

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« _____ 20 ____ года



УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №268 Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Смирнова

Приказ от 19.12.2019 № 332/1-од



ПРИНЯТО с учетом мнения

Совета обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №268 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 05.12.2019 №2

РАССМОТРЕНО

Общим собранием Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №268 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.12.2019 №2

ПРИНЯТО с учетом мнения

Совета родителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №268 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 05.12.2019 №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг.

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА №268 НЕВСКОГО РАЙОНА	14
3.1. Результативность реализации образовательных программ ОУ	14
3.2 Оценка качества образовательного процесса.....	18
4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	32
5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ.....	36
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	40
Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО».....	41
ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА».....	41
ПРОЕКТ «ЦИФРОВОЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	45
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА».....	50
ПРОЕКТ «БИБЛИО-АКТИВ»	55
ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ».....	57
Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ».....	63
ПРОЕКТ «СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	63
ПРОЕКТ «СЛУЖБА ДОВЕРИЯ».....	66
Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА*»	71
ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»	71
ПРОЕКТ «ШКОЛА ТЬЮТОРОВ»	74
Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ».....	78
ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	78
ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ».....	84
8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	91
9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	91

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ Школа №268 Невского района разработана в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на 2020 - 2026 годы.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
7. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
12. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

17. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
18. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
19. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
20. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
26. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
27. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
28. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
29. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
30. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
31. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
32. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

33. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
34. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

В ходе подготовки Программы развития школы учитывались региональная специфика и стратегические направления развития Петербургской школы, которые отражены в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года.

В Программе развития школы учтены основные направления образовательной политики Петербургской школы:

- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в образовательном учреждении на принципах государственно-общественного управления.

Программа развития школы (далее Программа) содержит аналитическое обоснование потенциала развития школы, конкретные цели и задачи развития школы как образовательной системы, а также разработанный механизм реализации Программы. В Программе определены ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы.

Программа призвана обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса и консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы развития ГБОУ Школа №268 положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива. Выполнение Программы развития школы происходит в рамках реализации стратегических линий развития, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных проектов, задач и мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

Результатом реализации представленных в Программе развития школы стратегических линий является повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по выполнению государственного задания реализации образовательных программ, обеспечение устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО), обеспечение востребованности образовательных услуг и их соответствия ожиданиям обучающихся и их родителей, общества и экономики региона Санкт-Петербург.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №268 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; <input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; <input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); <input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ <input type="checkbox"/> по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; <input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- ❑ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- ❑ Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- ❑ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 гг.);
- ❑ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ❑ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ❑ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- ❑ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- ❑ Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- ❑ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ❑ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- ❑ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- ❑ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- ❑ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- ❑ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- ❑ Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

Заказчик - координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Смирнова Александра Викторовна, директор школы, тел. 589-27-05
Разработчики Программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная Школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ Школа №268) Авторы программы: Ермакова Т.В. – заместитель директора по УВР Пленова Т.Ф. – заместитель директора по УВР Троицкая А.В. – заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Н. – заместитель директора по ВР Деревянкин В.А. – заместитель директора по АХР Стороженко А.Л. – методист Радюпова С.А. – заведующая библиотекой Иванова В.И. – заведующий музеем
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ Школа №268 Проектирование развития системы образования в ГБОУ Школа №268 Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФК ГОС и ФГОС ОО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по выполнению государственного задания по реализации образовательных программ, обеспечение устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФК ГОС и ФГОС ОО), обеспечение востребованности образовательных услуг и их соответствия ожиданиям обучающихся и их родителей, общества и экономики региона Санкт-Петербург
Основные задачи Программы	1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля этих процессов в ГБОУ Школа №268.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ГБОУ Школа №268 как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований;
 - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - внедрение электронного и дистанционного образования.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - разработку и внедрение программы выявления и ликвидации педагогических дефицитов;
 - разработку инновационных форм работы с педагогами;
 - разработку новых сервисов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов;
 - поддержка института наставничества в ГБОУ Школа №268.
4. Интегрировать воспитательную деятельность ГБОУ Школа №268 с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников как жителя Санкт-Петербурга;
 - внедрение современных технологий воспитания;
 - развитие школьного музея и информационно-библиотечного центра;
 - повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей;
 - поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды в ГБОУ Школа №268, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:
 - создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды ГБОУ Школа №268 как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ГБОУ Школа №268:

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общественного управления в ГБОУ Школа №268; – повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся; – совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в ГБОУ Школа №268, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и обменом опытом.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2020 год): изучение перспективных направлений развития школы, моделирование нового качественного состояния школы, разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2023 годы): переход школы в новое качественное состояние, повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития образования в ГБОУ Школа №268, реализация разработанных проектов, внедрение инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития ГБОУ Школа №268 (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех.» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка»</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов.</p>

Исполнители Программы	Педагогические работники ГБОУ Школа №268
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия по следующим проектам: Проект «Школа Качества» Проект «Цифровой школьный музей» Проект «Цифровая школа» Проект «Библио-актив» Проект «Школа здоровья» Проект «Семейное образование» Проект «Служба доверия» Проект «Школа для учителя» Проект «Школа тьюторов» Проект «Школа возможностей» Проект «Вместе»
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом ГБОУ Школа №268 и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы ГБОУ Школа №268.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление материальной базы школы: <ul style="list-style-type: none"> – оформление тематических классов и школьных рекреаций – оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС – увеличение доли компьютеров на одного обучающегося – переход на электронный документооборот – создание образовательного виртуального портала школы – модернизация пространства школьного участка. 2. Успешное освоение обучающимися образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, имеющих базовый уровень достижения планируемых результатов образования в соответствии с ФГОС - 100% – доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ – 100%; – средний балл ЕГЭ по предметам образовательной программы среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> по русскому языку - 71 балл; по математике профильной - 62 балла; по математике базовой - 4,4 балла; по информатике - 52 балла; по обществознанию - 54 балла; по литературе - 59 баллов; по биологии - 51 балл; по физике - 55 баллов; по химии - 53 балла; по английскому языку - 70 баллов.

	<ul style="list-style-type: none"> – средний совокупный балл по всем предметам ОГЭ не менее -24 баллов; – средний совокупный балл по всем предметам ЕГЭ не менее -58 баллов; – количество призёров и победителей городского, районного этапов Всероссийской олимпиады не менее - 20 человек. <p>3. Увеличение социальной активности всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.) – 80%; – доля обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях – 5%; – динамика количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования; – увеличение количества возникших по инициативе детей «событийных» общностей. <p>4. Увеличение доли обучающихся, ориентированных на ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снижение уровня заболеваемости школьников в среднем на 5%. – Доля обучающихся, выбирающих спортивно-оздоровительное направление дополнительного образования и внеурочной деятельности - 50%. <p>5. Увеличение удельного веса участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство системы образования школы - 70%.</p> <p>6. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых школой образовательных услуг.</p>
Контроль выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> – постоянный контроль за выполнением программы осуществляет на основе ежегодного внутреннего мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения; – результаты контроля выполнения Программы представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников ОУ, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте. – мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.
Объем и источники финансирования	Финансирование Программы за счет регионального бюджета и внебюджетных средств
Адрес сайта ОУ	HTTP://SCHOOL268.SPБ.RU/

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА №268 НЕВСКОГО РАЙОНА

3.1. Результативность реализации образовательных программ ОУ

ГБОУ Школа №268 реализует следующие образовательные программы в соответствии с государственным заданием:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы по ФКГОС)

Особенности учебного плана школы определяются целями и задачами образовательных программ и заказом потребителей образовательных услуг.

Часы вариативной части учебного плана использованы:

в I – IV классах

- увеличено количество часов (по 1 часу в каждом классе) на учебный предмет «Русский язык», с целью формирования лингвистической и культуроведческой компетенций, так как именно в начальной школе закладываются основы для развития культуры речи и орфографической грамотности.

в V классах:

- В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Математика», используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
- предметная область ОДНКНР обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования, для ее изучения отводится 1 час в неделю и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

в VI классах:

- для расширенного изучения предмета «Математика», вводится 1 час в неделю

в VII классах:

- 1 час в неделю использован на изучение учебного предмета увеличение часов на изучение предмета «Алгебра» - для развития алгоритмического, логического и творческого мышления.
- 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык» для расширения возможностей осознания языковой системы и формирования личного опыта использования языка в ситуациях общения

в VIII классах

- 1 час на увеличение часов на изучение предмета «Геометрия», для развития алгоритмического, логического и творческого мышления

в IX классах

- 1 час на увеличение часов на изучение предмета «Геометрия», для развития алгоритмического, логического и творческого мышления
- 1 час в неделю использован на изучение учебного предмета увеличение часов на изучение предмета «Алгебра» - для развития алгоритмического, логического и творческого мышления.
- 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык» для расширения возможностей осознания языковой системы и формирования личного опыта использования языка в ситуациях общения
- 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Обществознание» для осознания обучающимися ценности окружающего мира и социума и возможностей для самореализации каждого.

в X «А» классе:

- На учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» добавлен 1ч в неделю с целью совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, применения алгебраического аппарата к решению практико-ориентированных задач, иллюстрации широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей.
- На учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10 «А» классе добавлен 1ч в неделю с целью совершенствования практических навыков представления информации с помощью ИКТ-технологий.
- Для организации изучения естественно-научных дисциплин отдельными предметами на базовом уровне на предмет «Физика» добавлены 2ч в неделю с целью овладения обучающимися основных физических понятий и законов на базовом уровне.

в X «Б» классе:

- Для организации изучения естественно-научных дисциплин отдельными предметами на базовом уровне на предмет «Биология» добавлен 1ч в неделю с целью выработки умений и навыков решать различные типы задач, выполнять лабораторные работы и проводить исследования.
- На учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» добавлен 1ч в неделю с целью совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, применения алгебраического аппарата к решению практико-ориентированных задач, иллюстрации широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей.
- На учебный предмет «Информатика и ИКТ» добавлен 1ч в неделю с целью совершенствования практических навыков представления информации с помощью ИКТ-технологий.
- Для организации изучения общественно-научных дисциплин отдельными предметами на базовом уровне на предмет «Обществознание (включая экономику и право)» добавлен 1ч в неделю с целью реализации потребностей обучающихся в экономических и правовых знаниях.

в XI классе:

- При выборе модели универсального (непрофильного) обучения рекомендовано изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология».
- Для организации изучения естественно-научных дисциплин отдельными предметами на базовом уровне на предмет «Физика» добавлен 1ч в неделю с целью овладения обучающимися основных физических понятий и законов на базовом уровне.

- На учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» добавлен 1ч в неделю с целью совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, применения алгебраического аппарата к решению практико-ориентированных задач, иллюстрации широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей.
- Для организации изучения общественно-научных дисциплин отдельными предметами на базовом уровне на предмет «Обществознание (включая экономику и право)» добавлен 1ч в неделю с целью реализации потребностей обучающихся в экономических и правовых знаниях.

в X - XI классах:

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

В результате целенаправленной деятельности школы по реализации образовательных программ, удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся в течение последних трёх лет.

Показатели качества знаний

показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	% обучающихся		
Отличники	9,4	10,0	10
На «4» и «5» без отличников	35,2	35,6	54
С одной «4»	5,9	4,0	4
С одной «3»	8,6	7,9	6
Неуспевающие	0,1	0	0,1

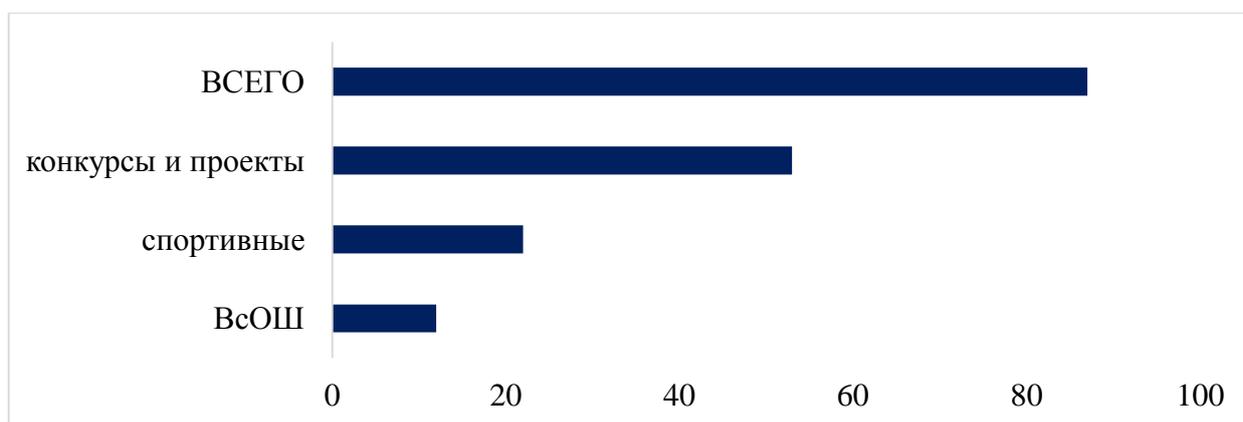
Динамика качества знаний обучающихся

Процент учащихся, занимающихся на «4» и «5»	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
	55%	62%	59%

Показатель общей успеваемости

% учащихся, освоивших учебные программы по всем предметам, от общего числа учащихся на данной ступени обучения	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
	98%	98%	97%

Количество учащихся - победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований районного и городского уровней



Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Выпускники 9 классов в течение трёх лет успешно проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ.

	Математика			Русский язык		
	% на "4" и "5"	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	% на "4" и "5"	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
2016-2017	39%	3,45	18,9	61%	3,68	26,3
2017-2018	45%	3,55	15,65	62%	3,72	28,12
2019-2018	56%	3,62	15,74	80%	3,96	29

В школе отсутствуют обучающиеся, не прошедшие минимальный порог по русскому языку и математике.

Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 3 года

Выпускники 11 класса в течение трёх лет показывают стабильные результаты по математике, русскому языку (в целом сопоставимые со средними баллами по Санкт-Петербургу и Невскому району).

Сравнение средних баллов по обязательным предметам (русскому языку и математике) за 3 года

Предметы	2016 - 2017 учебный год		2017 - 2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год	
	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	73,87	70,91	71,21	72,41	70,97	69,5
Математика	46,5	48,24	59,07	52,46	62,21	56,5

Результаты ЕГЭ обучающихся школы в целом сравнимы со средними результатами по городу и по району. В 2016-2017 учебном году 1 обучающаяся получила 100 баллов по русскому языку, 1 обучающаяся - 98 баллов по русскому языку. В 2017-2018 учебном году обучающиеся школы

показали высокие результаты практически по всем предметам. 2 обучающихся получили 94 балла по русскому языку. Результаты выпускников 2018-2019 учебного года по ряду предметов выше, чем средние баллы по городу и Невскому району.

За последние 3 года школа выпустила 3 медалистов, которые подтвердили свои знания высокими результатами сдачи ЕГЭ.

Медалисты	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год
	1	1	1

100% выпускников 11 классов школы поступают в ВУЗы, причем, от 50% до 75% обучаются на бюджетной основе.

За последние 3 года наметилась тенденция поступления выпускников в технические ВУЗы.

Направления продолжения образования

Направления ВУЗов	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Филологическое	22%	20%	16%
Техническое	29%	29%	43%
Экономическое	28%	15%	16%
Юридическое	10%	12%	7%
Социальные науки	8%	26%	13%
Медицинское	3%	0%	5%

3.2 Оценка качества образовательного процесса

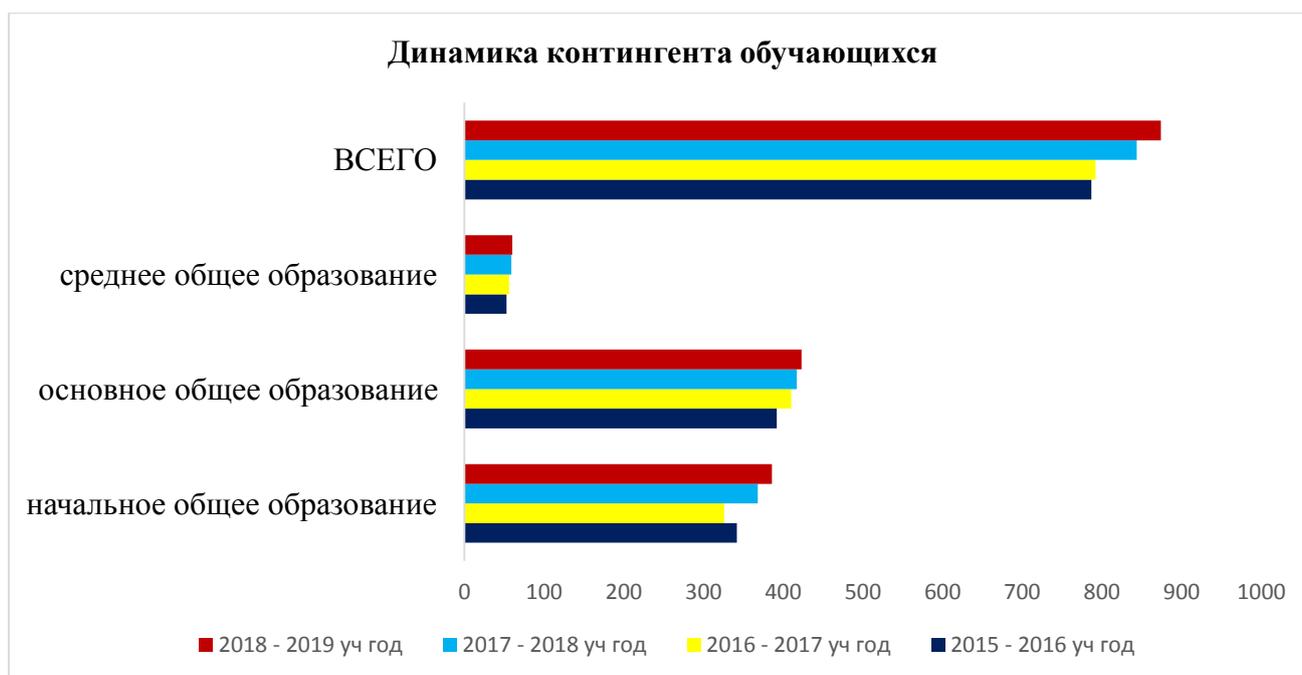
Проектная наполняемость школы: **775** человек.

Фактическая наполняемость: 920 человек (на 01.12.2019)

Среднее количество обучающихся в классе: 30.

Количество классов: 31.

Обучающиеся, находящиеся на семейное форме получения образования: 40 обучающихся 1-х – 11 классов



Кадровый состав

Педагогический коллектив школы – 71 человек, из них учителя – 59 человек:

2 - имеют нагрудный знак «Отличник народного образования»;

9 - награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 - лауреат премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

5 - Почетная грамота Минобрнауки РФ

1 учитель стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией;

93% педагогов от общего количества имеет высшее педагогическое образование.

25% от общего количества педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

53% - 1 квалификационную категорию.

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции, обучаясь на курсах в АППО, ИМЦ районов города, СПБЦОКОиИТ.

100% от общего количества педагогов, прошли курсовую подготовку по ФГОС общего образования.

Информация о достижениях ГБОУ Школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2018 – 2019 учебного года

Достижения

Смирнова А.В., директор школы	Эксперт государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензионного контроля
Пленова Т.Ф., заместитель директора по УВР	Член Координационного Совета по развитию региональной системы оценки качества образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Коллектив школы и Смирнова А.В., директор школы	Проведение социально-педагогического исследования качества образования В рамках взаимодействия с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования
Проскурнина М.А., учитель русского языка и литературы	Выступление на городском семинаре «Открытая методика: в поисках утраченного или шаг в будущее?»
Смирнова А.В., директор школы Пленова Т.Ф., заместитель директора по УВР	Выступления на межрегиональном семинаре «Современные педагогические технологии и открытые инновации: поиск продолжается» на базе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого
Коллектив школы	Организация и проведение городского семинара на базе ГБОУ Школа №268 с региональным участием «Современная трактовка качества образования в рамках ВСОКО: актуальные вопросы и алгоритмы их решения»
Коллектив школы	Организация и проведение районного семинара на базе ГБОУ Школа №268 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как фактор развития личности ребенка (на примере начального общего образования)
Коллектив школы	Организация и проведение городского семинара на базе ГБОУ Школа №268 «Обеспечение преемственности при обучении детей с нарушением устной и письменной речи в условиях инклюзивного образования»
Каратаев Е. В., учитель ОБЖ	Выступление на районной конференции «Основы гражданского патриотического воспитания»(выступление)
Вережан С.В., учитель русского языка и литературы	Работа в составе городской творческой группы по апробации перспективных моделей КИМов для проведения ГИА-9 по русскому языку
Кощуг Д.Ю., учитель физической культуры	Участие в составе Жюри 1 городского фестиваля ДО и ВД в школе
Васильева Т.С.	Эксперт Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»
Васильева Т.С.	Член жюри Всероссийских конкурсов педагогического мастерства: – Образовательная головоломка – Информационная безопасность – На лучшую разработку классного часа

Участие педагогов в конкурсах

ФИО учителя	Название конкурса / уровень	Результативность
Козлова Л.М., учитель английского языка	Районный конкурс с региональным участием ВебПеликан. Номинация «Видеоиллюстрация»	Победитель
Проскурнина М.А., учитель русского языка	Конкурс «Мир в твоих руках» / районный	Лауреат

Мурашева И.И., учитель истории	конкурс методических разработок культурно – образовательных практик «Жил, был...»./городской	Диплом 3 степени
Проскурнина М.А., учитель русского языка	«Мир в твоих руках»/районный	Лауреат
Проскурнина М.А., учитель русского языка	«Лучший урок ОРКи СЭ и ОДНКНР»/районный	Победитель
Коцуг Д.Ю., учитель физической культуры	Городские соревнования по плаванию среди учителей	5 место
Коцуг Д.Ю., учитель физической культуры	Состав Жюри 1 городского фестиваля ДО и ВД в школе	Участие
Мурашева И.И., учитель истории	Призер городского педагогического конкурса методических разработок культурно-образовательных практик «Жил, был...»	Призер

Благодарности

Коллектив школы и Смирнова А.В.	Благодарственное письмо от администрации ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» За содействие в организации и проведения на базе ГБОУ Школа № 268 XXII районного конкурса экскурсоводов школьных музеев Невского района
Смирнова А.В., директор школы	Благодарственное письмо от председателя Санкт-Петербургской избирательной комиссии За активное содействие и осуществлении избирательной компании в Санкт-Петербурге
Смирнова А.В., директор школы	Благодарственное письмо от Главы Внутригородского Муниципального образования С.Е. Бондарева За организацию и проведение праздничных мероприятий, посвященных 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Смирнова А.В., директор школы	Благодарственное письмо от Главы Внутригородского Муниципального образования С.Е. Бондарева За активную совместную работу на благо жителей муниципального образования Оккервиль
Смирнова А.В., директор школы	Благодарность от заведующего СПБАППО И.С. Макарьева За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне городского семинара с региональным участием «Современная трактовка качества образования в рамках ВСОКО: актуальные вопросы и алгоритмы их решения»
Коллектив школы и Смирнова А.В.	Благодарственное письмо от Главы администрации Невского района Санкт-Петербурга А.В. Гульчук За большой вклад в патриотическое, нравственное воспитание молодежи, укрепление преемственности поколений

Творческой группе педагогов, учащихся, родителей	Благодарность от кафедры культурологии образования СПБАПО За участие в организации городской выставки культурно-образовательных и социальных проектов «Жил, был...»
--	--

Благодарности педагогам

ФИО учителя	Организация / уровень
Козлова Л.М.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру
Васильева ТС	Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» за рецензию по атласы по географии
Козлова Л.М.	МетаШкола. Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку «My Family»
Козлова Л.М.	Интернет-конкурс «Back to school»
Козлова Л.М.	Языковой центр WELCOME
Козлова Л.М.	Всероссийская научно-практическая конференция «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях обновления образования»
Ильина С.Е.	Олимпиада по английскому языку для 5-11 классов. Всероссийская образовательная платформа Учи.ру
Ильина С.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики» для 1-4 классов. Всероссийская образовательная платформа Учи.ру
Данилова С.Д.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по английскому языку для 5-11 классов
Данилова С.Д.	МетаШкола. Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку
Данилова С.Д.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по английскому языку «Заврики» для 1-4 классов
Данилова С.Д.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру Образовательный «Школьный марафон»
Данилова С.Д.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру Программа «Активный учитель»
Будаева А.Д.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики» для 1-4 классов. Всероссийская образовательная платформа Учи.ру
Проскурнина М.А.	Оргкомитет XII Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературно творчества / всероссийский Санкт-Петербургский оргкомитет международной образовательной акции «Тотальный диктант» / городской
Проскурнина М.А.	Санкт-Петербургский оргкомитет международной образовательной акции «Тотальный диктант» / городской
Вережан С.В.	Оргкомитет XII Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературно творчества / всероссийский

Вережан С.В.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» / городской
Кузнецова Н.Н.	Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования, Центр музейной педагогики «Светоч» / всероссийский
Кошуг Д.Ю.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга /городской
Кошуг Д.Ю.	Отдел ФК и спорта Администрации Невского Района/районный
Кошуг Д.Ю.	Администрация ГБУ ДО ЦД(Ю) «Старт+»
Фролова Т.Г.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга /городской С-Пб, АППО, «Совет логопедов» /городской Фонд «Знание – сила» /всероссийский
Краснянская М.Ю. Латунина Е.Н.	Детское театральное сообщество «Белый театр» /городской
Пинчук Т.И.	Сетевой портал «Инфоурок» /всероссийский
Аксянова М.И.	Сетевой портал «Инфоурок» /всероссийский
Мурашева И.И.	АППО кафедра культурологического образования/ городской
Проскурнина М.А.	ИМЦ Невского района, Центр православной духовной культуры и образования/ районный
Слюсарева В. М.	ИМЦ Невского района за многолетний плодотворный труд 2018 г.
Курбанова С. А.	Администрация ГБУ ДОД(Ю) «Старт+» /районный
Каратаев Е. В.	ИМЦ Невского района за подготовку обучающихся в районных конкурсах. олимпиадах
Кудрявцева МЕ	За вклад в методическое обеспечение учебного процесса

Печатные издания педагогов

ФИО учителя	Название статьи	Печатное издание / уровень
Смирнова А.В. Пленова Т.Ф.	Выявление педагогических дефицитов как средство управление качеством образования	2 берега /районный / 2019
Пленова Т.Ф. Стороженко А.Л. Милешина Е.И.	Технологии оценки образовательных результатов основного общего образования	Академический вестник выпуск 2(40), СПб АППО, 2018. - с.69-76
Козлова Л.М.	Использование современных педагогических технологий на уроке английского языка	Инновационные ресурсы образования. Региональный уровень / 2019

Курбанова С.А.	«Отдых в лагере ДОЛ «Волна»	2 берега /районный
Мурашева И.И.	«Разработка внеклассного мероприятия «Спасение Уткиной дачи»	Академия Педагогики (центр дистанционной поддержки учителей)/ федеральный
Проскурнина М.А.	«Методическая разработка «Твой Духовный мир: Счастье» «Технология портфолио на уроках ОДНКНР»	2 берега/ районный
Проскурнина М.А.	Технологическая карта урока ОДНКНР «Иудаизм»	Nsportal/ всероссийский
Фролова Т.Г.	«История дефектологии»	Юбилейный сборник по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции по педагогике
Малюзенко Л.Е.	«Адаптация детей к учебному процессу в начальной школе через «Весёлые фантики»	Юбилейный сборник по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции по педагогике
Коцуг Д. Ю.	История возникновения борьбы самбо	НС портал/всероссийский/2018
Коцуг Д.Ю.	Фитнес-индустрия в России: тенденции и способы продвижения	НС портал/всероссийский/2018
Николаева Е.А.	Роль физической культуры в системе образования	2 берега/районный/ 2018
Пинчук Т.И.	«Игра как средство общения»	«Инфоурок» сетевой портал
Краснянская М.Ю.	«Адаптация детей к учебному процессу в начальной школе через «весёлые фантики»	«Инфоурок» сетевой портал
Пацкан О.А.	«Изучение причастия в школе», «Зачёт как форма контроля на уроках русского языка»	Инфоурок / всероссийский / 2019
Проскурнина М.А.	«Интерпретация текстов художественной литературы в современных песнях»	nsportal / всероссийский / 2019
Черняева Е.В.	«Методы контроля на уроках русского языка», «Способы закрепления нового материала на уроках русского языка»	Инфоурок / всероссийский / 2019

Кудрявцева М.Е.	Строение глазного яблока Оптическая система глаза Разработка интегрированного урока по теме «Как работает глаз»	Инфоурок / всероссийский / 2019
-----------------	--	---------------------------------

Достижения обучающихся

Название мероприятия / уровень	Результативность
Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку «Му Family»	Диплом 2 степени + участник
XXII районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Победитель
Районный этап ВсОШ по ОБЖ	Призер
Районный этап ВсОШ по географии	Победитель
Районный этап ВсОШ по экологии	9 призеров
Районный этап ВСОШ Литература	Призёр
Районный этап ВСОШ Физическая культура	Призёр
Городской конкурс «Микромир»	призер
Городская геологическая игра	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Мир географических профессий	Диплом 3 степени
Международный фестиваль видеороликов «ЭКО-видение»	Диплом
Международный конкурс «ГЯ Седов. Цель – полюс»	3 Диплома победителей и призеров
Олимпиада по английскому языку для 5-11 классов. Всероссийская образовательная платформа Учи.ру	8 победителей 6 призеров 1 похвальная грамота
Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку «Solve a riddle: summer holiday»	Диплом III степени
Олимпиада по английскому языку «Заврики». Всероссийская образовательная платформа Учи.ру	5 дипломов+ 1 похвальная грамота
XII Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества / всероссийский	Призёр
XII Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества / всероссийский	Призёр
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» / всероссийский	Диплом I степени
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» / всероссийский	Диплом II степени

Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	Диплом III степени
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	Диплом II степени
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников	Диплом I степени
Конкурс чтецов, посвящённый 75-летию полного освобождения Ленинграда от блокады / школьный	Победитель
Конкурс чтецов, посвящённый 75-летию полного освобождения Ленинграда от блокады / школьный	Победитель
Кинолекторий «Ленинград! Твой подвиг бессмертен!» / всероссийский	1-ое место
Кинолекторий «Ленинград! Твой подвиг бессмертен!» / всероссийский	3-е место
Международный турнир «памяти подвига 6-й роты ВДВ»/международный	1 место
Первенство России по самбо / всероссийский	3 место
Всероссийский турнир по самбо «Ледовое Побойще»/всероссийский/	2 место
Первенство Санкт-Петербурга по самбо/городской	1 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской/	1 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской/ Казимиров Артём	1 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской	1 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской	2 место
Турнир по самбо «Спортивные надежды»/Всероссийский	3 место
Турнир по самбо посвященный дню учителя/районный	1 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	1 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	1 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	3 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	3 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	2 место
Соревнования по мини-футболу/районный /команда	3 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской/ команда	2 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	2 Место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	2 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	2 место

Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	2 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	1 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	3 место
Турнир Невского района по самбо/районный/	3 место
Турнир Невского района по самбо/районный/	3 место
Турнир Невского района по самбо/районный/	2 место
Соревнования по лёгкой атлетике в рамках ГТО/районный	Победители/призёры
Золотые, серебряные, бронзовые знаки	Тест ГТО
Конкурс исследовательских работ по истории (Фёдоровский городок)/ районный	Призёры
Конкурс эссе «Противодействие коррупции в России. История и современность»/ районный	Победитель
Конкурс эссе «Противодействие коррупции в России. История и современность» / районный	II место
Фестиваль социальных проектов «Миссия- сохранить» с проектом «Уголок старины в Царском Селе – Фёдоровский городок»/межрегиональный	Призеры
«Ленинград! Твой подвиг бессмертен» отзыв-рецензия на фильм «Бумажный бум»	1-2-3 места
Выставка «Культура, традиции и творчество детей»/ районный	1 место
Районный конкурс чтецов по произведениям В.Драгунского	1 место
Районный конкурс «Весенняя капель»	Призер (2 место)
Район МО «Оккервиль» – «Безопасное колесо» 4б; Районный и городской конкурс экскурсоводов	3 место 1 место 2 место

Материально-техническая база

ГБОУ Школа № 268 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся 5 – 9 классов, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в учреждении оборудовано: кабинеты английского языка (8 кабинетов), кабинет информатики (2 кабинета), 3

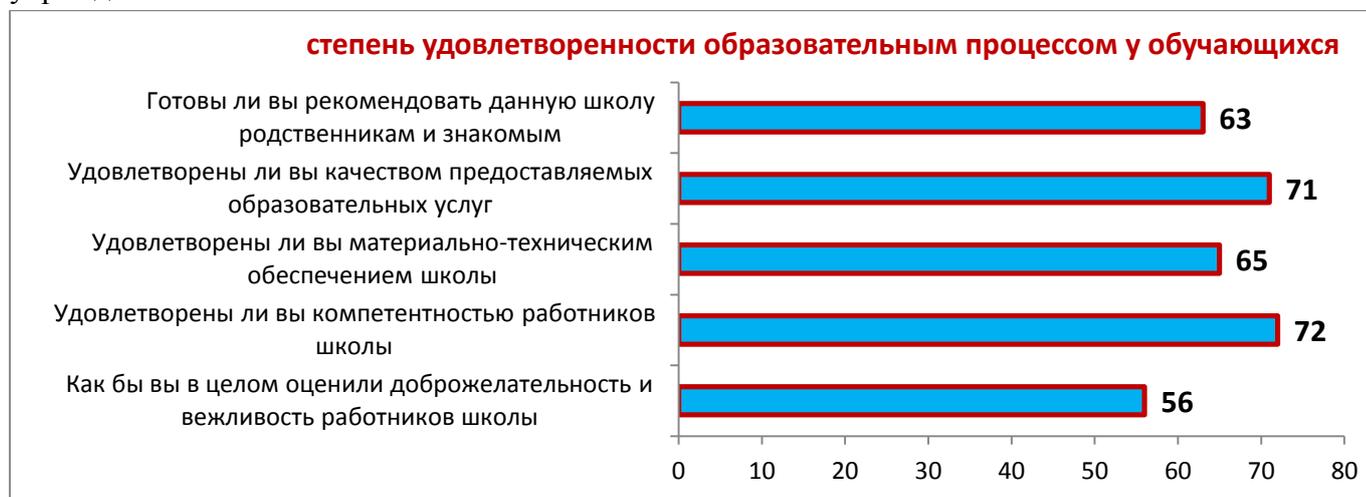
кабинета технологии (деревообработка, работа с тканями, кулинария), оборудовано 2 спортивных зала, тренажерный зал, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель в кабинет русского языка литературы, 80% рабочих места учителей оборудованы компьютерной техникой с доступом к ресурсам локальной сети и Интернет, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, получены лицензии на новое программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: отремонтирован и дооснащён в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется выделенная интернет-линия, поддерживается официальный сайт образовательного учреждения. В 2018-2019 учебном году осуществлен переход на новую платформу сайта в системе интернет-ресурса «Петербургское образование».

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Таким образом, в учреждении создана насыщенная информационно-образовательная среда и комфортные санитарно-гигиенические условия.

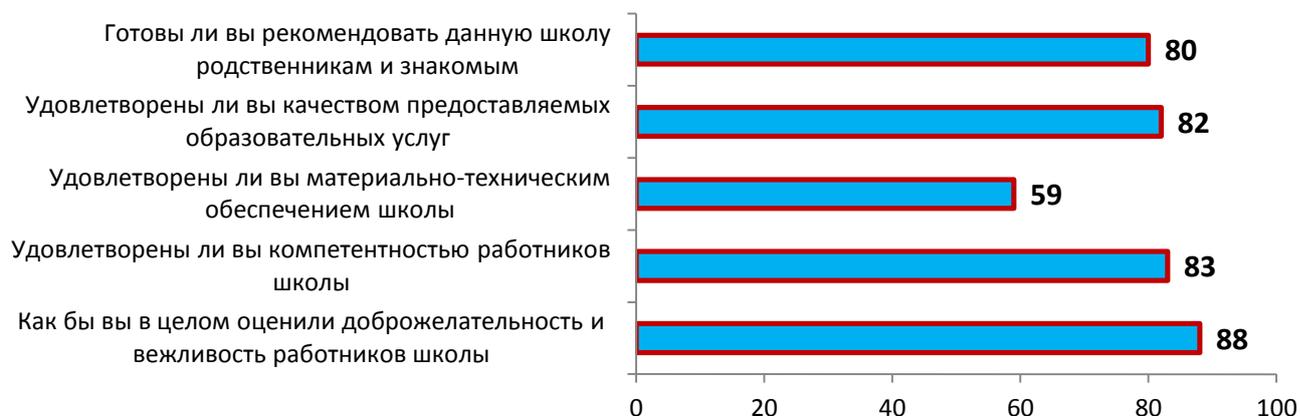
Показатель удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающихся и их родителей

Изучение мнения участников образовательного процесса проводится ежегодно, что позволяет видеть динамику изменений и отслеживать влияющие на неё причины.

Число участников опроса составляет не менее 30% школьников по каждой возрастной группе, не менее 30% родителей обучающихся каждой возрастной группы и все педагоги образовательного учреждения.



степень удовлетворенности образовательным процессом родителей обучающихся



Вывод: общий индекс удовлетворенности более 65%, следовательно, деятельность образовательного учреждения можно признать успешной и обеспечивающей образовательные потребности обучающихся, родителей и педагогов.

Наблюдается низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и показателем удовлетворенности педагогов, следовательно, существует нацеленность педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оздоровительная деятельность в школе осуществляется в соответствии с нормами СанПина, нормами утомляемости, нормами учебного плана.

Медико-санитарное сопровождение детей осуществляется специалистами поликлиники № 45 (врач-педиатр, медсестра) и другими специалистами (плановые диспансеризации по графику).

В школу приходят дети с разной группой здоровья. Есть дети –инвалиды.

Динамика изменения группы здоровья по уровням образования

Группа здоровья	2016-2017 уч. год	2017-2018уч. год	2018-2019 уч. год
Начальное общее образование			
1	35%	30%	27%
2	60%	64%	68%
3	5%	6%	5%
4	-	-	-
5	-	-	-
Основное общее образование			
1	20%	19%	12%
2	71%	72%	81%

3	8,7%	8,9%	6,7%
4	0,3%	0,1%	0,3%
Среднее (полное) общее образование			
1	10%	11%	26%
2	68%	68%	59%
3	19%	18%	15%
4	3%	0,2%	0%
Всего по школе			
1	19%	19%	15%
2	72%	73%	76%
3	8,5%	7%	9%
4	0,5%	1%	0 %

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей на базе школы реализуются услуги дополнительного образования детей.

Динамика роста количества обучающихся по программам дополнительного образования:

Учебный год	% охвата учащихся
2016/2017	39%
2017/2018	31%
2018/2019	58%

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что учащиеся осознанно сделали выбор (хотят развиваться в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в эти кружки, т.к. им нравится руководители и коллективы, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в кружках.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, способную к саморазвитию. Исходя из этого главная цель воспитательной работы школы - способствовать воспитанию свободной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Воспитание и социализация обучающихся в 2015-2019 годах осуществлялись по следующим основным направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- Воспитание основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Динамика роста количества обучающихся участвующих в социально значимой деятельности:

Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	Количество участвующих детей	% охвата учащихся
2016/2017	4	92	10%
2017/2018	7	240	27%
2018/2019	11	320	36%

Во всех классах по итогам года проведена анкета по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-11 классов составляет 63,3%. Не удовлетворены 36,7%.

Участие классов в деятельности школы и социума:

- Акции: «Мы помним тебя, ветеран», «Письмо солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Акция чистый город», «Вредным привычкам скажем - нет», «Свеча памяти» и др.
- Школьные праздники: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», праздник «День Матери», «День Семьи», «День народного единства и согласия», «Новогодний ларец», Концерт, посвященный 8 Марта, мероприятия в рамках патриотического воспитания, «Уроки памяти», праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускные вечера.
- Традиционно велась работа с учащимися группы риска социально-психологической службой школы. Между социальным педагогом и классными руководителями налажены тесные контакты, позволяющие находить особый подход к таким учащимся и их родителям

Управление качеством образовательного процесса ОУ

Согласно Уставу школы управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создан совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Нормативно-правовая база деятельности ОУ:

- Устав (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию от 11.02.2014 № 408-р
- Лицензия 78 № 002201 от 02.05.2012 г. Регистрационный номер 852. Срок действия - бессрочно
- Приложение к лицензии №4 серия 78 П01 № 0007100
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1096 от 02.09.2015. Номер бланка серия 78 А01 № 0000435. Срок действия до 01.02.2025
- Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 78 А01 № 0000508

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице.

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Размещение в густо населенном микрорайоне, обеспечивает востребованность ОУ у населения; близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему. Расположение здания в «спальном» микрорайоне в зеленой зоне.	Расположение в районе, удаленном от центра СПб; значительные временные, организационные и материальные затраты для доступа к культурным памятникам Санкт-Петербурга и пригородам	Сетевое разветвленное взаимодействие с организациями и объектами сферы культуры	Невостребованность ОУ в связи с наличием других школ-конкурентов в территориальной близости: ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка; ГБОУ СОШ № 641 с углубленным изучением английского

				языка, ГБОУ Гимназия № 528
Здание ОУ и его матери- альная база	Типовое здание, 1975 года года постройки. Школа располагает двумя компьютерными классами и двумя спортивными залами	Проектная мощность ОУ рассчитана на 775 обучающегося, в настоящий момент обучается 920; Отсутствие помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью; отсутствие помещения для учительской. Изношенность здания и внутренней отделки. Проблемы с асфальтовым покрытием внутреннего двора школы	Включение в план по частичному ремонту помещений школы	Отсутствие финансирования на ремонт. Увеличение контингента обучающихся при отсутствии дополнительных площадей
Содерж- ательна- я и технол- огическ- ая сторона образов- ательно- го процес- са	Наличие структурных подразделений: школьный военно- исторический музей, стадион, логопедический пункт. На базе ОУ работает спортивная школа- СДЮСШОР №2 .	Реализация образовательных программ только универсального профиля	Переход на Стандарты второго поколения, обеспечивающий системно- деятельностный подход в системе общего образования.	Потеря контингента обучающихся в связи с потребностью обучающихся продолжать обучение в ОУ иного профиля или ОУ профессиональн- ого образования
Результ- аты образов- ательно- й деятель- ности (обучен- ия и	Наличие социального педагога и педагога- психолога в штате ОУ	Трудность в достижении базового уровня обученности для всех школьников в рамках реализации стандартов второго поколения. Отсутствие динамики призеров ВСОШ.	Введение образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. Введение образовательных стандартов	Инертное внедрение новых способов и методов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, связанное с

воспитания обучающихся)		Невысокий балл ЕГЭ по ряду предметов (ниже районного и городского уровней)	среднего общего образования. Введения профильного обучения в 10-11 классах	трудоемкостью разработки оценочного инструментария
Педагогические кадры	Коллектив опытных педагогов; высшая квалификация у 34% педагогов; первая - у 59%	Возрастной педагогический коллектив, средний возраст педагогов ОУ-50,3 года	Отношение количества молодых специалистов к опытным, имеющим высшую категорию, позволяет создать систему наставничества. Создание дифференцированную образовательную программу для восполнения педагогических дефицитов.	Наличие педагогов не готовых к смене профессионального мировоззрения со «знаниевой» на «системно-деятельностную» парадигму.
Внешние связи	Наличие социальных партнеров в Санкт-Петербурге	Ограниченность средств для развития внешних связей и выездного обмена опыта	Привлечение специалистов других регионов Российской Федерации для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний	Отсутствие заинтересованности со стороны педагогов, обучающихся и их родителей
Характер управления в ОУ	Коллегиальное управление ОУ: Общее собрание работников Образовательного	Недостаточный уровень активности родительской общественности в управлении школой	Переход на государственно-общественное управление в сфере образования.	Неготовность родительской и ученической общественности выступать в роли

учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей			экспертов в сфере образования
---	--	--	-------------------------------

Потенциал развития ОУ рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности ОУ ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Проблемы	Пути решения
Имеющаяся инфраструктура ОУ не позволяет обеспечить потребительский заказ в полном объеме.	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа
Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся достижение базового уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Создание и внедрение новой внутришкольной системы оценки качества образования. Создание и внедрение новой системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, являющейся основным элементом обеспечения качества образования. Изменение структуры и содержания образовательной деятельности с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и ограниченные возможности здоровья.
Имеющиеся ресурсы ОУ не достаточны для 100% охвата детей деятельностью, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России. Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся динамики личностного роста. Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ (ФГОС). Износ и устаревание материально –технической базы ОУ и	Внедрение Стандартов второго поколения на всех уровнях образования Внесение изменений в уклад школьной жизни Концентрация ресурсов на реализацию воспитательной деятельности и социализации обучающихся Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей, способствующих ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни. Развитие и обновление материально-технической базы ОУ.

оборудования санитарно-бытовых мест общего пользования.	
Несоответствие результатов организуемой методической работы, направленной на формирование новых профессиональных компетенций ожиданиям и профессиональному Стандарту «педагога».	Изменение структуры и содержания методической работы в ОУ. Восполнение педагогических дефицитов у работников. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.

Структурирование проблем позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Основная цель Программы развития школы на 2020-2024 г.г.:

повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по выполнению государственного задания реализации образовательных программ, обеспечение устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО), обеспечение востребованности образовательных услуг и их соответствия ожиданиям обучающихся и их родителей, общества и экономики региона Санкт-Петербург.

Основные задачи Программы развития школы на 2020 – 2024 гг.:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа.
2. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога.
4. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.

5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Результатом самоопределения коллектива разработчиков по отношению к отдельным сильным и слабым сторонам деятельности ОУ, возможностям и рискам его развития является разработка образа будущего состояния школы как системы к 2024 году.

Социально-педагогическая миссия школы

Качество образования связано с удовлетворением «социального заказа» со стороны общества и государства к качествам и умениям выпускников, обладание которыми ведет к воспроизводству и развитию социально-экономической системы страны.

Социально желаемый результат личностного и познавательного развития обучающихся представлен в «портрете выпускника» общего образования, зафиксированный в ФГОС ОО.

Потребности обучающихся и родителей, законных представителей обучающихся, заключаются в получении качественного образования в соответствии с лучшими традициями петербургской

школы; в приобретении компетенций, которые помогут быть успешными в дальнейшей личной и профессиональной жизни; в приобретении компетенций в организации высококультурного досуга как жителя Санкт-Петербурга; в дополнительном развитии по индивидуальным запросам обучающихся.

Потребности региона можно свести к созданию человеческого капитала для будущего развития Санкт-Петербурга как:

1. историко-культурный центра мирового уровня;
2. образовательного, научного и инновационного центра;
3. столичного города;
4. делового и туристического центра;
5. открытого центра для жизни различных этнических, социальных и культурных групп.

Выявленные потребности в системе общего образования трансформированы в миссию образовательного учреждения.

Миссия ГБОУ Школа №268 Невского района Санкт-Петербурга заключается в **создании необходимых условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся** в соответствии с их склонностями, интересами, возможностями и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Для реализации миссии школы выделены следующие задачи:

- обеспечение достижения выпускниками школы планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями развивающей среды, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, создание необходимых условий для самореализации обучающихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление ценностных ориентаций обучающихся, их склонностей, способностей, видов одаренности и профессиональной ориентации;
- развитие способностей обучающихся посредством включения их в интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Невского района и Санкт-Петербурга) для приобретения опыта реального управления и социально-полезного действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социализации обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образ будущего состояния школы как системы к 2024 году

Школа к 2024 году состоит из начальной, основной и средней школы, которые размещаются в одном здании.

Обучение осуществляется как в ГБОУ Школа №268, так и вне (в рамках семейного обучения и самообразования)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
в ОУ	1-4 классы по 3 класса в параллели	5-9 классы по 3 класса в параллели	10-11 классы по 2 класса в параллели
	Режим работы - пятидневка	Режим работы - пятидневка	Режим работы - пятидневка
вне ОУ	в форме семейного обучения До 20 обучающихся	в форме семейного обучения До 40 обучающихся	в форме семейного обучения и самообразования До 25 обучающихся
	Режим работы - пятидневка	Режим работы - пятидневка	Режим работы - пятидневка

Мы создаем для обучающихся **Школу – «социальный лифт»**, который ведет вверх, чтобы помочь им обрести свой путь восхождения к современному **национальному воспитательному идеалу**.

К 2024 году в школе сформирован **школьный уклад**, который будет объединять и сплачивать детей, педагогов и родителей. Содержанием школьной жизни детско-взрослой общности станет совместное деятельное освоение мира; совместное эмоциональное восприятие и коммуникативное освоение бытия; совместное формирование и освоение социальной действительности.

Для организации совместной деятельности нужны мобильные и многофункциональные зоны с полными комплектами технического оснащения и оборудования, а также модульной мебели. Имеющиеся пространства в школе (классные комнаты, рекреации, спортивные и актовый залы) будут преобразованы под новые задачи совместной деятельности детей и взрослых. Запланировано создание и оснащение следующих образовательных зон:

- пространство для совместной исследовательской, проектной деятельности и социального творчества.
- пространство для совместного дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых общностей.
- пространство для высококультурного совместного досуга и общения.
- пространство для укоренения в отеческой культуре, где культивируется преемственность ценностей и смыслов исторического бытия своего народа.
- пространство для поддержки и продвижения социальных и экологических инициатив школьников.
- пространства для совместного создания единого информационного контента.

- пространство для совместного коммуникативного освоения медиапространства (звук и видео режиссура, создание и ведение сайта/блога, радиопередач, видео журнала, печатных и видео альманахов и т.п.).
- пространство для совместного отдыха и оздоровления, ориентации на здоровый образ жизни.

К 2024 году будет полностью обеспечен государственный и потребительский заказ по формированию лингвистической компетентности школьников. Будет создан **лингвистический кабинет**, который будет реализовывать образовательные программы для школьников.

К 2024 будут реализованы инновационные **изменения в содержании образовательного процесса**, направленного на получение результатов, удовлетворяющих потребности личности, общества, государства:

- обучающихся – образовательные программы дополнительного образования и программы курсов внеурочной деятельности, стимулирующие развитие познавательных, спортивных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - программа воспитания и социализации личности, направленная на становление и развитие творческого и компетентного гражданина России; программа развития универсальных учебных действий; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа, направленная на формирование ИКТ компетентности обучающихся; программа, направленная на освоение основ исследовательской и проектной деятельности; программы учебных предметов; программы курсов внеурочной деятельности;
- системы общего образования Санкт-Петербурга - программа воспитания и социализации обучающихся, направленная на сохранение и развитие традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России и мира; программа, направленная на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере бизнеса, культуры и туризма; программы, которые направлены на повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

К 2024 году Школа сможет гарантировать обеспечение достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования всем обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе будет создан **Центр мониторинговых исследований качества образования**, будет внедрена новая система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

К 2024 году претерпит изменения система управления в школе. Развитие Школы будет происходить в рамках формирования кросс-функциональной организационной структуры. Основой этой структуры является организация работы по рабочим группам – **кросс-функциональным командам**. Деятельность Школы рассматривается как совокупность автономно выполняемых проектов развития системы образования, каждый из которых имеет фиксированное начало и окончание. Основные принципы развития системы управления ГБОУ Школа №268:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия управленческих решений;

- управление кросс-функциональными командами, означающая осознание всеми членами команды общности и единства целей, стоящих перед ними.

К 2024 году Школа из обычной организации превратиться в **«интеллектуальную организацию»**. В условиях модернизации Российской системы образования от педагогического коллектива образовательного учреждения требуется выйти на высокий уровень стратегического проектирования, функционирования в условиях цифровой образовательной среды, использования гибких компетенций в управлении образовательным процессом, оптимизации процессов коллективного поиска новых технологических решений, направленных на реализацию целей образования.

Адекватным ответом на повышение ответственности педагогического коллектива образовательного учреждения за стратегическое проектирование в условиях развивающейся цифровой образовательной среды стало появление потребности в организации непрерывного обучения кадров. Интеллектуальная организация не просто приобретает знания, но капитализирует их, осваивает, распространяет и использует в собственной деятельности, превращая их в дополнительные ресурсы организации.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа определяет 4 стратегические линии развития ГБОУ Школа №268 (далее – Стратегическая линия развития):

«Образование. IT. Качество»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

«Семья. Поддержка. Развитие»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».

«Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего».

«Личность. Лидерство. Успех»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка».

Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»

Продукт проекта	Система мониторингов качества образования, включающая: качество условий, качество процессов, качество результатов
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, заместители директора ГБОУ Школа № 268
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта ОУ Модель системы мониторингов

Актуальность проекта	Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Однако, на сегодняшний день в образовании отсутствует комплексная система отслеживания динамики изменений показателей качества результатов, условий, процесса, управленческих решений.
Цель проекта	Создать систему мониторинга качества образования.
Краткое описание Замысла	<ul style="list-style-type: none">– Создание единого нормативного, научно-методического и дидактического «поля» в рамках комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.– Подготовка пакета необходимых нормативных и методических материалов для оценки качества образования в рамках ВСОКО– Подготовка продуктов проекта и внедрение в практику образования <p>Реализация проекта позволит в комплексе достоверно оценить динамику роста/падения качества образования в соответствии с государственными стандартами в конкретном учреждении.</p> <p>Для достижения результата и конечных целей необходимо разработать критерии, показатели индикаторы по каждой группе объектов качества, разработать систему процедур (измерительные материалы), формы фиксации, обработки, хранения и предоставления данной информации.</p>

Мероприятия по реализации Проекта

1. Обновление материально-технической базы ОУ
2. Разработать организационно-педагогические условия использования комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования
3. Создание продуктов проекта, обеспечивающих комплексный анализ результатов

<p>оценочных процедур для принятия управленческих решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации; – механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур; – план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур; – программное обеспечение для обработки и хранения результатов оценочных процедур для возможностей их комплексного анализа: комплекс программ, направленный на обработку, хранение и представление результатов оценочных процедур.
<p>4. Диссеминация конечных продуктов проекта в образовательное пространство города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации; – механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур; – план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур; – программное обеспечение для обработки и хранения результатов оценочных процедур для возможностей их комплексного анализа: комплекс программ, направленный на обработку, хранение и представление результатов оценочных процедур.

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Форма отчета
1 этап – проектировочный (2020 г)			
1.	Изучение новых подходов к оценке качества образования в рамках ВСОКО.	Заместитель директора по УВР Методист кроссфункциональная команда	Пакет нормативных, методических инструктивных материалов: – описание системы оценки качества образования в образовательном учреждении в рамках ВСОКО – продукты для организации внутришкольной системы оценки качества образования
2.	Адаптация продуктов ОЭР ИМЦ Невского района для комплексного анализа результатов оценочных процедур		
3.	Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах оценки качества образования в рамках ВСОКО.		
4.	Описание алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур.		
5.	Выявление механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа результатов оценочных процедур.		
6.	Разработка инструментария и проведение первичных исследований по критериям (констатирующий эксперимент)		

	«Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на всех участников образовательных отношений»; «Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций и активности педагогических и руководящих работников		
7.	Планирование работы по выявлению и исправлению «дефицитов» среди всех участников образовательных отношений, возникающих в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.		
8.	Разработка проектов продуктов, которые будут апробироваться		
9.	Коррекция программы развития материально-технической базы школы на основе перспективных планов развития кабинетов и выявленных в ходе мониторинга дефицитов		
2 этап – деятельностный (2021 – 2023 гг)			
10.	Подготовка и апробация продуктов: методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности образовательного учреждения к комплексному анализу результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации программное обеспечение для обработки и хранения результатов оценочных процедур для проведения их комплексного анализа	Заместитель директора по УВР Методист кроссфункциональная команда	Пакет документов в соответствии с заявленными конечными продуктами проекта: – методические рекомендации по обеспечению организационной и технологической готовности образовательного учреждения к комплексному анализу результатов оценочных процедур
11.	Создание авторских методических разработок, направленных на внедрение комплексного анализа результатов оценочных процедур в ОО Санкт-Петербурга.		и технологической готовности образовательного учреждения к комплексному анализу результатов оценочных процедур
12.	Апробация продуктов ГБОУ Школы № 268 на базе ИМЦ и образовательных организаций Невского района		– программное обеспечение для обработки и

			хранения результатов оценочных процедур для возможностей их комплексного анализа
3 этап – аналитический (2024 г)			
13.	Анализ продуктов проекта по заявленным критериям.	Заместитель директора по УВР Методист кроссфункциональная команда	Продукты на сайте школы Аналитическая справка о результатах реализации проекта
14.	Размещение на сайте образовательной организации постоянно обновляющейся информации		
15.	Публикация методических статей по теме проекта в электронном журнале ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга и в научно-методических журналах.		
16.	Проведение семинаров различного уровня (районный, городской) для педагогов образовательных организаций по теме проекта		
17.	Издание методического пособия		
18.	Проведение итоговых исследований по критерию «Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта на всех участников образовательных отношений».		
19.	Анализ результатов диссеминации продуктов ОЭР: на уровне района, города, на межрегиональном уровне		

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Устойчивость достижения обучающимися планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО)	50%	60%	70%	80%	95%
Динамика (прирост) материально-технической базы школы по разработанным критериям	-	5%	10%	20%	30%
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования	70%	75%	80%	85%	90%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	50%
Внебюджетные средства	50%

ПРОЕКТ «ЦИФРОВОЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Продукт проекта	Обновление содержания экспозиции музея ГБОУ Школа № 268. Создание цифрового школьного музея. Включение музея ГБОУ Школа № 268 в сетевое взаимодействие.
Адресность проекта	Обучающиеся, педагогические работники, заместители директора ГБОУ Школа № 268
Ресурсы на начало реализации проекта	РМО заведующих музеями. Система конкурсных мероприятий по музееведению. Странички музеев на сайтах образовательных организаций

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Информация о музее и деятельности актива школьного музея

В школе существует военно-исторический музей «Боевой путь 12-й Приморской и 9-й Ленинградской партизанских бригад». Музей имеет паспорт, подтверждающий звание «Музей образовательного учреждения» и Свидетельство №13349 выданное Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в 2017 году.

Экспозиция музея посвящена подвигу партизан, сражавшихся в тылу 18-й фашистской армии на самом трудном участке фронта - на ближних подступах к Ленинграду в Волосовском, Сланцевском, Лужском и Кингисеппском районах.

Музей был открыт 13 декабря 1982 года при активном участии бывших партизан.

В экспозиции музея представлены 16 разделов, 2733 экспоната. Мы старались показать не только боевой путь 12-й Приморской и 9-й Ленинградской партизанских бригад, но и рассказать об истории героической борьбы нашего народа в годы Великой Отечественной войны, этапах битвы за Ленинград, за освобождение его от блокады и роль героев-партизан и подпольщиков в этих сражениях.

Комплексная реэкспозиция, завершённая в 2015 году, позволила наиболее полно реализовать потенциал музея школы как важнейшего ресурса воспитания личности, сохранения исторической памяти поколений, формирование устойчивого интереса к истории своей Родины, родного края, героическим судьбам людей, отстаивших свободу и независимость нашей Родины в годы военных испытаний.

Основная цель любого музея – это сохранение исторической памяти. Мы стараемся сохранить те традиции, которые были заложены до нас и продолжаем им следовать.

Сохранение исторической памяти – это не только фонды, сухие цифры и факты, это и передача знаний от поколения к поколению. Лучше всего этому соответствует экскурсионная деятельность, встречи с участниками событий той эпохи.

Самая большая группа – это группа пропагандистов. Они организуют и проводят массовые мероприятия, тематические встречи, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и интересными людьми, праздничные торжественные мероприятия.

Привлечению ребят в музей помогают и современные технологии. Группа пропагандистов занимается рекламно-информационной деятельностью. Это позиционирование музея в сети INTERNET. Есть страница «Школьный музей» на официальном сайте школы. На портале Невского района социально-методической сети 2berega.spb.ru также есть раздел, посвященный школьному музею. Более 5 лет в социальной сети ВКонтакте активно действует группа «Школьный музей.268».

Ежегодно проводятся тематические, обзорные, ознакомительные экскурсии для учащихся нашей школы и других школ, для будущих первоклассников и их родителей, воспитанников детских садов, для ветеранов Великой Отечественной войны и жителей микрорайона. За годы существования музея проведено более 1000 экскурсий, музей посетило более 25 тысяч человек. Традиционно мы принимаем участие в районных и городских мероприятиях музееведческой и краеведческой направленности, где наши музеееды неоднократно становились призерами.

2. Перспективы развития школьного музея

С целью развития школьного музея определены следующие направления:

- Дальнейшая интеграция деятельности музея в учебно-образовательный процесс с широким применением цифровых технологий.
- Диссеминация педагогического опыта через следующие каналы:
 - выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом опыте, создание сайтов в сети Интернет;
 - организация ознакомительных семинаров, мастер-классов, конференций.

Актуальность проекта	Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью использования цифровых ресурсов музея в просветительской и образовательной деятельности школы.
Цель проекта	Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую формированию патриотического и гражданского самосознания обучающихся посредством применения цифровых технологий
Краткое описание Замысла	– Объединить предприимчивых и творческих людей – учащихся, педагогов, общественность, предоставив им возможности для совместной работы и общения, в целях реализации их инновационных идей и формирование команды проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечь школьников в поисковую и исследовательскую деятельность. – Использовать культурные ценности для развития у школьников активной гражданской позиции и воспитывать патриотично-направленных граждан. – Создание и сохранение неразрывной связи поколений. – Сохранение памяти о ветеранах Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., блокадниках, тружениках тыла. – Развитие творческого потенциала школьников и педагогов, формирование информационной культуры, приобретение практического опыта участия, коммуникационных и цифровых интернет-проектах. – Интегрирование всех видов ресурсов (кадровых, информационных, коммуникационных, технологических, материально-технических) для деятельности сложных задач по проектированию цифрового музея.
--	--

Мероприятия по реализации Проекта	
1 этап – проектировочный (2020 г)	
<ul style="list-style-type: none"> – отбор участников проекта (анкетирование школьников), их знакомство с объектом и темой проекта (посещение школьного музея); – изучение интернет ресурсов; – изучение применения цифровых технологий в музейной деятельности; связь с генеральным подрядчиком (спонсором) 	
2 этап – деятельностный (2021 – 2023 гг)	
<ul style="list-style-type: none"> – оцифровка музейных фондов; – создание цифрового каталога; – подготовка печатных изданий в рамках экспозиционной деятельности музея 	
3 этап – аналитический (2024 г)	
<ul style="list-style-type: none"> – проведение мультимедийных выставок; – создание мультимедийных инсталляций индивидуального пользования; – применение современных технологий- мобильных приложений, 3D-графики, моделирования; – создание интерактивной стены в рекреации 3 этажа рядом с музеем; – проведение экскурсий с применением современных цифровых технологий 	

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма отчета</i>
1.	Отбор участников проекта, создание творческой группы по реализации проекта	Директор, заведующий музеем, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,	2020	Анализ анкетирования потенциальных участников.

		классные руководители		Приказ о создании творческой группы
2.	Создание служб и образовательных пространств: привлечение специалистов в соответствии с задачами и тематикой школьного музея, привлечение ИТ-специалистов для сферы музейной деятельности. Развитие межведомственного партнерства через общемузейные проекты	Заведующий музеем, заместитель директора по ВР	2020	Повышение профессиональной компетентности участников проекта; проектная деятельность на базе новых компетенций; разработка проекта/концепции ; договор с организацией-разработчиком
3.	Разработка содержания и видов совместной деятельности участников проекта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий музеем	2021	Материалы мастер-классов, семинаров, видео конференции. Подготовленные кадры к реализации инновационной деятельности в школьном музее
4.	Изучение интернет ресурсов, изучение применения цифровых технологий в музейной деятельности	Заведующий музеем, заместитель директора по ВР,	2020	Создание каталога интернет ресурсов
5.	Создание цифрового каталога музейных фондов. Подготовка печатных изданий в рамках экспозиционной деятельности музея	Заведующий музеем, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	2021 – 2022	Каталог оцифрованных музейных экспонатов
6.	Закупка необходимого оборудования, его монтаж. Наполнение контентом	Заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам, заведующий музеем	2023	Описание организационно-цифровой модели школьного музея
7.	Организация мультимедийных выставок с использованием очков виртуальной и	Заведующий музеем, заместитель директора	2023 – 2024	Описание выставок.

	дополненной реальности, контроллеров, наушников, смартфонов, планшетов.	по VR, педагоги-организаторы		Проекты обучающихся
4.	Организация мультимедийных инсталляций индивидуального использования	Заведующий музеем, заместитель директора по VR, педагоги-организаторы	2023 – 2024	Описание выставок. Проекты обучающихся
5.	Вынесение экспозиции за пределы музея	Заведующий музеем, заместитель директора по VR, педагоги-организаторы	2023 – 2024	Создание интерактивной стены в рекреации 3 этажа
6.	Проведение экскурсий с применением современных цифровых технологий. Использование возможностей цифрового музея	Заведующий музеем	2024	Уроки, виртуальные экскурсии, экспедиции, конференции, исследовательские проекты, лекторий, обучающие семинары, вебинары и др.

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

№ п/п	Планируемые результаты реализации проекта критерии/показатели	Индикаторы достижения планируемых результатов				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Расширение доступа обучающихся, их родителей, педагогов к материалам, имеющим высокий образовательный потенциал	30%	50%	65%	70%	100%
2.	Развитие музейной педагогики	50%	55%	60%	70%	80%
3.	Создание единого цифрового информационного образовательного пространства для развития ученической исследовательской и проектной деятельности	30%	50%	65%	70%	100%
4.	Школьный музей становится центром гражданско-патриотического воспитания	40%	50%	65%	80%	100%
5.	Интеграция школы, музея, как социальных институтов для осуществления воспитания подрастающего поколения, развития партнерских отношений между педагогами, родителями, обучающимися	40%	55%	60%	70%	80%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	100%

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийное оборудование, которое можно использовать для реализации проекта:

- Интерактивная стена (250000 – 350000 руб.)
- Мультитач стол (интерактивный стол, 130000-180000 руб.)
- Настольная мультимедийная книга (180000-200000 руб.)
- Сенсорный информационный киоск (150000-200000 руб.)
- Интерактивный комплекс «ТачИнформ: Школьный Музей»

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Продукт проекта	В помощь обучающимся. Создание системы ссылок электронных образовательных ресурсов на базе школьного сайта. Создание базы контрольно-измерительных материалов (демоверсии диагностических предметных работ, экзаменационных работ семейного обучения). Цифровая образовательная среда “Эффективная информационная образовательная среда” (повышение информационно-коммуникационной открытости, оптимизация административно-управленческого взаимодействия, широкое использование ресурсов интернет-сервисов и социальных сетей). Создание школьного медиacentра.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, заместители руководителя ГБОУ Школа № 268
Ресурсы на начало реализации проекта	<p>Сайт ГБОУ Школа №268 http://school268.spb.ru/</p> <p>Демоверсии экзаменационных работ семейного обучения http://school268.spb.ru/semejnoe-obuchenie/</p> <p>Система ссылок электронных образовательных ресурсов http://school268.spb.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</p> <p>Блог в социальной сети Instagram @school268cool</p> <p>Проект «Инфозона» в Невском районе Санкт-Петербурга. Адресная программа по оснащению школ кабинетами в предметной области «Технология».</p> <p>Центр дистанционного образования Невского района Санкт-Петербурга (edu.nevarono.spb.ru)</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<p>Актуальность проекта</p>	<p>Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и основного общего образования приоритетом названо использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть использования ИКТ - компетентности как средства формирования УУД. Важным требованием современного российского общества является информационная открытость и доступность, возможность своевременно получать информацию, реагировать и ориентироваться в изменяющихся информационных потоках, что подразумевает активное использование ИКТ-средств и технологий. Современные цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности, увеличивают возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД), как важнейшего результата реализации Стандарта.</p> <p>Необходимость актуализации информации по учебно-воспитательной работе, спортивной деятельности, значимых событий внутри школы, достаточно обеспечивается присутствием школы в социальной сети, которая, в свою очередь, увеличивает скорость и эффективность взаимодействия не только с обучающимися, но и их родителями/законными представителями, что обуславливает оперативное вмешательство администрации образовательного учреждения при возникновении затруднений, работы с претензиями и пожеланиями.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: Реализация данного проекта будет способствовать формированию ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов. Повышать информационную открытость и доступность образовательного процесса в школе.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Раскрыть потенциал использования ИКТ компетентности, повысить эффективность взаимодействия и организации всех участников образовательного процесса в школе, в учебной и внеклассной деятельности</p>
<p>Краткое описание Замысла</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и обобщение педагогического опыта по вопросу применения ИКТ в образовательном процессе; – работа с педагогами, имеющими сложности в области применения и использования ИКТ в образовательном процессе; – анализ результатов исследования; – работа с обучающимися в области развития ИКТ; – работа с родителями/законными представителями в области вовлечения в образовательный процесс и школьную жизнь; – оптимизация управления и взаимодействия всех членов образовательного процесса средствами ИКТ

Мероприятия по реализации Проекта	
1 этап – проектировочный (2020 г)	
–	Создание внутрифирменной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов.
2 этап – деятельностный (2021 – 2023 гг)	
–	Создание цифрового административно-управленческого аппарата, оптимизирующий взаимодействие всех членов образовательного процесса
–	Совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем средствами интернет-ресурсов
–	Разработка программы сопровождения педагогов по овладению разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи с использованием ИКТ
3 этап – аналитический (2024 г)	
–	Освоение педагогами школы ИКТ-компетенцией, оптимизированию административно-управленческого взаимодействия, повышение доступности образования, увеличение информационной открытости школы, что позволит существенно повысить качество образования

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов				
1	Создание системы мониторинга и диагностики ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	2020 – 2021	Программа мониторинга и диагностики ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2	Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	2020 – 2024	Справка по результатам мониторинга
3	Актуализация методических поисков ИКТ через работу учителя в МО по предметам	Председатели методических объединений	2020 – 2024	План работы МО
4	Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)	Заместитель директора по УВР	2020 – 2024	Перспективный план подготовки педагогических кадров
2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров				
1	Повышение активности участия педагогов в конкурсах	Заместитель директора по УВР	2020 – 2024	Отчет в динамике о результатах участия

	профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях.			педагогов в конкурсах педмастерства
2	Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Заместитель директора по УВР	2020 – 2024	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
3	Внедрение Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	Заместитель директора по УВР	2020 – 2024	Анализ качества работы педагогов
4	Создание банка педагогических идей с использованием ИКТ в образовательном процессе	Заместитель директора по УВР, ВР, председателя МО, заведующая библиотекой	2020 – 2024	Включение материалов в систему профнавигатор
5	Создание и совершенствование электронного центра с использованием локальной и глобальной сетей	Заместитель директора по УВР	2020 – 2024	Система профнавигатор

3. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

1	Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям внедрения ИКТ в образовательный процесс	Заместитель директора по УВР	2020 – 2024	Программа семинара
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Заместитель директора по УВР	2020 – 2024	Результаты анкетирования
3	Организация работы объединений учителей по проблемам введения ИКТ в образовательный процесс	Заместитель директора по УВР	2020 – 2022	Протоколы заседаний
4	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных	Заместитель директора по УВР	2020 – 2022	Ежегодное обновление Образовательных программ

	программ школы с использованием ИКТ			
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения ИКТ в образовательный процесс	Заместитель директора по УВР, ВР, председатели МО	2020 – 2024	Ежегодный график проведения мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий.
4. Организация взаимодействия членов образовательного процесса				
1	Создание цифрового административно-управленческого аппарата, оптимизирующий взаимодействие всех членов образовательного процесса	Заместитель директора по УВР, ВР, председатели МО	2020 – 2024	Цифровой административно-управленческий аппарат
2	Создание и увеличение присутствия в социальных сетях для эффективного взаимодействия с родителями/законными представителями,	Заместитель директора по УВР, ВР, председатели МО	2020 – 2024	Блоги в социальных сетях
5. Оценочная деятельность учителя				
1	Создание банка контрольно-измерительных материалов по предметам в виртуальной среде	Заместитель директора по УВР	2020 – 2022	План работы МО
2	Создание банка контрольно-измерительных материалов по экзаменационным работам семейного обучения в виртуальной среде	Заместитель директора по УВР	2020 – 2021	План работы МО
3	Создание единого базы критериального оценивания предметных работ обучающихся	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2020 – 2021	План работы МО
4	Внедрение новых методик оценивания знаний учащихся с использованием ИКТ	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2020 – 2022	Портфолио учащихся, портфолио классов

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих квалификацию на курсах	87%	90%	93%	96%	97%
Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе на районном, городском и всероссийском уровне	3%	4%	5%	6%	7%
Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории	60%	70%	80%	85%	90%
Повышение качества образования	20%	22%	25%	28%	30%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	100%

ПРОЕКТ «БИБЛИО-АКТИВ»

Продукт проекта	Изменение пространства школьной библиотеки. Развитие информационно-библиотечного центра. Создание условий для информационной открытости библиотеки в пространстве школы.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники, заместители руководителя ГБОУ Школа № 268
Ресурсы на начало реализации проекта	Сайт ГБОУ Школа №268 http://school268.spb.ru/ РМО заведующих библиотеками.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Актуальность проекта	Актуальность данного проекта заключается в создании качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания учащихся, родителей, преподавателей на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.
Цель проекта	Формирование современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Мероприятия по реализации Проекта

Краткое описание замысла	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами техники, позволяющие внедрить информационные технологии как основы свободного и равного доступа детей и подростков к информации. – Увеличение количества читателей, формирование у них информационной культуры (путём проведения информационных выставок, библиоуроков, встреч с творческими и выдающимися людьми, проведения проектных работ, участия в конкурсах, выступления на родительских собраниях, проведение и знакомства детей с библиотеками города).
1 этап – проектировочный (2020 г)	
Работы, связанные с разработкой системы по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований и экспериментов.	
2 этап – деятельностный (2021-2023 гг.)	
Приоритет отдается осуществлению методического, информационного обеспечения Программы.	
3 этап – аналитический (2024 г)	
Реализуются мероприятия, направленные на внедрение и обобщение результатов работы	

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1	Обновление нормативно-правовой базы деятельности школьной библиотеки в соответствии с современными требованиями к образованию;	Заведующий библиотекой	2020	документы
2	Организация мониторинга развития библиотеки;	Заведующий библиотекой	2020	мониторинг
3	Реорганизация школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр; материально-техническое обеспечение деятельности школьной библиотеки, обеспечивающее возможность активного участия в реализации Всероссийской и региональной Концепции развития информационно-библиотечных центров;	Директор, заместитель директора по АХР, заведующий библиотекой	2021 – 2022	Документы, регламентирующие данную реорганизацию

4	Разработка программ социального партнёрства школьной библиотеки с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями;	Заведующий библиотекой, заместитель директора по ВР	2020 – 2021	договоры
5	Создание автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС)	Заведующий библиотекой, инженер-электронщик	2023 – 2024	Документация по АИБС

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

№ п/п	Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доступ обучающихся, их родителей и педагогов к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам	50%	60%	70%	80%	100%
2.	Эффективное формирование и совершенствование информационной компетентности участников образовательного процесса	50%	55%	60%	70%	100%
3.	Содействие развитию творческого потенциала	50%	65%	70%	80%	100%
4.	Информационно-методическая поддержка непрерывного профессионального развития педагогов	40%	50%	65%	80%	100%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	90%
Внебюджет	10%

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Продукт проекта	Развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Вовлечение в систему здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовой, пищеблока. Служба здорового питания Популяризация физкультуры и спорта. Пропаганда здорового образа жизни
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся педагогические работники, руководитель и заместители руководителя ГБОУ Школа №268
Ресурсы на начало реализации проекта	Сайт «Модернизация системы организации питания в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга» http://nevapitanie.gou.spb.ru Совет по питанию с участием родительской общественности. Электронная система оплаты питания. Школьные спортивные секции в ГБОУ Школа № 268.
Организации участники	Образовательные организации Невского района, Комбинат питания “Волна” Невского района

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию здоровьесберегающих технологий, связанных с подготовкой обучающихся к жизненной и трудовой деятельности развитие культуры здорового образа жизни и популяризация физкультуры и спорта, воспитание здорового поколения.

Актуальность проекта	Здоровье детей - это приоритет государства, в котором заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Следуя за научно-техническим прогрессом, продолжая наращивать объём и интенсивность информации, современное образование не достаточно решает проблемы психической и физической переносимости учебных и рабочих нагрузок как обучающимися, так и педагогам. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы проекта мы определили формирование у школьников ценности здорового и безопасного образа жизни.
Цель проекта	Формирование современного здоровьесберегающего образовательного пространства: создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности, обладающей потребностью в здоровом образе жизни, существующей в гармонии с собой, обществом, природным и техногенным окружением и способной научить обучающихся охранять, укреплять и восстанавливать здоровье.

<p>Краткое описание Замысла</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание благоприятных социальных условий и оптимального психологического микроклимата, способствующих воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов. – Организация систематической учебной и воспитательной работы по пропаганде ЗОЖ. – Обеспечение возможности поддержания и развития здоровья через организацию здорового питания, занятий в спортивно-оздоровительных кружках и секциях школы, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. – Проведение психокоррекции учителей, сотрудников и школьников в целях повышения самосознания в вопросах ценности здоровья и здорового образа жизни и формирования потребности в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий для поддержания и восстановления здоровья. – Создание условий для совместного (педагоги, дети, родители) отдыха и оздоровления, способствующее ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни. – Расширение перспектив образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. – Распространение опыта формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в начальных и средних образовательных учреждениях.
--	---

Мероприятия по реализации Проекта	
<p>1 этап – проектировочный (2020 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отрицательного отношения к вредным привычкам; – изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение; – разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий; – подготовка базы для совместного отдыха и оздоровления, способствующей ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни.
<p>2 этап – деятельностный (2021 – 2023 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание авторских программ по учебным предметам естественнонаучного цикла, ориентированных на углубленное изучение биологических основ оздоровительного влияния физических упражнений на организм школьника; – внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных; – систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; – выполнение совместных оздоровительных мероприятий.
<p>3 этап - аналитический (2024 г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и анализ результатов выполнения программы; – коррекция деятельности.

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление обучающихся специальной медицинской группы; - ведение учёта детей по группам здоровья; - формирование групп здоровья по показателям.	Врач, медсестра	2020 ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
2.	Разработка и апробация программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования у школьников ценности здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по УВР педагога школы врач медсестра	2020	Программа повышения квалификации педагогов
3.	Создание и включение школьных спортивных секций в единое образовательное пространство школы как площадки для совместного оздоровления детей и взрослых	Педагог-организатор, руководитель ШСС Заведующий школьной столовой	2021	Планы работы и развития ШСС, рабочие программы педагогов, журналы учета
4.	Разработка и апробация новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления Создание службы здорового питания	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСС	2022	рабочие программы педагогов, журналы кружков и секций, протоколы заседаний
5.	Доработка рабочих программ учебных курсов биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания с целью обеспечения систематической учебной и воспитательной работы по пропаганде ЗОЖ	Учитель-предметник педагоги дополнительного образования педагог-организатор	2023	рабочие программы, классные журналы
6.	Создание базы для совместного отдыха и оздоровления	Администрация Учредитель ОУ	2024	Материально техническая база для

	(материально-техническое обеспечение): - ремонт душевых, раздевалок; - хореографический зал; - ремонт школьной спортивной площадки - рекреационная зона отдыха «Зимний сад».			оздоровления обучающихся
7.	Обновление материальной базы столовой и пищеблока Обновление и пополнение спортивного инвентаря ОУ в спортивном и тренажерном зале для учебных занятий, и школьных спортивных секций	Администрация Учредитель ОУ	2024	Комплект современного инвентаря для спортивно-оздоровительных занятий.

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Прогнозируемая модель личности ученика

Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы	Модель выпускника старшей школы
<ul style="list-style-type: none"> - имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела. - знание основ личной гигиены, - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убежденность в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность выработать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024

Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьных секциях и кружках спортивно-оздоровительной направленности	25%	30%	45%	55%	70%
Увеличение доли педагогов, использующих здоровьесберегающие и оздоровительные технологии на уроках и занятиях	10%	30%	45%	60%	80%
Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях района и города	3%	4%	5%	6%	10 %
Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы	40%	50%	60%	80%	100%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	90%
2. Внебюджетные средства	10%

Комплект оборудования для подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО, к участию в районных военно-патриотических играх «Зарница», «Школа безопасности ПДД»

№	Наименование и характеристики	Цена (тыс. руб.)	Штук	Стоимость (тыс. руб.)
1	Комплект наглядных пособий по ПДД	2.000 руб.	1	2.000 руб.
2	Гимнастические маты	2.000 руб.	30	60.000 руб.
3	Конусы для тренировок	80 руб.	10	800 руб.
4	Тренировочные манишки	100 руб.	20	2.000 руб.
5	Замена посудомоечной машины в столовой	400.000 руб.	1	400.000 руб.
6	Установка светодиодных светильников в обеденном зале столовой школы	30.000 руб.	20	600.000 руб.
7	Замена люминесцентных светильников на светодиодные в цехах столовой школы	3.000 руб.	20	60.000 руб.
8	Замена электрических плит на новые в связи с моральным и физическим износом	120.000 руб.	3	360.000
9	Итого:			1.484.800 руб.

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».

ПРОЕКТ «СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Продукт проекта	Информационное, методическое сопровождение семей, выбравших семейную форму образования детей. Внедрение форм электронного, дистанционного образования.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся
Ресурсы на начало реализации проекта	Сайт ГБОУ Школа №268 http://school268.spb.ru/ Демоверсии экзаменационных работ семейного обучения http://school268.spb.ru/semejnoe-obuchenie/ Система ссылок электронных образовательных ресурсов http://school268.spb.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/

Актуальность проекта	<p>Согласно “Закону об образовании в РФ” №273-ФЗ образование может быть получено и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, т.е. в форме семейного образования и самообразования.</p> <p>Выбор такой формы получения образования, как семейное и самообразование может быть продиктован несколькими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none">– неудовлетворенность качеством обучения в традиционной массовой школе– ребёнок профессионально занимается спортом– ребёнок профессионально занимается творчеством– проблемы со здоровьем или поведением обучающегося– семья живёт за границей или много путешествует <p>В результате таких причин, отсутствует регулярный контроль образовательной деятельности обучающегося по всем предметам, предусмотренными учебным планом ОУ. Отсутствие педагогического образования у родителей, зачастую, не позволяет обучающимся достигать высоких образовательных результатов.</p>
Цель проекта	Создать систему сопровождения обучающихся, выбравших семейную форму получения образования, самообразования
Краткое описание Замысла	Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Семейное образование предполагает ответственность родителей за получение образования. Неподготовленность родителей, с одной стороны, и право обучающихся на развитие своих способностей, и интересов, с другой стороны,

	предопределяют потребность создания такой системы сопровождения родителей и обучающихся, способствующей оптимальному удовлетворению потребностей образовательных услуг.
--	---

Мероприятия по реализации Проекта	
1 этап – проектировочный (2020 г)	
–	создание фонда оценочных средств для обучающихся, находящихся на семейной форме получения образования
2 этап – деятельностный (2021 - 2023 гг)	
–	внедрение форм дистанционного и электронного обучения
–	повышение ИКТ-компетентности педагогов
–	повышение методологической грамотности педагогов
3 этап – аналитический (2024 г)	
–	анализ динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, находящихся на семейной форме получения образования и самообразования

«Дорожная карта» реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Разработка локальных актов, регламентирующих организационную структуру и механизм функционирования семейной формы получения образования и самообразования	Заместитель директора по УВР	2020	Локальная база по организации семейного обучения
2.	Создание центра мониторинговых исследований качества образования в ОУ	Директор	2020	Школьный центр оценки качества образования (ШОКО)
3.	Адаптация (разработка) инструментов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях семейной формы получения образования и самообразования	Руководители методических объединений учителей	2021 – 2023	Оценочный инструментарий
4.	Разработка и реализация системы мониторинга качества образовательных результатов для обучающихся, находящихся на семейной форме получения образования и самообразования	Заместитель директора по УВР Методист	2021 – 2023	Решения по управлению качеством образования Коррекция образовательных программ
5.	Построение механизма получения, обработки и хранения информации, необходимой для	Директор Заместитель директора по УВР	2021 – 2023	Ежегодный аналитический отчет

	реализации процедуры управления качеством образования в условиях семейной формы получения образования и самообразования	Методист		(оценка эффективности деятельности школы)
6.	Введение в практику образования инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых	Директор Заместитель директора по УВР Методист	2021 – 2023	Повышения количества обучающихся, достигших базового и повышенного уровня результатов образования
7.	Анализ динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, находящихся на семейной форме получения образования и самообразования	Заместитель директора по УВР Методист	2024	Ежегодный аналитический отчет (оценка эффективности деятельности школы)

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Устойчивость достижения обучающимися планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО	50%	60%	70%	80%	95%
Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся	-	3%	5%	7%	9%
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством школьного образования	70%	75%	80%	85%	90%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	100%

ПРОЕКТ «СЛУЖБА ДОВЕРИЯ»

Продукт проекта	Школьная служба медиации. Психолого-педагогическое сопровождение детей Новые подходы к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей. Инклюзивное образование. Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Психолого-педагогическая служба сопровождения Школьные службы медиации Школы № 323, 513

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Актуальность проекта	В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Создание школьной службы медиации, помогающей обучающимся решать различные кризисные ситуации, возникающие в процессе обучения.
Цель проекта	Создание социально-психологических условий для личностного развития, обучения и воспитания каждого обучающегося
Краткое описание Замысла	<ul style="list-style-type: none"> – разработать новую модель психолого-педагогического сопровождения; – организовать систематическую работу школьной службы медиации; – объединить усилия педагогов и психологов для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации; – создать базу для организации психолого-педагогической деятельности в условиях открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность; – содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем; – изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса; – содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении; – содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению; – развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов; – профилактика ребенка в трудной жизненной ситуации; – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации.
--	--

Мероприятия по реализации Проекта	
1 этап – проектировочный (2020 г)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений психолого-педагогического сопровождения. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий. 4. Изучение запроса учителей на оказание профилактической помощи обучающимся и переформулировка его в психологическую проблему. 5. Составление плана и стратегии исследования. 6. Информационно-просветительская деятельность. 7. Выбор методического материала.
2 этап – деятельностный (2021 – 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение исследований. 2. Анализ полученных результатов, подготовка и написание планов мероприятий по итогам анализа полученных результатов. 3. Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ. 4. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе. 5. Создание банка данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения. 6. Коррекционная работа. 7. Психологическое просвещение; проведение социально-культурных мероприятий. 8. Психолого-педагогическая профилактика. 9. Сотрудничество со школами Невского района (№323, № 523) с целью обмена опытом и накопления материала для работы с детьми.
3 этап - аналитический (2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ результатов выполнения программы. 2. Анализ работы «Службы доверия».

3. Коррекция деятельности.

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Психолого-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик эмоционально-психологического состояния здоровья детей в школе; - выявление обучающихся группы риска и групп детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ведение учёта детей по группам риска; - формирование групп по индивидуальным характеристикам и показателям группы риска.	Психолог, социальный педагог, медперсонал, классные руководителями	2020 ежегодно	Социальные карты, анкеты, журналы учета
2.	Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ	заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, педагоги школы врач, медсестра	2021	Коррекционно-развивающая программа
3	Проведение мониторинговых исследований	Психолог, социальный педагог	2020 – 2021	Социальные карты, анкеты, журналы учета, социальные паспорта
	Вовлечение обучающихся в кружки и учебные секции	Классные руководители	2020 – 2024	Социальный паспорт класса
4.	Разработка и апробация новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования,	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	2022	рабочие программы педагогов,

	направленных на преодоление трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.	педагог-психолог, социальный педагог		журналы кружков и секций, протоколы заседаний
5.	Доработка системы классных часов с целью обеспечения системы профилактических и воспитательных мероприятий.	Учитель-предметник педагога дополнительного образования педагог-организатор	2023	рабочие программы, классные журналы
6.	Создание банка данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения.	Учитель-предметник педагога дополнительного образования педагог-организатор, психолог, социальный педагог	2022 - 2023	банк данных
7.	Улучшение качества образовательного процесса за счет: – оптимизации образовательных программ; – улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.	Администрация, Учредитель ОУ, учителя-предметники	2024	Программы, наличие дидактического материала
8.	Открытие и оснащение комнаты психологической разгрузки	Администрация, Учредитель ОУ	2024	Комплект современного наполнения для комнаты психологической разгрузки

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

В отношении образовательного процесса в целом:	В отношении участников образовательного процесса:
---	--

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов
--	--

Увеличение эффективности образовательного процесса,

выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении планируемых результатов при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

Педагогов:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Обучающихся:

- эффективное овладение планируемыми результатами;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

	2021	2022	2023	2024	2025
Увеличение доли обучающихся с твердой общественной позицией, гражданским самосознанием, профессиональным самоопределением	25%	30%	45%	55%	60%
Увеличение процента обучающихся с осознанной потребностью в самообразовании и активной творческой деятельности	12%	19%	25%	37%	49%
Увеличение числа родителей, заинтересованных во взаимодействии со «Службой доверия»	30%	45%	52%	59%	70%

Повышение социальной устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.	9%	13%	21%	36%	51%
Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения психологической грамотности	10%	30%	45%	60%	80%
Улучшение качества образовательного процесса	13%	24%	35%	46%	57%
Увеличение доли обучающихся, способных сохранить социально-психологический климат в учреждении	40%	50%	60%	80%	90%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	80%
2. Внебюджетные средства	20%

Материально-техническое обеспечение

Материальная база должна отвечать современным требованиям к работе психолога. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности необходимо назвать:

- меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
- средства психодиагностики;
- предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты);
- персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
- телефон, магнитофон, фоно- и видеотека;
- комната психологической разгрузки.

Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА*»

(*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»

Продукт проекта	Учительский рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация) Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.) Цифровая школа для учителя (система вебинаров, порталов, информационных ресурсов, дистанционных курсов для учителя .
Адресность проекта	Педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Центр дистанционного образования Невского района Санкт-Петербурга (www.edu.nevarono.spb.ru) Проекты ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ «Лифт» (www.lift.imc-nev.ru), «Лофт» (www.loft.imc-nev.ru), «Профстандарт» (www.psp.imc-nev.ru) Система вебинаров (www.webpelikan.ru) Система внутрифирменного обучения в ГБОУ Школа №268

Актуальность проекта	Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Следовательно, обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога является главным направлением в повышении эффективности деятельности школы.
Цель проекта	Переход от обычной организации к «интеллектуальной организации» в условиях модернизации системы образования, изменение структуры и содержания методической работы в ОУ
Краткое описание Замысла	Реализация проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования. <ul style="list-style-type: none"> – Создание и внедрение внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей готовность кадров к деятельности в условиях быстроменяющегося мира. – Создание и внедрение электронной системы управления компетенциями для обеспечения инновационной деятельности педагогов в ОУ. – Организация наставничества в условиях модернизации системы образования. – Формирование новых компетенций педагогов в соответствии в профессиональным Стандартом «педагога»

Мероприятия по реализации Проекта	
1 этап – проектировочный (2020 г)	
<ul style="list-style-type: none"> – Выявление педагогических дефицитов в ОУ – Определение оптимальной системы управления по ликвидации выявленных дефицитов 	
2 этап – деятельностный (2021 – 2023 гг)	
<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы внутрикорпоративного обучения педагогов на основании выявленных дефицитов и запросов педагогов 	
3 этап – аналитический (2024 г)	
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ динамики качества процесса на основании ликвидации педагогических дефицитов 	

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат/продукт
1.	Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Заместитель директора по УВР Методист	2020	Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров	Заместитель директора по УВР	2021 - 2023	Перспективный план подготовки педагогических кадров
3.	Организация работы кроссфункциональных команд по реализации проектов развития школы	Заместитель директора по УВР Методист	2021 - 2023	Образовательные проекты
4.	Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях	Заместитель директора по УВР Методист	2021 - 2023	Отчет в динамике о результатах участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства
5.	Разработка и апробация программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и выявленными педагогическими дефицитами	Заместитель директора по УВР Методист	2021 - 2023	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом
6.	Создание банка педагогических идей, материалов для общего изучения в локальной сети ОУ	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методист	2021 – 2023	Необходимый и достаточный перечень материалов в системе

		Председатели методических объединений		
7.	Организация и проведение тренингов для педагогов ОУ с целью командообразования	Заместитель директора по УВР Методист	2021 - 2023	Результаты анкетирования «Комфортность климата в педагогическом коллективе»
8.	Организация обучения молодых специалистов	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методист Председатели методических объединений	2021 - 2023	Образовательные проекты

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, своевременно повышающих квалификацию на курсах	89%	91%	93%	96%	100%
Доля педагогов ОУ, участвующих в инновационной деятельности ОУ	30%	35%	40%	45%	50%
Доля, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровнях	5%	6%	7%	8%	8%
Доля педагогов высшей и первой квалификационной категории	78%	80%	82%	85%	90%
Динамика (прирост) доли молодых специалистов	4%	5%	6%	7%	8%
Динамика (прирост) удовлетворенности условиями в ОУ и образовательным процессом среди педагогов	-	4%	5%	6%	7%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет	100%

ПРОЕКТ «ШКОЛА ТЬЮТОРОВ»

Продукт проекта

Организационно-методическое сопровождение тьюторской деятельности по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Практико-ориентированная подготовка и стажировка: тьютор – педагог; тьютор – родитель; тьютор-волонтер.

Адресность проекта	Родители обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогические работники, овладевающие тьюторской деятельностью, волонтеры.
Ресурсы на начало реализации проекта	Целевые курсы повышения квалификации, Пункт инклюзивного образования Невского района Санкт-Петербурга, родительские клубы.
Организации участники	Образовательные учреждения Невского района; общественные организации родителей и волонтеров (ГАОРДИ и др.)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Актуальность проекта	<p>Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, развитие инклюзивной практики гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с особыми образовательными потребностями, выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с особыми образовательными потребностями вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и адаптироваться к жизни в обычной школе.</p> <p>Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с особыми образовательными потребностями. Введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса.</p>
Цель проекта	Оптимизация структуры образовательной деятельности, для реализации психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании.
Краткое описание замысла	<ul style="list-style-type: none"> – Определять особые образовательные потребности, интересы, запросы обучающихся. – Обеспечение формирования у педагогов, родителей и волонтеров профессиональных компетенций, способствующих разработке и реализации технологий тьюторской деятельности по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями – Проектировать ресурсы образовательной среды, в том числе и коррекционно-развивающие, и создавать развивающую образовательную среду для обучающихся. – Сопровождать обучающихся в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, программ.

Мероприятия по реализации Проекта	
1 этап – проектировочный (2020 г)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями - определение ресурсов образовательной среды, в том числе и коррекционно-развивающих - формирования у педагогов, родителей и волонтеров профессиональных компетенций, способствующих разработке и реализации технологий тьюторской деятельности
2 этап – деятельностный (2021 – 2023 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями - сопровождение обучающихся в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, программ
3 этап - аналитический (2024 г)	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ результатов выполнения программы - коррекция деятельности

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Разработка критериев определения особых образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся	методист школы заместитель директора по УВР психолог и врач школы	2020	Перечень критериев
2.	Психолого-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление обучающихся с особенными потребностями; - формирование образовательных маршрутов.	Врач, медсестра психолог школы заместитель директора по УВР	2021	Медицинские карты, листы здоровья
3.	Создание развивающей образовательной среды для обучающихся с особенными потребностями	заместитель директора по УВР педагог-организатор психолог школы	2022	Планы работы и развития школьной образовательной среды, рабочие

				программы педагогов
4.	Апробация программ повышения квалификации педагогов, родителей и волонтеров по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании	заместитель директора по УВР по научно-методической работе заместитель директора по УВР психолог школы	2023	Программа повышения квалификации педагогов, родителей и волонтеров
5.	Сопровождение обучающихся в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, программ	Учителя-предметники педагоги дополнительного образования, педагог-организатор	2023	рабочие программы классные журналы
6.	Сбор и анализ результатов выполнения программы - коррекция деятельности	Администрация педагоги врач и психолог школы	2024	План коррекционной работы

Прогнозируемая модель личности тьютора: квалифицированный специалист, способный диагностировать особые образовательные потребности обучающихся, разрабатывать и реализовывать технологии тьюторского сопровождения и средства адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	25%	45%	65%	85%	95%
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	15%	25%	35%	55%	70%
Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-	10%	25%	35%	55%	65 %

развивающей работы с особыми образовательными потребностями					
Готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	40%	50%	60%	80%	100%
Умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями	25%	35%	55%	75%	90%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и характеристики	Цена (тыс. руб.)	Штук	Стоимость (тыс. руб.)
1	Специальная литература для учителей, родителей и волонтеров	300	3	900
2	Курсы повышения квалификации	1500	2	3000
3	Профессиональная переподготовка	5.000	1	5000
4	Вебинары	2.000	1	2000
5	Итого			10.900

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка».

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Продукт проекта	<p>Все дети талантливы (олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали)</p> <p>Индивидуализация образования: индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, профилизация, взаимодействие с вузами, профильные классы.</p> <p>Дополнительное образование: внеурочная деятельность, дополнительное образование, кружки, секции.</p>
-----------------	---

Адресность проекта	Путь в профессию (WorldSkills, профориентация, выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, взаимодействие с родителями). Обучающиеся, педагоги
Ресурсы на начало реализации проекта	Система внеурочной деятельности для 1 - 9 классов Система дополнительных образовательных услуг Опыт внедрения индивидуальных образовательных маршрутов Модель выявления типов одаренности детей Система районных конкурсов, проектов.
Организации участники	Образовательные организации Невского района, Санкт-Петербурга, иных регионов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Актуальность проекта	Актуальность данного проекта обусловлена потребностями современного российского общества и государства, глобальными вызовами и условиями развития страны в мировом сообществе, системой базовых национальных ценностей.
Цель проекта	Создание благоприятных условий для развития у обучающихся определенного набора компетенций в социально-гражданской, досуговой и трудовой сферах, способствующих его ориентации на рынке труда Санкт-Петербурга как научного, делового и туристического центра
Краткое описание замысла	Одной из главных задач современного российского образования сегодня является развитие личности и индивидуальности самого обучающегося, его способностей, самостоятельности и самодетельности. В этой связи возникает потребность научить ребенка сознательно выбирать направление своей деятельности и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории. Именно обучающийся и его родители становятся заказчиками на свое образование. Такая ситуация требует иного характера взаимодействия педагога и обучающегося. Главным принципом такого образовательного подхода является не столько передача обучающимся знаний, сколько развитие их учебной и познавательной активности. Таким образом, ученик выступает субъектом своего собственного образования. Это становится возможным при изменении уклада школьной жизнедеятельности, внесение ключевых ценностей в правила жизни обучающихся, создание со-бытийных образовательных общностей по направлениям и интересам детей.

Мероприятия по реализации Проекта	
1 этап – проектировочный (2020 г)	
<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности творческой группы – Выбор, обсуждение и создание служб и образовательных пространств: – Обучение педагогов ОУ по вопросам реализации проекта – Мониторинг запросов, интересов способностей обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ и попавших в трудную социальную ситуацию 	
2 этап - деятельностный (2021 – 2023 гг.)	
<ul style="list-style-type: none"> – Повышение доступности и качества дополнительного образования. – Развитие ранней профориентации ребенка и внедрение индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями 	
3 этап – аналитический (2024 г)	
<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция программы работы с обучающимися с низкой мотивации к обучению – Коррекция программы работы с обучающимися с повышенной мотивацией к учению (в рамках программы «Талантливые дети») 	

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Срок	Форма отчета
1.	Разработка локальных актов, регламентирующих организационную структуру и механизм функционирования творческих групп педагогов и обучающихся и со-бытийных общностей	Заместитель директора по УВР Методист Кроссфункциональная команда	2020	Локальная база по направлению
2.	Разработка и реализация системы мониторинга запросов, интересов способностей обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ и попавших в трудную социальную ситуацию	Кроссфункциональная команда	2020	Программа «Талантливые дети»
3.	Создание широкого спектра программ дополнительного образования с учетом интересов и запросов обучающихся в том числе с ОВЗ	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методист Председатели МО	2021 – 2023	Спектр программ дополнительного образования

4.	Использование возможностей дистанционных информационно-образовательных сред: «Российская электронная школа» (resh.edu.ru); «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru); онлайн-площадки «Единый урок» (единыйурок.рф); участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» и Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	Заместитель директора по ВР Методист	2021 – 2023	Участие в проектах различного уровня и различной направленности
5.	Участие в стратегической инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Заместитель директора по ВР Методист	2021 – 2023	Участие в проекте
6.	Использовать конкурсы и олимпиады различной направленности в том числе и Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru), чтобы ученики смогли выстроить собственную систему профессиональных предпочтений, развили способности и лидерские качества	Заместитель директора по ВР Методист	2021 – 2023	Участие в проекте
7.	Организация системы консультативной поддержки детей и родителей по определению индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методист	2021 – 2023	Система консультативной поддержки детей и родителей

8.	Обновить материально-техническую базу для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, занятий физической культурой и спортом	Заместитель директора по АХР Методист	2021 – 2023	Ежегодный аналитический отчет
9.	Создать систему ранней профориентации обучающихся на основе взаимодействия с образовательными и иными организациями Санкт-Петербурга	Директор Заместитель директора по ВР Методист	2021 – 2023	Система договоров о сотрудничестве План профориентационной работы
10.	Введение в практику образования инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных достижений обучающихся	Заместитель директора по УВР Методист	2021 – 2023	Банк «Талантливые дети»
11.	Коррекция программы работы с обучающимися с низкой мотивации к обучению	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методист	2024	Программа работы с обучающимися с низкой мотивации к обучению
12.	Коррекция программы работы с обучающимися с повышенной мотивацией к учению (в рамках программы «Талантливые дети»)	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Методист	2024	Программа работы с обучающимися с повышенной мотивацией к учению (в рамках программы «Талантливые дети»)

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Устойчивость достижения обучающимися планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО	50%	60%	70%	80%	95%

Динамика (прирост) материально-технической базы школы по выделенным критериям	-	5%	10%	20%	30%
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством школьного образования	70%	75%	80%	85%	90%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	20%
2. Внебюджетные средства	80%

Материально-техническое оснащение

№	Виды образовательных зон	Оснащение/оборудование
1.	Пространство для совместной исследовательской и проектной деятельности и социального творчества	Видеокамера для проведения семинаров, тренингов, видеоконференций , микрофоны для конференций, проектор, экран с электроприводом, комплект коммуникации
2.	Пространство для совместного дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых общностей	Электронное пианино, ткацкий станок, комплект для звукозаписи (AudioBox iTwo, Studio One Artist + Capture Duo for iPad, микрофон M7, наушники HD7)
3.	Пространство для высококультурного совместного досуга и общения	Мобильный световой комплект : стробоскоп, бегущие огни, DJ-стол, генератор тумана, устройство для спецэффектов со звуковой активацией, пульт управления. Мобильный звуковой комплект : активная 2-полосная звуковая система, стойки, микшер, вокальная радиосистема, радио микрофоны.
4.	Пространство для совместного коммуникативного освоения медийного пространства (звук и видео режиссура, создание сайта/блога, радиопередач, видео журнала и т.п.)	Фото/видео студия : Цифровой зеркальный фотоаппарат, карта памяти, сумка, штатив, комплект осветителей, двухсторонний тканевый фон хромакей, ноутбук с программным обеспечением, колонки, компьютер
5.	Пространство для культурно-исторического и патриотического взаимодействия	Выставочные ширмы, напольные стенды, витрины, музейные столы, электронные фоторамки, проектор и настенный экран, ноутбук с программным обеспечением, специализированная камера, интерактивный лазерный тир.

6.	Пространство для поддержки и продвижения социальных инициатив школьников	планшеты для проведения социальных исследований (социальных опросов, анкетирование и т.п.), создания анимационных презентаций. Программное обеспечение для планшетов AppleiPad-«Объясняшки» и т.п.
7.	Пространство для совместного создания информационного контента	Информационный киоск (Diamant 42" MultitouchZorgtech, экран 1080x1920, 9:16)

ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Продукт проекта	Школьное волонтерство и наставничество в системе школьного самоуправления (школьное самоуправление, советы школьников, совет правопорядка, совет заботы и доброты, экологический отдел, отел культуры и досуга)
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, родители
Ресурсы на начало реализации проекта	Система социального партнерства и взаимодействия

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Актуальность проекта	<p>Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.</p> <p>Социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.</p> <p><i>Актуальность проекта</i> заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.</p> <p>Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса, а эффективное решение проблем, связанных с воспитанием, невозможно без широкого участия самих учащихся школы, поэтому институт наставничества способствует формированию гражданского сознания подростков и формирует дружескую среду во всем школьном коллективе.</p>
Цель проекта	Разработка модели современной системы шефской работы и создание условий для развития социальной активности детей и подростков

	<p>посредством включения их в общественно значимую деятельность в рамках школьного волонтерства и наставничества</p>
<p>Краткое описание замысла</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активное включение личности в преобразовательное взаимодействие с другими членами школьного коллектива; – развитие социальной активности; – формирование активной социально-нравственной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, чувства ответственности за исполнение порученного дела; – воспитание активной гражданской позиции и патриотизма; приобщение ребенка к истинным ценностям, формирование гражданского сознания формирование чувства гражданина Отечества, гражданина мира, Петербуржца; – организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы; – формирование навыков самоорганизации, требовательности к самому себе; – развитие системы внутришкольного ученического соуправления как на уровне класса, так и на уровне школы; – усиление роли актива учащихся средней ступени обучения, способного воздействовать на поведение учащихся начальной школы, умеющего организовать их культурный досуг на переменах, оказывать реальную помощь учителям и воспитателям младших школьников; – активная пропаганда общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости, т.е. эффективное решение проблем, связанных с воспитанием, посредством широкого участия самих обучающихся школы; – создание условий для мотивации личности обучающихся к познанию, творчеству, укреплению здоровья; – создание условий для удовлетворения потребностей, интересов личности, способствуя взаимному обогащению обучающихся, формированию новых устремлений; – создание условий для отбора внутренних возможностей личности путем корректировки с общественными нормами, ценностями; – содействие формированию у школьников таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение к труду.; – создание школьного уклада, который будет объединять и сплачивать детей средней, начальной и старшей школы, педагогов и родителей; – организованное проведение свободного времени.

Мероприятия по реализации Проекта

1 этап – проектировочный (2020 г)

- Организация деятельности творческой группы (выбор темы проекта, форм и методов его реализации, сбор информации, выбор форм представления проекта, планирование сценариев организации досуга младших школьников).
- Выбор, обсуждение и создание служб и образовательных пространств:
- Обучение педагогов ОУ по вопросам реализации проекта

2 этап - деятельностный (2021 – 2023 гг.)

- Проведение входной диагностики оценки качества сформированности личностных результатов образования школьников.
- Доработка программы воспитания и социализации школьников для учащихся 5-9 классов в условиях опережающего введения ФГОС ООО
- Разработка содержания и видов совместной деятельности детско-юношеской общностей по выбранным направлениям.
- Апробация введенного в школьный уклад игрового сюжета школьного волонтерского шефского отряда
- Создание банка социальных инициатив школьников и позиционирование социально-значимых проектов через средства массовой информации

3 этап – аналитический (2024 г)

- сбор и анализ результатов
- коррекция деятельности

«Дорожная карта» реализации Проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Создание творческой группы по реализации проекта	Директор	2020	Приказ о создании творческой группы
2.	Выбор, обсуждение и создание служб и образовательных пространств	Заместитель директора по ВР	2020	Структура воспитательной службы: службы, подразделения, образовательные пространства для работы отряда
3.	Обучение педагогов ОУ по вопросам реализации проекта	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	2020	Подготовленные к реализации проекта кадры

4.	Создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве школы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог	2020	Расширение воспитательного пространства школы Работа по привлечению обучающихся в общественные молодежные организации.
5.	Проведение психолого-педагогического исследования по определению уровня воспитанности обучающихся	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	2020 – 2024	Анкетирование
6.	Доработка программы воспитания и социализации школьников для учащихся 5-9 классов в условиях опережающего введения ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	2020 – 2021	Программа воспитания и социализации школьников как часть ООП ОУ
7.	Доработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности школьников 5-9 классов ФОРМИРОВАНИЕ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ «Мы вместе с вами смену растим сами»	Заместитель директора по ВР, педагоги курсов внеурочной деятельности	2020 – 2021	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности школьников 5-9 классов ФОРМИРОВАНИЕ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ «Мы вместе с вами смену растим сами»
8.	Разработка содержания и видов совместной деятельности детско-юношеских общностей по выбранным направлениям	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба	2020 – 2021	Приложение к ООП ОУ «Содержание и виды совместной деятельности детско-юношеских общностей по выбранным направлениям»
9.	Доработка организационной модели школьного волонтерско-	Заместитель директора по ВР,	2020 – 2021	Описание опыта и модели ведения игрового сюжета

	добровольческого шефского отряда	воспитательная служба		
10.	Формирование инструментария для оценки качества воспитания по выбранным направлениям	Заместитель директора по ВР	2020 – 2021	Банк диагностического инструментария. Формы аналитических отчётов.
11.	Проведение входной диагностики оценки качества воспитания школьников начальной школы	Воспитательная служба, социальный педагог	2020 – 2021	Аналитический отчёт: оценка качества организации событийной образовательной деятельности
12.	Апробация организационно-педагогической модели школьного уклада	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба	2021 – 2024	Описание организационно-педагогической модели школьного уклада
13.	Апробация введенного в школьный уклад игрового сюжета школьного самоуправления	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба	2021 – 2024	Организация работы внутришкольных общностей в формате уклада. Аналитический отчёт.
14.	Реализация программы воспитания и социализации школьников 5-9 классов	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба	2021 – 2024	Корректировка программы с учетом возникающих трудностей. Аналитический отчёт.
15.	Реализация совместной деятельности детско-юношеских общностей по направлениям	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба	2021 – 2024	Видео-альманах: фильмы о жизнедеятельности детско-юношеских общностей.
16.	Апробация программ курсов внеурочной деятельности для «Мы вместе с вами смену растим сами» (5-9 классы)	педагоги курсов внеурочной деятельности	2021 – 2024	Программы курсов внеурочной деятельности «Мы вместе с вами смену растим сами»
17.	Создание банка социальных инициатив	Воспитательная служба,	2020 – 2024	Разработка форм учета и описания инициатив

	школьников и позиционирование социально-значимых проектов	социальный педагог		школьников, создание банка
18.	Апробация инструментария для оценки качества воспитания по выбранным направлениям	Заместитель директора по ВР	2020 – 2024	Банк апробированного инструментария для оценки качества воспитания школьников. Аналитический отчёт.
19.	Сбор и анализ результатов	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба	2024	Аналитический отчёт.
20.	Коррекция деятельности	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба	2024	План коррекционной работы
21.	Анализ результатов	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба	2024	Аналитическая справка

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Основным планируемым результатом реализации Программы является личностный рост обучающихся, который понимается как процесс приобретения ими знаний об основных социальных нормах, развитие его позитивных отношений к базовым общественным ценностям и накопление ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Основным критерием произошедших изменений в укладе школьной жизни является развитость социально активных начал в деятельности детских и детско-взрослых общностей.

№	Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Удовлетворенность обучающихся атмосферой школьной жизнедеятельности	58%	60%	65%	70%	75%
2.	Удовлетворенность родителей организацией школьного уклада	50%	55%	60%	70%	80%

3.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной познавательной внеурочной деятельности	28%	30%	32%	34%	35%
4.	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной творческой внеурочной деятельности	20%	27%	35%	40%	50%
5.	Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность	12%	15%	17%	20%	25%
6.	Количество родителей, являющихся участниками детско-взрослых общностей (<i>количество человек</i>)	45	60	110	170	250
9.	Количество общественно-значимых инициатив детей, поддержанных и реализованных в совместной деятельности	5	7	12	15	20

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объём
1. Бюджет	100%

7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

Успешное освоение обучающимися образовательных программ:

- доля обучающихся, имеющих базовый уровень достижения планируемых результатов образования в соответствии с ФГОС - 100%
- доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ – 100%;
- средний балл ЕГЭ по профильным предметам образовательной программы среднего общего образования: по русскому языку - 75 баллов; по английскому языку - 80 баллов.
- средний совокупный балл по всем предметам ОГЭ не менее -25 баллов;
- средний совокупный балл по всем предметам ЕГЭ не менее -55 баллов;
- количество призёров и победителей городского, районного этапов Всероссийской олимпиады не менее - 20 человек.

Увеличение социальной активности всех субъектов образовательного процесса:

- доля обучающихся, задействованных в социально- значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.) – 80%;
- доля обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях – 5%;

- динамика количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования;
- увеличение количества возникших по инициативе детей «событийных» общностей.

Снижение уровня заболеваемости школьников в среднем на 3%.

Доля обучающихся, выбирающих спортивно-оздоровительное направление дополнительного образования и внеурочной деятельности - 40%.

Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство системы образования школы - 70%.

Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых школой образовательных услуг.

8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга. Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Отчет по самообследованию и публикуются на сайте.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией и Общим собранием работников школы.

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа
Собственные средства системы образования	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Получение грантов под развитие определённых подпрограмм. Спонсорская помощь.

Цель: Развитие материально-технической базы ГБОУ Школа № 268 для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды.

Задачи:

- Модернизировать систему обслуживания здания и территории школы.
- Оснастить образовательный процесс средствами, необходимыми для реализации основных образовательных программ.
- Улучшить качество пребывания в здании и на территории школы.
- Развивать систему поддержки безопасной здоровьесберегающей среды.

Сроки и этапы реализации

I этап – проектировочный (2020 г)

- анализ состояния;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;
- начало реализации программы.

II этап – деятельностный (2020 – 2024 гг)

- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап – аналитический (2024 г)

- мониторинг результатов;
- анализ результатов.

Основные мероприятия (направления)	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение школы компьютерной техникой.2. Замена старого люминесцентного освещения на светодиодное.3. Замена старого линолеума 2, 3 этаж и 1 этаж начальной школы.4. Замена всех дверей в школе.5. Замена лежаков и арматуры ХВС в подвале.6. Замена посудомоечной машины МПУ-14007. Ремонт туалетов 1 и 3 этажей.8. Косметический ремонт стен и потолков в рекреациях.9. Ремонт кабинетов № 103, 104, 107, 201, 316, 321 и учительской.10. Ремонт крыльца.11. Ремонт дворовой территории школы.12. Частичная замена кровли над кабинетами № 233, 305, 313, 316, 328.13. Замена покрытия футбольного поля и беговых дорожек на стадионе.14. Приобретение спортивного инвентаря.15. Частичная замена ограждения территории школы и стадиона.
Источники финансирования программы	Бюджетные средства, добровольные пожертвования, средства полученные в результате платных образовательных услуг.
Организация контроля исполнения	Информация о ходе выполнения по программы предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется управленческой командой ГБОУ Школа № 268

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом

Эффективность реализации любой образовательной программы во многом зависит от материально–технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Материально-техническая база школы должна быть направлена на обеспечение эффективной реализации общеобразовательных программ и комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствовать оптимизации затрат для получения запланированных результатов.

Система программных мероприятий (содержание работы) и ожидаемые результаты

Задача/действие	2020	2021	2022	2023	2024
Обеспечение школы компьютерной техникой.	*	*	*	*	*
Замена старого люминесцентного освещения на	*				
Замена старого линолеума 2, 3 этаж и 1 этаж		*	*		
Замена всех дверей в школе.		*	*	*	*
Замена лежаков и арматуры ХВС в подвале.		*	*		
Замена посудомоечной машины МПУ-1400	*				
Ремонт туалетов 1 и 3 этажей.	*				
Косметический ремонт стен и потолков в рекреациях.	*	*	*	*	*
Ремонт кабинетов № 103, 104, 107, 201, 316, 321 и	*	*	*	*	*
Ремонт крыльца.	*				
Ремонт дворовой территории школы.	*	*			
Частичная замена кровли над кабинетами № 233, 305,	*	*	*		
Замена покрытия футбольного поля и беговых				*	*
Приобретение спортивного инвентаря.	*	*	*	*	*
Частичная замена ограждения территории школы и					*

Источники финансирования

Направление	Наименование источника финансирования	
	Бюджет (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
Обеспечение школы компьютерной техникой.		700 000
Замена старого люминесцентного освещения на светодиодное.	4 500 000	
Замена старого линолеума 2, 3 этаж и 1 этаж начальной школы.		950 000
Замена всех дверей в школе.		520 000
Замена лежаков и арматуры ХВС в подвале.	4 300 000	
Замена посудомоечной машины МПУ-1400.		450 000
Ремонт туалетов 1 и 3 этажей.	650 000	
Косметический ремонт стен и потолков в рекреациях.		780 000
Ремонт кабинетов № 103, 104, 107, 201, 316, 321 и учительской.		32 000
Ремонт крыльца		400 000
Ремонт дворовой территории школы.	2 400 000	

Частичная замена кровли над кабинетами № 233, 305, 313, 316, 328.	880 000	
Замена покрытия футбольного поля и беговых дорожек на стадионе.	1 800 000	
Приобретение спортивного инвентаря.		120 000
Частичная замена ограждения территории школы и стадиона.	240 000	