57,29 | 50 | 20,53 | 16 | 15 |
| 8 а | Химия | 12,39 | 12,24 | 4,76 | 54,93 | 57,25 | 76,19 | 32,68 | 30,52 | 19,05 |
| 8 б | Биология | 35,27 | 32,06 | 57,14 | 53,49 | 58,75 | 42,86 | 11,25 | 9,19 | 0 |
| 8 в | Физика | 40,51 | 36,54 | 19,05 | 48,66 | 54,03 | 66,67 | 10,83 | 9,43 | 14,29 |
| 11 | История | 23,14 | 21,26 | 29,73 | 55,01 | 57,91 | 59,46 | 21,85 | 20,83 | 10,81 |
| 11 | Биология | 28,78 | 23,61 | 25 | 55,24 | 58,73 | 50 | 15,98 | 17,66 | 25 |
| 11 | География | 34,45 | 33,6 | 66,67 | 52,83 | 55,42 | 29,17 | 12,72 | 10,99 | 4,17 |
| 11 | Физика | 27,13 | 27,73 | 20,59 | 57,18 | 60,26 | 61,76 | 15,69 | 12,01 | 17,65 |
| 11 | Химия | 23,14 | 18,55 | 24,14 | 58,99 | 62,81 | 44,83 | 17,86 | 18,64 | 31,03 |

Анализ сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующее:

- Существенно понизили (Отметка < Отметка по журналу, %) оценки, в отличии от показателей города и района, по 16 предметам из 34 представленных. Это говорит о том, что учителя данных предметов имеют статистически более слабые результаты и не эффективны в достижении планируемых предметных образовательных результатах. Выделились наибольшими показателями заниженных оценок: окружающий мир 4 класс, биология 6 и 8 классы, обществознание 6, 7 и 8 классы, физика 7 классы, география 8 и 11 классы, история 11 классы.
- По 17 предметам понижение оценок за ВПР было ниже, чем аналогичные показатели в городе и районе, что говорит о достаточной подготовке обучающихся. Выделились наименьшим количеством заниженных оценок: математика 5, 6 и 8 классы, русский язык 7 и 8 классы, биология 7 класс, химия 8 класс, физика 8 класс.
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу, %) с более высокой точностью в сравнении с городом и районом 15 из 34 предметов. Представленные данные иллюстрируют наличие объективности оценивания меньшей половины учителей предметников. Оценивания учеников на уроках происходят вне соответствий требований образовательного стандарта. Более высокие результаты показали предметы: русский язык 6, 7 и 8 классы, математика 5, 6 и 8 классы, история 5 классы, биология 5 классы, биология 7 классы, химия 8 классы, физика 8 классы.
- По 15 из 34 предметам имеются заниженные показатели объективности, что свидетельствует о несоответствии системы оценивания учителями обучающихся с всероссийской практикой. Наиболее выделяются: биология 6 классы, обществознание 6 классы, математика 7 классы, обществознание 7 и 8 классы, история 7 классы, география 8 и 11 классы, биология 8 классы, химия 11 классы.

- Повысили (Отметка > Отметка по журналу, %) отметку за ВПР по сравнению с журнальной 16 из 34 предметов. По 16 предметам некоторый процент учеников показал, что задания ВПР для них были более просты, чем материал, который дает учитель-предметник. Наиболее выделяются: русский язык 4 и 8 классы, математика 6, 7 и 8 классы, история 6 класс, математика 7 классы, биология 7 и 11 классы, история 7 класс, география 8 классы, химия 11 классы.
- Большая половина предметников дают задания приближенные или меньшие по сложности к ВПР. Наиболее выделяются: русский язык 5, 6 классы, история 5 и 11 классы, биология 6 и 8 классы, география 6 и 11 классы, обществознание 6 и 8 классы, физика 7 классы, химия 8 классы.
- Выделяются две группы предметов: 2/3 положительные показатели и 2/3 отрицательные. Первая группа, если два положительных показателя свидетельствует о достаточной объективности имеющихся в распоряжении учителя системы оценивания, если отталкиваться от городской и районной статистиках. Вторая группа, когда два отрицательных показателя, говорит о необъективности систем оценивания учителя-предметника.
- Больше половины предметников оценивают своих учеников либо не в соответствии с требованиями стандартов, отраженные в статистических данных города и района, либо занижают реальные результаты, что плохо сказывается на мотивационной составляющей обучения.

Управленческие решения, направленные на улучшение достижения проверяемых образовательных результатов:

- учителям-предметникам рекомендовано провести тщательный анализ рабочих программ для внедрения заданий по аналогии ВПР;
- разработкой методическими объединениями контрольно-измерительных материалов по типовым задачам и четкие, понятные критерии оценивания работ;
- привести в соответствие с имеющимися образовательными стандартами свои системы оценивания, разработать в письменной форме к каждому контрольно-измерительному материалу четкие критерии оценивания, всегда заранее сообщать их обучающимся для повышения объективности;
- на методических объединениях иметь график взаимопроверки работ по отдельным темам, которые особенно выделены в заданиях ВПР;
- проведение отдельных консультаций обучающихся по предметным заданиям.

Оценка численности и удельного веса обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

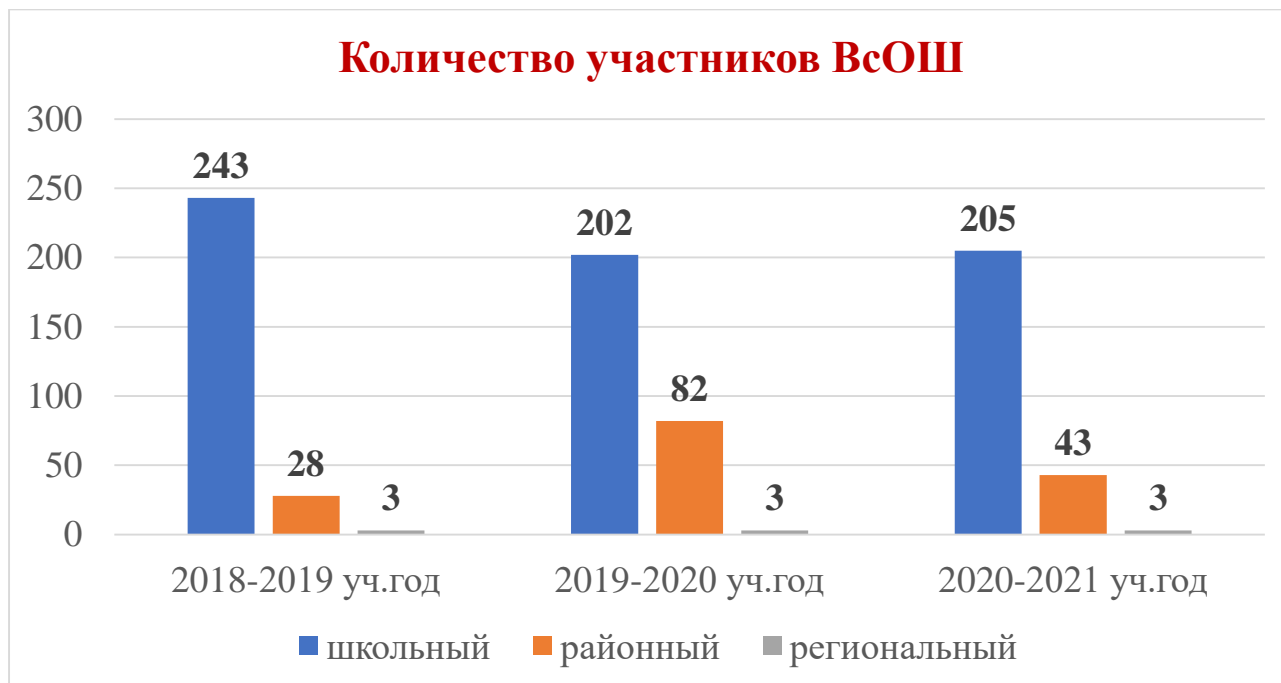
Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ). Неизменно принимают участие в 19 проводимых предметах с 4 по 11 классы. Результаты участия представлены в таблице 20.

Сравнительная таблица год к году количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников

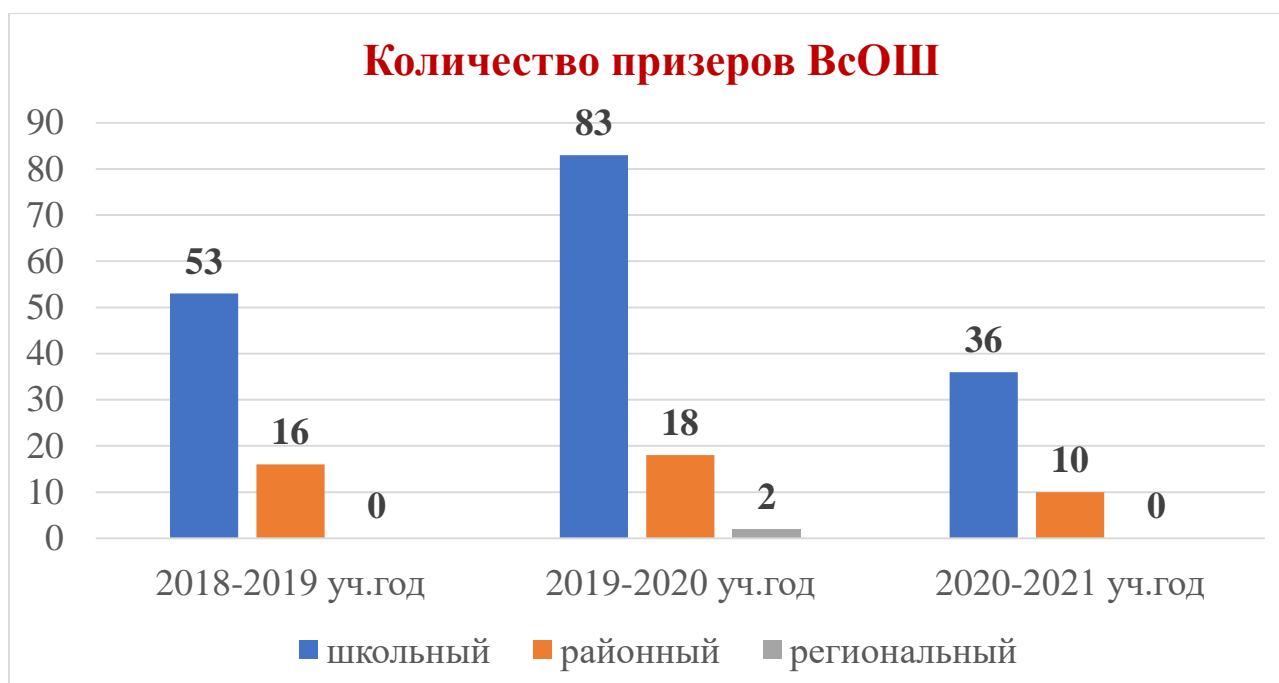
| Уровень | Количество участников | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|---------|------------|------------------|---------|------------|------------------|---------|------------|
| | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | | 2020-2021 уч.год | | |
| | Всего | Призеры | Победители | Всего | Призеры | Победители | Всего | Призеры | Победители |
| школьный | 243 | 53 | 20 | 202 | 83 | 46 | 205 | 36 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|---|----|----|---|----|----|---|
| районный | 28 | 16 | 3 | 82 | 18 | 3 | 43 | 10 | 1 |
| региональный | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 |

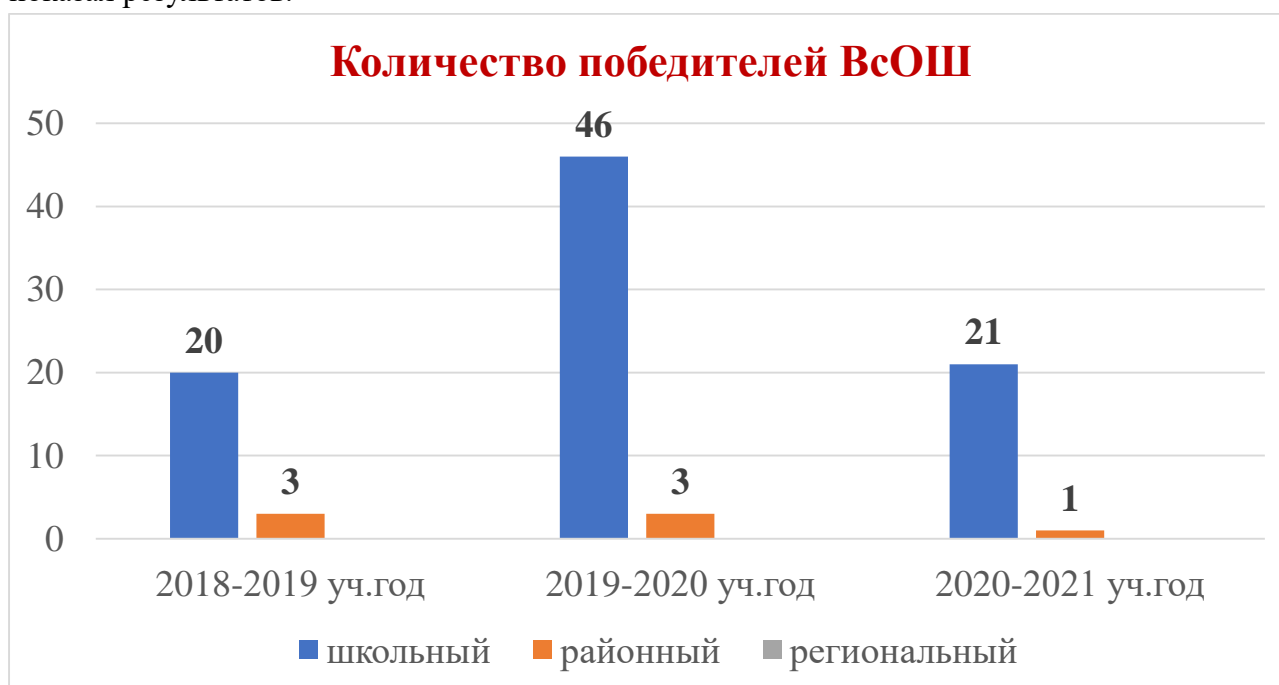
За указанные года была выявлена динамика, представленная на диаграмме в уменьшении участников олимпиад на школьном этапе, при том, что в 2,9 раза повысилось количество участников на районном этапе за 2019-2020 уч.год, но в 2020-2021 году опять показало снижение призеров в 2 раза. Удельный вес участников школьного этапа остался прежним год к году 22% к 22%, при этом на районном этапе снизился с 9% до 5%. В региональном этапе приняло участие 3 обучающихся.



Количество призеров школьного этапа год к году уменьшилось на 57%. Результаты представлены на диаграмме. Количество призеров районного этапа изменилось на 44% в понижении. На региональный этап вышло 2 обучающихся.



Количество победителей школьного этапа год к году уменьшилось на 54%. Результаты представлены на диаграмме. Есть один победитель районного этапа. Региональный этап не показал результатов.



Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о наличии отрицательной динамики подготовки участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, а также о стабильно низкой результативности за указанные периоды. Данные показатели связываем со сложившейся эпидемиологической обстановкой, в следствии которой была изменена привычная организация олимпиад, а также сказались длительное пребывание на обучении с дистанционной формой работы, которая проходила весной 2020 года.

Управленческие решения, направленные на привлечение обучающихся к олимпиадному движению:

- проведение классными руководителями и учителями-предметниками мероприятий по привлечению обучающихся к олимпиадному движению средствами ознакомления с доступными привилегиями победителей ВсОШ
- внедрение олимпиадных заданий в планы проведения уроков учителей-предметников

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Достигнутый результат | Краткое описание выполнения мероприятия |
|---|-------------------------|---|--|
| Участие в предметных Всероссийских олимпиадах школьников. | 15.09.2020 – 22.01.2021 | Победители районного тура: 1 обучающийся по ОБЖ, 1 обучающийся по Экологии. Призеры районного этапа: Биология (1), География (3), ОБЖ (3), Физическая культура (1), Экология (2) | Были проведены предметные всероссийские олимпиады школьников. В школьном этапе приняло участие 205 обучающихся, из которых на районный тур прошли 43, на региональный 3. |

Оценка результатов обучающихся, полученных в результате реализации программы воспитания и социализации

В рамках реализации мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» за 2021 г в ГБОУ Школа 268 были проведены мероприятия, указанные в таблице:

| Название мероприятия | Количество участников |
|---|---------------------------|
| Познавательное направление воспитания | |
| Региональный уровень Всероссийской олимпиады по экологии | 3 участника |
| Региональный уровень Всероссийской олимпиады по ОБЖ | 1 участник |
| Ежегодная городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская Проектория» | 4 участника (1 кл.) |
| Гражданское воспитание | |
| Викторина по ПДД | 43 участника (6 кл.) |
| Интерактивная космическая игра «Поехали!» | 131 участник (1-4 кл.) |
| Космический квест «Юные космонавты» | 15 участников (5 кл.) |
| Гагаринские уроки «Космос, это мы» | 900 участников (1-11 кл.) |
| «Космическая выставка» | 30 участников (1-4 кл.) |
| Квест «ПРОкосмос» | 10 участников (6 кл.) |
| Квиз «Космические истории» | 20 участников (6 кл.) |
| Игра по станциям «По пути с РДШ» | 10 участников (4 кл.) |
| Всероссийская интерактивная игра по ПДД «Первому пешеходу приготовиться!» | 156 участников (1-4 кл.) |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по правилам ПДД | 46 участников (5 кл.) |

| | |
|--|---------------------------------|
| Районный конкурс «Безопасное колесо» | 4 участника (5 кл.) |
| Районный конкурс «Безопасность глазами детей» | 5 участников (2,5 кл.) |
| Профилактическая беседа "Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях и иных подобных мероприятиях" | 600 участников (5-11 кл.) |
| Анкетирование среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях | 138 участников (9-11 кл.) |
| Переговорная игра "Остров конфликтов" | 10 участников (8 кл.) |
| Патриотическое воспитание | |
| Конкурс инсценированной военно-патриотической песни | 212 участников (2-4 кл.) |
| Районный этап военно-патриотической игры «Зарница» | 5 участников (8 кл.) |
| Всероссийский Диктант Победы | 36 участников (5-11 кл.) |
| Проект «Дорогами блокадного Ленинграда» | 135 участников (1-10 кл.) |
| Школьный проект «Альманах военных лет» | Около 500 участников (1-11 кл.) |
| Единый урок в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 60 участников (8 кл.) |
| «Урок мужества» о подвигах участников ВОВ | 50 участников (1-4 кл.) |
| "Урок Победы" - интерактивный классный час | 960 участников (1-11 кл.) |
| Видео лекторий «Дети блокады», посвященный дню памяти и скорби | 265 участников (5-9 кл.) |
| Урок «День неизвестного солдата» | 24 участника (5 кл.) |
| Районная акция «Невский помнит своих героев» ко Дню защитника Отечества в поддержку Всероссийской акции, которую объявил «Бессмертный полк России» #ПомнимСвоихГероев | 652 участника (1-11 кл.) |
| Городская акция «Медаль моей памяти» | 365 участников (1-11 кл.) |
| Акция «Открытка ветерану» в честь полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады | 27 участников (1-4 кл.) |
| Городская историко-краеведческая игра-квест «Маршрут памяти», посвящённая 79 годовщине начала блокады Ленинграда | 13 участников (6 кл.) |
| Онлайн- Видеолекторий «Знание о России» к 75-летию окончания Второй мировой войны | 623 участников (5-11 кл.) |
| Всероссийская акция «Письмо Победы» | 167 участников (4-7 кл.) |
| Всероссийская акция «Защитим память героев» в поддержку ветеранов ко Дню защитника Отечества | 306 участников (4-11 кл.) |
| Онлайн-урок «Дети блокадного Ленинграда» на youtube-канале Школьного музея Победы | 43 участника (6-8 кл.) |
| Всероссийский онлайн-урок Мужества 30 октября | 650 участников (5-11 кл.) |
| Виртуальный Урока Мужества Музея Победы (всё о параде 7 ноября 1941 года) | 194 участника (7-9 кл.) |
| Духовно-нравственное воспитание | |

| | |
|---|----------------------------|
| Конкурс, посвященный Международному женскому дню «А ну-ка, девушки!» | 69 участников (5-10 кл.) |
| Праздник «Последний звонок» | 250 участников (9, 11 кл.) |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 150 участников (4 кл.) |
| Акция «День счастья» | 14 участников (5,6,9 кл.) |
| Физическое воспитание | |
| Соревнование по конькобежному спорту «Лед нашей надежды» | 1 участник (10 кл.) |
| Лыжные гонки «Лыжня России» | 8 участников (10-11 кл.) |
| Турниры по волейболу, настольному теннису, шахматам, посвященный Дню защитника Отечества | 69 участников (5-10 кл.) |
| Соревнование по спортивной борьбе самбо на приз главы Выборгского района | 3 участника (4-5 кл.) |
| Турнир по настольному теннису | 570 участников (5-11 кл.) |
| Городской турнир по спортивной борьбе самбо | 4 участника (4-5 кл.) |
| Турнир по волейболу среди 9 классов | 30 участников (9 кл.) |
| Соревнование по спортивной борьбе самбо, посвященное Дню защиты детей | 7 участников (1-3 кл.) |
| Региональное соревнование по борьбе самбо, посвященное «Полному снятию блокад Ленинграда» | 4 участника (4 кл.) |
| Межрегиональный турнир по спортивной борьбе самбо «Кубок городов воинской славы» | 5 участников (5-9 кл.) |
| Президентские состязания "Кожаный мяч", "Настольный теннис" | 30 участников (4-10 кл.) |
| Трудовое воспитание | |
| Мастер-класс по профориентации «Навигатор поступлений» | 32 участников (10 кл.) |
| Профориентационная беседа на тему «Поступление в средние специальные учебные заведения города после 8 класса» | 64 участника (8 кл.) |
| Районный тур открытой региональной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» для обучающихся 8-9 классов | 4 участника (8-9 кл.) |
| Урок Цифры «Цифровое производство» | 41 участник (8-9 кл.) |
| Профориентационный урок «Проектория. Химическая промышленность» | 50 участников (8-9 кл.) |
| Всероссийский урок генетики | 45 участников (8-9 кл.) |
| Профориентационный урок «Проектория. Профессия повар.» | 44 участников (8-9 кл.) |
| Экологическое воспитание | |
| Межрегиональный экологический проект «Миссия – сохранить» | 2 участника (5кл.) |
| Экологические акции «Подарок Земле», Бумажный бум», «Батарейка, сдавайся!» | 923 участника (1-11 кл.) |
| Приобщение детей к культурному наследию | |
| Межрегиональный литературный конкурс, посвященный творчеству героя Советского Союза татарского поэта Мусы Джалиля | 3 участника (7 кл.) |

| | |
|---|-------------------------|
| 14 Всероссийский открытый (с международным участие) фестиваль детского литературного творчества | 4 участника (7,10 кл.) |
| Районная выставка творческих работ «Пасхальная выставка-2021» | 30 участников (1-4 кл.) |
| Проект «Каменный лес» | 8 участников (5,11 кл.) |

Участие обучающихся 1 – 4 -х классов представлены в таблице.

| | | | |
|-----------------|-----|--|--|
| Алексеева Н.А. | 2А | «История победы в стихах» школьный | Школьный конкурс песни, посвященный 23 февраля 2 место Школьный конкурс поделок ко дню космонавтики Оприя Дарья -Гран-при Участие детей в создании альманаха военных лет. 6 обучающихся прошли в печатное издание |
| Гончар А.А. | 2В | Районный конкурс «Безопасность глазами детей» | Липин Александр, 2 место |
| Гончар А.А. | 2В | Школьный конкурс военной песни | 1 место |
| Печенюк Е.Г. | 1в | Городская конференция «Невская проектория» | Ульянова Ирина 1 место |
| Малюзенко Л.Е. | 1а | Городская конференция «Невская проектория» | Мальцев Денис Муравьев Андрей Васильева Ксения 3место |
| Пинчук Т.И. | 1а | Городская конференция «Невская проектория» | Добрынин Александр 1 место |
| Латунина Е.Н. | 3 в | Школьный конкурс песни, посвященный 23 февраля Школьный конкурс поделок ко дню космонавтики Участие в районной выставке пасхальных работ в храме Апостола Петра Участие детей в создании альманаха военных лет. | 2 место Участие, несколько детей получили грамоты Участники Участники Полонский Алексей (прошел в печатное издание) |
| Карпушенко М.Н. | 3б | Школьный конкурс песни, посвященный 23 февраля Участие в районной выставке пасхальных работ в храме Апостола Петра | 1 место Участники Участник Белоусов Вадим (прошёл в печатное издание) |

| | | | |
|------------------|----|--|---|
| | | Участие детей в создании альманаха военных лет. | |
| Краснянская М.Ю. | 3а | Школьный конкурс песни, посвященный 23 февраля Школьный конкурс поделок ко дню космонавтики Участие в районной выставке пасхальных работ в храме Апостола Петра Участие детей в создании альманаха военных лет. | 3 место Участие, несколько детей получили грамоты Участники Участники Ахмаров Эрик, Седова Ульяна, Ибайдиллаев Даниэль вошли в печатное издание |

Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам поступления обучающихся в образовательные учреждения города. Результаты мониторинга представлены в таблице.

| | Основное общее образование | | | | | Среднее общее образование | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 2016 – 2017 уч год | 2017 – 2018 уч год | 2018 – 2019 уч год | 2019 – 2020 уч год | 2020 – 2021 уч год | 2016 – 2017 уч год | 2017 – 2018 уч год | 2018 – 2019 уч год | 2019 – 2020 уч год | 2020 – 2021 уч год |
| Общее количество выпускников | 58 | 57 | 89 | 83 | 88 | 27 | 28 | 34 | 29 | 53 |
| Продолжили обучение в 10-м классе | 29 | 33 | 47 | 45 | 47 | - | - | - | - | - |
| Среднее профессиональное образование | 29 | 24 | 41 | 38 | 39 | 2 | 1 | 1 | 3 | 13 |
| ВУЗы | - | - | - | - | - | 24 | 27 | 28 | 26 | 27 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 10 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Результаты мониторинга фиксируют факт стабильно поступления обучающихся в образовательные учреждения с целью продолжить обучение или трудоустройства.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал - это общая (количественная и качественная) характеристика персонала как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития организации; это имеющиеся и потенциальные возможности работников, как целостной системы (коллектива), которые используются и могут быть использованы в определенный момент времени.

Коллектив школы насчитывает человек 89 человек.

Из них педагогических работников 68 человек.

2 - имеют нагрудный знак «Отличник народного образования»;

9 - награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

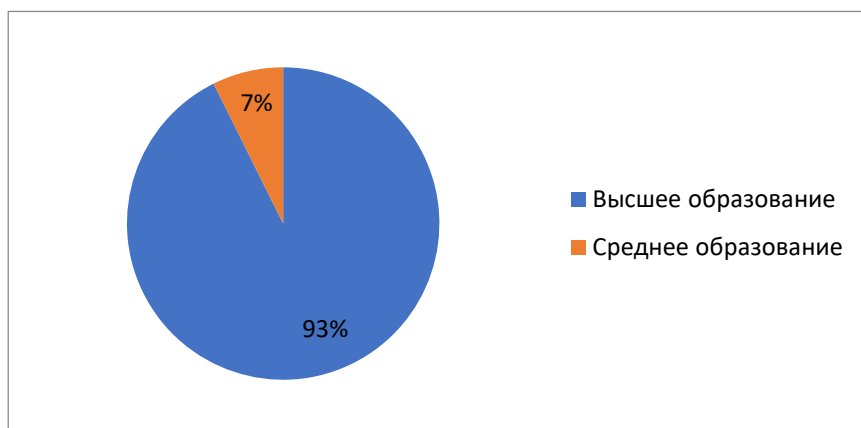
1 - лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

5 - Почетная грамота Минобрнауки РФ

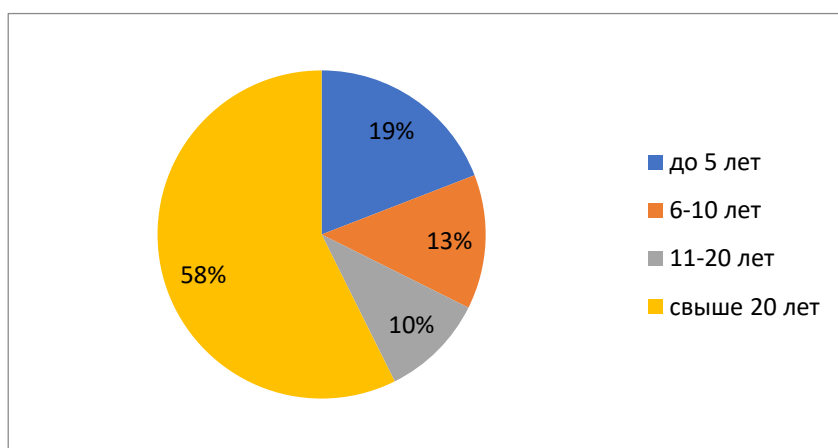
1 учитель является победителем Приоритетного национального проекта «Образование».

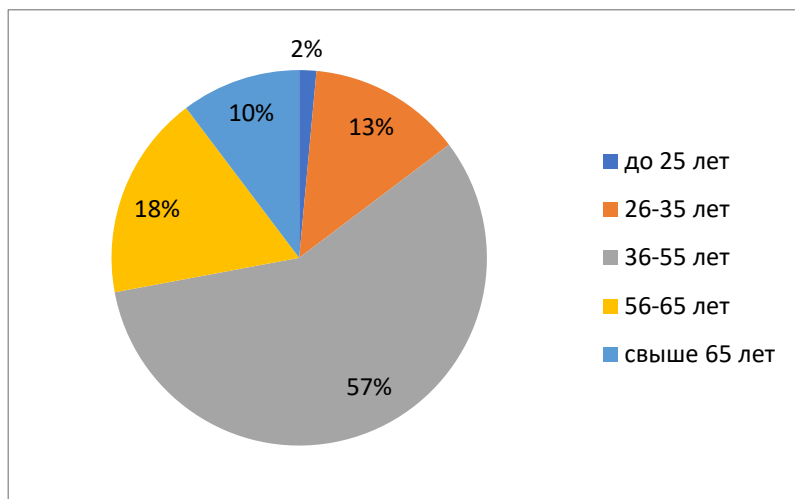
В школе работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов, в основном, с высшим профессиональным образованием.

Уровень образования педагогических работников

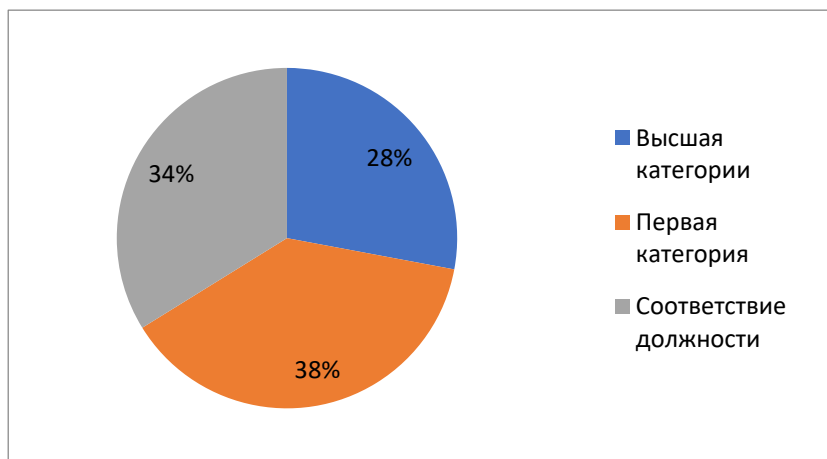


Педагогический стаж



Возраст педагогических работников

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет.

Квалификационные категории педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа № 268 за три года представлен в таблице.

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Высшая квалификационная категория | 30% | 31% | 29% |
| Первая квалификационная категория | 42% | 43% | 38% |
| Соответствие должности | 28% | 26% | 34% |

Анализируя данные, можно сделать вывод, что % педагогов, имеющих высшую и первую категорию, незначительно снизился. Вырос процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Это связано с тем, что несколько педагогов перешли на другую должность и пришли новые педагогические работники, не имеющие стажа.

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции, обучаясь на курсах в АППО, ИМЦ районов города, СПБЦОКОиИТ и других образовательных площадках.

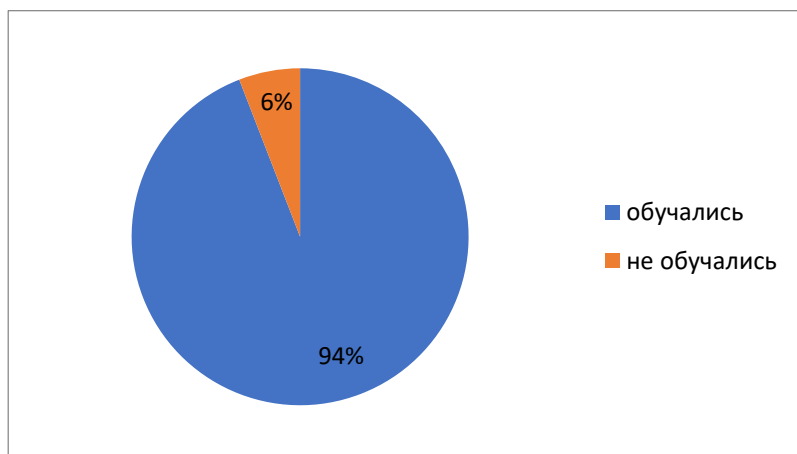
Повышение профессионального уровня педагогических работников в 2021 году

| Тип повышения программы повышения квалификации | Количество курсов повышения квалификации, на которых обучались педагоги |
|--|---|
| Педагогика | 18 |
| Предметные | 24 |
| ИКТ | 6 |
| Управление | 24 |

Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Школа № 268 за три года представлен в таблице.

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| Количество педагогов обучались на курсах повышения квалификации | 83% | 71% | 65% |

Количество педагогов, обучавшихся на курсах повышения квалификации в 2019-2021 годах

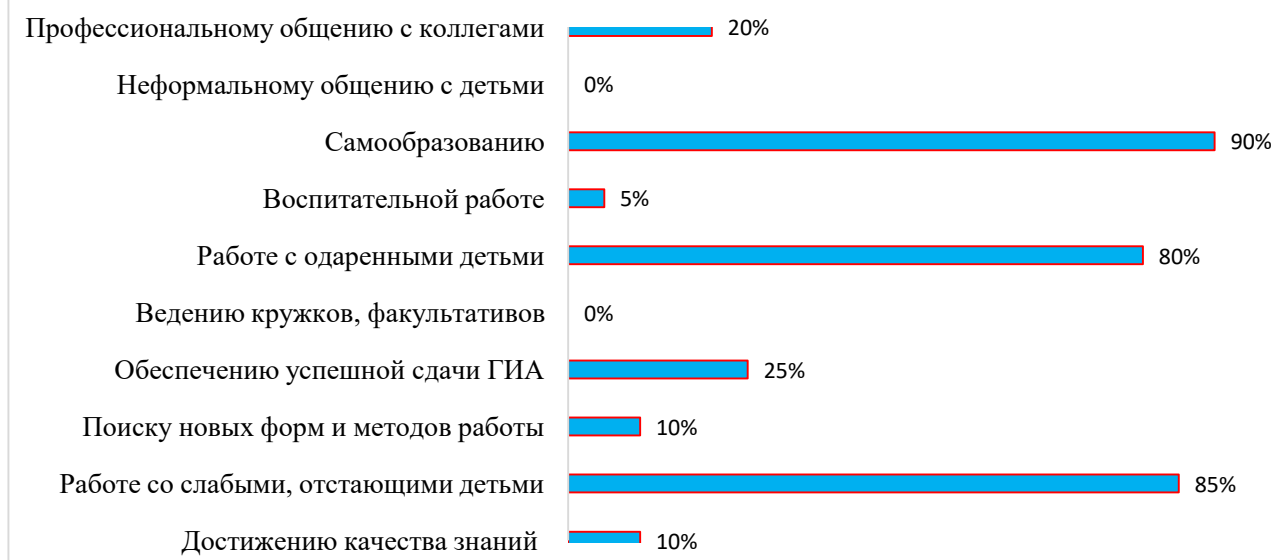


В число 6% педагогических работников, которые не обучались на курсах повышения квалификации, вошли 4 работника, приступивших к работе после длительного перерыва в педагогической деятельности. Данные работники включены в график повышения квалификации на 2022 год.

Удовлетворенность педагогов образовательным процессом

С 2018 г в ГБОУ Школа №268 педагоги участвуют в мониторинге, направленном на выявление степени удовлетворенности педагогами образовательным процессом. Результаты представлены на диаграммах.

Чему вы отдаете предпочтение в своей работе?



Анализ результатов мониторинга свидетельствует о потребности педагогов делиться накопленным педагогическим опытом.

С 2018 г педагоги участвуют в мониторинге, направленном на знание нормативных документов, в том числе и на знание основных образовательных программ. Результаты мониторинга представлены на диаграмме.



Результаты мониторинга, с одной стороны, свидетельствуют о недостаточном знании педагогами нормативных документов. С другой стороны, об эффективности программы внутрикорпоративного обучения, направленной на знание нормативных документов различного уровня.

С 2018 г педагоги участвуют в мониторинге, направленном на выявление уровня владения педагогами ИКТ. Результаты мониторинга представлены на диаграмме

Оценка кадрового потенциала позволила выявить:

- уровень кадровой обеспеченности и потребность в персонале;
- потребности в обучении;
- стили управления;
- социально-психологический климат;

- инновационный потенциал;
- основные источники сопротивления изменениям.

Таким образом, анализ результатов мониторинга различного вида по оценке кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что количество педагогов, заинтересованных в профессиональном совершенствовании растет. Это говорит, что школа становится самообучающей системой.

Анализ данных свидетельствует о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень. Проанализировав структуру персонала ГБОУ Школа №268 по нескольким критериям, можно сделать вывод, что качественный состав кадров улучшился.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями работы библиотеки в течение года были:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся,
- родителей и педагогического коллектива школы путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания,
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.
- совершенствование библиотечных технологий.

Основными функциями школьной библиотеки:

- **образовательная:** поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции образовательной организации;
- **информационная:** предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- **культурная:** организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие личностному развитию учащихся
- формирование фонда библиотеки

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице.

| Показатели | 2017 – 2018 уч. год | 2018 – 2019 уч. год | 2019 – 2020 уч. год | 2020 – 2021 уч. год |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Читатели | 919 | 934 | 979 | 980 |
| Посещаемость | 7900 | 8033 | 8467 | 8470 |
| Книговыдача | 86386 | 87796 | 92327 | 92421 |

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для учащихся и педагогических работников, методической литературой, учебниками. Была проведена оценка состояния фонда библиотеки на предмет обеспечения полным комплектом учебников для обучающихся.

В 2021 году был сформирован заказ учебников в соответствии с потребностью школы и в соответствии с ФПУ.

Динамика фонда библиотеки представлена в таблице.

| Фонд библиотеки | 2017 – 2018 уч. год, экз | 2018 – 2019 уч. год, экз | 2019 – 2020 уч. год, экз | 2020 – 2021 уч. год, экз |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Учебная литература | 16414 | 18391 | 20014 | 18174 |
| Художественная литература | 8685 | 8690 | 8690 | 7438 |
| Всего | 25099 | 27081 | 28704 | 25612 |

Анализ данных показывает увеличение фонда библиотеки за последние 4 года. А позитивная динамика книговыдачи говорит о востребованности фонда школьной библиотеки.

Фонд медиатеки насчитывает 286 CD-дисков по различным предметам школьной программы, 78 из них аудиокниги. Фонд медиатеки пополняется разработками педагогов в электронной форме.

Работа с фондом учебной литературы проводилась в течение всего года :

- отбиралась учебная литература для списания по ветхости для последующего списания
- проводились рейды по сохранности учебников с подведением итогов
- в начале учебного года проводилась выдача учебников, в конце учебного года прошла сдача учебников согласно графику, утвержденного директором школы
- проводилась работа с обменно-резервным фондом для комплектования недостающих учебников
- проводилось информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

Работа с основным фондом:

- проводилась работа по сохранности фонда (регулярная очистка книжного фонда от пыли; организация ремонта книг с активом библиотеки; составление для учащихся правил обращения с книгой)
- сверка фонда библиотек на наличие экстремистской литературы, составление актов
- создание комфортных условий педагогам и обучающимся для работы с электронными изданиями

В течение учебного года проводилась работа с читателями:

- индивидуальная работа-обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале
- рекомендательные беседы при выдаче книг
- беседы о прочитанных книгах с целью развития способностей понимать прочитанном правильно излагать свои мысли
- подбор материала по интересующим темам
- учет справок, выданных учащимся к рефератам, докладам, проектам

Проводилась работа с педагогическим коллективом:

- консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников
- оказание помощи педагогическому коллективу в поиск информации

В работе с обучающимися использовались различные формы и метод привлечения обучающихся к чтению книг, воспитания интереса к чтению:

- оформлялись книжные выставки к знаменательным датам,
- проводились беседы о книгах с выставок
- конкурсы чтецов
- помощь в подборе литературы к мероприятиям, проводимых в школе
- ознакомление обучающихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний в виде библиотечно-библиографических уроков.
- взаимодействие с центральной детской библиотекой района. Учащиеся школы посещали мероприятия районной библиотеки в течение учебного года.

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед школьной библиотекой, были выполнены.

Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Соответствие СанПин

Расписание занятий в школе составлено в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 с использованием «шкалы трудности предметов».

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели наибольшую учебную нагрузку во вторник и среду (наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов) и облегченный учебный день в четверг или пятницу. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке. По мере возможности, чередовались предметы разных видов деятельности.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе школы имеется стадион, спортивная и игровая площадка. В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Она контролирует соблюдение санитарногигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся. На базе школы расположены пищеблок, столовая, функционирует буфет. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах.

В школе осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Цель его деятельности – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка.

Оценка материально-технической базы

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

В рамках образовательного учреждения основная задача информатизации – это создание информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в такой среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (средствами ИКТ) понимают программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современных средств и систем транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, а также

возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (локальных и глобальной).

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

На протяжении последних 3 лет ГБОУ Школа №268 проводилась планомерная работа по оснащению рабочих мест учителей и обучающихся компьютерной техникой и средствами цифровых коммуникаций.

В таблице показаны количественные показатели едини оборудования за 4 года, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно- управленческих задач. Практически по всем компонентам оснащения прослеживается стабильная ситуация.

Однако результаты показывают, что нормативы оснащения, предполагаемыми ФГОС и создаваемыми на их основе образовательными программами – пока не достигнуто. Более того – в таблице не отражена потребность в модернизации существующего парка техники. Ряд компьютеров, средств тиражирования и печати эксплуатируются более 10 лет, являются физически изношенными, морально и функционально устаревшими.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура ВСОКО в ГБОУ Школа №268

По-видимому, самым сложным и часто противоречивым моментом в системе управления качеством образования является соблюдение основного принципа - «ориентация на потребителя». Другими словами, продукция (образовательные результаты) или образовательные услуги должны соответствовать ожиданиям, потребностям потребителей в этих результатах (социальному заказу). Потребителями образовательных результатов, как известно, являются, прежде всего, сами учащиеся, затем работодатели, которым необходимы сотрудники с определенным комплексом качеств и умений, вузы, которым нужны студенты, способные эффективно продолжать свое образование на его высшей ступени, родители, которые ориентируются на условия пребывания их детей в школе, а также общество в целом, которому нужны граждане, отвечающие идеалам гражданина данного общества. Заказ общества на образовательные результаты выпускника формулируется в виде ключевых компетенций, т.е. универсальных умений, необходимых каждому человеку для его успешной социализации в данном обществе, для его профессиональной, личной и общественной жизни.

Опираясь на сказанное, можно определить качество через систему основных приоритетов и действий по его достижению:

- ориентация на потребителя;

- определение потребностей, ожиданий потребителя;

| Показатели | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г |
|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Стулья ученические шт. | 1190 | 1190 | 1190 | 1190 |
| Столешницы ученические шт. | 640 | 640 | 640 | 640 |
| Стол учительский шт. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Стол компьютерный шт. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Стул ИЗО шт. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Стул мягкий шт. | 204 | 204 | 204 | 204 |
| Кресло шт. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Доска классная шт. | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Доска интерактивная шт. | 24 | 24 | 26 | 20 |
| Ноутбук шт. | 31 | 33 | 72 | 72 |
| Проектор шт. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Моноблок шт. | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Принтер шт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сканер шт. | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Многофункциональное устройство шт. | 3 | 5 | 6 | 6 |
| Системное рабочее место шт. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Пианино шт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Оборудованный спортивный зал шт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Школьный стадион шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экран шт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Медицинский кабинет шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сервер шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Верстак столярный шт. | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Внутреннее видеонаблюдение шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наружное видеонаблюдение шт. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Пост охраны на входе шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ограждение территории шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Система охранного обеспечения шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Система АПС шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кнопка тревожной сигнализации шт. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Противогазы шт. | 50 | 50 | 50 | 50 |

- лидирующая роль руководства (определение политики и стратегии развития качества, постоянство целей);
- постоянное совершенствование процессов и условий для достижения результатов, необходимых потребителю;
- вовлечение всех сотрудников в достижение целей в соответствии со стратегией развития (все сотрудники разделяют ценности, принципы и цели организации, кооперируются, сотрудничают для более эффективного их достижения);
- постоянное совершенствование деятельности сотрудников (их обучение) для достижения целей организации и условий их деятельности, т.е. постоянные изменения становятся нормой деятельности организации;

- удовлетворенность всех сотрудников данной организации, как производственным процессом, так и организационной культурой организации (уклад жизни в организации);
- процессный подход (определение всех процессов, необходимых для достижения цели организации, обеспечение их ресурсами и создание условий для их эффективного функционирования);
- не внешний контроль, а внутренняя экспертиза деятельности организации (самообследование) с целью выявления проблем и определения способов их решения в направлении достижения поставленных целей;
- удовлетворенность потребителей полученным продуктом или результатом (мониторинг удовлетворенности потребителей).

Для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования в ГБОУ Школа №268 разработано положение “О внутришкольной системе оценки качества образования”.

Данное положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольнооценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Направления ВСОКО

Организация ВСОКО проходит по направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательного процесса.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ГБОУ Школе №268.

Приоритетные задачи

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2019 – 2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития города и школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Введение ФГОС СОО в 10 классах
- Повышение методологической грамотности педагогических работников
- Расширение возможностей для раскрытия потенциала каждым обучающимся.

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка и анализ деятельности общеобразовательной организации проводится за отчетный период (1 год) и завершается формулировкой целей и задач, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие организации в следующем году

Основной задачей станет реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы образования детей; обновление содержания и образовательных технологий.

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице.

| Объект оценки | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | Сильная сторона–S | Слабая сторона–W | Благоприятные возможности–O | Возможные риски–T |
| Территориальное расположение ОУ | Размещение в густо населенном микрорайоне, обеспечивает востребованность ОУ у населения; близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему. Расположение здания в «спальном» микрорайоне в зеленой зоне. | Расположение в районе, удаленном от центра СПб; значительные временные, организационные и материальные затраты для доступа к культурным памятникам Санкт-Петербурга и пригородам | Сетевое разветвленное взаимодействие с организациями и объектами сферы культуры | Невостребованность ОУ в связи с наличием других школ-конкурентов в территориальной близости: ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка; ГБОУ СОШ № 641 с углубленным изучением английского языка, ГБОУ Гимназия № 528 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Здание ОУ и его материальная база | Типовое здание, 1975 года постройки. Школа располагает двумя компьютерными классами и двумя спортивными залами | Проектная мощность ОУ рассчитана на 775 обучающихся, в настоящий момент обучается 920; Отсутствие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; отсутствие помещения для учительской. Изношенность здания и внутренней отделки. Проблемы с асфальтовым покрытием внутреннего двора школы | Включение в план по частичному ремонту помещений школы | Отсутствие финансирования на ремонт. Увеличение контингента обучающихся при отсутствии дополнительных площадей |
| Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса | Наличие структурных подразделений: школьный военно-исторический музей, стадион, логопедический пункт. На базе ОУ работает спортивная школа-СДЮСШОР №2. | Реализация образовательных программ только универсального профиля | Переход на Стандарты второго поколения, обеспечивающий системно-деятельностный подход в системе общего образования. | Потеря контингента обучающихся в связи с потребностью обучающихся продолжать обучение в ОУ иного профиля или ОУ профессионального образования |
| Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся) | Наличие социального педагога и педагога-психолога в штате ОУ | Трудность в достижении базового уровня обученности для всех школьников в рамках реализации стандартов второго поколения. Отсутствие динамики призеров ВСОШ. Невысокий балл ЕГЭ по ряду предметов (ниже районного и городского уровней) | Введение образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. Введение образовательных стандартов среднего общего образования. Введения профильного обучения в 10-11 классах | Инертное внедрение новых способов и методов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, связанное с трудоемкостью разработки оценочного инструментария |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| Педагогические кадры | Коллектив опытных педагогов | Возрастной педагогический коллектив, средний возраст педагогов ОУ- 49 лет | Отношение количества молодых специалистов к опытным, имеющим высшую категорию, позволяет создать систему наставничества. Создание дифференцированную образовательную программу для восполнения педагогических дефицитов. | Наличие педагогов не готовых к смене профессионального мировоззрения со «знаниевой» на «системно-деятельностную» парадигму. |
| Внешние связи | Наличие социальных партнеров в Санкт-Петербурге | Ограниченность средств для развития внешних связей и выездного обмена опыта | Привлечение специалистов других регионов Российской Федерации для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний | Отсутствие заинтересованности со стороны педагогов, обучающихся и их родителей |
| Характер управления в ОУ | Коллегиальное управление ОУ: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей | Недостаточный уровень активности родительской общественности в управлении школой | Переход на государственно-общественное управление в сфере образования. | Неготовность родительской и ученической общественности выступать в роли экспертов в сфере образования |

Потенциал развития ГБОУ Школа №268 рассматривается как совокупность проблем

образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 28 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленная в таблице позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

| Проблемы | Пути решения |
|---|--|
| Имеющаяся инфраструктура ОУ не позволяет обеспечить потребительский заказ в полном объеме. | Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа |
| Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся достижение базового уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Создание и внедрение новой внутришкольной системы оценки качества образования. Создание и внедрение новой системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, являющейся основным элементом обеспечения качества образования. Изменение структуры и содержания образовательной деятельности с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и ограниченные возможности здоровья. |
| Имеющиеся ресурсы ОУ не достаточны для 100% охвата детей деятельностью, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России. Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся динамики личностного роста. Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ (ФГОС). Износ и устаревание материально –технической базы ОУ и оборудования санитарно-бытовых мест общего пользования. | Внедрение Стандартов второго поколения на всех уровнях образования Внесение изменений в уклад школьной жизни Концентрация ресурсов на реализацию воспитательной деятельности и социализации обучающихся Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей, способствующих ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни. Развитие и обновление материально-технической базы ОУ. |

| | |
|--|---|
| Несоответствие результатов организуемой методической работы, направленной на формирование новых профессиональных компетенций ожиданиям и профессиональному Стандарту «педагога». | Изменение структуры и содержания методической работы в ОУ. Восполнение педагогических дефицитов у работников. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогических работников. |
|--|---|

Основная цель: повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по выполнению государственного задания реализации образовательных программ, обеспечение устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО), обеспечение востребованности образовательных услуг и их соответствия ожиданиям обучающихся и их родителей.

Основные задачи на 2021 – 2022 уч год.:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа.
2. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога.
4. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 935 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 378 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 462 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 95 |

| | | |
|------|---|---------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 137/27% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,28 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9/9,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/7,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 453/48% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/05% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/0,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 935 /100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 68 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 63/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57/84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45/66% |
| 1.29.1 | Высшая | 19/28% |
| 1.29.2 | Первая | 26/38% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 13/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22/32% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19/28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 73/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60/82%/ |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 47 / 5,1% |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 99 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,1 кв м |

Документ отправлен Учредителю 19.04.2022