

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №268 Невского района Санкт-Петербурга**

Программа внутрикорпоративного обучения педагогов

«ИКТ-компетентность педагога: дефициты и пути их устранения»

автор программы

Пленова Т. Ф.,

заместитель директора по УВР

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты.....	4
Содержание программы	5
Организация мониторинга и внутрикорпоративного обучения.....	6
Учебно-тематический план	7
Критерии эффективности реализации программы	7

Пояснительная записка

Сегодня стало очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, т.е. владеет на соответствующем уровне ИКТ-компетентностью – это не просто педагог, обладающий качественным преимуществом перед коллегой, а насущная необходимость. Соответствующий уровень ИКТ-компетентности, зафиксированный в нормативных документах, является обязательным условием организации образовательного процесса.

В современных публикациях по вопросу внедрения компьютерной техники и информационных технологий в образовании принято выделять такие направления:

- компьютерная техника как объект изучения;
- компьютерная техника как средство обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- компьютерная техника как средство для организации образовательного процесса;
- как инструмент обучения, познания себя и действительности;
- компьютерная техника как средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;
- информационные технологии как средство творческого развития обучаемого;
- информационные технологии с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и дидактической литературы;
- информационные технологии для организации интеллектуального досуга.

Профессиональный стандарт педагога¹ определил структуру ИКТ-компетентности педагога:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

¹ Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Каждый из представленных компонентов может быть представлен определенной системой операций, позволяющих оценить уровень сформированности ИКТ –компетентности педагога.

Общепользовательская ИКТ-компетентность

- Соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ
- Клавиатурный ввод
- Аудио-видео-текстовая коммуникация
- Навыки поиска в Интернете и базах данных

Общепедагогическая ИКТ-компетентность

- Организация образовательного процесса в открытом контролируемом информационном пространстве
- Проведение выступлений в телекоммуникационной среде
- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, диаграмм, видео монтажа
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов
- Следование нормам цитирования и ссылок

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)
- Получение массива числовых данных с датчиков и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география)
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)
- Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология)
- Использование цифровых определителей, их дополнение (биология)
- Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание)
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка)
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература)
- Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика)
- Знание качественных информационных источников своего предмета, включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, исторические карты

В этой связи, вопрос о выявлении педагогических дефицитов в области ИКТ-компетентности и их устранение у педагогов является актуальным для современного образования.

Цель: Выявление и устранение педагогических дефицитов в области общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностей.

Задачи:

- мониторинг уровня владения ИКТ педагогами;
- организация корпоративного обучения педагогов с целью устранения дефицитов в области ИКТ;
- организация корпоративного обучения педагогов по использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Адресность программы: педагогические работники образовательных организаций.

Формы занятий

- групповые занятия;
- индивидуально-групповое консультирование.

Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Программа рассчитана на 1 год обучения, используется в зависимости от запроса в целях обучения педагогических кадров – ежегодно.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов;
- повышение доли педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе;
- увеличение количества дидактического материала с использованием ИКТ.

Формы подведения итогов реализации программы

- анкетирование;
- тестирование;
- презентация педагогического опыта средствами ИКТ.

Планируемые результаты**Базовые программы Microsoft Office****Word**

- Организация документов (создание папок)
- Создание документа
- Стандарт оформления документов
- Работа с иконками: дополнение, назначение, свертывание/закрепление панели инструментов
- Линейка
- Форматирование текста: выравнивание текста, абзац, шрифт, выделение, межстрочный интервал, табуляция
- Заголовок
- Страницы: нумерация, ориентация, поля, разрыв,
- Список нумерованный, маркерный
- Таблица: вставка, название, нумерация, добавление/удаление строк/столбцов
- Копирование, вставка, вырезание, горячие клавиши, отмена

- Рисунок: вставка, обтекание, название, обрезание
- Колонтитулы, табуляция, особый колонтитул для первой страницы
- Сортировка текста
- Сохранение в pdf

MS Exele

- Создание документа
- Форматирование текста: выравнивание текста, шрифт
- Заголовок
- Организация страниц в документе
- Закрепление областей
- Формулы
- Построение диаграмм

Power Point

- Создание документа
- Стандарт оформления слайдов
- Вставка таблицы
- Рисунок: вставка
- Оглавление
- Переход по ссылкам
- Сохранение презентации в pdf
- Сохранение слайда в jpg

Использование ИК в организации и оценки педагогической деятельности

- Организация образовательного процесса в открытом контролируемом информационном пространстве
- Проведение выступлений в телекоммуникационной среде
- Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, диаграмм, видео монтажа
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов
- Следование нормам цитирования и ссылок

Содержание программы

1. Выявление уровня владения ИКТ педагогами в образовательных организациях

2. Базовые технологии работы с персональным компьютером

Работа в базовых программах Microsoft Office.

Элементы рабочего стола.

Управление файловой структурой.

Стандартные приложения.

Создание, преобразование, сохранение и защита информации в документах различного расширения.

3. Основы работы в Интернете

Электронная почта.
Сетевой этикет.
Поиск информации в Интернете.
Формирование запросов.
Сохранение информации.
Использование Интернет-ресурсов.
Конвертирование документов.

4. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ

Работа с текстовой информацией.
Создание документов.
Варианты использования электронных таблиц.
Подготовка презентаций.
Информационный лист.
Реферат.
Презентация темы занятия.

5. ИКТ для оценки и презентации педагогической деятельности

Самоанализ урока.
Оформление электронного портфолио.

Организация мониторинга и внутрикорпоративного обучения

На первом этапе реализации программы проводится мониторинг уровня владения ИКТ педагогами. Мониторинг проводится в виде самоанализа посредством заполнения анкеты «ИКТ-компетентность». Анкета представлена в Приложении 1.1.

По результатам анализа анкет педагогов в образовательной организации формируются группы педагогов, имеющих аналогичные дефициты в области ИКТ.

На втором этапе происходит обучение педагогов в дифференцированных группах и носит лично-ориентированный характер. Подобный подход позволяет, с одной стороны, оценить реальный уровень владения ИКТ конкретным педагогом, с другой, направлен на ликвидацию дефицитов конкретного педагога. Обучающие материалы даны отдельными приложениями.

Фиксация уровня владения ИКТ конкретным педагогом происходит на основании критериев и показателей, представленных в таблице 2. По мере выполнения заданий на обучающих занятиях, ответственный координатор внутрикорпоративного обучения заполняет таблицу 2 на основании наблюдения за деятельностью каждого педагога.

Для оптимизации проведения мониторинга составлена программа фиксации и обработки результатов, полученных в результате наблюдения за деятельностью педагогов на обучающих занятиях. Программа дана отдельным приложением.

Третий этап реализации программы проводится через время, определенное планом ВШК и ВСОКО образовательной организации. На третьем этапе проводится повторное обучение по аналогичным заданиям программы, представленных в учебно-тематическом плане, но с большей долей самостоятельности педагогов при выполнении заданий. Повторное заполнение таблицы 2

на основании наблюдения за выполнением заданий каждым педагогом позволит выявить характер изменений в области уровня сформированности ИКТ-компетентности каждого педагога и оценить эффективность реализации программы и самого процесса внутрикорпоративного обучения в области формирования ИКТ-компетентности педагога.

Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Теория ч	Практика ч	Всего ч
1.	Выявление уровня владения ИКТ педагогами		1	1
	1.1. Мониторинг уровня владения ИКТ педагогами		1	1
2.	Базовые технологии работы с персональным компьютером	3	5	8
	2.1. Word	1	2	3
	2.2. Exelle	1	2	3
	2.3. Power Point	1	1	1
3.	Основы работы в Интернете	1	1	2
4.	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ	7	12	19
	4.1. Подготовка конспекта / технологической карты урока	1	2	3
	4.2. Подготовка дидактических материалов к уроку	1	1	2
	4.3. Организация оценочной деятельности обучающихся	1	2	3
	4.4. Возможности google-документов	1	2	3
	4.5. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся на примере информационного листа	1	1	2
	4.6. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся на примере реферата	1	1	2
	4.7. Организация дистанционного обучения	1	3	4
5.	ИКТ для оценки и презентации педагогической деятельности	2	2	4
	5.1. Оценка урока	1	1	2
	5.2. Электронное портфолио педагога	1	1	3
	ИТОГО	13	21	34

Критерии эффективности реализации программы

Критерии и показатели в области общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели ИКТ-компетентности	баллы
Владение Базовыми программами Windows	

Word	
Создание папок	1
Создание документа	1
Стандарт оформления документов	1
Работа с иконками: дополнение, назначение, свертывание/закрепление панели инструментов	1
Линейка	1
Форматирование текста: выравнивание текста, абзац, шрифт, выделение, межстрочный интервал, табуляция	1
Заголовок	1
Страницы: нумерация, ориентация, поля, разрыв	1
Список нумерованный, маркерный	1
Таблица: вставка, название, нумерация, добавление/удаление строк/столбцов	1
Копирование, вставка, вырезание, отмена	1
Горячие клавиши	1
Рисунок: вставка, обтекание, название, обрезание	1
Колонтитулы, табуляция, особый колонтитул для первой страницы	1
Сортировка текста	1
Сохранение в pdf	1
MS Exele	
Создание документа	1
Форматирование текста: выравнивание текста, шрифт	1
Заголовок	1
Организация страниц в документе	1
Закрепление областей	1
Формулы	1
Построение диаграмм	1
Power Point	
Создание документа	1
Стандарт оформления слайдов	1
Вставка таблицы	1
Рисунок: вставка	1
Переход по ссылкам	1
Сохранение презентации в pdf	1
Сохранение слайда в jpg	1
Основы работы в Интернете	
Электронная почта	5
Использование Интернет-ресурсов	5
Организация образовательного процесса с применением ИКТ	
Подготовка конспекта / технологической карты урока	5
Подготовка дидактических материалов к уроку	5
Организация оценочной деятельности обучающихся	5
Проведение выступлений в телекоммуникационной среде	5
Использование google-документов	10
Оценка ИКТ-компетентности обучающихся на примере информационного листа	5

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся на примере реферата	5
Организация дистанционного обучения	5
Презентация педагогической деятельности	
Самоанализ урока	5
Электронное портфолио	10
Количество баллов	100
Уровень ИКТ	

Распределение уровней владения ИКТ-компетентностью педагогами определяется на основании таблицы 3.

Таблица 3

баллы	уровень
80	выше базового
65	базовый
50	ниже базового
0	критический

Индикаторами оценки качества реализации программы будет являться % педагогов, владеющих ИКТ на базовом и выше базового уровнях.

Критерием эффективности реализации программы является положительная динамика % педагогов, владеющих ИКТ на базовом и выше базового уровнях.