

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

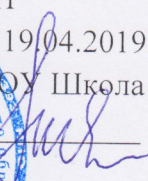
УТВЕРЖДЕН

Решением Общего собрания работников
Протокол №4 от 18.04.2019

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 19.04.2019 № 91-од

Директор ГБОУ Школа № 268

 А.В. Смирнова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2018 год

ВВЕДЕНИЕ	3
НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	4
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	5
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
Динамика контингента обучающихся	5
Специфика и формы реализации образовательных программ	5
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	6
Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты	6
Социальный статус семей обучающихся	1
Движение обучающихся	1
Формы индивидуальной работы с обучающимися	1
Система социальной работы с обучающимися и их адаптации	3
Работа совета по профилактике	3
Результативность воспитательной работы	3
Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации	6
Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
Использование информационно-коммуникационных технологий в системе управления образовательной организацией	9
Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации	20
Участие педагогов в инновационной деятельности	21
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
Учебный план образовательной организации и плана внеурочной деятельности	22
Численность обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно- практических конференций	23
Результаты обучающихся, полученными в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	24
Оценка востребованности выпускников	24
ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
Информационно-образовательная среда	26

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	29
Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации	29
Степень информированности участников образовательных отношений	32
Внешняя оценка качества образовательной деятельности	34
Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	1
ПРИЛОЖЕНИЯ	2

ВВЕДЕНИЕ

Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем годовых календарных учебных графиков;
- создание в Школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников Школы;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

Аналитический отчет – это форма представления результатов деятельности образовательного учреждения за год. Он дает возможность педагогическому коллективу школы в системе

исследовать свою деятельность и условия ее протекания, ее эффективность, выполнить самокоррекцию и открыть возможности перехода на новый уровень самосовершенствования.

Целью аналитического отчета является самоанализ и самооценка деятельности образовательного учреждения за 2018 год.

Способы и методы получения информации

Главными методами сбора данных являются наблюдение и обследование.

Наблюдение - метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

Опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу. Наиболее популярный вид опроса - анкетирование.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора ГБОУ Школы № 268 о проведении самообследования.
- Приказ директора ГБОУ Школы № 268 об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: Санкт – Петербург, пр. Большевиков, д.4, литер А

Телефон/факс (812) 589 27 05 – директор школы

Электронная почта e-mail: school268@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет [www. school268.spb.ru](http://www.school268.spb.ru)

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию

Учредитель Администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Лицензия: №78 ПО1 № 0004069 от 02.05.2012 (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации № №78АО1 № 0000435
(действительно до 01.02.2025)

ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) представлена в таблице 1
Таблица 1

	2015 - 2016 уч год	2016 - 2017 уч год	2017 - 2018 уч год
начальное общее образование	342	326	368
основное общее образование	392	410	417
среднее общее образование	53	56	59
ВСЕГО	787	792	844

Специфика и формы реализации образовательных программ представлена в таблице 2
Таблица 2

наименование программы	уровень образования	классы	сроки освоения	форма обучения	специфика	язык обучения	количество классов на 2017 - 2018 уч год
начального общего образования	начальный	1 - 4 классы	4 года	очная	ФГОС НОО	русский	1 кл - 4 2 кл - 3 3 кл - 3 4 кл - 3
основного общего	основное	5 - 8 классы	5 лет	очная	ФГОС ООО	русский	5 кл - 3 6 кл - 3

образования							7 кл - 3 8 кл - 4
		9 класс			ФКГОС	русский	9 кл - 2
среднего общего образования	среднее	10 - 11 классы	2 года	очная	ФКГОС	русский	10 кл - 1 11 кл - 1

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Результаты мониторинга педагогов, на предмет применения технологий в образовательном процессе, представлены на диаграмме 1.

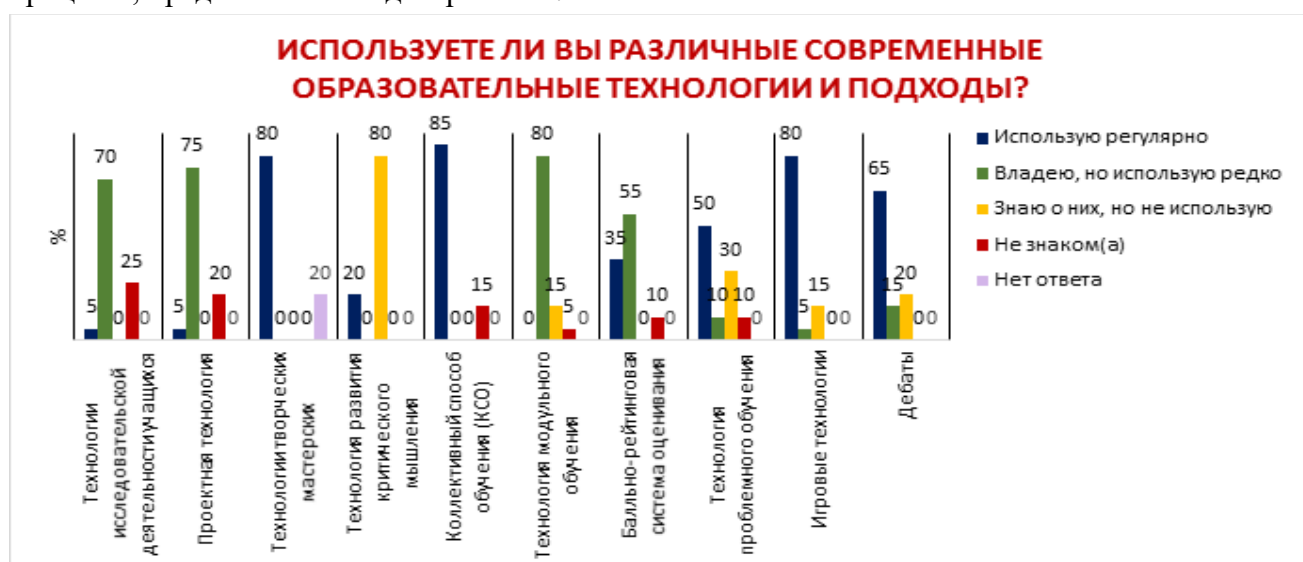


Диаграмма 1

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

В 2017 – 2018 учебном году ГБОУ Школе № 268 к ГИА за курс средней школы допущены 28 обучающихся 11-ых классов.

Рейтинг предметов ЕГЭ по выбору среди выпускников 11 класса представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	Сравнение среднего балла по школе со средним баллом о РФ
Русский язык	28	100%	71,21	70,93	выше
Английский язык	4	14%	56,5	69,09	ниже
Математика базовая	28	100%	4,54	4,29	выше

Математика профильная	13	46%	59,07	49,8	выше
Информатика	4	14%	58,75	58,5	выше
История	6	21%	60	56,9	выше
Обществознание	12	43%	62,75	62	выше
Биология	4	14%	49,25	51,4	ниже
Физика	4	14%	47,5	53,22	ниже
Химия	1	4%	89	60	выше

Рейтинг предметов по ЕГЭ за 3 года представлен в таблице 4 и диаграмме

Таблица 4

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен			Средний балл ОО		
	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
Русский язык	21	27	28	77,57	75,2	71,21
Математика базовая	20	27	28	4,65	4,2	4,54
Математика профиль	13	15	13	60,92	47,05	59,07
Литература	5	-	-	64,2	-	-
История	3	4	6	75,67	62,4	60
Обществознание	11	16	12	61,82	62,08	62,75
Физика	2	6	4	54,5	50,25	47,5
Английский язык	1	3	4	92	72,6	56,5
География	-	-	-	-	-	-

Биология	3	6	4	65,67	48,4	49,25
Химия	1	3	1	59	60,3	89
Информатика и ИКТ	-	-	4	-	-	58,75

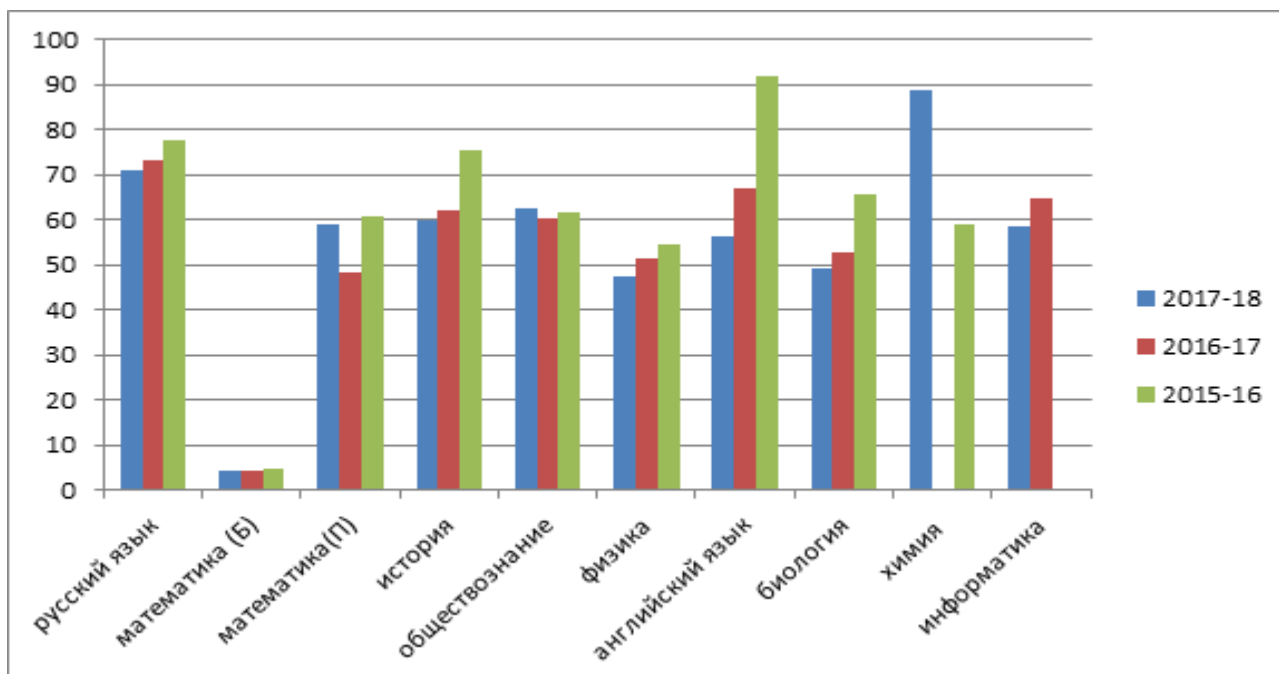


Диаграмма 2

В рамках подготовки к ЕГЭ были организованы и проведены:

- Родительские собрания.
- Диагностические и тренировочные региональные и административные работы в формате ЕГЭ.
- Индивидуальное консультирование обучающихся. Расписание консультаций по предметам ЕГЭ действовало с октября 2017 года.
- Репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по всем предметам, которые выбрали обучающиеся.
- Участие выпускников в апробациях ЕГЭ на районном уровне.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2018-2019 учебный год:

1. На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ЕГЭ в учебном году.
2. Родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ЕГЭ.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный

потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы.

4. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.
5. Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

В 2017 – 2018 учебном году ГБОУ Школе № 268 к ГИА за курс основной школы допущены 61 обучающийся 9-ых классов.

Рейтинг предметов ОГЭ по выбору среди выпускников 9-х классов представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Средний балл по школе(оценка)	Средний балл по школе
Русский язык	61	100%	3,72	28,12
Английский язык	8	13%	4,35	57,08
Математика	61	100%	3,55	15,65
Информатика	13	21%	3,38	12,23
Обществознание	44	72%	3,55	23,75
Биология	24	39%	3,46	24,3
Физика	6	10%	3,83	22,17
Химия	6	10%	4,17	21,5
География	21	34%	3,9	21,95

В рамках подготовки к ОГЭ были организованы и проведены:

1. Родительские собрания.

2. Диагностические и тренировочные региональные и административные работы в формате ОГЭ.
3. Индивидуальное консультирование обучающихся. Расписание консультаций по предметам ОГЭ действовало с октября 2017 года.
4. Репетиционные экзамены в форме ОГЭ по всем предметам, которые выбрали обучающиеся.
5. Участие выпускников в апробациях ОГЭ на районном уровне.

Результаты обязательных экзаменов следующие: все обучающиеся сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2018-2019 учебный год:

1. На основе анализа результатов ОГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году.
2. Родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ОГЭ.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы.
4. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.
5. Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Сравнительные результаты ОГЭ за 3 года представлены в таблице 6 и диаграмме 3.

Таблица 6

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен			Средний балл по ОО		
	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
Русский язык	50	58	61	4,1	4,1	3,72
Математика	50	58	61	3,9	4,1	3,55
Химия	14	6	6	3,85	4,2	4,17
История	-	-	-	-	-	-

Литература	-	1	-	-	4	-
Обществознание	30	46	44	3,33	3,44	3,55
Биология	29	23	24	3,38	3,4	3,46
География	5	24	21	4,2	4,1	3,9
Физика	8	4	6	3,5	3,5	3,83
Английский язык	10	6	8	4,4	4,5	4,35
Информатика и ИКТ	4	9	13	3,5	3,42	3,38

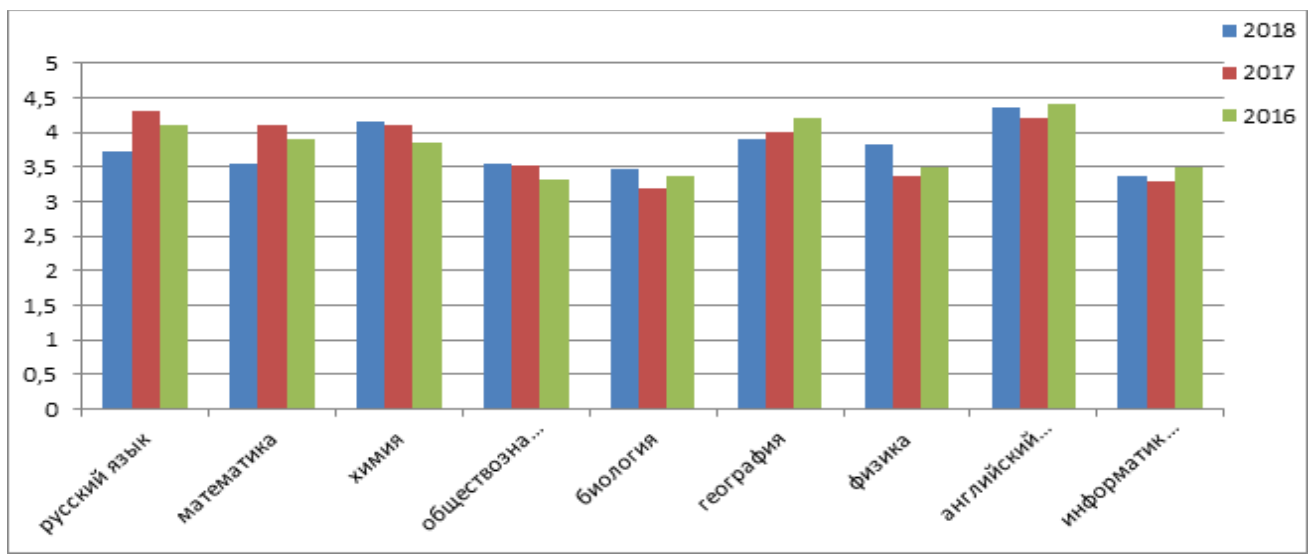


Диаграмма 3

Рейтинг предметов по результатам ОГЭ в 2017 – 2018 учебном году представлен в таблице 7 и диаграмме 4.

Таблица 7

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл по ГБОУ Школе № 268	Средний балл по Санкт-Петербургу	Сравнение среднего балла по школе со средним баллом по Санкт-Петербургу

Русский язык	61	3,72	4,03	ниже
Математика	61	3,55	3,88	ниже
Химия	6	4,17	4,24	ниже
История	-	-	-	
Литература	-	-	-	
Обществознание	44	3,55	3,5	выше
Биология	24	3,46	3,63	ниже
География	21	3,9	3,74	выше
Физика	6	3,83	3,7	выше
Английский язык	8	4,35	4,13	выше
Информатика и ИКТ	13	3,38	4,03	ниже

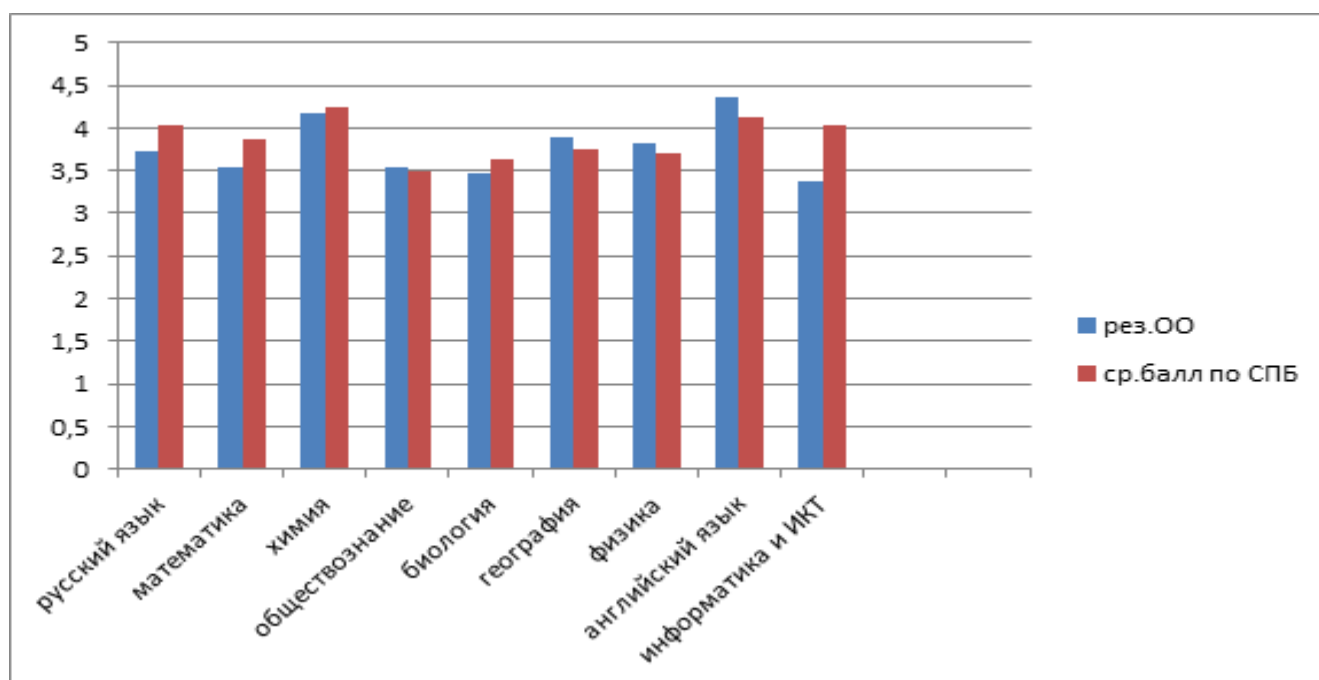


Диаграмма 4

Социальный статус семей обучающихся

Представлен в таблице 8

Таблица 8

№/ №		Итого 1 кл.	Итого 2 кл.	Итого 3 кл.	Итого 4 кл.	Итого 5 кл.	Итого 6 кл.	Итого 7 кл.	Итого 8 кл.	Итого 9 кл.	Итого 10 кл.	Итого 11 кл.	Итого	
													Чел.	%
1	Общее количество обучающихся	93	118	85	76	82	76	90	87	88	33	34	862	100
2	Девочек	46	64	41	30	40	29	36	48	40	12	15	401	46,52
3	мальчиков	47	54	44	46	42	47	54	39	48	21	19	461	53,48
4	Дети из многодетных семей	10	11	7	6	12	6	5	4	5	0	0	66	7,66
5	Дети из неполных семей	10	18	16	17	12	12	16	23	18	8	9	159	18,45
6	Опекаемые	0	0	0	0	3	3	0	3	1	1	1	12	1,39
7	Дети из малообеспеченных семей	0	5	1	2	1	1	1	3	1	0	2	17	1,97
8	Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0,23
9	Состоят в ЦПСД «Контакт»	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0,11
10	ОДН	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	0,35
11	Дети без гражданства РФ	3	0	1	1	0	4	2	2	1	0	0	14	1,62
12	Дети без регистрации в СПб	3	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	7	0,81
13	Дети группы здоровья: I	14	7	9	7	7	9	5	9	4	3	1	75	8,70
14	II	72	100	68	61	67	57	66	60	79	29	32	691	80,16
15	III	7	11	8	8	7	10	17	18	5	1	1	93	10,79
16	IV	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0,23
17	V	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,12
18	Дети с проблемами успеваемости	0	0	0	4	5	0	15	13	10	0	0	47	5,45
19	Второгодники	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0,12
20	Дети с проблемами поведения	0	2	0	1	2	0	15	11	3	0	0	34	3,94
21	Дети на надомном обучении	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	1	0,11

Движение обучающихся представлено в таблице 9

Таблица 9

	2016 - 2017 уч год		2017 - 2018 уч год	
	прибыло	убыло	прибыло	убыло
начальное общее образование	42	56	50	57
основное общее образование	35	73	35	76
среднее общее образование	1	5	4	1
ВСЕГО	78	134	89	134

Формы индивидуальной работы с обучающимися

Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению

Цель работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению: через урочную и внеурочную деятельность способствовать развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств таких детей.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению для их интеллектуального, морального и физического развития.
2. Разработать индивидуальные программы развития мотивированных к обучению учащихся.

Основные формы работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению:

- диагностика на выявление мотивированных к обучению детей
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, городского уровня;
- конкурсы школьного, муниципального, городского уровня;
- предметные декады;
- занятия в сфере дополнительного образования;

Основные принципы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению:

- стимулировать и мотивировать положительное отношение обучающихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
- стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

Работа с детьми «Группы риска»

Ребенок «группы риска» – это учащийся, у которого в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах. Это проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с родителями; различного рода зависимости; комплексные проблемы. Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения.

Учащиеся «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов.

Система работы ГБОУ Школы №268 направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении. Программа работы с такими детьми включает в себя следующие направления:

1. Предупреждения возникновения у подростка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска". Данное направление ориентировано на организацию досуговой деятельности детей, которая включает в себя: посещение кружков и секций (как в школе, так и за ее пределами); внеклассную и внеурочную деятельность в школе; экскурсии; посещение выставок, музеев, театров и т. д.; туристические походы; участие в работе детских и подростковых общественных организаций
2. Выявление обучающихся группы риска. Классный руководитель составляет банк данных обучающихся «группы риска» в классном коллективе на основе анализа первичной информации: личные дела обучающихся, результаты медицинского обследования; психолого-педагогические характеристики; результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий; результаты диагностирования педагога-психолога; жизнедеятельность ОУ и вне школы; условий проживания в семье
3. Составление программы работы с детьми группы риска. Классный руководитель планирует деятельность с обучающимся «группы риска». При планировании учитывается взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.
4. Реализация плана профилактических мероприятий. Классный руководитель, социальный педагог и учителя сопровождают и координируют выполнение мероприятий плана профилактической деятельности с обучающимися «группы риска», подводит итоги за определенный период времени.

Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов: личность учителя, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого ученика и соответствующее его оценивание, социальная значимость его учебного поведения и т.д

Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Для этих целей, для детей с низкой учебной мотивацией проводятся дополнительные консультации по всем предметам (представлены на сайте ОУ и на информационных стендах в учебных кабинетах).

По результатам анализа успеваемости детей в течение аттестационного периода, составляется индивидуальный маршрут для таких обучающихся. Родителям вручается уведомление о возможной неуспеваемости по предметам

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов, работа осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые согласуются с родителями обучающегося.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительный результат по предметам по итогам 2017 – 2018 уч года, получили индивидуальные планы по ликвидации академической задолженности с правом пересдачи (согласно положению о ликвидации академической задолженности). Для данной категории обучающихся в июне и августе проведены консультации.

Система социальной работы с обучающимися и их адаптации

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ГБОУ Школе № 268 была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям :

- профилактическая работа ;
- организация досуговой деятельности ;
- правовое обучение ;
- работа с учащимися девиантного поведения .

Работа совета по профилактике

В ГБОУ Школе №268 в течение учебного года регулярно и планомерно проводились комплексы профилактических мероприятий по направлениям:

- Совместная работа с Отделом по делам несовершеннолетних УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга;
- Профилактика правонарушений;
- Городская программа "Толерантность";
- Работе с детьми мигрантами;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика наркозависимости;
- Профилактика насилия и жестокого обращения в семье;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика распространения ВИЧ и СПИДа.

Результативность воспитательной работы

В 2017 – 2018 учебном году в ГБОУ Школе № 268 воспитательную службу представлял: социальный педагог, педагог организатор, что однозначно сказалось на уровне работы.

Результаты мониторинга мнения педагогов в области воспитательного процесса по основным вопросам воспитания обучающихся представлены на диаграммах 5 – 6.



Диаграмма 5



Диаграмма 6

Результаты мониторинга мнения родителей в области воспитательного процесса по основным вопросам воспитания обучающихся представлены на диаграмме 7



Диаграмма 7

Анализ уровня личностных результатов, которые обучающихся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.

Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Развитию личности может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным. Также и воспитание нельзя понимать только в контексте позитивного влияния на ребенка. Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Таким понятием в нашем случае является «личностный рост».

Личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

Мониторинг личностного роста обучающихся проводился по методике Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова

Цель мониторинга: выявить характер отношений подростка к 13 ценностям, зафиксированным в методике

Мониторинг проводился согласно технологической карте контроля ГБОУ Школы №268.

В мониторинге участвовали обучающиеся 6 классов (85 человек), 8 классов (87 человек)

Результаты анализа мониторинга представлены в таблицах 10 - 11 и на диаграммах 8 – 34.

Таблица 10

Уровень	6 класс Параметры (личностные ценности подростка)												
	Отношение подростка к семье	Отношение подростка к Отечеству	Отношение подростка к Земле (природе)	Отношение подростка к миру	Отношение подростка к труду	Отношение подростка к культуре	Отношение подростка к знаниям	Отношение подростка к человеку как таковому	Отношение подростка к человеку как Другому	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я	Отношение подростка к своему душевному Я	Отношение подростка к своему духовному Я
<i>устойчиво-позитивное отношение</i>	13,6%	53,0%	68,2%	27,3%	77,3%	30,3%	42,4%	25,8%	68,2%	16,7%	66,7%	3,0%	7,6%
<i>ситуативно-позитивное отношение</i>	77,3%	37,9%	18,2%	62,1%	18,2%	59,1%	45,5%	60,6%	25,8%	62,1%	25,8%	57,6%	83,3%
<i>ситуативно-негативное отношение</i>	3,0%	3,0%	1,5%	6,1%	0,0%	3,0%	4,5%	7,6%	0,0%	15,2%	1,5%	34,8%	7,6%
<i>устойчиво-негативное отношение</i>	6,1%	6,1%	12,1%	4,5%	4,5%	,6%	7,6%	6,1%	6,1%	6,1%	6,1%	4,5%	1,5%



Диаграмма 8



Диаграмма 9



Диаграмма 10



Диаграмма 11



Диаграмма 12

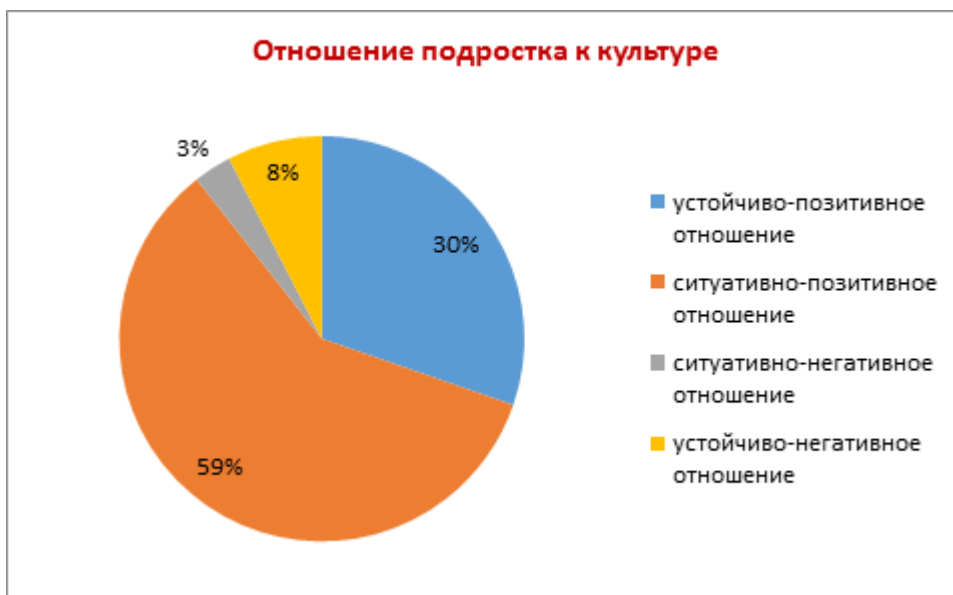


Диаграмма 13

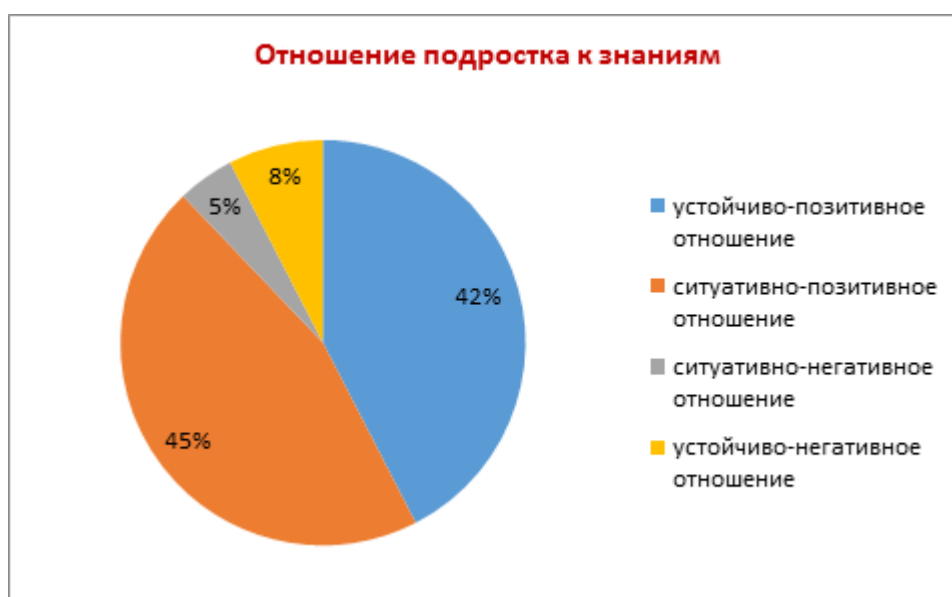


Диаграмма 14



Диаграмма 15



Диаграмма 16



Диаграмма 17



Диаграмма 18



Диаграмма 19



Диаграмма 20

Таблица 11

Уровень	8 класс Параметры (личностные ценности подростка)												
	Отношение подростка к семье	Отношение подростка к Отечеству	Отношение подростка к Земле (природе)	Отношение подростка к миру	Отношение подростка к труду	Отношение подростка к культуре	Отношение подростка к знаниям	Отношение подростка к человеку как таковому	Отношение подростка к человеку как Другому	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я	Отношение подростка к своему душевному Я	Отношение подростка к своему духовному Я
<i>устойчиво-позитивное отношение</i>	2,9%	30,9%	63,2%	23,5%	57,4%	7,4%	29,4%	13,2%	45,6%	14,7%	39,7%	1,5%	13,2%
<i>ситуативно-позитивное отношение</i>	83,8%	48,5%	26,5%	57,4%	33,8%	75,0%	54,4%	72,1%	45,6%	61,8%	50,0%	50,0%	76,5%
<i>ситуативно-негативное отношение</i>	4,4%	11,8%	2,9%	14,7%	1,5%	5,9%	11,8%	7,4%	1,5%	19,1%	1,5%	33,8%	4,4%
<i>устойчиво-негативное отношение</i>	8,8%	8,8%	7,4%	4,4%	7,4%	11,8%	4,4%	7,4%	7,4%	4,4%	8,8%	14,7%	5,9%



Диаграмма 21



Диаграмма 22

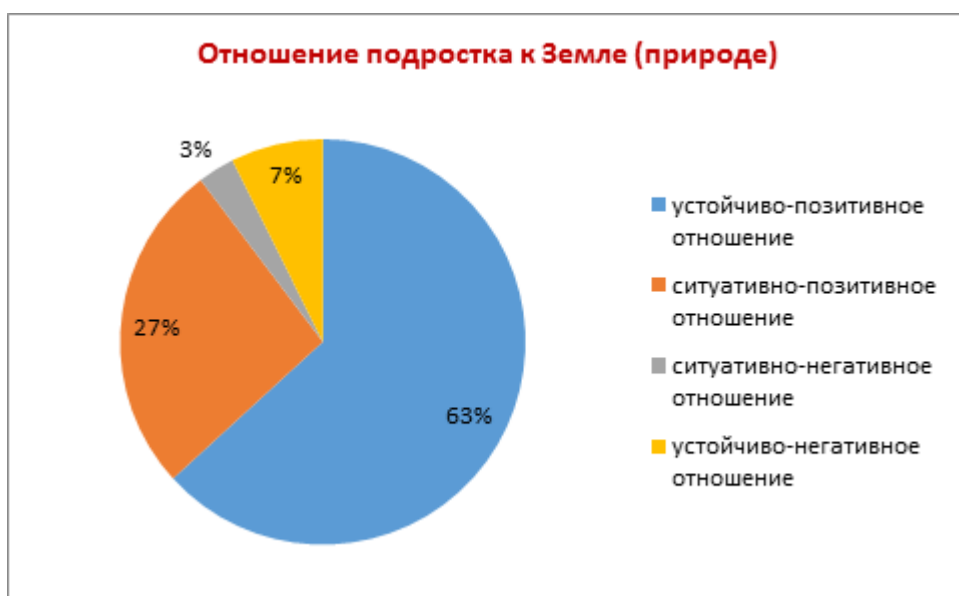


Диаграмма 23



Диаграмма 24



Диаграмма 25

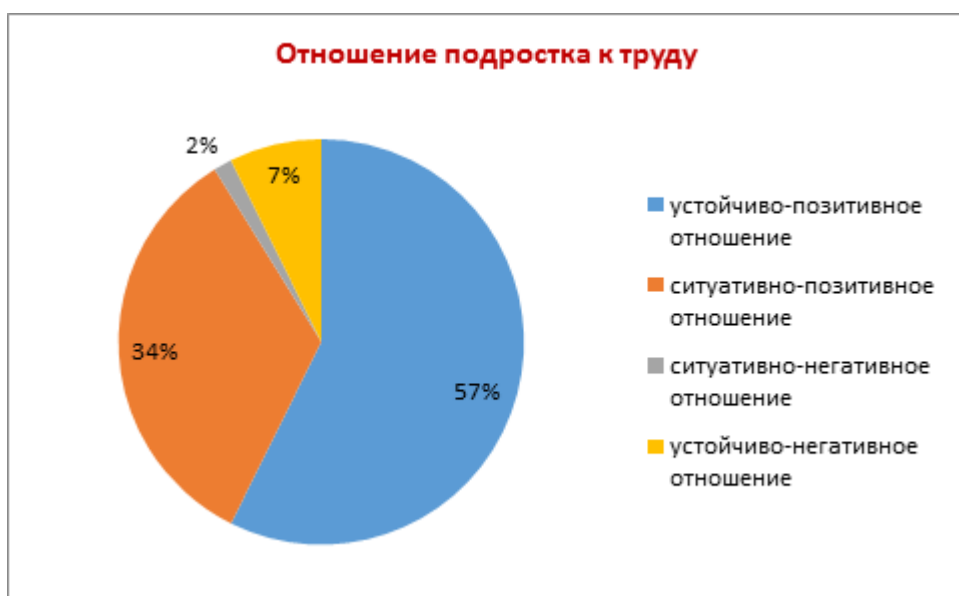


Диаграмма 26



Диаграмма 27

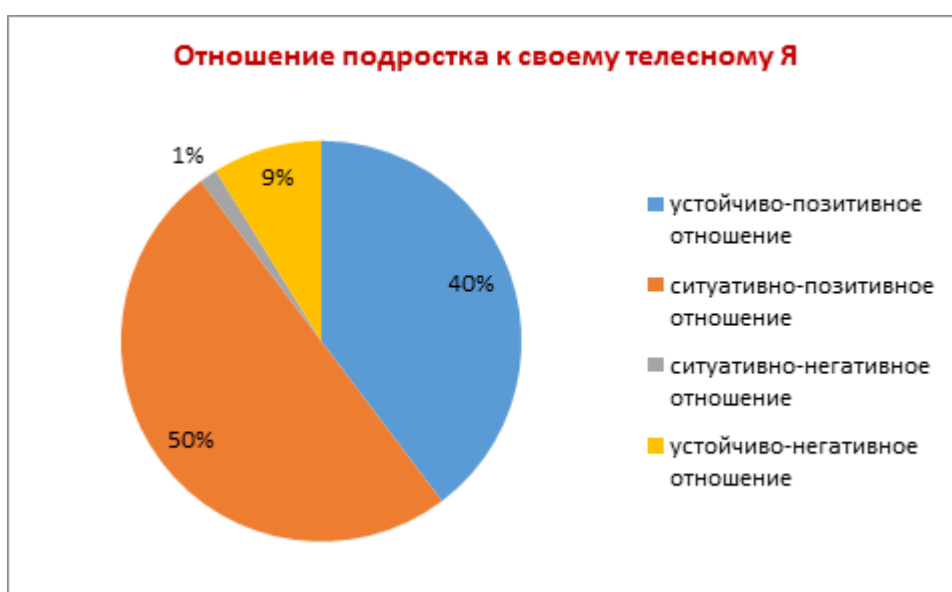


Диаграмма 28



Диаграмма 29

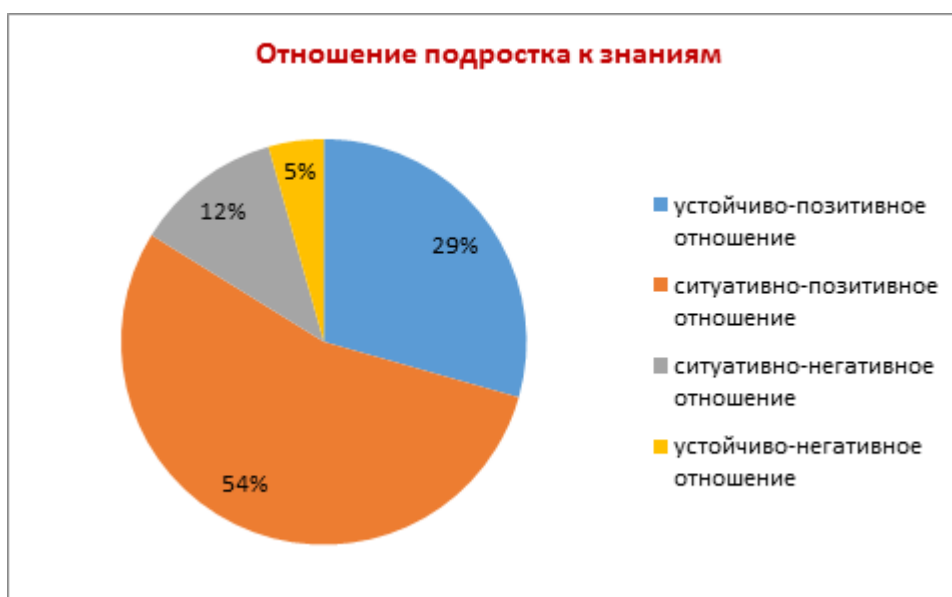


Диаграмма 30



Диаграмма 31



Диаграмма 32



Диаграмма 33



Диаграмма 34

Анализ результатов показал, что у подростков 8 класса по сравнению с подростками 6 класса

Ухудшается отношение:

- к семье
- к Отечеству
- к миру
- к труду
- к культуре
- к знаниям
- к человеку, как таковому
- человеку, как Другому
- человеку, как Иному
- телесному Я
- душевному Я
- духовному Я

Улучшается отношение:

- к земле (природе)

Выявленный регресс в развитии подростков говорит об отсутствии системы воспитательной работы, направленной на формирование обозначенных ценностей.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ Школы № 268 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- Соблюдение гигиенических требований.
- Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся.
- Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.
- Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.
- Создание благоприятного экологического климата на территории школы.
- Снижение заболеваемости школьников и педагогов.
- Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.
- Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Медико-санитарное сопровождение. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалистов детской поликлиники, это: врач-педиатр и медсестра.

- В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания.

- Сотрудники медицинского кабинета проводят беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены.
- Ежегодно проводятся диспансеризация в поликлиниках и молодежной консультации. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

Сохранение здоровья школьников. Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами.

В школе установлены спокойные звонки, которые оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводится утренняя зарядка (начальное общее образование) и физкультминутки на уроках.

Безопасность школьников

Для обеспечения безопасности детей территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором.

В вестибюле школы находится охранник, осуществляющий контроль лиц, посещающих школу.

Школа оснащена внутренней радиосвязью, позволяющей быстро произвести инструктаж в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Каждый класс обеспечен средствами индивидуальной защиты в ЧС. Для формирования навыков поведения в ЧС в течение учебного года проводилось 3 объектовых тренировки для всех учащихся и педагогического состава.

В целях предотвращения травматизма в течение всего учебного года ежегодно организуется дежурство по школе. Во время школьных перемен, в соответствии с графиком, учителями осуществляется дежурство в рекреациях и коридорах ОУ. Помощь учителям оказывают 8-11 классов.

В каждом классе ежемесячно проводились беседы и классные часы, способствующие формированию санитарно-гигиенических навыков у детей, занятия по ПДД, включающие как теоретические сведения, так и практические навыки.

Для предотвращения негативных ситуаций во время школьных занятий в кабинетах повышенной опасности 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности в этих кабинетах. Дополнительный инструктаж проводится перед каждой лабораторной и практической работой.

Занятия физической культурой. Государственная направленность на формирование здорового образа жизни внесла свои коррективы в учебный план – количество уроков физкультуры с 2011 – 2012 учебном году было увеличено до 3-х в неделю.

Спортивные площадки. В школе имеются 2 физкультурных зала, уличная спортивная площадка. Многочисленные занятия внеурочной деятельности спортивной направленности способствуют сохранению здоровья школьников, их психологической разгрузке.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения в течение 3-х лет представлена в таблице 12

Таблица 12

Группа здоровья	2015-2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч год
Начальное общее образование			
1	11%	10%	12%
2	81%	81%	78%
3	8%	8,7%	9,7%
4	-	-	-
5	-	0,3%	03%
Основное общее образование			
1	6%	7%	7%
2	78%	79%	78%
3	16%	13%	14%
4	-	-	-
5	-	1%	1%
Среднее (полное) общее образование			
1	6%	9%	8%
2	79%	80%	84%
3	13%	11%	8%
4	2%	-	-
Всего по школе			
1	8%	9%	9%
2	80%	79%	77,3%
3	11,5%	11,4%	13%
4	0,1%	-	0,1%
5	0,4%	0,6%	0,6%

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей- инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

В 2017-2018 учебном году в ОУ обучалось 6 детей-инвалидов. Эта категория детей «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников и не требует обеспечения особых образовательных ресурсов.

Самым главным направлением в работе с данной категорией детей являлся индивидуальный подход педагогов с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка. Педагоги в своей работе с детьми-инвалидами учитывали возрастные особенности данных детей; на уроках и во внеурочной деятельности активно использовали методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у воспитанников, в частности коммуникативных универсальных учебных действий, вели работу по развитию познавательных и творческих способностей у школьников, а также по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации, используя упражнения развивающего характера, осуществляли особое, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, использовали методы сотрудничества и личностно-ориентированный подход, развивающие игры и задания.

Также с данной категорией детей и их родителей работал социальный педагог, который обеспечивал тесную связь между семьей и школой.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

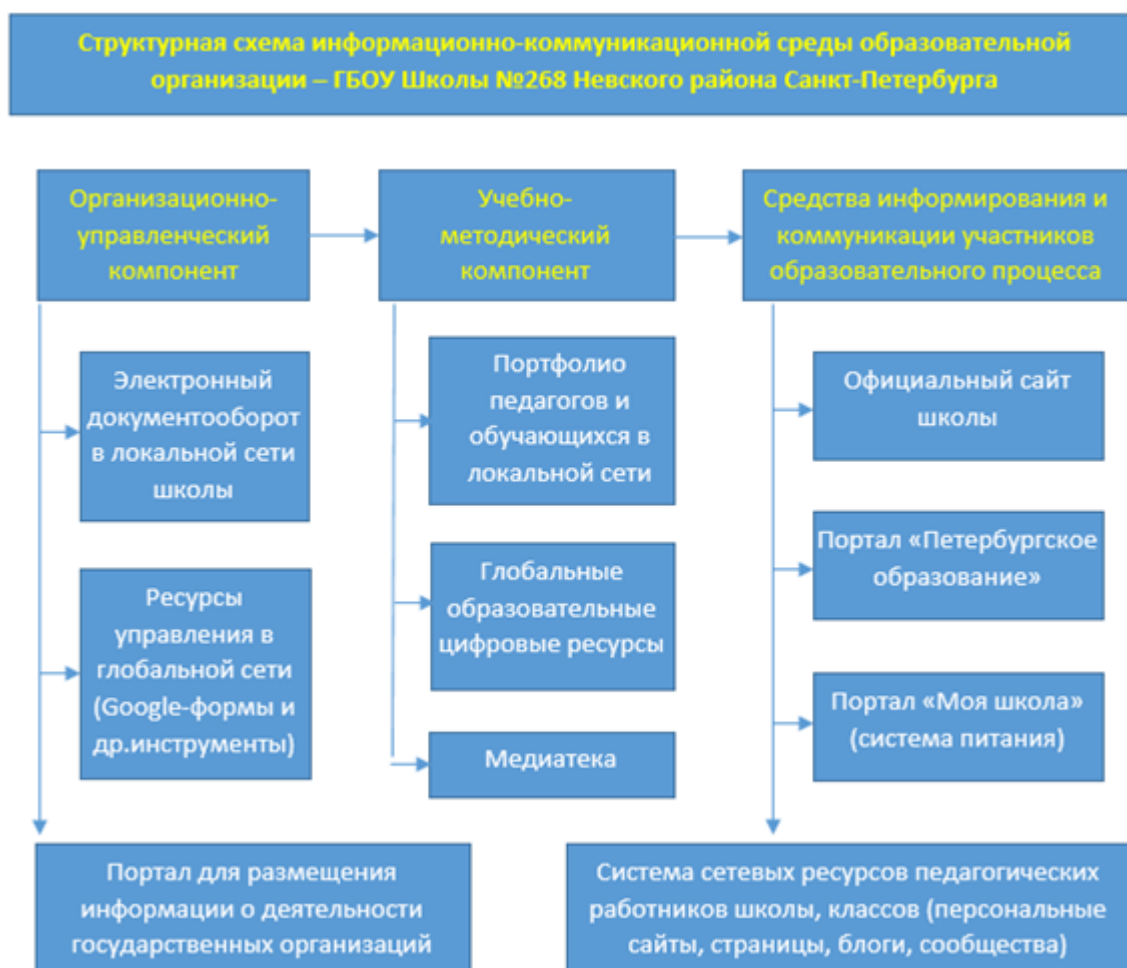
Использование информационно-коммуникационных технологий в системе управления образовательной организацией

Современная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает разработку и внедрение единой для образовательной организации системы информационного взаимодействия, ориентированной на решение следующих задач:

- *обеспечение полноты, своевременности, достоверности информирования участников образовательных отношений о всех аспектах деятельности школы;
- *формирование информационной компетентности и информационной культуры участников образовательных отношений;
- *широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества и цифровой экономики;
- *формирование единого информационно-образовательного пространства, способствующего профессиональному совершенствованию каждого педагога и самоопределения каждого обучающегося, росту потенциала образовательной системы школы;
- *создание внутренней автоматизированной системы управления образовательной организацией и системой оценки качества образования с интеграцией в системы оценки и контроля качества регионального и национального уровней;

- *переход от ориентации на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.) к ориентации на достижение конечных целей реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Электронный документооборот. По состоянию на конец 2018 года преобразована структура локальных сетевых хранилищ на сервере школы с распределёнными правами доступа и дифференцированными полномочиями для всех участников образовательных отношений. Сетевой диск электронного документооборота администрации содержит более 1000 систематизированных локальных актов и документов – приказов, положений, инструкций, бланков и другой служебной документации установленной формы.



Данная система позволяет обеспечить оперативный доступ ко всем важнейшим направлениям работы учителя и осуществлять эффективную сетевую коммуникацию, в том числе осуществлять сбор и анализ необходимой информации, вносить коррективы в режиме реального времени в любые документы, в том числе в многопользовательском формате, а также структурировать информационный контент как по направлениям работы образовательного учреждения, так и по каждому актуальному мероприятию.

Учебно-методический компонент ИКТ среды. В 2018 году опыт школы пополнился созданием авторских разработок, как технология «интерактивных плакатов» - глогов и записей TED-конференций (учителя английского языка), разработка формирующих online-

диагностических материалов (учителя информатики), анимированных и озвученных презентаций (учителя начальных классов), создание online-курсов с собственным наполнением с помощью информационных ресурсов платформы Moodle Результаты представлены на диаграмме 35.



Диаграмма 35

В январе – мае 2018 года активное дистанционного сопровождение образовательного процесса 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность, системность и диалогичность системы дистанционного обучения школы позволила всем учащимся с ОВЗ успешно освоить образовательную программу на своей ступени обучения по итогам 2017-2018 учебного года.

Анализ качества использования ИКТ-ресурсов педагогами в учебной, внеурочной деятельности и на дополнительных занятиях представлен на диаграмме 36.

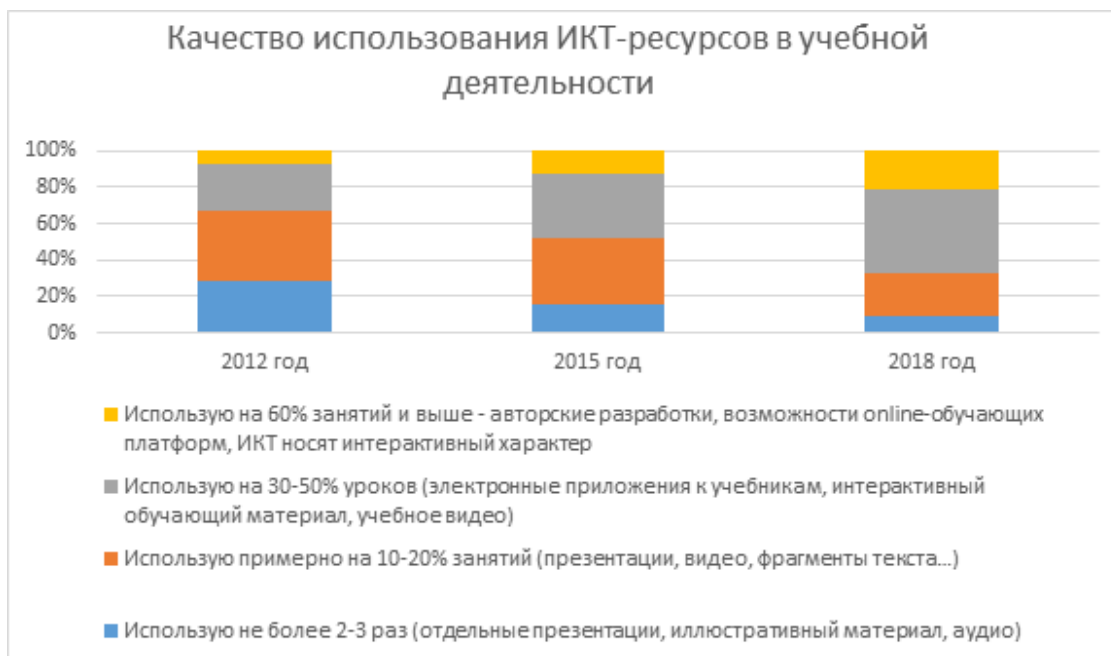


Диаграмма 36

Использование цифровых обучающих ресурсов (ЦОР)

Направления использования глобальных ЦОР педагогическими работниками:

1. Повышение собственного уровня методической компетентности, оснащение материалами учебных программ и отдельных занятий, а также – прохождение курсов повышения квалификации и освоение программ профессиональной переподготовки в дистанционной форме. По итогам 2018 года проведён анализ и выделен «ТОП-10» образовательных платформ, порталов и сайтов, на которых учителя нашей школы проявили наибольшую активность в освоении сетевых ресурсов (Таблица 17):

Таблица 13

Рейтинговый номер ресурса	Наименование ресурса	Адрес ресурса в глобальной сети	Количество/процент педагогических работников, систематически использующих материалы ЭОР	Изменение места в рейтинге ЭОР учителей школы (+/- позиций) в сравнении с 2016 годом
1	«Единый Урок.рф – календарь, методики, материалы»	https://единыйурок.рф	47/84%	+2

2-3	Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	http://window.edu.ru/	43/76%	-1
2-3	Сайт «Инфоурок»	https://infourok.ru/	43/76%	+4
4	«Учительский портал»	https://www.uchportal.ru/	41/73%	-2
5	Сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет»	http://pedsovet.su/	38/68%	-2
6	Общероссийский портал «ПроШколу»	https://proshkolu.ru/	32/57%	-3
7	Сайт «Копилка уроков»	https://kopilkaurokov.ru/	31/55%	+3
8-9	Сайт для учителей начальной школы «Началка»	http://www.nachalka.com/	29/51%	+2
8-9	Портал «Открытый урок 1 сентября»	https://открытыйурок.рф	29/51%	0
9	Сообщество учителей Невского района Санкт-Петербурга «2Берега»	https://2beregа.spb.ru/	23/41%	-5
10-11	Платформа «Мультиурок»	https://multiurok.ru/	22/39%	0
10-11	Система «РешуЕГЭ» и «РешуОГЭ»	https://sdamgia.ru/	22/39%	-1

Общая активность педагогических работников по осуществлению доступа к различным ЭОР в 2018 году и использования материалов, выросла, по данным проведённого опроса на 27% в сравнении с показателями 2016 года.

В 2018 году обучающиеся ГБОУ Школы №268 приняли активное участие в следующих направлениях работы и мероприятиях Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на всероссийском портале ЕдиныйУрок.РФ. Результаты представлены на диаграмме 37

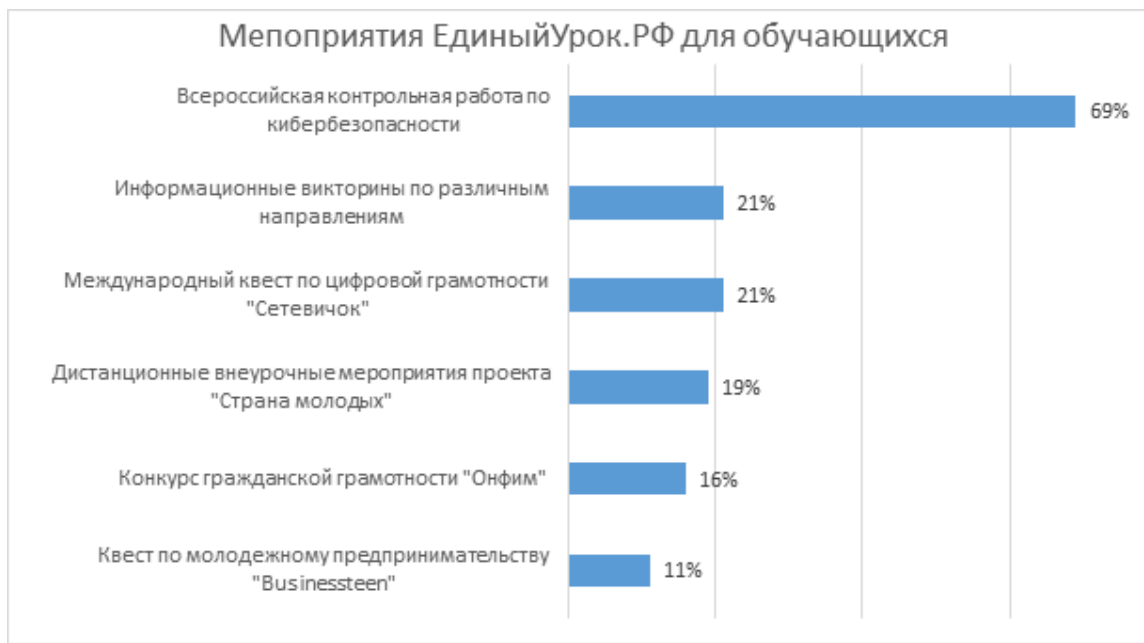


Диаграмма 37

В целом, как количественные, так и качественные результаты участия обучающихся в мероприятиях Плана мероприятий Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания позволяют администрации, специалистам по информатизации школы, воспитательной службе и классным руководителям, более точно и адресно планировать проведение мероприятий по повышению цифровой компетентности учащихся, защите от киберопасностей, профилактике интернет-зависимостей, участию в социально значимых сетевых проектах.

В реализации мероприятий Плана, посвящённых повышению квалификации педагогов, мероприятиям по оценке качества обучения и образовательной среды, конкурсам знаний по различным аспектам профессиональной деятельности наибольшая активность и результативность была показана в следующих мероприятиях. Результаты представлены на диаграмме 38.



Диаграмма 38

Участие педагогических работников во всех мероприятиях и направлениях работы подтверждено дипломами и сертификатами.

2. Публикации и размещение собственных методических разработок, презентаций, статей в сетевых ресурсах. В таблице показаны 5 ресурсов с наибольшим объёмом публикации материалов представлены в таблице 18

Таблица 14

Рейтингов ый номер ресурса	Наименование ресурса	Адрес ресурса в глобальной сети	Количество/ процент педагогических работников, систематически опубликовавших материалы в 2018 году	Изменение процента публикаций (+/- %) в сравнении с 2016 годом
1	Сообщество учителей Невского района Санкт- Петербурга «2Берега»	https://2berega.spb.ru/	17/30%	-8%

2	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	https://nsportal.ru/	12/21(%)	+19%
3	Сайт «Инфоурок»	https://infourok.ru/	7(12%)	+23%
4	«Учительский портал»	https://www.uchportal.ru/	5(9%)	-33%
5	Педагогическое сообщество «УрокРФ»	https://урок.рф	4(7%)	+50%

В совокупности в 2018 году учителями школы опубликовано 59 собственных разработок, что на 22% больше, чем в 2016 году. Анализ отдельных опубликованных материалов приводится в разделе, посвящённом диссеминации опыта педагогических работников настоящего отчёта о самообследовании.

Медиатека

- Медиатека школы насчитывала 1900 CD/DVD дисков, являющихся электронными приложениями к учебникам нового поколения, выпущенных в соответствии с ФГОС, а также 323 экземпляра CD/DVD с электронными курсами, учебными и справочными материалами, наборами заданий и др.
- медиатека школы располагает 78 видами аудиокниг по основным произведениям курса литературы, а также аудиозаписями по истории древнего мира.

Так, если в 2015 году электронными приложениями к учебникам учителя пользовались лишь на 9% занятий из числа часов учебной программы, то в 2018 году средний процент достиг 25. Наибольшую активность в использовании электронных материалов медиатеки проявляют учителя начальной школы (более 45% уроков сопровождаются материалами электронных приложений к учебникам и дополнительных дисков), иностранного языка (английский) – 38%, информатики – 31%.

Сайт школы. Требования к структуре и содержанию сайта государственного образовательного учреждения изложены в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", а также Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". В течение 2018 года велась работа по модернизации сайта ГБОУ Школы №268, размещённого по адресу www.school268.spb.ru. Однако технические ограничения возможностей устаревшей за 9 лет работы сайта платформы WordPress, нарастание противоречий между сложившейся структурой

сайта и требованием нормативных документов, несоответствие дизайна и медийных возможностей сайта новым задачам развития школы, привели к решению о полной реконструкции сайта на новой технологической базе с наполнением контентом «с нуля», но при сохранении имеющегося адреса сайта.

Портал «Петербургское образование». Результаты динамики представлены на диаграмме 39



Диаграмма 39

Как следует из приведённой диаграммы, качественного прироста процента пользователей «Электронного дневника» удалось достичь в 2016 году. В 2018 году, в связи с изменением порядка регистрации родителей, встраиванием сведений информационной системы «Параграф» в реестр электронных государственных услуг, усложнение процедуры аутентификации в Единой Системе Информационных ресурсов, существовал риск потери части контингента родителей, дистанционно взаимодействующих со школой.

Поскольку с сентября 2018 года функциональность портала существенно возросла за счёт предоставления возможностей родителям получать дополнительную информацию от системы оплаты питания (СОП) и системы контроля управления доступом (СКУД), а также учитывая актуальность задач информирования родителей об успеваемости «по состоянию на сегодня», а также подготовкой к переходу на безбумажный учёт успеваемости, администрацией школы была проделана значительная организационная и разъяснительная работа по пользованию системой.

Достижение уровня вовлечения 95-96% родителей в ИК-среду образовательного учреждения и осуществление информационного обмена в режиме реального времени – задача, которую предстоит решить в плановый период до 01.09.2020

Аналитическая сводка регистрации родителей по классам и параллелям показывает традиционно высокую активность родителей 2-4 класса, когда с введением отметочной системы и нарастанием сложности учебных заданий, родителям необходимо практически ежедневно получать информацию о текущей успеваемости, темах уроков, домашних заданиях, изменениях в расписании. Ведущую роль в инициализации такого информационного обмена принадлежит классным руководителям, задача которых не сводится только к своевременному заполнению электронного журнала, а предполагает умение оказать родителям помощь, дать необходимые разъяснения по организации информационного обмена.

Сведения о регистрации родителей по классам на портале «Петербургское образование» на 31.12.2018 представлены в таблице 15.

Таблица 15

Класс	Количество зарегистрированных родителей/% от числа обучающихся	Класс	Количество зарегистрированных родителей/% от числа обучающихся	Класс	Количество зарегистрированных родителей/% от числа обучающихся
1А	26 (81%)	4А	21 (78%)	7Б	26 (86%)
1Б	20 (67%)	4Б	25 (96%)	7В	21 (75%)
1В	28 (88%)	4В	22 (85%)	8А	24 (83%)
2А	28 (97%)	5А	25 (93%)	8Б	22 (73%)
2Б	23 (79%)	5Б	27 (96%)	8В	21 (70%)
2В	25 (83%)	5В	22 (79%)	9А	26 (87%)
2Г	17 (57%)	6А	26 (90%)	9Б	15 (50%)
3А	26 (93%)	6Б	20 (80%)	9В	13 (45%)
3Б	26 (93%)	6В	14 (56%)	10А	27 (84%)
3В	22 (92%)	7А	29 (97%)	11А	27 (82%)

Учитывая невысокую активность «классов с дефицитом взаимодействия» и в отношении открытых мероприятий (родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.) данную проблему можно считать острой и требующей дополнительных усилий для её разрешения.

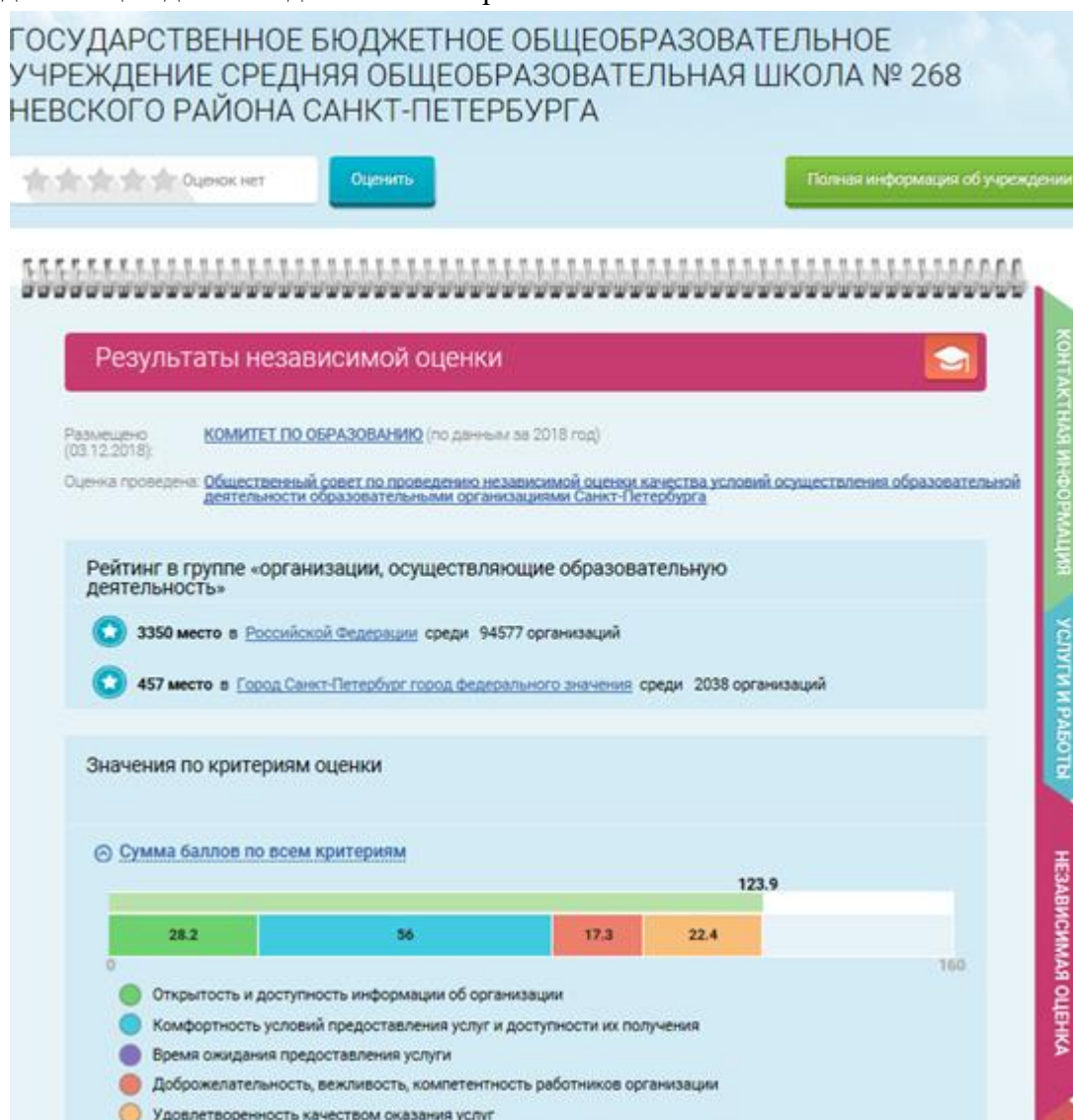
Напротив, в классах с высокой сформированной мотивацией детей к учебной деятельности, активностью общественной жизни класса и сформированной системой самоуправления, уровень «цифрового взаимодействия» с родителями также высок.

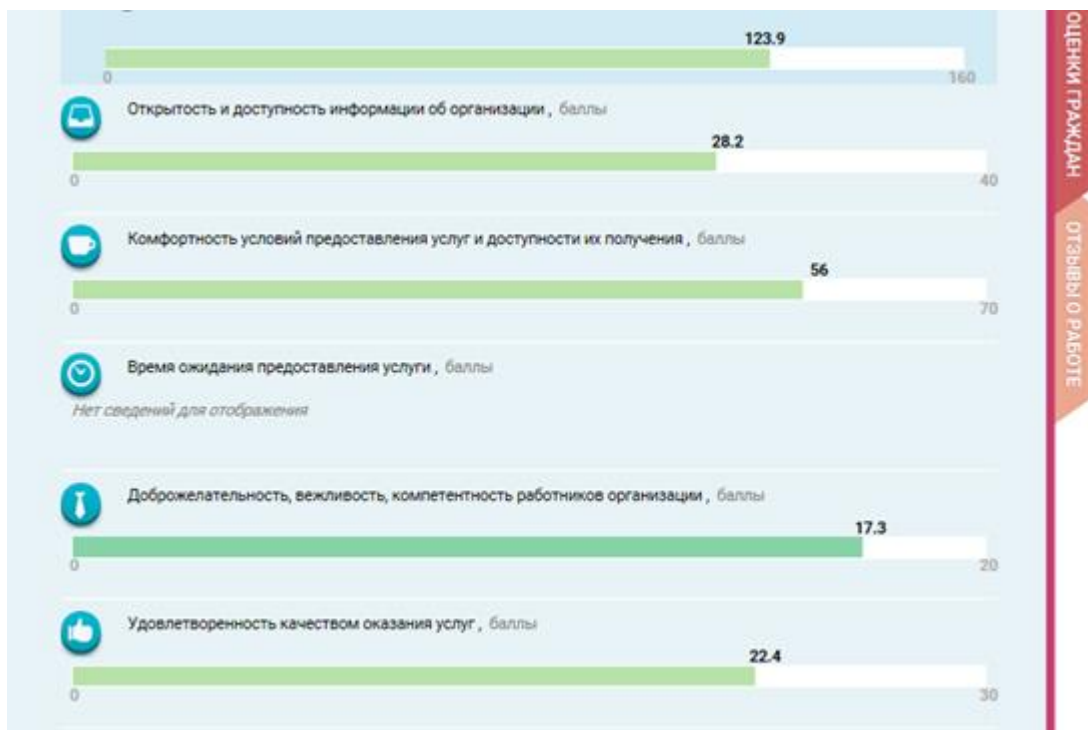
Портал «Моя школа»

В сентябре 2018 г. после ввода в строй устройств контроля доступа (СКУД) и терминалов питания, проведена в полном объеме работы по выдаче карт школьника и фиксации сведений в системе ИС ПараГраф. Наиболее трудоёмкая часть работы заключалась в организации регистрации родителей в личных кабинетах на портале, доведения информации о способах оплаты питания, отработке с родителями действий при утере или порче школьной карты, потере доступа в личный кабинет и других ситуациях.

Представляет интерес оценка места школы в информационном пространстве бюджетных учреждений исходя из рейтинга, опубликованного и регулярно обновляемого в разделе <https://bus.gov.ru/pub/top-organizations>. Деятельность организаций оценивается Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга по 4 основным критериям. Следует отметить, что по 3 показателям из 4 результаты независимой оценки относятся к диапазону «хорошо», а по одному показателю – «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации» - «отлично».

Общий балл школы составляет 123,9 балла, что соответствует оценке «хорошо» (97-128 баллов). Обращает на себя внимание, что по отдельным позициям (открытость и доступность информации) существует значительный потенциал для получения в 2019 году баллов, не достигающих для вхождения в кластер «отлично».





Сетевые ресурсы. Важным и перспективным направлением развития информационно-коммуникационной среды школы в современных условиях является активизация работы с учителями по созданию индивидуальных или групповых авторских сетевых ресурсов. В 2018 году 32 педагогических работника (57%) осуществляли работу на индивидуальных интернет-страницах в педагогическом сообществе «2Берега», входящем в национальную информационную сеть «ПроШколу». Также 18 педагогов (32%) открыли свои страницы в системе «Социальная сеть работников образования». <https://nsportal.ru/> Отдельные учителя вели собственные блоги, построенные на разных коммуникационных платформах. Значительная часть классных руководителей и учителей предметников для осуществления коммуникации использует возможности социальных сетей «ВКонтакте», «Instagramm», различных мессенджеров и электронной почты. У большинства классов существуют неформальные сообщества в социальных сетях, являющихся дополнительным средством коммуникации, оповещения, рефлексии жизни классов и т.д.

Однако подходить к построению взаимодействия с обучающимися, родителями работникам школы следует подходить с большой осторожностью.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Основные достижения педагогических работников ГБОУ Школы №268 в 2018 году представлены в таблице 16

Таблица 16

Уровень участия	Количество педагогов
Школьный	1
Районный	20

Региональный	10
Всероссийский	5
Международный	1
ИТОГО	37

Печатные издания педагогов представлены в таблице 17.

Таблица 17

Уровень участия	Количество печатных изданий
Школьный	-
Районный	6
Региональный	7
Всероссийский	24
Международный	-
ИТОГО	37

Участие педагогов в инновационной деятельности

По результатам проведенного мониторинга педагогов, результативность участия педагогов в инновационной деятельности представлена на диаграммах 40 - 41.



Диаграмма 40



Диаграмма 41

Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

- 2011 - 2014 - ГБОУ Школа № 268 - районная опытно экспериментальная площадка по теме «Проектирование программ духовно-нравственного развития для начальной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС»
- 2011 г. - ГБОУ Школа № 268 – дипломант районного конкурса инновационных продуктов по теме «Модель создания системы ценностно-ориентированных элективных курсов на базе культурологического подхода» <http://imc-nev.ru/bank-innovatsionnykh-produktov.html>
- 2018 - Семинар с межрегиональным участием «Современные педагогические технологии и открытые инновации: поиск продолжается», Великий Новгород
- 2018 - Семинар-вебинар Академии постдипломного педагогического образования «Современная оценка учебных и воспитательных достижений: опыт ФГОС»
- 2018 - Петербургский Международный образовательный форум «Система информационного обеспечения управления качеством образования в рамках ВСОКО»
- 2017 - Всероссийский семинар «Культурная среда как системообразующий фактор личности школьника»
- 2017 - Семинар с межрегиональным участием «Имидж образовательной организации: традиции и инновации»
- 2017 - Петербургский Международный образовательный форум «Оценка качества образовательной деятельности получателем образовательных услуг»

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план содержит: структуру и длительность учебных четвертей, учебного года и каникул; список изучаемых дисциплин; разделение перечня предметов по годам обучения;

разделение учебных дисциплин на обязательные и дополнительные; недельное и годовое деление времени на прохождение учебных предметов в каждом классе.

Учебный план составляется согласно Стандартам и с учетом примерной основной образовательной программы

Учебный план образовательного учреждения: создавался с выполнением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных организациях; возможностью введения учебных курсов, предоставляющих образовательные нужды и потребности учащихся. Закладывается основание для развития учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных побуждений, способность получать, сберегать, выполнять учебные цели, умение распределять, осуществлять контроль и производить оценку учебных действий и их результатов; создаются универсальные учебные действия; формируются познавательная мотивация и круг интересов учащихся, их подготовленность и способность к совместной работе и сотрудничеству ученика с преподавателем и одноклассниками, создаются основы нравственного поведения, устанавливающего отношения человека с обществом и окружающими людьми.

Главный элемент основного учебного плана отражает содержание образования, которое предоставляет разрешение важных задач современного образования: воспитание гражданской идентичности учащихся; их ознакомление с общекультурными и национальными ценностями, информативными методиками; стремление к продолжению обучения; формирование здорового образа жизни, основных норм поведения в чрезвычайных ситуациях; индивидуальное развитие учащихся согласно его особенностям.

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС. При создании и реализации учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой, а так же без внимания не остаются интеллектуальные возможности педагогического коллектива, осуществление права учащихся на выбор предметов, которые наиболее полно отвечают его умениям и потребностям, а также учитываются ценностные ориентиры и приоритеты политики в области образования.

Численность обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

Результаты учебной деятельности в 2018 году представлены в таблице 18

Таблица 18

Уровень участия	Количество победителей, призеров
школьный	18
районный	29
региональный	24
всероссийский	25
международный	14

ВСЕГО	110
-------	-----

Результаты обучающихся, полученными в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Результаты внеучебной деятельности в 2018 году представлены в таблице 19

Таблица 19

Уровень участия	Количество дипломов, призеров
школьный	3
районный	21
региональный	18
всероссийский	13
международный	4
ВСЕГО	59

Оценка востребованности выпускников Данную оценку можно проанализировать с точки зрения их поступления выпускников в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Информация по трудоустройству представлена в таблице 20.

Таблица 20

	Основное образование		Полное образование	
	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год
Общее количество выпускников	58	57	27	28
Продолжили обучение в 10-м классе	29	33	-	-
Начальное профессиональное образование	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	29	24	2	1
ВУЗы	-	-	24	27

Призваны в армию	0	0	1	
Трудоустроились	0	0	0	
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы – 67 человек, из них учителя – 59 человек:

2 - имеют нагрудный знак «Отличник народного образования»;

9 - награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 - лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

5 - Почетная грамота Минобрнауки РФ

1 учителей стали победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией;

93% педагогов от общего количества имеет высшее педагогическое образование. 25% от общего количества педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 53% - 1 квалификационную категорию.

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции, обучаясь на курсах в АППО, ИМЦ районов города, СПБЦОКОиИТ.

100% от общего количества педагогов, прошли курсовую подготовку по ФГОС общего образования.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны

Общий фонд библиотеки -25099 экз.

Учебники поступают каждый год.

Последние поступления художественной литературы в 2010 г. в кол-ве 77 экз.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке

Фонд учебной литературы 16414экз., из него - учебно-методической литературы 313экз.

Художественной литературы 8685 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Библиотечный фонд востребован читателями на 100%. Учебниками обеспечены все учащиеся школы. 80% учащихся являются читателями библиотеки и пользуются фондом художественной литературы.

Соответствие требованиям СанПиН

Расписание занятий в школе составлено в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 с использованием «шкалы трудности предметов».

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели наибольшую учебную нагрузку во вторник и среду (наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов) и облегченный учебный день в четверг или пятницу. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке. По мере возможности, чередовались предметы разных видов деятельности.

Информационно-образовательная среда

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

В рамках образовательного учреждения основная задача информатизации – это создание информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в такой среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (средствами ИКТ) понимают программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современных средств и систем транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, а также

возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (локальных и глобальной).

На протяжении последних лет ГБОУ Школой №268 проводилась планомерная работа по оснащению рабочих мест учителей и обучающихся компьютерной техникой и средствами цифровых коммуникаций. На диаграмме 42 показан количественный рост единиц оборудования, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно-управленческих задач.



Диаграмма 42

На диаграмме 43 показано, что нормативы оснащения, предполагаемыми ФГОС и создаваемыми на их основе образовательными программами – пока не достигнуто. Ряд компьютеров, средств тиражирования и печати эксплуатируются более 10 лет, являются физически изношенными, морально и функционально устаревшими.



Диаграмма 43

Анализ востребованности компьютерной техники представлен в таблице 21.

Таблица 21

Наименование оборудования	Количество оборудование , имеющееся на 31.12.2018	% от уровня оснащения, необходимого в соответствии с требованиями ФГОС	Количество единиц оборудования, которое необходимо приобрести
Персональные компьютеры (всего)	70	82%	15
из них ноутбуки и другие портативные ПК	38	62%	23
планшетные ПК	0	0%	12
всего компьютеров, подключенных к локальной сети	68	80%	17
всего компьютеров с доступом к ресурсам Интернет	68	80%	17
всего компьютеров с доступом к сайту школы	68	80%	17

Электронные учебные лаборатории	1	25%	3
Электронные терминалы (ИнфоЗона)	1	33%	2
Мини-типографии	0	0%	1
Мультимедийные проекторы	28	52%	26
Интерактивные доски	24	48%	26
Принтеры	15	94%	1
Сканеры, копиры	9	50%	9
Многофункциональные устройства (печать+сканирование+копирование)	7	14%	43
Графические планшеты, документ-камеры	11	37%	19
Комплекты звукоусиления (колонки, выносные динамики)	40	74%	14

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

Для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования в ГБОУ Школе № 268 разработано положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Данное положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Организация ВСОКО проходит по направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательного процесса.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2017-2018 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития города и школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

Введение ФГОС ООО

- Повышение методологической грамотности педагогических работников
- Расширение возможностей для раскрытия потенциала каждым обучающимся.

Результаты мнения педагогов представлены в мониторинге СПБАППО на диаграммах 44 – 46



Диаграмма 44



Диаграмма 45



Диаграмма 46

Степень информированности участников образовательных отношений

Мнения родителей по некоторым вопросам образования представлены на диаграммах 47 – 49
Родители 9-х классов



Диаграмма 47

Родители 4 классов



Диаграмма 48



Диаграмма 49

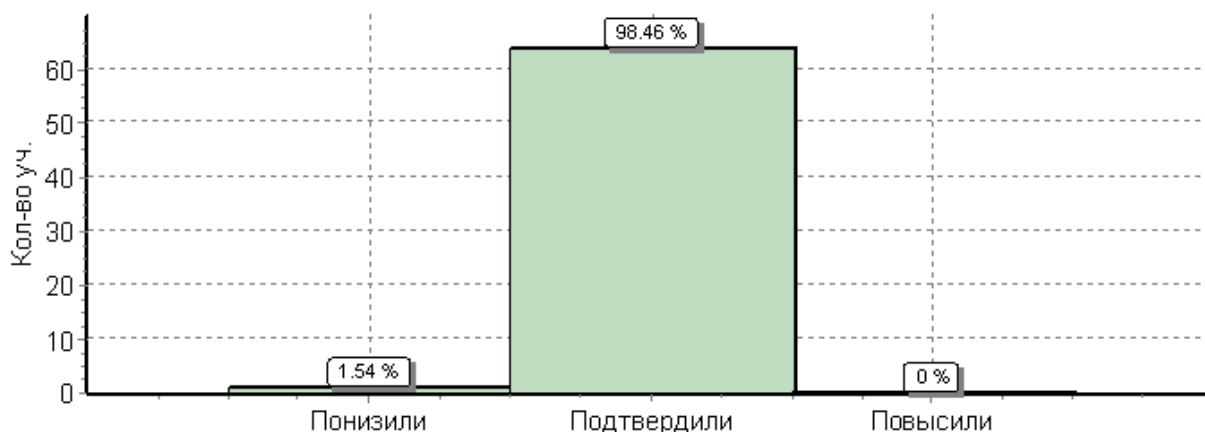
Внешняя оценка качества образовательной деятельности

В 2018 году в ГБОУ Школе № 268 прошли Всероссийские проверочные работы по ряду предметов. Сравнение отметок за ВПР с текущими отметками по соответствующим предметам представлены ниже.

(5 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

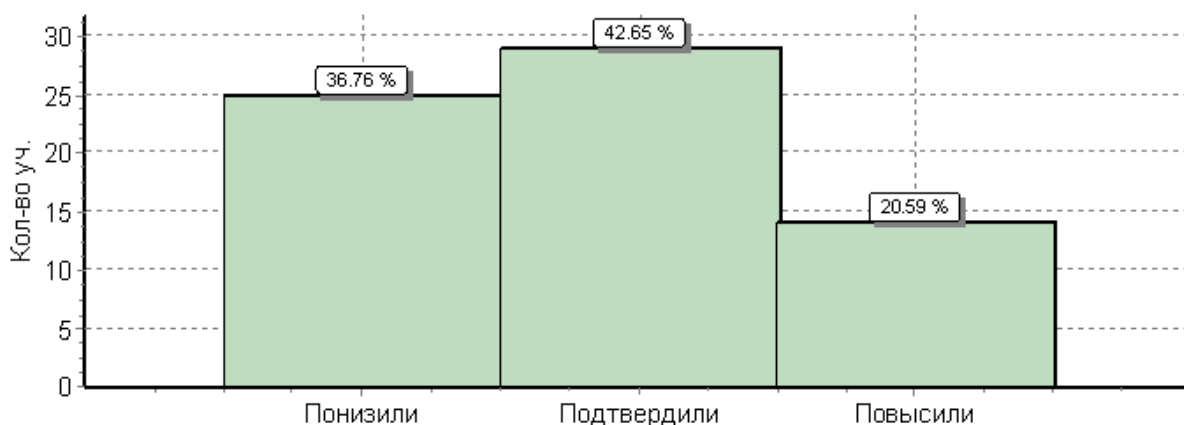


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	64	98
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	65	100

(5 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

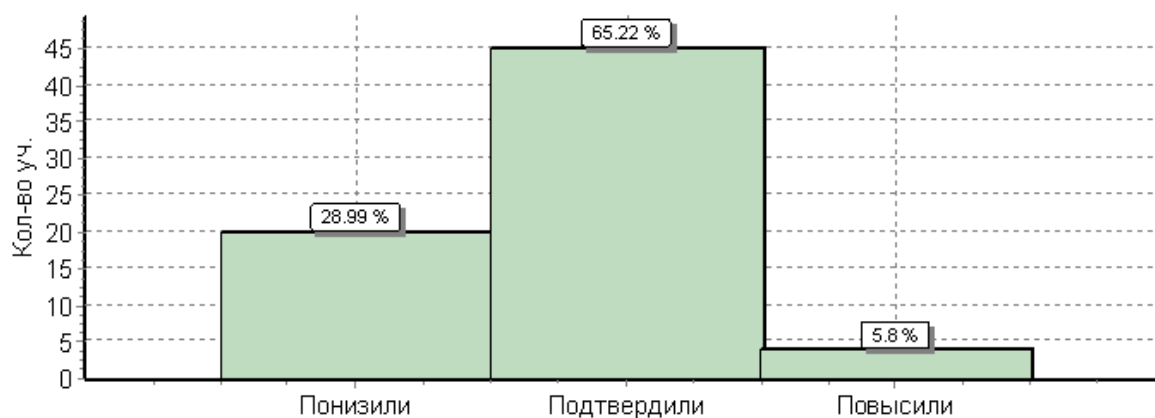


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	14	21
Всего*:	68	100

(5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

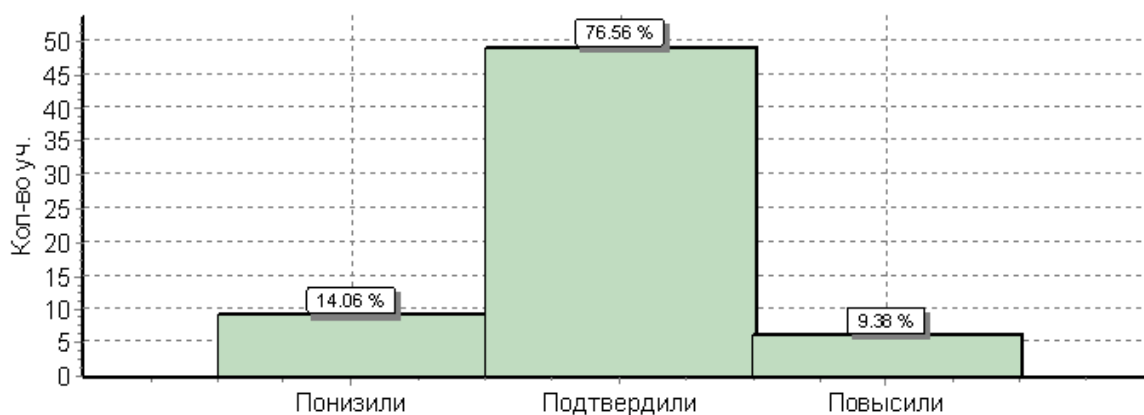


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	45	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	6
Всего*:	69	100

(5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

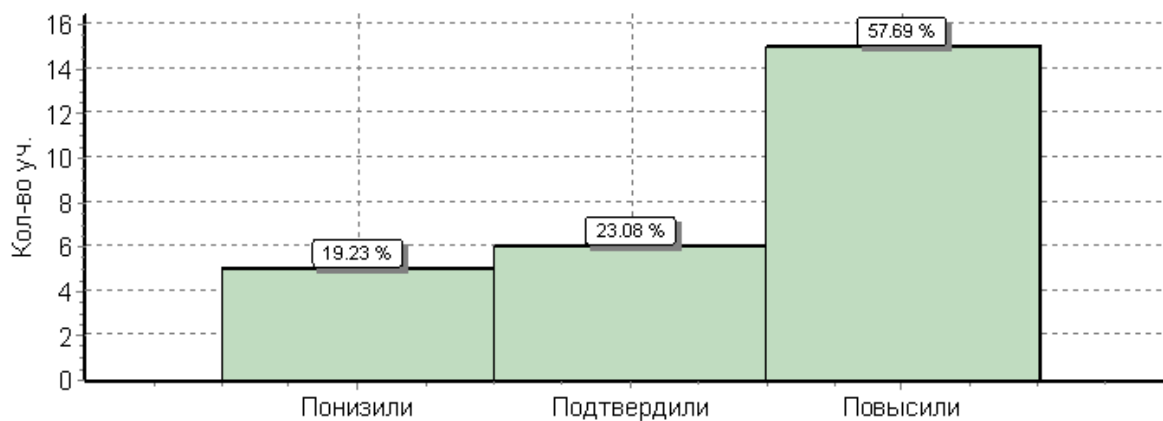


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	77
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	9
Всего*:	64	100

(6 класс)

Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

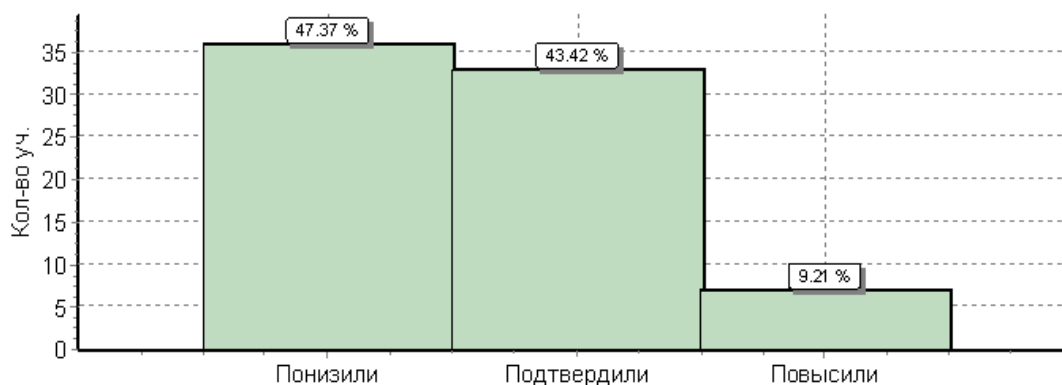


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	58
Всего*:	26	100

(6 класс)

Дата: 27.04.2018

Предмет: География

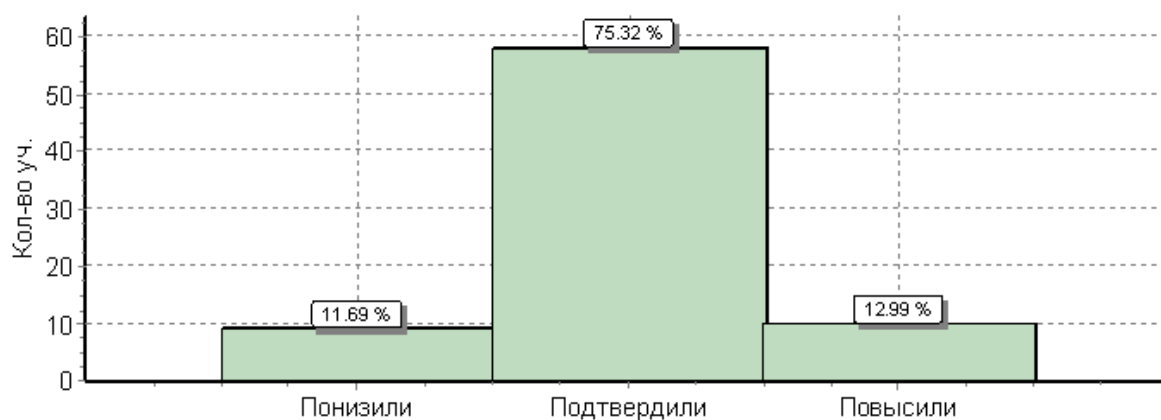


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	36	47
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	76	100

(6 класс)

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

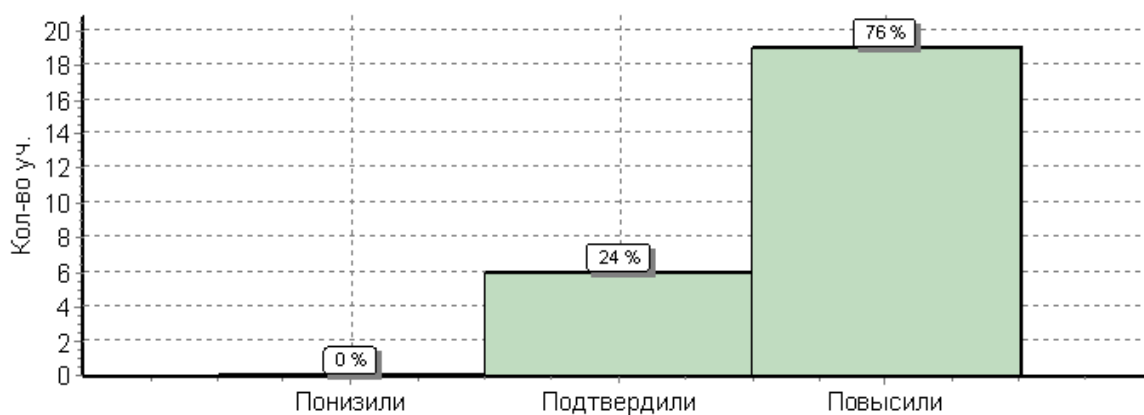


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	58	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	13
Всего*:	77	100

(11 класс)

Дата: 20.03.2018

Предмет: Английский язык

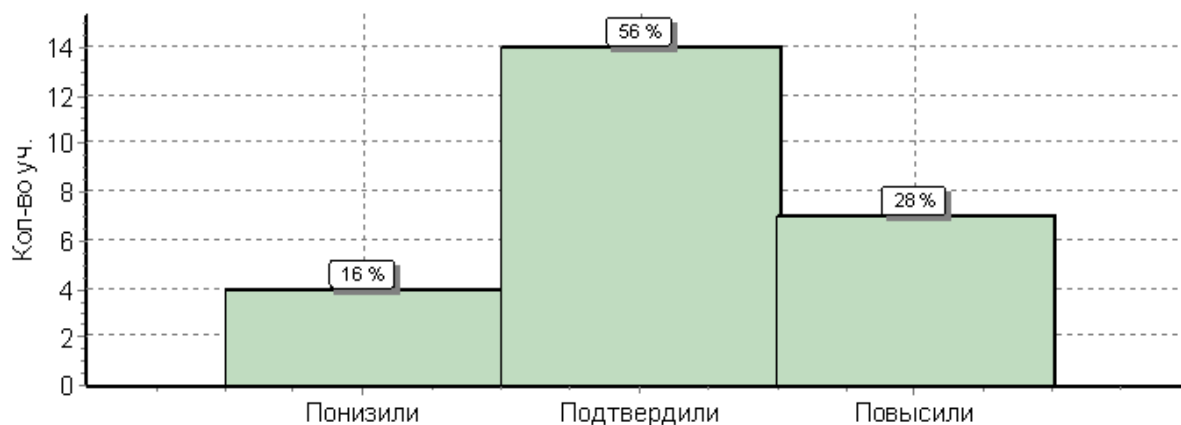


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	24
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	76
Всего*:	25	100

(11 класс)

Дата: 12.04.2018

Предмет: Биология

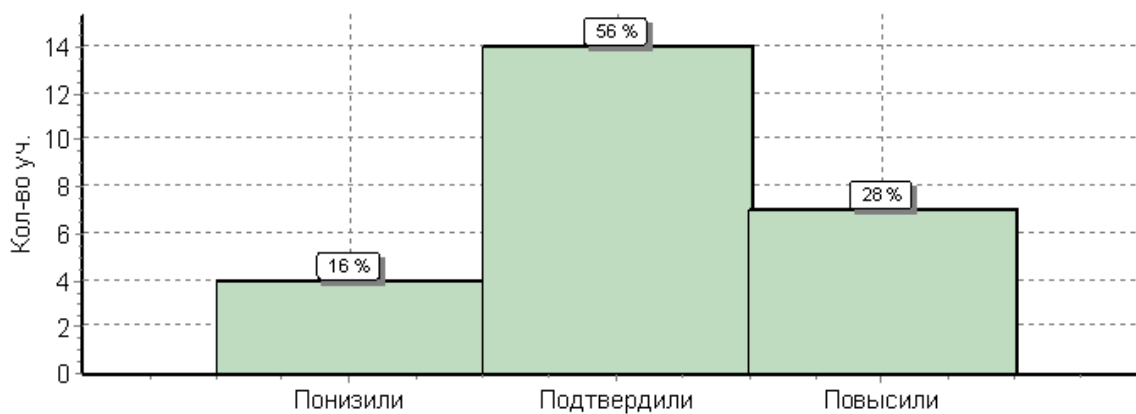


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	28
Всего*:	25	100

(11 класс)

Дата: 03.04.2018

Предмет: География

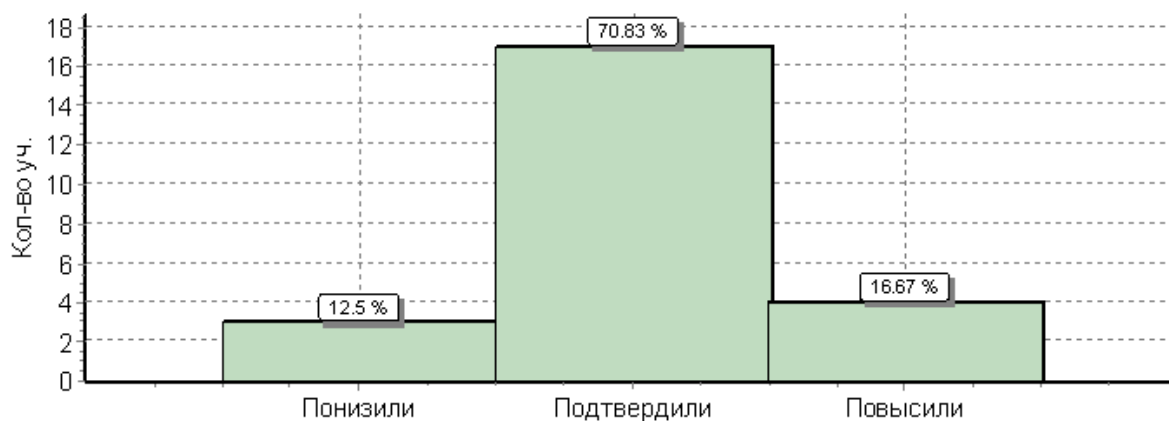


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	28
Всего*:	25	100

(11 класс)

Дата: 10.04.2018

Предмет: Физика

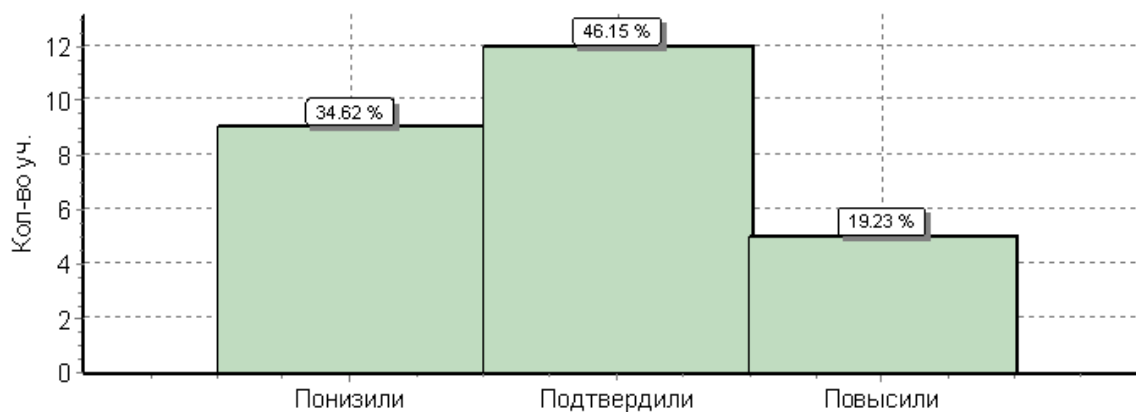


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	17
Всего*:	24	100

(11 класс)

Дата: 05.04.2018

Предмет: Химия



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	19
Всего*:	26	100

В 2018 году в ГБОУ Школе № 268 было проведено исследование кафедрой педагогических измерений Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования на предмет выявления степени удовлетворенности участниками образовательных отношений различных сторон образовательного процесса.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 9-х и 11-х классов, родители 1-11 классов и педагоги. Результаты мониторинга представлены на диаграммах 50 – 63

Обучающиеся

НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ РАЗЛИЧНЫМИ СТОРОНАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАШЕЙ ШКОЛЫ?

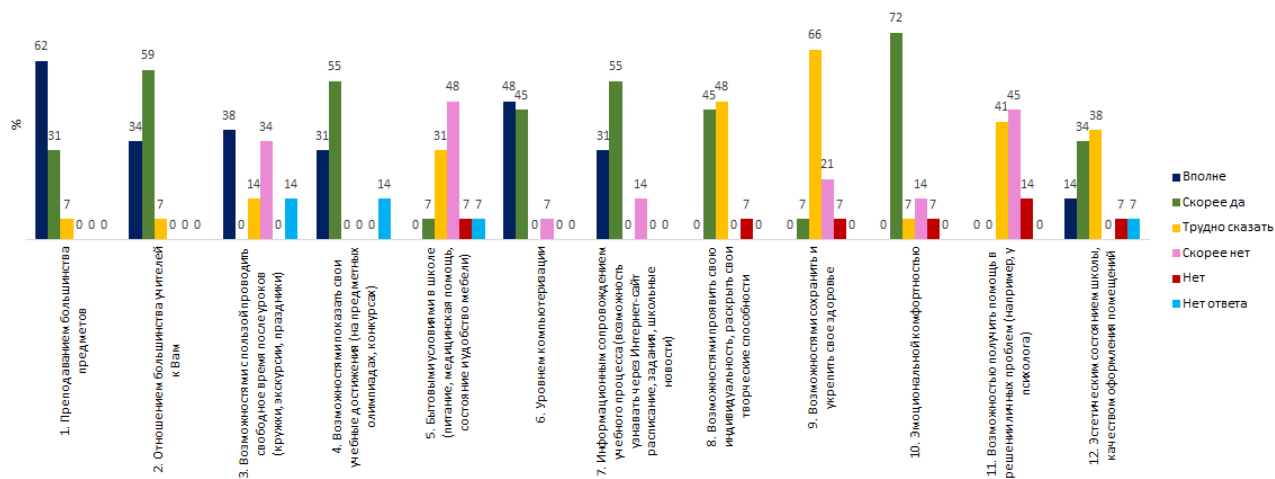


Диаграмма 50

ДАЕТ ЛИ ВАША ШКОЛА СВОБОДУ ДЛЯ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА?

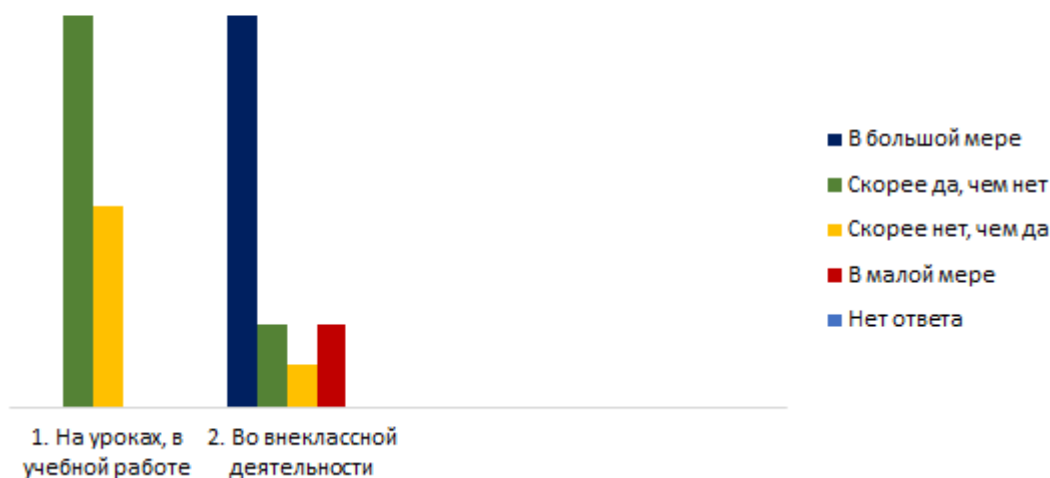


Диаграмма 51

ОЦЕНИТЕ ИНТЕНСИВНОСТЬ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ?



Диаграмма 52

Родители



Диаграмма 53



Диаграмма 54



Диаграмма 55



Диаграмма 56



Диаграмма 57

В КАКОЙ СТЕПЕНИ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ШКОЛА РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ?

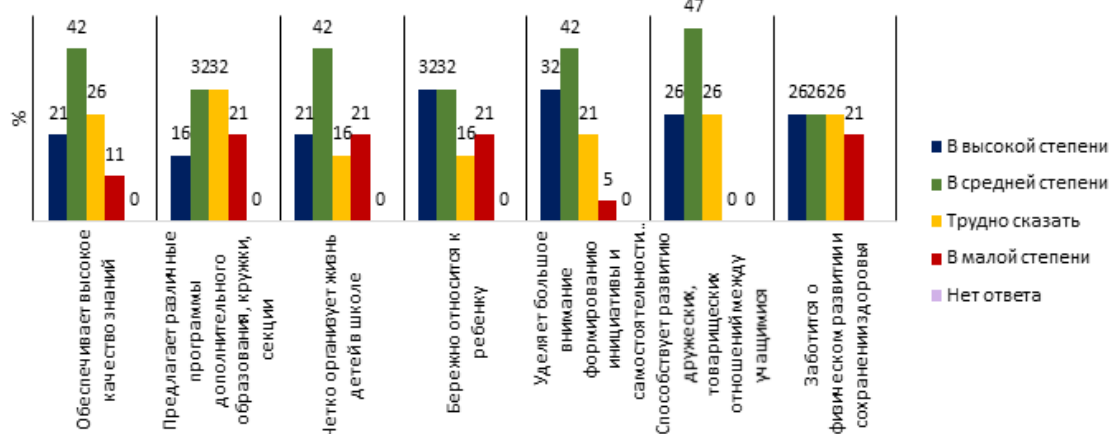


Диаграмма 58

Учителя

ЧТО В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРИВЛЕКАЕТ ВАС В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ?



Диаграмма 59

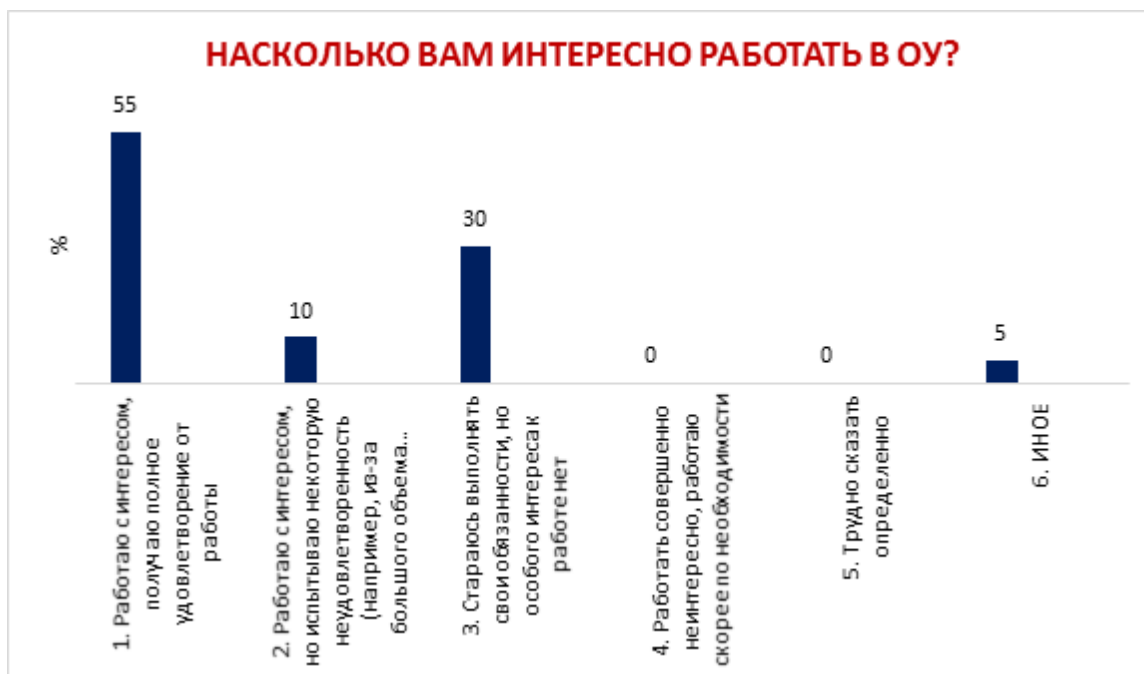


Диаграмма 60



Диаграмма 61

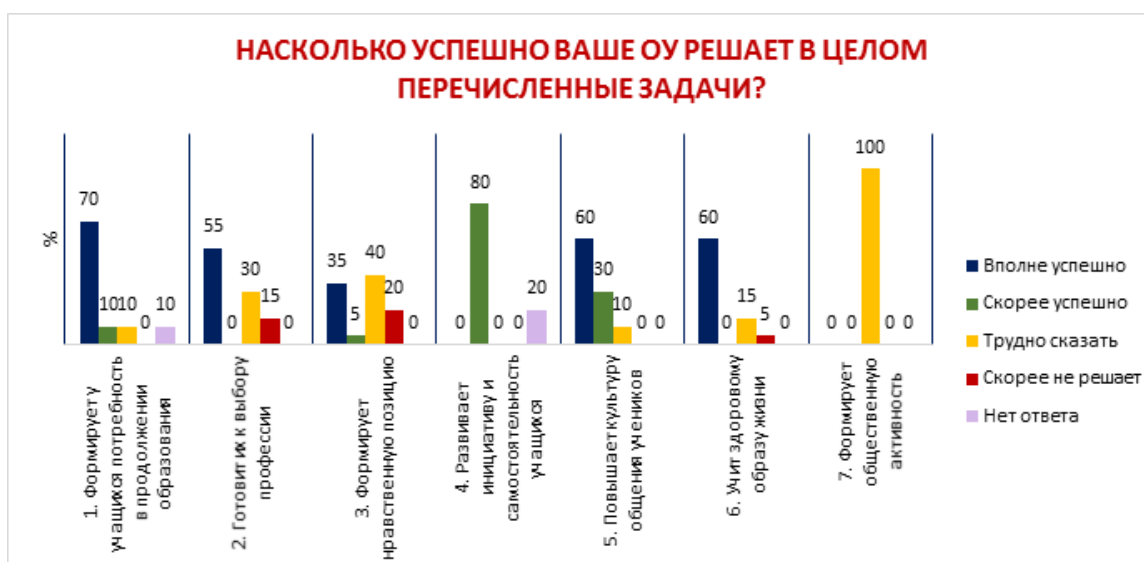


Диаграмма 62



Диаграмма 63

Результаты проведенного исследования демонстрируют, что дети в ОО находятся в состоянии комфорта по основным критериям проведения опроса.

Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации

Результаты проведенного мониторинга по вопросу изменения качества образования представлены на диаграммах 64 – 65

ОЦЕНИТЕ ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ НА ЗДОРОВЬЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА



Диаграмма 64

КАЖДАЯ ШКОЛА ПО-РАЗНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С РОДИТЕЛЯМИ. КАК ПРОИСХОДИТ ЭТОТ ПРОЦЕСС У ВАС?

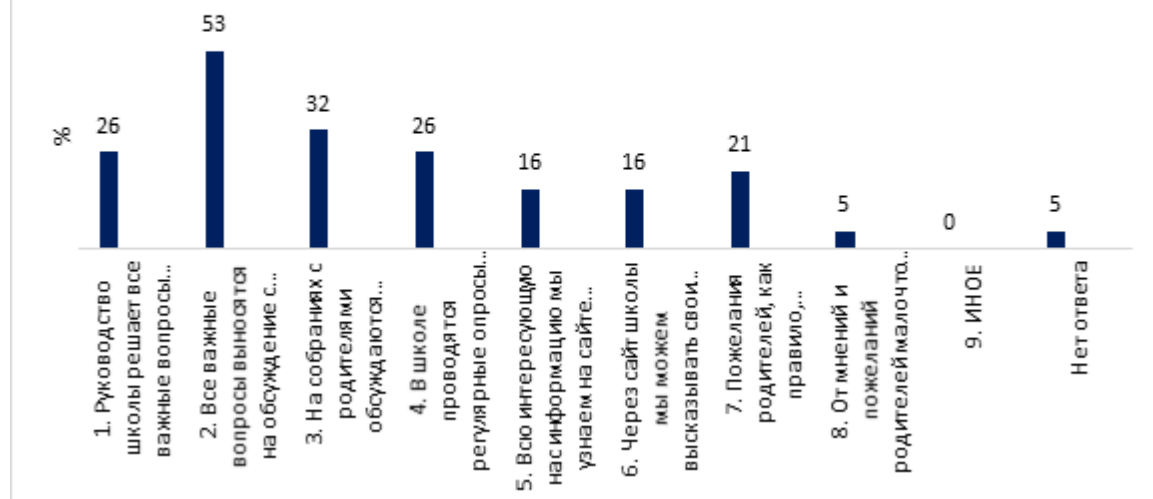


Диаграмма 65

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обеспечения стабильного функционирования и развития школы сформулированы цели и задачи на 2019 год.

Цель:

Создание необходимых условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства каждым, на своем уровне

Задачи:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Разработать подходы к обучению детей с ОВЗ и работе с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности с учётом междисциплинарного подхода.
3. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.
4. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.
5. Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся через использование дистанционного, виртуального обучения в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, одаренные дети).
6. Содействовать реализации комплексной региональной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и участие в экспериментальной деятельности, в городских, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.
7. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	865
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	397/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72/28,12
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55/15,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,21
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,54 база 59,07 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	42/5%
1.19.2	Федерального уровня	38/4%
1.19.3	Международного уровня	18/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4/0,05%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	22/34%
1.29.2	Первая	38/59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/14%

1.30.2	Свыше 30 лет	20/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/32%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,054
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	865/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м