

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ Школы №268 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 12.06.2018 №6

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 12.06.2018 № 1710
Директор ГБОУ Школы №268

И.М.Широкова



С учётом мнения Совета родителей
Протокол от 12.06.2018 №6

С учётом мнения Совета обучающихся
Протокол от 12.06.2018 №6

ПОЛОЖЕНИЕ

(новая редакция)

о структурном подразделении
«Логопедический пункт»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 268
Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» (далее по тексту – Логопедический пункт) государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

Место нахождения Логопедического пункта Образовательного учреждения: 193321, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 4, корпус 2.

1.2. Логопедический пункт Образовательного учреждения создан по согласованию с Администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района), в соответствии с распоряжения Комитета по образованию от 01.10.2007 №1323-р «О внесении дополнений в распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2007 №1230-р».

1.3. Логопедический пункт Образовательного учреждения не является юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.4. Основная цель деятельности Логопедического пункта Образовательного учреждения – организация логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в овладении основной общеобразовательной программой, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

1.5. Деятельность Логопедического пункта Образовательного учреждения направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

1.6. Основными задачами Логопедического пункта Образовательного учреждения являются:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.7. Отношения между Логопедическим пунктом и обучающимися, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством.

1.8. Логопедический пункт Образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования и другими федеральными законами; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также Уставом Образовательного учреждения, локальными актами Образовательного учреждения, настоящим Положением.

2. Образовательный процесс

2.1. Коррекционно-образовательный процесс в Логопедическом пункте Образовательного учреждения осуществляется с учетом

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;
- режима работы образовательного учреждения.

2.2. Наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек.

2.3. Обучение в Логопедическом пункте Образовательного учреждения осуществляется на русском языке.

2.4. В Логопедический пункт Образовательного учреждения зачисляются обучающиеся начальных классов, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, препятствующие успешному усвоению программного материала: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР) III, IV уровня.

2.5. Выявление обучающихся для набора на занятия Логопедического пункта Образовательного учреждения проводится учителем-логопедом, как правило, с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

2.6. Набор в Логопедический пункт Образовательного учреждения осуществляется по приказу директора Образовательного учреждения на основании обследования устной и письменной речи обучающихся, решения районной территориальной медико-психолого-педагогической комиссии с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.7. Дисциплина в логопедическом пункте Образовательного учреждения поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

2.8. Приём обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск учащихся так же может производиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

2.9. Расписание работы Логопедического пункта Образовательного учреждения составляется учителем-логопедом, исходя из режима Образовательного учреждения и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором Образовательного учреждения.

2.10. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия: 35-45 минут (с обучающимися 1-х классов), 40-45 минут (с обучающимися 2-4-х классов). В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-40 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

2.11. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с общим недоразвитием речи;
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее по тексту - ФФНР);
- с фонетическими нарушениями речи (далее по тексту - ФНР);
- с нарушением письма и чтения.

Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3 - 6 человек, в зависимости от характера речевых нарушений обучающихся.

2.12. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

2.13. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Их периодичность определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся.

2.14. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта определяются учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений обучающихся:

- работа по воспитанию речевого дыхания и развития просодических компонентов речи;

- работа над развитием общей и мелкой моторики;

- развитие и совершенствование психических функций;

- развитие и коррекция артикуляторной моторики;

- коррекция звукопроизношения;

- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;

- работа над развитием самостоятельной речи учащихся;

- формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза;

- формирование и развитие навыков морфемного анализа и синтеза;

- формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически близким звукам;

- формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинестетически сходных букв.

2.15. Документами Логопедического пункта являются:

- журнал Логопедического пункта (финансовый документ);

- журнал обследования;

- речевые карты (Приложение 1, 2), заполняемые по результатам обследования устной и письменной речи обучающихся;

- годовой план работы (Приложение 3);

- рабочие программы по группам;

- годовой отчёт о работе Логопедического пункта (Приложение 4).

2.15.1. В журнале Логопедического пункта ведется учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий. Часы многоразовых консультаций (при наличии) так же фиксируются в классном журнале на отдельных страницах с указанием даты и содержания выполненной работы. Логопедическая работа – это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой стороне записывается тема занятия.

2.15.2. Рабочие программы составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся.

2.15.3. Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся директору Образовательного учреждения, а также руководителю методического объединения учителей-логопедов логопедических пунктов района для составления районного отчёта.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. К участникам образовательных отношений относятся:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники (учителя-логопеды).

3.2. Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- 2) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

3.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

- 1) посещение занятий в Логопедическом пункте Образовательного учреждения;
- 2) уважение чести и достоинства педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся;
- 3) бережное отношение к имуществу Логопедического пункта Образовательного учреждения.

3.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) знакомиться с содержанием коррекционного процесса в Логопедическом пункте образовательного учреждения, используемыми методами обучения, образовательными технологиями;
- 2) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 3) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 4) присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 2) уважать честь и достоинство педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся.
- 3) нести ответственность за обучение и воспитание обучающихся.

3.6. Педагогические работники Логопедического пункта образовательного учреждения пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения;
- 4) право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения;
- 5) другие права, предусмотренные законодательством об образовании.

3.7. Педагогические работники Логопедического пункта образовательного учреждения имеют трудовые права и социальные гарантии, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

3.8. Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- 4) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие эффективность коррекционного процесса формы, методы обучения;
- 5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- 6) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 7) проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 8) соблюдать Устав Образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» Образовательного учреждения.

3.9. Педагогическим работникам Логопедического пункта Образовательного учреждения запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

3.10. Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

4. Финансовое и материально-техническое обеспечение логопедического пункта

4.1. Для Логопедического пункта Образовательного учреждения выделяется соответствующее СанПиНу помещение.

4.2. Ответственность за оснащение, санитарное состояние и ремонт Логопедического пункта возлагается на администрацию образовательного учреждения.

4.3. Логопедический пункт финансируется образовательным учреждением, в ведении которого он находится

5. Управление Логопедическим пунктом

5.1. Общее управление и контроль над деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляется директором Образовательного учреждения.

5.2. Непосредственное управление деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляет учитель-логопед Логопедического пункта.

5.3. К педагогической деятельности в Логопедическом пункте Образовательного учреждения допускаются лица, имеющие образовательный ценз, устанавливаемый тарифно-квалификационной характеристикой по данной должности и подтвержденный документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

6. Реорганизация и ликвидация Логопедического пункта

6.1. Логопедический пункт может быть реорганизован или ликвидирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Изменения и дополнения в Положение, а также новая редакция Положения утверждается директором Образовательного учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу, а предыдущая редакция Положения утрачивает силу с момента издания приказа директора Образовательного учреждения.

Речевая карта (нарушения устной речи)

Дата зачисления на логопункт _____

1. Анкетные данные: _____
фамилия имя дата рождения школа класс детский сад

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, _____

3. Анамнез: беремен-ть _____, без патологии/токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время беремен-сти _____
 роды: срочные/ преждевременные _____/перехаживание(>42 нед.)_____, без механической помощи/с механической помощью/кесарево сечение;
 асфиксия: нет/есть _____; вес _____ гр, рост _____ см;
 перенесённые заболевания до 1года: _____/после года _____;
 речевое развитие: без патологии/с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____
 речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.

4. Состояние зрительного восприятия: _____

а) предметный гнозис: _____
 не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;
 не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;
 не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;
 не затрудняется / затрудняется в назывании изображений ,наложенных друг на друга;

б) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____

5. Состояние общей и мелкой моторики: сформирована статическая и динамическая координация движений,

сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная

напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: _____

6. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;

зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянута;

небо: без патологии /высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____

7. Состояние артикуляторной моторики: _____
 движения точные /неточные,
 выполняются /не выполняются в достаточном объёме,
 способность /не способность удержания позы,
 отсутствие /наличие тремора,
 отсутствие /наличие синкинезий,
 губы и язык подвижны/ малоподвижны,
 язык не склонен /склонен к сужению,
 язык не кренился /кренился влево (вправо).

8. Общая характеристика речи: речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукослоговая структура слов не искажается/

искажается, фразы построены верно/аграмматично, высказывания логичны и последовательны /алогичны,
 речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

а) звукопроизношение: _____

Р+Л: _____ в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: _____ в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих

Шипящие: _____ в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: _____ в норме _____;

б) дифференц-я звуков на слух: в норме, единичные/ множеств-е ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____;

в) темп и внятность речи: _____ в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание: _____ в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий;

речь на вдохе/на выдохе, речевой выдох продолжительный /недостаточно продолжительный;
отсутствие /наличие носового оттенка.

9. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки.);

г) представлений, восприятия : не затрудняется /затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

10. Пространственно-временные навыки: отсутствие /наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность /неправильность выполнения предложенных проб.

11. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас: предметный словарь соответствует /не соответствует возрасту;
словарь прилагательных соответствует /не соответствует возрасту;
глагольный словарь соответствует /не соответствует возрасту;

б) словообразование: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;

единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;

единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных

прилагательных;

в) словоизменение: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;

г) согласование слов: без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

12. Состояние связной речи: высказывания развёрнуты / односложны,
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,
логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

13. Логопедическое заключение _____

14. Динамика нарушений устной речи: устойчивая, положительная динамика/слабая динамика _____

15. Результаты устранения нарушений звукопроизношения:

	[P]	[Pʰ]	[Л]	[С]	[Сʰ]	[З]	[Зʰ]	[Ц]	[Ж]	[Ш]	[Ч]	[Щ]	др. звуки.....
изолированно													
в слогах													
в словах													
в словосочетаниях													
в предложениях													
в связной речи													

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ / _____

Речевая карта (нарушения письменной речи)

Дата зачисления на логопункт _____

1. Анкетные данные: _____

фамилия имя дата рождения школа класс детский сад

2. **Жалобы учителей и родителей:** неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество орфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.3. **Успеваемость по русскому языку** _____ **математике** _____ **чтению** _____4. **Анамнез:** берем-ть _____, без патологии/ токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти _____
роды: срочные/ преждевременные _____/перехаживание(>42 нед.) _____, без механической помощи/с механической помощью/кесарево сечение;

асфиксия: нет/ есть _____; вес _____ гр, рост _____ см;

перенесённые заболевания до 1 года: _____ / после года _____;

речевое развитие: без патологии/ с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____

речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.

5. **Состояние зрительного восприятия:** _____а) **предметный гнозис:** не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;
не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;
не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;
не затрудняется / затрудняется в назывании изображений ,наложенных друг на друга;б) **буквенный гнозис:** не затрудняется / затрудняется в назывании букв печатных и рукописных;
не затрудняется / затрудняется в назывании букв в усложнённых условиях;
не затрудняется / затрудняется в узнавании правильно и неправильно написанных букв;
не затрудняется / затрудняется в назывании букв , наложенных друг на друга;
не затрудняется / затрудняется в назывании сходных по начертанию букв ;
не затрудняется / затрудняется в назывании стилизованных букв;в) **дорисовывание изображений:** дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____

6. **Состояние общей и мелкой моторики:** сформирована статическая и динамическая координация движений,

сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная

напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: _____

7. **Строение артикуляторного аппарата:****губы:** нормальные / толстые/ тонкие;**зубы:** без патологии / редкие, мелкие, крупные;**прикус:** без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);**язык:** нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;**уздечка:** без патологии /укороченная, натянутая;**небо:** без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____

8. **Состояние артикуляторной моторики:** движения точные / неточные,
выполняются / не выполняются в достаточном объёме,
способность / неспособность удержания позы,
отсутствие / наличие тремора,
отсутствие / наличие синкинезий,
губы и язык подвижны/ малоподвижны,
язык не склонен / склонен к сужению,
язык не кренился / кренился влево (вправо).9. **Общая характеристика речи:** речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукослоговая структура слов не искажается/

искажается, фразы построены верно/ аграмматично, высказывания логичны и последовательны / алогичны,

речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

а) **звукопроизношение:** _____**Р+Л:** в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм**Свистящие:** в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих**Шипящие:** в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: в норме _____;

б) дифференция звуков на слух: в норме, единичные/ множеств-е ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____

в) темп и вынятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и ,как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание: в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий; речь на выдохе/ на выдохе, речевой выдох продолжительный / недостаточно продолжительный; отсутствие / наличие носового оттенка.

10. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

г) представлений, восприятия : не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

11. Пространственно-временные навыки: отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки , правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

12. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас: предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту; словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту; глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

б) словообразование: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;

единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;

единичные / множественные ошибки в образовании относит-ых, качеств-ых и притяжательных прилагательных;

в) словоизменение: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;

г) согласование слов: без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

13. Состояние связной речи: высказывания развёрнуты / односложны, оформлены грамматически верно / с аграмматизмами, построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно, логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны, адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

14. Чтение:

способ: побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;

скорость: высокая, средняя, низкая, очень низкая;

правильность: отсутствие/ наличие единичных/ множественных ошибок дислексического характера (пропуски букв/слов/слов, замены букв оптически сходных /букв соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слов/слов, перестановки букв/слов, персеверации, антиципации, аграмматизмы;

понимание прочитанного: полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: _____

15. Письмо: отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера (вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, персеверации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Примечание: _____

16. Логопедическое заключение _____

17. Динамика нарушений письменной речи _____

2 класс	
3 класс	
4 класс	

18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

- 1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

План работы

учителя-логопеда ГБОУ школы № _____

на _____ – _____ учебный год.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда логопедического пункта являются:

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.
2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.
3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.
4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
5. Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.
6. Повышение собственной квалификации.

Для реализации поставленных задач **планируется:**

Разделы работы	Сроки выполнения
1. Обследование обучающихся начальных классов: - первичное обследование - текущее обследование - итоговое обследование.	С 01.09. по 15.09.20__ В течение учебного года. С 15.05.20__ по окончание учебного года
2. Комплектование групп	С 01.09 по 15.09.20__
3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, многоразовых консультаций.	С 11.09 по 15.09.20__
4. Проведение фронтальных, индивидуальных занятий.	
5. Проведение одноразовых, многоразовых консультаций для обучающихся.	
6. Связь с родителями и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации, - взаимодействие с целью выработки единой направленности в работе.	
7. Консультативная работа: - консультации для учителей, - консультации для родителей.	
8. Пропаганда логопедических знаний: - выступления на учительских конференциях, МО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и др.	
9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета.	
10. Повышение деловой квалификации: Городские и районные семинары и уроки, мероприятия на базе АППО СПб и РГПУ им. А.И. Герцена, МО	

района и города.	
<p>11. Организационная работа:</p> <p><i>ведение документации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Журнал логопедического пункта. - Журнал обследования. - Списки зачисленных детей. - Речевые карты. - Рабочие программы. - Списки детей, посещавших л/п. <p><i>составление годового отчёта о работе.</i></p>	<p>Ежедневно</p> <p>По мере обследования</p> <p>К 01.10.20__ года</p> <p>К 01.11.20__ года</p> <p>К 01.10.20__ года</p> <p>К 16.05.20__ года</p> <p>С 16.05.20__ по 25.05.20__</p>

Учитель-логопед _____ / _____ /

Отчет о работе логопедических пунктов, работающих на базе ГБОУ СОШ района в 201 -201 году												
Кол-во логопедических пунктов, по которым предоставлены сведения		Количество обследованных школ				Количество обследованных классов						
		Проведено		Выбыло		Занималось (без выбыв.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11 кл.	Итого:
Кол-во выявленных уч-ся с нарушением	одно - разовых	много- кратных	по ува- жительной причине	без ува- жительной причины	устной р.							
						Итого:						

Речевые нарушения:	Занималось (без выбывших)	Выпущено	Продолжат обучение	Речевые нарушения:	Занималось (без выбывших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения устной речи:				Нарушения устной и письменной речи:			
Дислалия. ФН				ОНР. Дисграфия и/или дислексия			
Дизартрия. ФН				ФФН. Дисграфия и/или дислексия			
Дислалия. ФФН				Дисграфия, сопровождающ. фонетическими нарушен.			
Дизартрия. ФФН							
Дизартрия. ОНР							
Ринолалия							
Заикание							
Алалия (форма)							
Итого:				Итого:			

Речевые нарушения:	Занималось (без выбывших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения письменной речи:			
Дисграфия и/или дислексия, обусловленная ОНР IV уровня речевого развития			
Дисграфия и/или дислексия, обусловленная ФФН (звукопроизношение восстановлено)			
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза			
Оптическая дисграфия и/или дислексия			
Смешанная (сложная) дисграфия и/или дислексия			
Аграмматическая дисграфия и/или дислексия			
Дизорфография			
Пропедевтика			
Прочее			
Итого:			

« » мая 20 г

учитель-логопед _____

(подпись)

14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										

« _____ » мая 20 ____ г

учитель-логопед _____
(подпись)