Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 268

Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**  Педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 268  Невского района Санкт-Петербурга  Протокол №\_\_\_\_  от « » 20\_\_ года | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ГБОУ СОШ № 268  Невского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова А.В./  Приказ № 293-од от 01.09.2022 |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Путешествие по чудесному городу»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Пинчук Татьяна Ильинична,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-p.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее -Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил CП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Положения о дополнительной общеразвивающей программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга;

 15. Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт- Петербурга.

**1.1. Основные характеристики ДОП**

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Адресат программы**: программа предназначена для учащихся 9-11 лет

**Актуальность:** краеведение играет важную роль для познания мира и формирования личности. Представление об особенностях жизни человека на локальной территории способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками петербургских традиций, дает ощутить себя хранителями истории Петербурга, его культурного наследия как части всемирного культурного наследия, познакомиться с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, проблемами современной городской жизни.

**Отличительные особенности:** предлагаемая программа дает возможность расширить и углубить знания школьников об истории Санкт-Петербурга, также увеличить кругозор в области российской истории. На занятияx, дети знакомятся с представителями Династии Романовыx, с арxитекторами и скульпторами через изучение истории строительства достопримечательностей Санкт-ПетербургаВсе знания, полученные детьми на занятияx, подкрепляются экскурсиями (видеоэкскурсиями).

По **уровню освоения** общеразвивающая.

**Объем и срок реализации программы: с**рок реализации программы 2 года (72 часа в год, 144 за 2 года).

**Цель программы**: cпособствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-углубление и расширение знаний учащихся о городе;

-умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний

*Развивающие:*

-развитие эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории Санкт-

Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур

-развитие коммуникативной культуры;

-развитие организационных умений и навыков школьников;

- расширение кругозора учащихся

*Воспитательные:*

-становление активной жизненной̆ позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание традиций Петербурга.

-вызвать интерес к посещению музеев выставок экскурсий, театров

-способствовать формированию этики поведения петербуржцев

- социальная адаптация учащихся, сохранение их индивидуальности в условиях современного мегаполиса.

**1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения** – очная.

**Условия набора и формирования групп:**

Программа предназначена для учащихся начальной школы.

В группу принимаются все желающие, зачисление происходит на основании заявлений родителей.

**Наполняемость групп:**

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

**Формы организации и проведения занятий:**

*Формы обучения:*

• фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

• групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

• индивидуальная – подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

* групповая;
* индивидуально-групповая;

**Формы занятий:**

* практические занятия;
* лекции;
* беседы;
* экскурсии.

**Формы подведения итогов:**

1) выставки;

2) викторины;

3) игровые программы;

4) ролевые игры;

5) дискуссии;

6) конкурсы;

7) беседы.

8) подготовка презентаций и творческих проектов

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1) Компьютер с выходом в интернет;

2) Проектор.

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол- во  часов | В том числе | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 2. | Предпосылки появления города Санкт-Петербурга | 8 | 2 | 6 | Текущий Промежуточный |
| 3. | Александр Невский | 5 | 2 | 3 | Текущий Промежуточный |
| 4 | Начало строительства города | 7 | 4 | 3 | Текущий Промежуточный |
| 5 | Петр Первый и его сподвижники | 4 | 2 | 2 | Текущий Промежуточный |
| 6 | Петровский Петербург | 13 | 4 | 9 | Текущий Промежуточный |
| 7 | Российский флот и армия | 9 | 3 | 6 | Текущий Промежуточный |
| 8 | Дворцы Петра I.  Императорский двор | 7 | 2 | 5 | Текущий Промежуточный |
| 9 | Развитие города во второй половине 18 в. | 5 | 2 | 3 | Текущий Промежуточный |
| 10 | Петербург в начале 19 века | 5 | 2 | 3 | Текущий Промежуточный |
| 11 | Санкт-Петербург – экономический, технический и культурный центр России | 2 | 1 | 1 | Текущий Промежуточный |
| 12 | Влияние Петербурга на развитие края | 4 | 2 | 2 | Текущий Промежуточный |
|  | ИТОГО | 72 | 27 | 45 |  |

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол- во  часов | В том числе | | Форма контроля |
| Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 2 | 2 | 0 | опрос |
| 2. | Наследие Древнего Востока в Петербурге | 28 | 8 | 20 | Текущий Промежуточный |
| 3. | Античные памятники Петербурга | 24 | 6 | 18 | Текущий Промежуточный |
| 4 | Архитектура Средневековья | 14 | 4 | 10 | Текущий Промежуточный |
| 5 | Обобщение по курсу | 4 | 0 | 4 | Текущий Промежуточный |
|  | Итого: | 72 | 20 | 52 |  |

**3. Календарный учебный график** **реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по чудесному городу»**

Занятия проводятся в течение всего учебного, включая осенние и весенние каникулы. 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Длительность учебного часа – 45 минут.

**4. Рабочая программа**

**4.1.Задачи обучения по ДОП**

Обучающие:

-углубление и расширение знаний учащихся о городе;

-умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний

Развивающие:

-развитие эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории Санкт-

Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур

-развитие коммуникативной культуры;

-развитие организационных умений и навыков школьников;

- расширение кругозора учащихся

Воспитательные:

-становление активной жизненной̆ позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание традиций Петербурга.

-вызвать интерес к посещению музеев выставок экскурсий, театров

-способствовать формированию этики поведения петербуржцев

- социальная адаптация учащихся, сохранение их индивидуальности в условиях современного мегаполиса.

**4.2. Содержание учебного плана**

**Первый год обучения**

**Тема 1:** Теория:Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Практика: Круглый стол на тему «Мы – петербуржцы». Знаменитые петербуржцы и их вклад в развитие города. Традиции и новации. Почетные граждане Петербурга.

**Тема 2**: Предпосылки появления города Санкт-Петербурга

Теория: Освоение человеком территории нашего края в древности. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края. Первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта.

Практика: Представление учащимися практических работ на темы : Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена, деревни на территории края

**Тема 3**: Александр Невский – защитник нашего края.

Князь Александр Невский. Значение для Руси Невской битвы. Александро-Невский монастырь. Перенесение мощей князя Александра Невского в Петербург.

Практика: Представление учащимися практических работ на тему: Памятники Александру Невскому на территории края и в Петербурге.

**Тема 4**: Начало строительства города

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Город-крепость. История строительство Петропавловской крепости на Заячьем острове. Земляное и каменное строительство. Изучение понятий: крепостные сооружения: бастионы, куртины, равелины, кронверк и история их названий.

Практика: экскурсия в Петропавловскую крепость

**Тема 5:** Петр Первый и его сподвижники.

Петр I и его сподвижники. Рождение и строительство Санкт-Петербурга: застройка «по сторонам». Быт строителей города. История его создания и планировка. Постройка на «голландский манер». Сохранение горожанами домика Петра.

Практика: Представление учащимися практических работ на тему: роль сподвижников Петра в развитии города.

**Тема 6**: Петровский Петербург

Общественная жизнь петровского Санкт-Петербурга. Петербургская знать. Первый губернатор Петербурга - А.Д. Меньшиков. Первая каменная застройка Петербурга. Первый русский музей. Влияние культуры западной Европы на развитие Санкт-Петербурга XVIII века. Кунсткамера, как центр просвещения. Экспонаты музея. Основные понятия: коллекция Рюйша - мода эпохи, Готторпский глобус.

Практика: видеоэкскурсия в кунсткамеру. Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга

**Тема 7:** Российский флот и армия

Теория: Создание невской флотилии. Учебные заведения в Петровском Петербурге. Здание Адмиралтейства и его создатель. Порт на Троицкой площади, крепость Кроншлот, Адмиралтейская, Галерная и Партикулярная верфи.

Победы русской армии. Происхождение названий Литейного проспекта, Арсенальной набережной и улицы, Смольного собора, улиц Большая Зеленина и Малая Зеленина, района Ржевка - Пороховые.

Практика: практическая работа по составлению карты города, отражающей военное наследие Петербурга: полковые слободы и полковые городки.

**Тема 8**: Дворцы Петра I. Императорский двор

Петровская эпоха, власть и реформы императора, личность Петра I. История «Зимних» дворцов в Петербурге. «Зимние маленькие хоромы» Петра I: история строительства. Экспонаты: личные вещи царя. Быт императорского двора, традиции празднества и особенности архитектуры XYIII века. История создания Летнего сада. Скульптура Летнего сада. Петровские ассамблеи в Летнем саду. Летний дворец Петра I - образец стиля петровского барокко.

Практическое занятие: экскурсия в Летний сад, летний дворец Петра Первого

**Тема 9**: Развитие города во второй половине 18 века.

Теория:

Смена императоров на российском престоле, события происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятные места, напоминающие о жизни императриц и императорского двора, Академия художеств. Академия наук. Развитие живописи, скульптуры в столице. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. (Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов, или другие.). Топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах. Особенности быта разных слоев населения: различие в быту дворян и других горожан. Праздничные традиции в столице. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.

Практика: Беседа на тему: «Что такое дворцовый переворот». Просмотр видеофильмов о пригородах Петербурга. Викторина по топонимике города.

**Тема 10**: Развитие Петербурга в начале19 века, уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга, сохранившаяся до наших дней: ансамбли, набережные, мосты, городская скульптура, фонтаны и скверы). Императорский двор: императорская свита. Особняки, напоминающие об известных аристократах. Государственные деятели первой половины Х1Х в. и памятные места, связанные с их деятельностью. Учебные заведения для детей из «разных чинов». Публичная библиотека. Новый Эрмитаж, Пулковская обсерватория, Военно-хирургическая академия. «Золотой век» русской культуры в Петербурге

Практика: практическая работа по темам: памятники победы Отечественной войны 1812года, восстания декабристов, строительство первой железной дороги, празднование 100- летнего юбилея города, наводнение 1824 года, пожар в Зимнем дворце.

Творческая работа: написать отзыв о работе государственных деятелей первой половины 19 века.

**Тема 11:** Петербург- экономический, технический и культурный центр России. Начало промышленного переворота в Петербурге. Развитие торговли. Предприниматели, чья деятельность содействовала расцвету петербургской экономики. Условия жизни и быт петербуржцев. Проблемы городского хозяйства. Отличия в быте различных слоев петербуржцев.

Практика: Творческое задание: составление рассказов от лиц жителей Петербурга второй половины 19 века, принадлежащих к разным сословиям.

**Тема 12:** Влияние Петербурга на развитие края:

Развитие нашего края в конце 19 века: изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края. Быт жителей уездного города. Рост городов вокруг царских загородных резиденций: Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф. Дачные пригороды столицы. Коломяги, Озерки, Парголово, Сестрорецкий Курорт, Куокола, Автово, Красное Село, Колпино, Всеволожск.

Практика: Экскурсия в музей политической истории: экспозиция «Дом на Болотной улице» - Петербургская дача начала 20 века”.

**Содержание учебного плана**

**Второй год обучения**

**Тема 1**: Вводное занятие, инструктаж по охране труда.

Теория: Инструктаж по охране труда. Повторение материала первого года обучения

Практика: Викторина – «Мой Петербург»

**Тема 2**: Наследие Древнего Востока. Египетский Петербург

Теория: Памятные места, музейные экспозиции, виртуальные и пешие экскурсии по египетским местам Петербурга

Практика: Анализ карты города. Беседа на тему: «Что принёс Древний Восток в молодую столицу»

**Тема 3**Античные памятники.

Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие о героях античных мифов, литературное наследие города.

Теория: Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения. Разнообразие книжных издательств, петербургских музеев. Народные дома-центры просвещения.

Практика: Проектная деятельность учащихсяна тему: Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку

**Тема 4**: Архитектура Средневековья. Блистательный Петербург

Теория: Разнообразие художественных стилей. Петербургские Мастера, внесшие вклад в отечественную и мировую культуру; памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об их деятельности. Памятные места города, напоминающие о новых тенденциях в развитии художественной культуры первого десятилетия 20 в. Петербургская архитектура и ее создатели. Новые виды художественной культуры – фото- и киноискусство.

Теория: Площадь Декабристов – хоровод достопримечательностей. Медный всадник. Здание Сената и Синода. Исаакиевский собор – собор соборов. Первый трамвай. Дворцовая площадь – главная площадь Санкт-Петербурга. Здание Главного штаба. Эрмитаж - сокровищница мировой культуры.

**Практика:** Викторина «Главные архитекторы города». Проект «История трамвая». Рисуем горельефы. Викторины. Игры. Составление коллажей. Маршрутные листы. Игры «Звездный час», «Умники и умницы», «Ромашка». Проект

**Тема 5:** Обобщение по курсу

Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. Промышленность Санкт-Петербурга: традиционные для города и новые отрасли производства. Основные направления развития художественной культуры в начале 21 века. Количество и качество населения города, экологические проблемы.

**4.3. Планируемые результаты**

**Первый год обучения**

*Предметные:*

-знание терминов и понятий, хронологических рамок основных периодов в жизни края и города

- знание характерных для каждого периода истории города событий и памятники, напоминающие об этих событиях;

-возможность перечислить достопримечательности, напоминающие о значении города как экономического или художественно-культурного центра (согласно программе);

- называют особенности петербургского населения: разносоциальный и разноэтнический состав населения;

- указывают самые характерные черты благоустройства города для каждого исторического периода;

-перечисляют праздничные традиции современных горожан;

-называют фамилии знаменитых петербуржцев (согласно программе).

- ориентируются по карте-схеме города, по природно-культурным и городским ориентирам (река, канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты);

- объясняют необходимость бережного отношения к памятникам наследия; соблюдения правил поведения в общественном месте; дают оценку собственного поведения;

*Личностные:*

-Научатся работать в команде, выполнять согласованные действия;

 -Сформируются ценностные духовно - нравственные ориентиры: уважительное отношение к представителям других национальностей, культуре других народов, уважать мнение окружающих, оказывать посильную помощь;

-Учащиеся будут ценить вклад конкретных исторических личностей в развитие Петербурга, давать общую оценку их деятельности;

 -Сформируется активная гражданская позиция: уважительное отношение к гражданам своей страны, гордость за Россию, за достижения российского народа, ценностное отношение к культуре и традициям, желание сделать, что-то полезное для своей Родины.

*Метапредметные:*

-научатся воспринимать пространство Санкт-Петербурга как пространство самореализации личности, в том числе собственной;

- смогут самостоятельно найти необходимую информацию, исследовать вопрос, проблему, написать реферат, исследовательскую работу, разработать пешеходную экскурсию;

- выработается потребность в соблюдении правил поведения в семье, своем доме, в школе, на улице, в транспорте, учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, местах отдыха.

**Второй год обучения**

*Предметные:*

- способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться в культурном пространстве города,

-понимать особенности городских объектов как источников информации,

-применять полученные знания.

- умеют работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем.

- могут узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;

*Личностные:*

- Развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга через участие в различных культуротворческих инициативах

- расширение кругозора

*Метапредметные:*

- Освоение дискуссионных форм обсуждения и побуждение к высказыванию своих суждений, анализу высказывания участников беседы.

- Умение структурировать информацию, полученную из различных источников; воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

- Приобретение обучающимися опыта работы в команде.

**4.4. Календарно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата выполнения |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 |  |
| 2 | Круглый стол на тему «Мы – петербуржцы»1. Знаменитые петербуржцы и их вклад в развитие города. Традиции и иновации. | 1 |  |
| 3 | Круглый стол на тему “Мы – петербуржцы”. Знаменитые петербуржцы и их вклад в развитие города. Традиции и иновации. | 1 |  |
| 4 | Петербург до Петербурга | 1 |  |
| 5 | Как застраивался город по пяти сторонам | 1 |  |
| 6 | Крепости края | 1 |  |
| 7 | Шлиссельбург. История Орешка | 1 |  |
| 8 | Крепость Ниеншанц. | 1 |  |
| 9 | Первые жители края | 1 |  |
| 10 | Представление учащимися практических работ на темы : Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена, деревни на территории края | 1 |  |
| 11 | Представление учащимися практических работ на темы : Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена, деревни на территории края | 1 |  |
| 12 | Князь Александр Невский | 1 |  |
| 13 | Значение для Руси Невской битвы | 1 |  |
| 14 | Александро-Невский монастырь. | 1 |  |
| 15 | Представление учащимися практических работ на тему: Памятники Александру Невскому на территории края и в Петербурге | 1 |  |
| 16 | Представление учащимися практических работ на тему: Памятники Александру Невскому на территории края и в Петербурге | 1 |  |
| 17 | Северная война | 1 |  |
| 18 | История строительство Петропавловской крепости | 1 |  |
| 19 | Земляное и каменное строительство. | 1 |  |
| 20 | Экскурсия в Петропавловскую крепость | 1 |  |
| 21 | Экскурсия в Петропавловскую крепость | 1 |  |
| 22 | Экскурсия в Петропавловскую крепость | 1 |  |
| 23 | Экскурсия в Петропавловскую крепость | 1 |  |
| 24 | Петр Первый и его сподвижники | 1 |  |
| 25 | Рождение и строительство Санкт-Петербурга: застройка «по сторонам». | 1 |  |
| 26 | Сохранение горожанами домика Петра. | 1 |  |
| 27 | Представление учащимися практических работ на тему: роль сподвижников Петра в развитии города. | 1 |  |
| 28 | Видеоэкскурсия по местам, связанным с выдающимимся деятелеми Петровской эпохи. | 1 |  |
| 29 | Общественная жизнь петровского Петербурга | 1 |  |
| 30 | Первый губернатор Петербурга - А.Д. Меньшиков. | 1 |  |
| 31 | Первые каменные застройки Петербурга | 1 |  |
| 32 | Первые улицы Петербурга | 1 |  |
| 33 | Первый русский музей. | 1 |  |
| 34 | Влияние культуры западной Европы на развитие Санкт-Петербурга XVIII века. | 1 |  |
| 35 | Кунсткамера, как центр просвещения. Экспонаты музея | 1 |  |
| 36 | Видеоэкскурсия в кунсткамеру | 1 |  |
| 37 | Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга | 1 |  |
| 38 | Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга | 1 |  |
| 39 | Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга | 1 |  |
| 40 | Экскурсия по Невскому району Санкт-Петербурга | 1 |  |
| 41 | Родина российского флота | 1 |  |
| 42 | Создание невской флотилии. | 1 |  |
| 43 | Учебные заведения в Петровском Петербурге. | 1 |  |
| 44 | Здание Адмиралтейства и его создатель | 1 |  |
| 45 | Порт на Троицкой площади, крепость Кроншлот, Адмиралтейская, Галерная и Партикулярная верфи. | 1 |  |
| 46 | Победы русской армии. | 1 |  |
| 47 | Происхождение названий Литейного проспекта, Арсенальной набережной и улицы, Смольного собора, улиц Большая Зеленина и Малая Зеленина, районаРжевка - Пороховые. | 1 |  |
| 48 | Практическая работа по составлению карты города, отражающей военное наследие Петербурга: полковые слободы и полковые городки. | 1 |  |
| 49 | Практическая работа по составлению карты города, отражающей военное наследие Петербурга: полковые слободы и полковые городки. | 1 |  |
| 50 | Дворцы Петра Первого | 1 |  |
| 51 | Петровская эпоха, власть и реформы императора, личность Петра I. | 1 |  |
| 52 | История «Зимних» дворцов в Петербурге. | 1 |  |
| 53 | Быт императорского двора, традиции празднества и особенности архитектуры XYIII века. | 1 |  |
| 54 | История создания Летнего сада. | 1 |  |
| 55 | Скульптура Летнего сада. Петровские ассамблеи в Летнем саду | 1 |  |
| 56 | Практическое занятие: видеоэкскурсия, летний дворец Петра Первого, летний сад | 1 |  |
| 57 | Смена императоров и события, происходящие в связи с этим в Петербурге | 1 |  |
| 58 | Памятные места, напоминающие о жизни императриц и императорского двора | 1 |  |
| 59 | Академия художеств. Академия наук | 1 |  |
| 60 | Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина. | 1 |  |
| 61 | Просмотр видеофильмов о пригородах Петербурга. | 1 |  |
| 62 | Развитие Петербурга в начале19 века, уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга | 1 |  |
| 63 | Императорский двор: императорская свита. | 1 |  |
| 64 | Учебные заведения для детей из «разных чинов». Публичная библиотека | 1 |  |
| 65 | Новый Эрмитаж, Пулковская обсерватория, Военно-хирургическая академия. | 1 |  |
| 66 | Памятники победы Отечественной войны 1812года, восстания декабристов. | 1 |  |
| 67 | Начало промышленного переворота в Петербурге. Развитие торговли. | 1 |  |
| 68 | Условия жизни и быт петербуржцев. Проблемы городского хозяйства. Отличия в быте различных слоев петербуржцев. | 1 |  |
| 69 | Развитие нашего края в конце 19 века: изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края | 1 |  |
| 70 | Рост городов вокруг царских загородных резиденций: Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф | 1 |  |
| 71 | Экскурсия в музей политической истории: экспозиция «Дом на Болотной улице» - Петербургская дача начала 20 века”. | 1 |  |
| 72 | Экскурсия в музей политической истории: экспозиция «Дом на Болотной улице» - Петербургская дача начала 20 века”. | 1 |  |
|  | Итого | 72 |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата выполнения |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 2 |  |
| 2 | Викторина по материалу первого года обучения «Мой Петербург» | 2 |  |
| 3 | Наследие Древнего Востока в Петербурге | 2 |  |
| 4 | От берегов загадочного Нила до берегов пленительной Невы | 2 |  |
| 5 | Экспонаты Египетского зала в Эрмитаже. Виртуальная экскурсия. | 2 |  |
| 6 | Пристань на Университетской набережной | 2 |  |
| 7 | Петербургские сфинксы- младшие братья египетских | 2 |  |
| 8 | Экскурсия «Египетский Петербург» | 4 |  |
| 9 | Отголоски загадочного Египта. Мифы, застывшие в камне | 2 |  |
| 10 | Вавилон в Санкт-Петербурге | 2 |  |
| 11 | Петербургские здания, украшенные изразцами, рельефами | 2 |  |
| 12 | Сказочный зверинец Петербурга | 2 |  |
| 13 | Обобщающее занятие по разделу "Наследие Древнего Востока в Петербурге" | 2 |  |
| 14 | Школы, гимназии, лицеи, академии | 2 |  |
| 15 | Где хранятся античные памятники? | 2 |  |
| 16 | Литературное наследие античности  Произведения искусства на античные сюжеты | 2 |  |
| 17 | Архитектура- " музыка, застывшая в камне" | 2 |  |
| 18 | Герои мифов на петербургских улицах | 2 |  |
| 19 | Античные боги петербургских улицах | 2 |  |
| 20 | Памятники реальным людям в Петербурге | 2 |  |
| 21 | Экскурсия по Невскому району | 2 |  |
| 22 | Какие триумфальные колонны есть в Петербурге? | 2 |  |
| 23 | Обобщение по теме Античное наследие Петербурга | 2 |  |
|  | От средневековья до наших дней | 2 |  |
| 24 | Памятники византии на Руси | 2 |  |
| 25 | Памятники Старой Ладоги и Выборга | 2 |  |
| 26 | Следы средневековой архитектуры | 2 |  |
| 27 | Петербургские замки | 2 |  |
| 28 | Петербургские дворцы | 2 |  |
| 29 | Петербургские гербы | 2 |  |
| 30 | Обобщение по разделу "От средневековья до наших дней" | 2 |  |
| 31 | Презентации творческих работ " Маленькие экскурсоводы" | 2 |  |
| 32 | Презентации творческих работ " Маленькие экскурсоводы" | 2 |  |
|  | Итого | 72 |  |

**4.5. Оценочные и методические материалы**

**Контроль над процессом обучения**

***Текущий:*** устный и письменный опрос, выполнение творческих работ, самостоятельная письменная работа, выполнение заданий по индивидуальным карточкам, выполнение практических заданий и проведение викторин.

***Промежуточный:*** подготовка и защита учащимися творческих проектов.

***Итоговый:*** проведение в конце первого и второго года обучения гуманитарной интеллектуальной игры «Мой город - Петербург». Анкетирование обучающихся по итогам второго года обучения, в результате которого составляется диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной программе «По тропинкам истории».

**Форма итогового контроля** – гуманитарная интеллектуальная игра «Мой город-Петербург».

**Информационные источники:**

Для детей и родителей:

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.

2. Л. Шиф. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб.,1994.

3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб.,2011.

4.Гурьева Н.А. П Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Паритет.2019

5.Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2014

6.Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2018

7.Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду Паритет, 2014

8. Афонькин С. Ю Детский путеводитель. История и архитектура в занимательных рассказах

9.Санкт-Петербург.. СЗКЭО, 2017.

10.Кравченко Т. Ю Путеводитель для детей Санкт-Петербург 2019.

11. Емельянова Т. История Санкт-Петербурга для детей Золотой лев, 2014

Для педагогов:

1. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 2005.

2. Ю.И. Кирцидели. Мой город Санкт-Петербург. – СПб., 1997.

3. М.П. Пыляев. Энциклопедия императорского Петербурга. – Москва, 2006.

4. О.В. Солнцева. Город-сказка, город-быль. СПб., 2013.

5. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М., Шейко Н. Г., Кораблина Ю. А. История и культура Санкт-Петербурга, ч. 1 (с древнейших времен до начала Х1Х в.) – Сдано в издательство СМИО Пресс в марте 2007.

6. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Петербургская тетрадь. Серия «Страницы жизни края» - в 4-х Ч. – СПб, 2000-2003

7. Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению / Сост. В. Ф. Помарнацкий. - СПб, 1997.

8. КепсуСауло. Петербург до Петербурга. История устья Невы до основания города Петра. - СПб, 2000.

9. Ленинградская область: Ист. очерк / Сост. В. А. Ежов. — Л. 1986.

10. Шведы на берегах Невы: сб. статей / Сост. А. В. Кобак. - СПб, 1998.

11. Сорокин П. Е. Ландскрона – Невское устье – Ниеншанц. Путеводитель. - СПб, Люб.изд.

12.Анисимов Е. В. Время петровских реформ. — Л., 1989.

13.Анисимов Е. В. Царь и город. – СПб, 2003.

14.Мавродин В. В. Основание Петербурга. — Люб.изд.

51.Семенова Л. Н. Очерки быта и культурной жизни России. Первая половина XVIII века. — Л., 1982.

16. Семенова Л. Н. Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). — СПб, 1999

17.Анисимов Е. В. Россия без Петра. 1725-1740. – СПб, 1994. 2. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII века. — М., 1986.

18.Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. — СПб, 1997.

15. Георги И. Г. Описание российско-императорского столичного города Санкт- Петербург и достопримечательностей в окрестностях оного, с планом. — СПб, 1996.

19. Гордин М. А. Екатерининский век. В 2-х ч. – СПб, 2004-2007.

20.Гордин А. М., Гордин М. А. Путешествие в пушкинский Петербург. – СПб, 2003.

21. Готье Т. Путешествие в Россию. Пер. с фр. - М., 1990.

22.Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX века / Сост. Г. Исаченко. - СПб, 1998.

23.Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). — СПб, 1994.

24.Лотман Ю. М., Погосян Е. А. Великосветские обеды. - СПб, 1996.

25. Островский О. Б. Художественная культура Санкт-Петербурга. 1801-1825 гг. Эволюция художественных систем. – СПб, Нестор, 2005.