

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №268 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Общим собранием ГБОУ Школа № 268  
Протокол от 02.02.2021 № 4

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 01.02.2021 № 2

С учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол от 01.02.2021 №3



**Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №268 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа №268) составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС для контроля сформированности знаний, умений, общих компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, модулям, курсам.

1.3. ФОС – часть основной образовательной программы ГБОУ Школа №268, которая обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

1.4. Оценка качества включает:

- стартовую диагностику;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

## 2. Задачи ФОС

2.1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных дисциплин.

2.2. Контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенной в виде набора общекультурных компетенций обучающихся.

2.3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с **выделением динамики** результатов и планирование корректирующих мероприятий.

## 3. Структура и содержание ФОС

3.1. ФОС ГБОУ Школа №268 состоит из ФОС по каждому предмету учебного плана.

3.2. Структурными элементами ФОС по предмету являются:

- реестр ФОС (Приложение 1);
- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на учебный год;
- совокупность контрольно-измерительных материалов (Приложение 2);
- кодификатор проверяемых умений и спецификация работы (Приложение 3);
- критерии оценивания работ;
- технологии и методы обработки результатов оценивания;
- источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

## 4. Разработка, хранение и утверждение ФОС

4.1. ФОС разрабатывают педагоги по каждому предмету, который они преподают.

4.2. Назначение контрольно-измерительных материала определяет его использование для **измерения уровня достижений** обучающихся установленных результатов обучения по теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмета, модуля, курса в целом.

4.3. При разработке комплекта контрольно-измерительных материалов должно быть обеспечено соответствие:

- федеральным образовательным стандартам общего образования;
- основной образовательной программе;
- учебному плану;
- рабочей программе педагога по предмету, курсу, модулю;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании.

4.4. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- **валидности** (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- **надежности** (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
  - **справедливости** (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
  - **своевременности** (поддержание развивающей обратной связи);
  - **эффективности** (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
- 4.5. ФОС рассматривается и согласовывается на методическом объединении учителей
- 4.6. ФОС рассматривается и утверждается на Педагогическом совете.
- 4.7. ФОС формируется на бумажных и/или электронных носителях.
- 4.8. Электронный вариант (аналог) ФОС по каждому предмету храниться в школьном общекорпоративном облаке на google.
- 4.9. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых контрольно-оценочных материалов в ФОС принимается составителем.

## 5. Ответственность за разработку и хранение ФОС

- 5.1. Ответственность за создание ФОС по отдельным предметам, курсам, модулям несет педагог.
- 5.2. Ответственность за качество комплектов контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, модулю несет председатель школьного методического объединения.
- 5.3. Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет заместитель директора по УВР.
- 5.4. Ответственность за наличие электронного варианта ФОС по каждому предмету на школьном общекорпоративном облаке на google несет председатель школьного методического объединения.

Приложение 1

### РЕЕСТР ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ (образец)

Предмет                     физика                     Класс           7          

№ п/п	Дата проведения	Наименование	Источник (методические материалы, авторы)
1.	07.09	Стартовая диагностика	Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Фадеева, Г.Г. Никифоров, М.Ю. Демидова, В.А. Оров ]; под ред. Г.С. Коввалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 140 с.
2.			

**Контрольно-измерительные материалы физике 7 класс**  
**Стартовая диагностика**  
**(образец)**

**Задание 1 Базовый уровень**

Андрей и Руслан готовились к соревнованию радиоуправляемых моделей самолётов. Ребятам очень хотелось победить, и они сформулировали проблемы, которые необходимо было решить до соревнований. На какие из указанных ниже вопросов ребята смогут ответить, используя методы физики? Выберите все верные ответы.

- 1) Какой вид топлива лучше использовать для достижения наибольшей дальности полёта?
- 2) Какой цвет покрасить крылья самолёта, чтобы он понравился членам жюри?
- 3) разместить антенну приёмного устройства, чтобы обеспечить наилучшую управляемость модели с земли?
- 4) Как правильно оформить заявку на участие в соревнованиях?

**Задание 2 Повышенный уровень**

Антон живёт с родителями в деревянном доме. В прошедшую холодную зиму семье Антона пришлось сильно увеличить расходы на отопление, поэтому летом было решено заняться утеплением дома.

В строительном магазине предлагались различные теплоизоляционные материалы:

- для утепления стен с фасада и внутри дома;
- для утепления чердачных помещений;
- для утепления полов;
- окна со стеклопакетами, обеспечивающими хорошую теплоизоляцию.

Но финансовые возможности семьи позволяли выбрать лишь один из возможных способов утепления дома. На какие вопросы должен найти ответы Антон, чтобы наиболее эффективно решить проблему утепления дома?

Сформулируйте один вопрос, связанный с проблемой теплоизоляции дома, для ответа на который можно провести исследование с использованием методов физики.



**Задание 3 Базовый уровень**

В процессе проведения опыта с одинаковой высоты над *толом* отпускали три алюминиевых тела: диск, шарик и тело каплевидной формы. Все тела имели массу по 230 г.

При помощи электронного секундомера фиксировали время падения тел на стол. Какое предположение проверялось в этом опыте?

- 1) Как меняется скорость тела в процессе его падения.
- 2) Как зависит скорость падения тела от высоты, с которой оно начинает падение.
- 3) Как зависит сопротивление воздуха от площади поперечного сечения тела.
- 4) Как зависит сопротивление воздуха от формы падающего тела.



**Задание 4 Повышенный уровень**

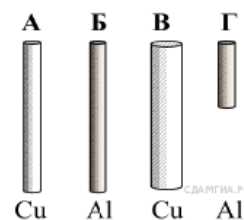
Во время практической работы Ирина налила в мензурку воды и добавила в воду 3 г сахара.

Измерив объём раствора и его массу, она вычислила отношение массы к объёму. Затем добавила в раствор ещё 3 г сахара и снова, измерив массу и объём, нашла отношение массы к объёму. Такую процедуру она проделала ещё три раза, каждый раз добавляя в раствор одинаковую массу сахара. Что исследовала Ирина в этом опыте?

**Задание 5 Базовый уровень**

Необходимо экспериментально установить зависимость массы стержня от площади его поперечного сечения. Какую из указанных пар стержней можно использовать для этой цели?

- 1) А и Б
- 2) А и В
- 3) Б и В
- 4) Б и Г



**Задание 6 Повышенный уровень**

Сергей предположил, что масса тела увеличивается пропорционально увеличению его объёма. Для проверки этой гипотезы он взял 6 брусков разного размера из алюминия, пластмассы и стекла. Результаты измерений объёмов брусков и их масс Сергей занес в таблицу. Какую ошибку допустил Сергей при постановке этого эксперимента?

**Задание 7 Базовый уровень**

Для проведения исследования Ирине требуется проводить измерения времени, температуры, массы, длины и скорости тела. Какими приборами для этого необходимо воспользоваться Ирине. Для каждого положения из столбика 1 выбери соответствующий прибор из столбика 2. Ответ представь в виде сочетаний цифры и буквы.

Столбик 1	Столбик 2					
	A.	B.	C.	D.	E.	F.
1) Время						
2) Масса						
3) Длина						
4) Скорость						
5) Температура						

**Задание 8 Базовый уровень**

На метеостанции снимали показания температуры воздуха на улице. Результаты измерений представлены в таблице.

Время, ч	7	8	9	10	11
Температура, °C	-2	-1	0	1	5

Представьте результаты измерения температуры воздуха в виде графика.

### Задание 9 Повышенный уровень

На метеостанции снимали показания температуры воздуха на улице. В 7 часов утра температура воздуха была  $-3^{\circ}\text{C}$ . Снимая показания каждые 2 часа получили следующие значения:  $-1^{\circ}\text{C}$ ;  $0^{\circ}\text{C}$ ;  $1^{\circ}\text{C}$ ;  $2^{\circ}\text{C}$ ;  $2^{\circ}\text{C}$ ;  $3^{\circ}\text{C}$ ;  $4^{\circ}\text{C}$ ;  $4^{\circ}\text{C}$ ;  $3^{\circ}\text{C}$ ;  $-2^{\circ}\text{C}$ .

Представьте результаты измерения температуры воздуха в виде графика.

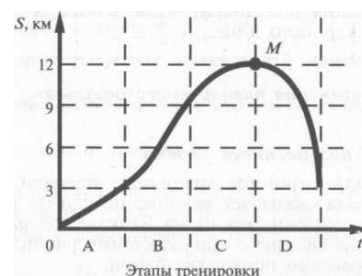
### Задание 10 Базовый уровень

На метеостанции снимали показания температуры воздуха на улице. Результаты измерений представлены в таблице. На основании данных сформулируйте вывод о зависимости температуры воздуха от времени суток.

Время, ч	7	8	9	10	11
Температура, $^{\circ}\text{C}$	-2	-1	0	1	5

### Задание 11 Повышенный уровень

Миша готовился к соревнованиям по велоспорту. Во время тренировки тренер поставил перед спортсменом задачу по отработке различных режимов езды. Для каждого этапа тренировки А, В, С и D были выделены равные промежутки времени. В процессе тренировки тренер отмечал перемещение велосипедиста с течением времени. В результате получился график, представленный на рисунке.



Опишите, что произошло с велосипедистом в точке М.

### Задание 12 Повышенный уровень

Предположим, что в одном из научно-популярных текстов вам встретилась следующая фраза: «Использование нового пирометра позволило нам решить возникшую проблему».

Пояснения значения слова «пирометр» в статье не было, зато в сносках было указано значение двух других слов: **пирометаллургия** — совокупность металлургических процессов, протекающих при высоких температурах;

**гигрометр** — прибор для измерения влажности воздуха. Напишите, что понималось в тексте под словом *пирометр*.

**Кодификатор и спецификация работы  
(образец)**

Цель стартовой диагностики – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся на начало изучения предмета «физика».

Стартовая диагностика направлена на выявления умений необходимых для изучения школьного предмета «Физика» на начальном этапе, который представляется курсом 7 класса. Стартовая диагностика включает 12 заданий, из которых 6 базового уровня (далее Б) и 6 повышенного уровня (далее П).

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 24 мин.

Каждое правильно выполненное задание базового уровня (Б) оценивается в 1 балл, повышенного уровня (П) – 2 балла, не выполненное – 0 баллов.

Задания делятся на несколько типов, из которых 8 заданий открытой формы со свободным изложением, одно задание закрытой формы с двумя правильными ответами, два задания закрытой формы с одним ответом и одно задание на установление соответствий.

Максимальный балл за работу – 18.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в кодификаторе.

Для каждого обучающегося высчитывается индекс реальных возможностей. Для каждого задания – коэффициент трудности.

**Индекс реальных возможностей обучающегося (ИРВ)** высчитывается как отношение суммарного количества баллов, набранных ребенком к максимально возможному количеству баллов за работу.

**Коэффициент трудности задания (КТ)** высчитывается как отношение суммарного количества баллов, набранных классом за задание, к максимально возможному количеству баллов в классе за это задание.

Результаты стартовой диагностики для каждого обучающегося заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

ФИ ребенка	№ задания/уровень												сумма баллов	ИРВ
	1Б	2П	3Б	4П	5Б	6П	7Б	8Б	9П	10Б	11П	12П		
Балл за задание	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2		
<b>сумма баллов</b>														
<b>КТ</b>														

В таблице 2 показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающегося, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Таблица 2

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
1	Б	Закрытая форма задания с двумя правильными ответами	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов	2	1
2	П	Задания открытой формы со свободным изложением		3	2
3	Б	Закрытая форма задания с одним ответом	Анализировать проверяемую гипотезу	1	1
4	П	Задания открытой формы со свободным изложением		2	2
5	Б	Закрытая форма задания с одним ответом	Анализировать порядок проведения наблюдений или опыта (в том числе назначение частей экспериментальной установки)	1	1
6	П	Задания открытой формы со свободным изложением		2	2
7	Б	Задание на установление соответствий	Выбирать измерительный прибор с учетом его назначения, цены деления и пределов измерения прибора	1	1
8	Б	Задания открытой формы со свободным изложением	Строить график зависимости по результатам измерений	2	1
9	П	Задания открытой формы со свободным изложением		3	2
10	Б	Задания открытой формы со свободным изложением	Формулировать выводы о зависимости физических величин	2	1
11	П	Задания открытой формы со свободным изложением	Интерпретировать графическую информацию, представленную в виде графиков	3	2
12	П	Задания открытой формы со свободным изложением	При чтении научно-популярных текстов физического содержания понимать смысл физических терминов, использованных в тексте.	2	2
Итого				24	18



