

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ Школы № 268
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2018 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы №268
Невского района Санкт-Петербурга
И.М. Широкова
Приказ от 18.05.2018 № 159а



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10 – 11 классы по ФК ГОС)**

**Санкт-Петербург
2018**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану

2.2. Учебно-методическая база реализации программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план. Пояснительная записка

3.2. Календарный учебный график

3.3. Система условий реализации общеобразовательной программы основного общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее назначение основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №268 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа №268) представляет собой нормативный документ, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса. Образовательная программа отражает специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Утверждена директором школы, принята на Педагогическом совете.

В соответствии с ч. 2 ст. 43 Конституции РФ гражданам РФ гарантируется общедоступность и бесплатность среднего общего образования. Получение среднего общего образования в объеме 10 – 11 классов является личным делом каждого.

Уровень среднего общего образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с ФКГОС школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся – ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС, 2004) позволяет учащимся осваивать учебные предметы на базовом и профильном уровнях. Базовый уровень освоения учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими

задачами общего образования, задачами социализации. Профильный уровень освоения учебных предметов выбран учащимися исходя из их личных склонностей, потребностей и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание. Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного среднего (полного) общего образования и включает образовательные программы отдельных учебных предметов.

Организационный раздел включает учебный план уровня среднего (полного) общего образования, который является основным механизмом реализации образовательной программы, а также систему условий реализации образовательной программы в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования.

Программа опирается

- на опыт педагогического коллектива, обладающего высоким потенциалом развития в соответствии с новыми социальными ожиданиями общества,
- на опыт многолетнего межкультурного взаимодействия с социальными партнерами.

Нормативно-правовое обоснование основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Программа разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования Российской Федерации и ориентирована на реализацию новых

духовно-нравственных и социально-экономических требований к системе российского образования, с учетом специфики и преемственности традиций школы.

Образовательная программа является инструментом правовой защиты ученика и обеспечивает реализацию его конституционного права на получение бесплатных качественных образовательных услуг. Реализация данной образовательной программы позволяет ученику и его родителям выбрать оптимальный путь достижения параметров образованности, предъявляемых Государственным образовательным стандартом РФ с учетом специфики образовательного.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ и Комитетом образования Санкт-Петербурга на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая 2015г..
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2018/2019 учебном году»
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом № 576 от 8 июня 2015 г.)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 №03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2018/2019 учебный год»
14. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
15. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
16. Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга 2222-р от 17.08.2012 «Перечень образовательных учреждений – базовых площадок по отработке введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
17. Устав ГБОУ Школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга

Целевые установки образовательной программы

Образовательная программа направлена:

- на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития;

- на формирование личности:
 - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого дальнейшего жизненного пути;
 - умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
 - обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
 - обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
 - готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;
 - способной продолжать учиться в течение жизни.

Образовательная программа призвана способствовать

- формированию допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формированию готовности к продолжению образования;
- развитию готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- систематизации социокультурных знаний.

Цель образовательной программы:

создание социально-педагогических условий, обеспечивающей

- ориентацию обучения на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению;
- предоставление качественных образовательных услуг;
- подготовку выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечить соответствие образовательной программы требованиям ФКГОС среднего (полного) общего образования;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего (полного) общего образования, достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентировать образовательный процесс на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

самосовершенствование обучающихся для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- обеспечить эффективное взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- обеспечить достижение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей путём формирования позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования;
- обеспечить обновление содержания образования, использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса через включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды и эффективное взаимодействие с социальными партнерами для подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

ФК ГОС актуализировал личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении и воспитании личности.

Образовательная программа учитывает:

- 1) интересы государства и общества;
- 2) потребности учащихся и их родителей (их интересы и планы);
- 3) возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- 4) возможные противоречия между потребностями и возможностями учащихся;
- 5) ресурсные возможности ОУ;
- 6) специфику образовательного учреждения.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей учащихся

- в получении знаний и учебных компетенций, необходимых для продолжения образования в вузах;
- в предоставлении образовательных услуг, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- в создании условий, способствующих формированию ключевых компетенций для успешной социализации в современном обществе;
- в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, основ личностного самоопределения.

родителей

- в обеспечении комфортных условий пребывания детей в школе;
- в сохранении здоровья и психологической устойчивости детей;
- в создании условий; обеспечивающих интеллектуальное и творческое развитие потенциала их детей, возможности получения детьми знаний высокого качества и возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов;
- в гарантиях для продолжения образования;
- в предоставлении возможностей для максимальной адаптации в социуме;
- в социально-психологическом сопровождении обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

педагогов

- в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности при реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

государства

- в выполнении государственных образовательных стандартов;
- в обеспечении качества образования, гарантирующего гуманистическую ориентацию личности, способной к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, производства и общественных отношений;

общества

- в воспитании молодого поколения, обладающего сформированным духовно-нравственным и гражданским самосознанием, способного решать на современном уровне задачи общественной значимости;
- в развитии подрастающего поколения готового воспринять, осознать, ценить, сохранять, и развивать культурное наследие и традиции общества;

Санкт-Петербурга

- в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития;

ВУЗов

- в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Миссия ГБОУ Школы №268 заключается в создании оптимальных условий образовательной среды школы в соответствии с ФКГОС, необходимых для формирования обучающимися определенного набора компетенций в познавательной сфере, социально-

гражданской сфере (нормативные характеристики «Человека Мира»), досуговой сфере (нормативные характеристики «Культурный продолжатель традиций города Санкт-Петербурга как крупнейшего научного и культурного центра России»), стремлению обучающихся к реальной практической деятельности, познанию Мира, самопознанию и самоопределению.

Опираясь на принципы компетентностно-ориентированного подхода, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно – образовательное пространство Российского и мирового социума.

Принципы построения образовательной программы:

- 1. Принцип адресности** образовательной программы и учета возрастных особенностей обучающихся.
- 2. Принцип преемственности** ОП реализуется путем создания единой системы проектирования, планирования и своевременного внесения корректив, а также единства педагогических требований.
- 3. Принцип доступности качественного образования** ОП обеспечивает равные права детей при приеме в школу, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального запроса.
- 4. Принцип системно-деятельностного подхода к организации процесса образования** реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий.
- 5. Принцип инновационной направленности образовательного процесса** предполагает поиск технологических решений обеспечения метапредметных результатов и социализации обучающихся.
- 6. Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса** реализуется через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- 7. Принцип индивидуализации и дифференциации содержания и организации образовательного процесса** реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.
- 8. Принцип формирования информационно-образовательной среды** реализуется за счёт подключения к сервису «Электронный дневник» и организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота, оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работу библиотеки и медиатеки.
- 9. Принцип социализации обучающихся** является ориентиром при организации школьного самоуправления, проведении социальных практик, организации общественно-полезного труда, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности.

10. Принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательного процесса реализуется в работе с родителями как участниками образовательного процесса, в работе органа государственного-общественного управления, при оценке качества условий, организации методической работы, социального и сетевого профессионального партнерства.

11. Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы.

Адресность программы

Программа адресована:

учащимся и родителям 10 – 11 классов

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям

- для понимания общей концепции среднего (полного) общего образования и ориентира в практической деятельности;

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления

- для объективного оценивания образовательных результатов образовательного учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Состав участников образовательного процесса

В соответствии со Стандартом участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования опирается на возрастные особенности старших школьников (15 – 18 лет), которые стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Основное требование к старшему школьнику – готовность к труду, семейной жизни, выполнению гражданских обязанностей.

В связи с этим центром психологического развития старшего школьника становится профессиональное самоопределение, вокруг которого начинают вращаться и вся его деятельность, и все его интересы.

Ранняя юность - это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, и в этот период отношение к школе учащихся старших классов становится более прагматичным. У старшеклассников по сравнению с учащимися основной школы повышается уровень самоконтроля и саморегуляции, проявляется большая избирательность к учебным предметам, к решению самых общих познавательных проблем и выяснению их мировоззренческой и моральной ценности, а мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер.

Нормативный срок реализации образовательной программы уровня средней (полной) школы – 2 года.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, а также он получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников, а именно:

▪ в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата): использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (например, умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»), самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

▪ в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа: извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в

текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.): свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации: владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- **в рефлексивной деятельности:**
 - понимание ценности образования как средства развития культуры личности: объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
 - владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
 - оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
 - осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
 - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
 - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования <*> направлено на достижение следующих целей:

<*> На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать <*>:

<*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- <*> Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;
 - ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;
 - составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей <*>:

<*> Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

<*> В случае преподавания отдельных учебных предметов "Экономика" и "Право" разделы (модули) "Экономика" и "Право" из данного стандарта исключаются.

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

- знать/понимать:
 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - самостоятельного художественного творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования обязательными для изучения в 10 – 11 классах являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и начала анализа и геометрия), история, обществознание (включая экономику и право), естествознание (биология, физика, химия), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

<*> Основные компоненты Обязательного минимума содержания для образовательных учреждений с русским языком обучения и с родным (нерусским) языком обучения едины. Специфические темы для образовательных учреждений с родным (нерусским)

языком обучения указаны в разделе "Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения".

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи** <*>.

<*> Материал, отмеченный **, не подлежит изучению в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи**.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы**.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

- А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);
- М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");
- Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА" (ФРАГМЕНТЫ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

"ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века

И.А. Бунин

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. Горький

Пьеса "На дне".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. ШАЛАМОВ

"КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 31.08.2009 N 320](#))

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ). ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).

Литература народов России

<*> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

ПРОЗА

О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАСАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СТЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

ПОЭЗИЯ

Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе <и литературе других народов России> <*>. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. <Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России.> Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

<*> В историко-литературных сведениях в треугольные скобки заключены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.> Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

<Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.>

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России,> отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Художественный перевод.

Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы, выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНОС, АРККОСИНОС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность

прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.
Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. **НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. **АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу
ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества.
СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.
Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и
Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.
Интернационализация экономики и формирование единого информационного
пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.
"Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ".
АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.
ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И
НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в
научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА.
РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ
И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ
ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.
ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный
строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и
подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси.
Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА
И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ
ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.
Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ
РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая
Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада.
Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ
ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории
населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ

КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. [Конституция](#) 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. [Конституция](#) Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и

региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.
ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. **ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.** Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

БИОЛОГИЯ

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль

биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

ФИЗИКА

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ

ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. **СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД.** Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. **ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.**

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

ХИМИЯ

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.**

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. **АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. **ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.**

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - **РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.**

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. **РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.** Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. **СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.**

ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. **ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА.**

Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.

ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. ПЕРВОБЫТНАЯ МАГИЯ. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. АРХАИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОЛЬКЛОРА. МИФ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и ЛУКСОРА. СТУПА В САНЧИ, ХРАМ КАНДАРЬЯ МАХАДЕВА В КХАДЖУРАХО - МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ. ОТРАЖЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МАЙЯ И АЦТЕКОВ В АРХИТЕКТУРЕ И РЕЛЬЕФЕ (ПАЛЕНКЕ, ТЕНОЧТИТЛАН).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: РИМСКИЙ ФОРУМ, КОЛИЗЕЙ, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). КОСМИЧЕСКАЯ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ, ВРЕМЕННАЯ СИМВОЛИКА ХРАМА. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. МУСУЛЬМАНСКИЙ ОБРАЗ РАЯ В КОМПЛЕКСЕ РЕГИСТАНА (ДРЕВНИЙ САМАРКАНД). ВОПЛОЩЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КИТАЯ В ХРАМЕ НЕБА В ПЕКИНЕ. ФИЛОСОФИЯ И МИФОЛОГИЯ В САДОВОМ ИСКУССТВЕ ЯПОНИИ.

МОНОДИЧЕСКИЙ СКЛАД СРЕДНЕВЕКОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В КУЛЬТУРЕ ПОСЛЕДУЮЩИХ ЭПОХ.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, ТИЦИАН). СЕВЕРНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ: ГЕНТСКИЙ АЛТАРЬ Я. ВАН ЭЙКА; МАСТЕРСКИЕ ГРАВЮРЫ А. ДЮРЕРА, КОМПЛЕКС ФОНТЕНБЛО. РОЛЬ ПОЛИФОНИИ В РАЗВИТИИ СВЕТСКИХ И КУЛЬТОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЖАНРОВ.

Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли ПАРИЖА, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. ДАВИД, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. ШУБЕРТ, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (ПРЕРАФАЭЛИТЫ, Ф. Гойя, Э. ДЕЛАКРУА, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. КУРБЕ, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. СЕЗАНН, П. ГОГЕН). Модерн в архитектуре (В. ОРТА, А. Гауди, В.И. ШЕХТЕЛЬ). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ, Ф.Л. Райт, О. НИМЕЙЕР). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). СИНТЕЗ ИСКУССТВ - ОСОБЕННАЯ ЧЕРТА КУЛЬТУРЫ XX В.: КИНЕМАТОГРАФ (С.М. ЭЙЗЕНШТЕЙН, Ф. ФЕЛЛИНИ), ВИДЫ И ЖАНРЫ ТЕЛЕВИДЕНИЯ, ДИЗАЙН, КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ, МЮЗИКЛ (Э.Л. УЭББЕР). РОК-МУЗЫКА (БИТТЛЗ, ПИНК ФЛОЙД); ЭЛЕКТРОННАЯ МУЗЫКА (Ж.М. ЖАРР). МАССОВОЕ ИСКУССТВО.

Культурные традиции родного края.

ЯТЕХНОЛОГИИ

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. **ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. **ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).**

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; **УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.**

Овладение основами культуры труда: **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА;** трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: **НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;** введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА.** Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА.** Документальное представление проектируемого продукта труда **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: **КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ,** спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

: В связи с утратой силы Указа Президента РФ [от 17.12.97 N 1300](#) следует руководствоваться принятым взамен Указа Президента РФ [от 12.05.2009 N 537](#).

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))
уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 19.10.2009 N 427](#))

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

<*> С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); **ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.**

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; **ПЛАВАНИЕ НА ГРУДИ, СПИНЕ, БОКУ С ГРУЗОМ В РУКЕ.**

2.2. Учебно-методическая база реализации программы

Список учебников, обеспечивающих реализацию образовательной программы среднего общего образования (сформирован на основе утвержденных федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе) и дан в приложении

Перечень учебников, учебно-методических материалов, учебных пособий для элективных учебных предметов на 2018-2019 учебный год дан в приложении

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Цели образовательного учреждения:

- создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию
- создать условия для обеспечения современного качества образования в соответствии с запросами общества и каждого обучающегося путем:
 - развития у обучающихся способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира;
 - адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
 - формирования здоровьесозидающей среды всех участников образовательного процесса, здорового образа жизни.

Задачи образовательного учреждения:

- обеспечить соответствие образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям Стандарта, требованиям законодательства РФ;
- обеспечить доступности получения качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования путём достижения планируемых результатов всеми категориями обучающихся;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создать единое образовательное пространство через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса на уровне начального общего образования;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- ориентировать образовательный процесс на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;
- создать комфортные условия пребывания обучающихся в школе, благоприятствующие развитию мотивации к высоким достижениям учащихся, как в учебе, так и в жизни, становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку на всех уровнях обучения в школе.

Ожидаемые результаты:

- среднее общее образование (10-11 классы) – сформированность обучающимися набора компетенций в познавательной сфере, социально-гражданской сфере,

соответствующих ФК ГОС, готовность к продолжению обучения ВУЗах, самопознанию и самоопределению.

▪ **Особенности и специфика образовательного учреждения**

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по английскому языку и лингвистический профиль на уровне среднего общего образования. Для обеспечения освоения учащимися ОУ Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», а также реализации целей образовательных программ, в плане заложены некоторые особенности, соответствующие специфике школы с углубленным изучением английского языка.

Учебный план скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения английского языка при сохранении допустимой нагрузки. Иностранный язык рассматривается как необходимый базис для успешной карьеры в различных сферах динамично развивающегося государства, что позволяет выпускникам выбирать дальнейший образовательный маршрут в разных предметных областях. Основная задача преподавания данной дисциплины – совершенствование знаний по английскому языку, развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Нормативная база для разработки учебного плана

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая 2015г..
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) (для V классов общеобразовательных организаций, а также для VI-VIII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 846-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2016/2017 учебный год»
8. Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 №846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 20162017 учебный год»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом № 576 от 8 июня 2015 г.)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в

- имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
 14. Инструктивно- методическое письмо № 03-20-1347/16-0-0 от 15.04.2016 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2016-2017 учебный год»
 15. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".
 16. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
 17. Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга 2222-р от 17.08.2012 «Перечень образовательных учреждений – базовых площадок по отработке введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 18. Устав ГБОУ СОШ №316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Учебный план для 10 - 11 классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

В учебном плане представлены:

- все обязательные базовые общеобразовательные предметы федерального компонента ФБУП-2004, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;

- два профильных общеобразовательных предмета - русский язык и английский язык;
- элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Введение профильных предметов и дополнительных предметов из вариативной части ФБУП-2004, а также определение профиля обучения в X-XI классах было принято с учетом запроса родителей и старшеклассников.

Учебный план для 10 – 11 классов реализует модель лингвистического профиля обучения, обеспечивает углубленное изучение двух учебных предметов основной образовательной программы среднего общего образования: английского языка и русского языка.

Знание английского языка открывает доступ к международным источникам информации. Чтение статей из научных журналов и газет, поиск аутентичных материалов по интересующей теме наводит с мировым видением той или иной профессионально – значимой проблемы. Все это дает возможность обучающимся осмыслить и переоценить накопленный поколениями опыт решения проблемных вопросов, а значит, ведет к получению новых знаний.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

- в соответствии с требованиями ФК ГОС-2004

■ 10 классы: - тестовая контрольная работа по русскому языку и математике в формате ЕГЭ; сочинение, зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью; промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья.

■ 11 классы: сочинение по русскому языку и литературе как допуск к государственной итоговой аттестации; репетиционный экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ; промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме испытаний (тестов) Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом групп здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 20 апреля по 20 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах:

■ 11 класс:

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в формате ЕГЭ;
 - по другим общеобразовательным предметам в формате ЕГЭ по выбору обучающихся.
- Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим

коллективом ОУ с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций в соответствии с Программой мониторинга качества образования ГБОУ СОШ № 213.

Уровень образованности учащихся 10 – 11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

3.2. Календарный учебный график дан в приложении

3.3. Система условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы среднего общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Реализация требований направлена на создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающей по отношению к начальному и основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

№	Наименование должности	Количество работников		Квалификационные категории			
		Имеется	Требуется	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
1	Учитель русского языка и литературы	6	6	2	4		
2	Учитель математики	6	6	1	3		2
3	Учитель английского языка	8	8	3	5		
4	Учитель информатики	3	3	1	1		1
5	Учитель географии	2	2	1			1
6	Учитель физики	2	2	1	1		
7	Учитель химии	1	1	1			
8	Учитель биологии	3	3	2	1		
9	Учитель истории и обществознания	5	5	1	4		
10	Учитель музыки	1	1		1		
11	Учитель ИЗО	2	2		2		
12	Преподаватель-организатор ОБЖ	0	0				
13	Учитель ОБЖ	2	2	1	1		
14	Учитель физической культуры	5	5	1	2		2
15	Учитель технологии	3	3		3		
16	Педагог-психолог	1	1				1
17	Социальный педагог	1	1				1
18	Педагог-организатор	3	3	1	1		1

19	Педагог дополнительного образования	5	5	1	1		3
	Итого:	59	59	17	30		12
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			28,9%	50,8%		20,3%

Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 268 включает 67 педагогов. Из них:

2 – имеют нагрудный знак «Отличник народного образования»

9 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»

1 – лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

1 учитель является победителем Приоритетного национального проекта «Образование»

5 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией.

Образование

58 педагогов имеют высшее профессиональное образование;

8 - среднее профессиональное образование.

Стаж работы

Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
3	6	5	6	47

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации работников ГБОУ Школы №268 Невского Санкт-Петербурга

№	ФИО	Должность (преподаваемый)	Образование, наименование учебного заведения, № и дата выдачи документа	Квалификационная категория (дата присвоения), дата присвоения, приказ №	Почетное звание, № удостоверения, дата	Стаж работы, лет,	повышение квалификации							
							Вид	ОООД повышения квалификации	Название курса	Объем курса	Вид документа	Серия документа	Номер документа	Дата выдачи
1	Аксянова Мария Игоревна	Учитель / 1-4 классы	Среднее профессиональное Кондровский индустриально-педагогический колледж №4162 27.06.2014 / Квалификация учитель начальных классов	Первая категория с 27.06.2018 Распоряжение КО СПб от 02.07.2018 №2004		4г 4мес 0д	Краткосрочные курсы	ИМЦ Невского района	Реализация федеральных образовательных стандартов в начальной школе	7 2	удостоверение		3829	03.03.2016
							Оперативные целевые курсы	ИМЦ Невского района	ОРКиСЭ по модулю "Основы православной культуры"	7 2	удостоверение		6506	26.04.2018
2	Алексеева	Учитель / 1-4	Высшее ЛГПИ им.Герцена Щ №700258 12.03.1971г. /	Первая категория с 22.12.2016 расп. КО		53г 12мес	Долгосрочные курсы	ИМЦ Невского района	ОРКиСЭ по модулю "Основы	7 2	удостоверение		6492	26.04.2018

	Нина Александровна	классы	Квалификация учитель 1-4 классов средней школы	СПб №3907-р-р от 28.12.2016		15 д			православной культуры"					
3	Базанова Валентина Ивановна	Учитель / 1-4 классы	Среднее специальное ЛПУ №1 им.Некрасова Х №051357 29.06.1972г. / Квалификация учитель начальных классов	Первая категория с 25.02.2015 Расп. КО СПб от 23.03.2016 №825-р		46 л 0мес 16 д	Долгосрочные курсы	СПБАП ПО	Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации ФГОС	108	удостоверение		180000650331	01.06.2016
4	Белова Екатерина Львовна	Учитель / Физическая культура	Высшее ЛГПИ им.Герцена ФВ №320108 30.06.1991г. / Квалификация учитель физической культуры средней школы	Высшая категория с 23.11.2017 Распоряжение КО СПб от 04.12.2017 №3719-р	Почтовый работник общего образования, приказ Минобрнауки от 28.03.2012	30 л 9мес 0д	Краткосрочные курсы	ИМЦ Невского района	Белова Е.Л. Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального	72	удостоверение		4697	01.06.2016

					№497/к -н				общего образования						
5	Будаева Алина Доржиевна	Учитель / Английский язык	Высшее Бурятский государственный университет г. Улан-Удэ ДВС 1317736 от 21.06.2002 / Квалификация филолог. Преподаватель английского и китайского языков.	Высшая категория, Приказ министерст ва образовани я республики Бурятия от 28.03.2018 №539		10 л 11 ме с 2д	Краткосро чные курсы	ГАУ ДПО РБ "Бурятск ий республ икански й институ т образова тельной политик и"	Инклюзивное образование: модели эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО	7 2	удостове рение	ПК	0035 38	04.02. 2017	
							Проблемн о-целевые курсы (менее 72ч)	ГАУ ДПО РБ "Бурятск ий республ икански й институ	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	3 6	удостове рение	ПК	0111 07	16.03. 2018	

								т образова тельной политик и"						
							Краткосо рочные курсы	ГАУ ДПО РБ "Бурятск ий республ икански й институ т образова тельной политик и"	ФГОС: организация учебного процесса в контексте формирования УУД на уроках иностранного языка	7 2	удостове рение	ПК	0133 07	30.05. 2018
6	Быстрова Татьяна Валентин овна	Учите ль / 1-4 класс ы	Высшее РГПУ им.Герцена ВСГ №0529124 30.05.2006 / Квалификация Преподаватель дошкольной педагогика и			14 л 7мес 26 д	Проблемн о-целевые курсы (менее 72ч)	АНО ДПО "Инстит ут совреме нного образова ния"	Оказание первой медицинской помощи работниками образовательны х учреждений	3 6	удостове рение		0274 9	05.04. 2017

			психологии. Профессиональная переподготовка АНО ДПО Институт развития образования. Диплом 7827 00010110 от 15.08.2017 / Преподавание в начальной школе											
7	Ваганова Светлана Вячеславо вна	Учите ль / 1-4 класс ы	Высшее ГОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена ДВС 1961336 от 14.06.2003 / Квалификация учитель начальных классов			0л 0м ес 0д								
8	Васильева Татьяна Сергеевна	Учите ль /	Высшее Ленинградский государственный	Высшая категория с 21.12.2017	Почётн ый работн	28 л 11	Проблемн о-целевые курсы	ИМЦ Невског о района	Повышение профессиональ ной	3 6	удостове рение		3922	24.03. 2016

		Биология	университет РВ №579404 30.06.1989г. / Квалификация психолог преподаватель	Распоряжение КО СПб от 26.12.2017 №4001-р	интересов общего образования РФ 2010	мес 26 д	(менее 72ч)	компетентности преподавания географии в логике требований ФГОС, предъявляемых к аттестации выпускников						
							Оперативные целевые курсы	Нетология-группы	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по биологии.	3 6	удостоверение		0013 28	15.06. 2016
							Краткосрочные курсы	Нетология-группы	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.	7 2	удостоверение			16.09. 2016

							Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Педагогический университет «Первое сентября»	Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога	3 6	удостоверение	DIG-ТС	1345 266	30.06. 2016
							Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Педагогический университет "Первое сентября"	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога	3 6	удостоверение	DIG-NC	1587 124	30.06. 2017
							Краткосрочные курсы	ООО "Инфоурок"	Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС	7 2	удостоверение	ПК	0002 1449	08.08. 2018
9	Вережан Светлана Владимировна	Учитель / Русский язык,	Высшее ЛГПИ им.Герцена УВ №503229 08.07.1991/ Квалификация	Высшая категория с 22.03.2017 Распоряжение КО СПб от		27 л 0м ес	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невского района	Основы содержания современного образования: Федеральный государственны	3 6	удостоверение		4604	30.05. 2016

		литература	учитель русского языка и литературы	04.04.2017 №1148-р		16 д			й образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района						
							Оперативно-целевые курсы	РЦОКО и ИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме (русский язык)	4 5	справка		2016/9-383	30.06.2016	
							Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Педуниверситет «Первое сентября»	Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС	3 6	удостоверение	DIG-ТС	1345 267	30.06.2016	

									Долгосрочные курсы	СПб АППО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	108	справка			03.06.2016	
10	Волкова Татьяна Геннадьевна	Учитель / Английский язык	Высшее РГПУ им.Герцена ЭВ 008103 от 30.01.1995 / Квалификация учитель английского языка	Высшая категория с 18.12.2014 Распоряжение КО СПб от 13.01.2015 №15-р		22г 11 мес 5д											
11	Галеева Надежда Геннадьевна	Учитель / Математика	Высшее СПб ГОУ ВПО "Санкт-Петербургский торгово-экономический институт" ВСА 0284594 28.06.2005 Квалификация Экономист-менеджер. Профессиональная			11 л 3мес 0д											

			<p>переподготовка АНО ДПО "Институт развития образования" №7827 00024920 от 28.03.2018 / Образование и педагогика: теория и методика обучения математике и информатике</p>											
1 2	<p>Голызова Мария Дмитриев на</p>	<p>Учите ль / Отпус к по уходу за рабён ком до 1,5 лет с 04.02. 2018 по</p>	<p>Высшее СПб ФГБОУ ВПО СПб ГУ экономики и финансов ВСГ №5496773 30.06.2013 / Квалификация Менеджер / Проф.переподготов ка СПб АППО Теория и методика обучения математике Диплом</p>			<p>4г 0м ес 0д</p>	<p>Долгосроч ные курсы</p>	<p>СПб АППО</p>	<p>Организция социально- педагогическог о мониторинга в школе в услвоиях введения ФГОС</p>	<p>1 0 8</p>	<p>справка</p>			<p>03.06. 2016</p>

		09.05.2019	№18000117053 от 20.04.2016											
1 3	Гукасова Мария Михайлов на	Учитель / Отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет с 26.07. 2017 по 09.11. 2018	Высшее ГОУ ВПО СПбГТУ "Военмех" им.Д.Ф.Устинова ВСА 1010727 24.06.2009 / Специальность "Теоретическая и прикладная лингвистика"			3г 0м ес 0д	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невского района	Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района	3 6	удостоверение		4606	30.05.2016
							Оперативно-целевые курсы	ИД Первое сентября	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС .	3 6	удостоверение	DIG-TIG	1345 269	30.06.2016

14	Данилова Светлана Диомидовна	Учитель / Английский язык	Высшее Ленинградский государственный университет Г-И №781264 25.02.1980 / Квалификация экономист, преподаватель политической экономики	Первая категория с 21.12.2017 Распоряжение КО СПб от 26.12.2017 №4001-р	23 г 0м ес 3д	Краткосрочные курсы	Мой университет	Табличный редактор Excel для создания интерактивных упражнений и тестов	108	удостоверение		09-2-32	04.07.2016
						Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невского района	Создание дистанционных учебных курсов в среде CMS Moodle	36	удостоверение		4995	25.01.2017
						Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Образовательный портал "Мой университет"	Как организовать проектную деятельность в школе. В рамках программы Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС	20	удостоверение		20-3-204	25.01.2017

							Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Образовательный портал "Мой университет"	Технология целеполагания. В рамках программы Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС	16	удостоверение	19-4-765	01.02.2017
15	Деревянкин Василий Анатольевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Высшее Ленинградский институт водного транспорта Г-И №520216 29.06.1979 / Квалификация инженер-механик				Краткосрочные курсы	Учебный центр "Перспектива"	Безопасная эксплуатация электроустановок	40	справка	4181-4	26.05.2016
							Долгосрочные курсы	СПб АППО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	108	справка		03.06.2016
							Краткосрочные курсы	СПБГК УДПО "УМЦ ГО и ЧС"	Основы повышения устойчивости функционирования	24	удостоверение	18-249-05	15.11.2018

									ния организаций					
1 6	Дубов Алексей Евгеньевич	Замес тител ь дирек тора по учебн о- воспи тател ьной работ е	Высшее Новгородский государственный университет им.Ярослава Мудрого ДВС 1731324 от 17.06.2002 / Квалификация Историк. Преподаватель по специальности История / Профессиональная переподготовка Областное автономное образовательное учреждение "Новгородский институт развития" ППЕ №025792 от 29.06.2012 / Квалификация			12 л 9м ес 23 д	Долгосроч ные курсы	АНДПО "Инстит ут развития образова ния"	ФГОС: управление школой	1 0 8	удостове рение	7827	0007 7029	12.06. 2017

		"Менеджмент в образовании"												
Дубов Алексей Евгеньевич	Учитель / История	Высшее Новгородский государственный университет им.Ярослава Мудрого ДВС 1731324 от 17.06.2002 / Квалификация Историк. Преподаватель по специальности История	Первая категория с 22.11.2018 Распоряжение КО СПб от 29.11.2018 №3372-р		12 л 9мес 23 д	Долгосрочные курсы		ИКТ как средство реализации требований ФГОС	72	удостоверение	7819	00371269	18.07.2018	
Дубов Алексей Евгеньевич	Учитель / Общественное образование	Высшее Новгородский государственный университет им.Ярослава Мудрого ДВС 1731324 от 17.06.2002 /			12 л 9мес 23 д									

			Квалификация Историк. Преподаватель по специальности История											
1 7	Емина Наталья Владимир овна	Учитель / 1- 4 классы	Среднее специальное ЛПУ №2 МТ№360180 26.06.1989 / Специальность учитель начальных классов		20 л 9м ес 13 д	Долгосроч ные курсы	СПБАП ПО	Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС	1 0 8	удостовере ние		2096	01.06. 2016	
1 8	Ермакова Татьяна Владимир овна	Замес тител ь дирек тора по учебн о- воспи тател ьной	Высшее ЛГПИ им.Герцена ТВ №081156 01.07.1989г. / Специальность Педагогика и методика начального обучения.	Почетн ый работн ик общего образо вания РФ №1331 72 от 30.01.2 008	38 л 2м ес 17 д	Проблемн о-целевые курсы (менее 72ч)	СПб ГКОУ ДПО специал истов УМЦ по ГОиЧС	Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации	3 6	удостовере ние		0996 8	30.09. 2016	

		работ е												
	Ермакова Татьяна Владимир овна	Учите ль / ИЗО	Высшее ЛГПИ им.Герцена ТВ №081156 01.07.1989г. / Специальность Педагогика и методика начального обучения.	Первая категория с 26.11.2015 распоряже ние КО СПб №5826-р от 11.12.2015	Почетн ый работн ик общего образо вания РФ №1331 72 от 30.01.2 008	38 л 2м ес 17 д								
1 9	Ефимова Елена Сергеевна	Учите ль / Отпус к по уходу за ребен ком до 3-х лет с 17.07.	Высшее СПб ЛЭТИ им. В.И.Ульянова (Ленина) ВСГ №5717493 30.06.2011 Профессиональная переподготовка АНО ДПО "Институт развития образования" 7827 00001870			14 л 2м ес 19 д								

		2017 по 16.01. 2019	28.12.2015г. / Квалификация "Образование и педагогика"											
2 0	Ивкова Кристина Александр овна	Педаг ог- психо лог	Высшее ГБОУ ВПО "Санкт- петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации Диплом 107805 0373893 от 29.06.2015 / Квалификация Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии.			1г 1м ес 11 д								

2 1	Ильина Светлана Евгеньевна	Учитель / Английский язык	Высшее Адыгейский государственный университет ДВС0267228 20.06.2000 / Квалификация филолог. Преподаватель французского и английского языков			17 л 8м ес 25 д	Краткосро чные курсы	МООК	Формирование информационно й компетентности педагога в области разработки цифровых образовательны х ресурсов	3 6	сертифи кат			18.11. 2017
2 2	Карамали ева Татьяна Петровна	Учитель / Физи ческа я культ ура	Высшее Чечено- ингушский гос. ун- т Э №796430 02.07.1972г. / Квалификация Учитель физического воспитания	Первая категория с 25.01.2018 Распоряже ние КО СПб №305- р от 05.02.2018		45 л 6м ес 15 д	Краткосро чные курсы	СПБАП ПО	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	7 2	удостове рение		1243 8	10.11. 2016
2 3	Каратаев Евгений Владимир ович	Педаг ог- орган изато р	Высшее ЛГПИ им.Герцена А-І №516660 от 01.07.1976 / Квалификация	Первая категория.с 27.11.2014 распоряже ние КО	Почетн ый работн ик общего	40 л 10 ме	Краткосро чные курсы	Учебны й центр "Перспе ктива"	Безопасная эксплуатация теплоавх энергоустаново к	4 0	справка		3620/ 15	22.04. 2016

		Учитель истории и обществоведения	СПб от 18.12.2014 №5738-р	обр. РФ приказ Минобр. От 08.02.2000 №10-11	с 0д	Долгосрочные курсы	СПБАП ПО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	108	справка				03.06.2016
						Долгосрочные курсы	СПБГК УДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	Основы безопасности жизнедеятельности	72	удостоверение	004071	18-192-10		28.09.2018
						Краткосрочные курсы	СПБГК УДПО "Учебный центр по граждан	Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от	24	удостоверение	014472	18-205-08		04.10.2018

								ской обороне и черезвы- чайным ситуаци- ям"	чрезвычайных ситуаций в образовательны х организациях"					
2 4	Карпушен ко Мария Николаев на	Учите ль / отпус к по уходу за ребён ком до 1,5 лет с 19.12. 2017 по 20.04. 2019	Высшее, ФГБОУ ВПО Псковский государственный университет № 106024 0607749 04.07.2014 / Квалификация Бакалавр педагогика	Первая категория с 24.10.2016 Распоряже ние Комитета по образовани ю СПб от 02.11.2016 №3096-р		4г 0м ес 0д	Краткосо рочные курсы	ИМЦ Невског о района	Реализация федеральных образовательны х стандартов в начальной школе	7 2	удостове рение		4954	22.02. 2017
							Долгосроч ные курсы	СПБАП ПО	Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС	1 0 8	удостове рение		2205	09.06. 2017
2 5	Козлова Людмила	Учите ль / Английски	Высшее Ленинградский горный институт А-1 №768654	Высшая категория с 26.11.2015 распоряже	Почётн ый работн ик	20 л 6м	Проблемн о-целевые курсы	Образов ательны й портал «Мой	Как организовать проектную деятельность в	2 0	удостове рение		20-3- 203	25.01. 2017

Михайлова	русский язык	21.06.1978г. Профессиональная переподготовка АНО ДПО "Институт развития образования" 7827 00001875 28.12.2015г. / Квалификация "Образование и педагогика"	ние КО СПб №5826-р от 11.12.2015	общ.обр. РФ пр.№2 57/к-н от 05.03.09	ес 0д	(менее 72ч)	университет,	школе. В рамках программы Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС						
						Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Образовательный портал «Мой университет,	Технология целеполагания. В рамках программы Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС	16	удостоверение	19-4-791	01.03.2017		
						Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Национальное общество технологий в образовании	Смешанное обучение в современной школе: Инструменты педагога. Техническое обеспечение профессиональ	52	сертификат		30.11.2017		

									ной деятельности. Виртуальные инсталляции					
							Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Педагогический университет "Первое сентября"	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога	3 6	удостоверение	DIG-TC	1587 122	30.06. 2017
2 6	Корель Татьяна Моисеевна	Учитель / Английский язык	Высшее РГПУ им.Герцена ДВС 0514992 22.06.2001 / Квалификация учитель английского языка	Первая категория с 26.11.2015 Расп.КО СПб №5826-р от 11.12.2015		7л 0м ес 0д	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невского района	Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района	3 6	удостоверение		4615	30.05. 2016

27	Кошуг Даниил Юрьевич	Педагог-организатор (стадион)	Высшее ФГБОУ ВПО Университет физической культуры, спорта и здоровья им.Лесгафта №130216 от 29.06.2016 / Квалификация Специалист по физической культуре и спорту			2г 0мес 0д	Краткосрочные курсы	УМЦ по ГО, ЧС и ПО,	Основы управления нештатными формированиям и гражданской обороны при выполнении аварийно-спасательных и других неотложных работ.Руководители команд (групп, звеньев) охраны общественного порядка.	7 2	удостоверение	0029 09	12- 26-05	18.11. 2016
28	Краснянская Мария Юрьевна	Учитель / 1-4 классы	Высшее, РГПУ им.Герцена, 1995г. ЭВ №096928 / Квалификация учитель начальных классов	Первая категория с 24.04.2015 расп. КО СПб от 15.05.2015 №2406-р		23г 0мес 16д	Долгосрочные курсы	СПБАП ПО	Основы мировых редигиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС	1 0 8	удостоверение		2207	09.06. 2017

							Краткосро чные курсы	АНО ДПО "Учебн ый центр "Перспе ктива"	Пожарно- технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность	1 6	удостове рение	ПТ М	18- 106- 01	30.11. 2018
2 9	Кудрявцев а Марина Евгеньевна	Учите ль / Физи ка	Высшее Лен. инст- т киноинженеров УВ №151765 27.06.1991 / Квалификация Инженер-механик	Высшая категория с 26.11.2015 Расп.КО СПб №5826-р от 11.12.2015		25 л 4м ес 1д	Краткосро чные курсы	ИМЦ Невског о района	Методика проведения эксперимента по физике в основной школе. Требования ФГОС.	1 8	удостове рение		6604	10.05. 2018
							Проблемн о-целевые курсы (менее 72ч)		Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование,	3 6	удостове рение	DIG -ТС	1587 123	30.06. 2017

									конструировани е					
3 0	Кузнецова Елена Геннадьев на	Учите ль / Хими я	Высшее СПб технологический институт ИВ №676444 Профессиональная переподготовка АНО ДПО "Институт развития образования" 7827 00001880 28.12.2015г. / Квалификация "Образование и педагогика"	Высшая категория с 27.09.2018 Распоряже ние КО СПб от 04.10.20138 №2368-р		27 л 4м ес 18 д	Краткосо рные курсы	АНО ДПО Инновац ионный образо вательн ый центр ПК и перепод готовки «Мой универс итет"	. Реализация требований ФГОС по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии и химии	1 0 8	удостове рение		19- 13-67	14.11. 2016
							Краткосо рные курсы	Педунив ерситет Первое сентября " школа цифрово го века	Химический эксперимент в основной школе.	3 6	удостове рение	DIG -ТС	1345 261	30.06. 2016

31	Кузнецова Наталия Николаевна	Учитель / Русский язык, литература	Высшее, РГПУ им. Герцена ЭВ №008300 от 30.06.1994 / Квалификация Учитель русского языка и литературы	Высшая категория с 27.04.2017 Распоряже ние Комитета по образовани ю СПб №1604-р от 04.05.2017		31 мес 16 д	Краткосро чные курсы	СПБАП ПО	ИКТ в образовании: подготовка занятий с применением интерактивной доски и мультимедийны х презентаций в контексте ФГОС	3 6	удосто вление	7940	28.06. 2016
							Краткосро чные курсы	Центр дистанц ионного обучени я Русског о музея	Искусство Древней Руси	3 6	сертифи кат		11.01. 2017
32	Кузнецова Светлана Юрьевна	Учитель / История	Высшее Ленинградский институт культуры ТВ №232977 23.06.1989г. Профессиональная переподготовка АНО ДПО	Первая категория с 26.03.2018 Распоряже ние КО СПб от		25 мес 11 д	Проблемн о-целевые курсы (менее 72ч)	РЦОКО иИТ	Профессиональ но- педагогическая компетентность эксперта единого государственно го экзамена по	4 5	справка	2016/ 11/91 9	30.06. 2016

			"Институт развития образования" 7827 00001901 28.12.2015г. / Квалификация "Образование и педагогика"	04.04.2018 №957-р					обществознанию					
							Оперативные целевые курсы	СПБАП ПО	Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС и ИКС.	108	удостоверение		1969	24.05.2016
33	Кузнецова Тамара Николаевна	Воспитатель группы продлённого дня	Среднее специальное ЛПУ №1 им. Некрасова АТ №453766 28.06.1979г. / Квалификация учитель начальных классов			40 л 1 мес 4 д								
34	Курбанова Светлана Анатольевна	Учитель / Обслуживающий	Среднее специальное ЛПУ №8 ДТ-1 №589498 02.07.1982г. / Квалификация	Первая категория с 25.02.2016. Распоряжение КО СПб от		33 г 2 мес 19 д								

		й труд	воспитатель детского сада	23.03.2016 №825-р										
3 5	Латунина Елена Николаев на	Учите ль / 1- 4 класс ы	Среднее специальное ЛПУ №1 им. Некрасова СТ №227057 25.06.1993 / Учитель начальных классов	Первая категория с 24.04.2015 расп. КО СПб от 15.05.2015 №2406-р		15 л 6м ес 1д	Долгосроч ные курсы	СПБАП ПО	Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС	1 0 8	удостове рение		2209	09.06. 2017
3 6	Малюзенк о Людмила Ефимовна	Учите ль / 1- 4 класс ы	Среднее специальное Горецкое пед. училище КТ №060860 01.07.1986г. / Квалификация учитель начальных классов	Высшая категория с 22.11.2018 Распоряже ние КО СПб от 29.11.2018 №3372-р		31г 10 ме с 1д	Краткосо рные курсы	РЦОКО иИТ	Использование дистанционных образовательны х технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 72ч, РЦОКОиИТ, удостов 140445035 №6139	7 2	удостове рение	14	0445 035	17.06. 2016

							Краткосрочные курсы	СПБАП ПО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС	18	удостоверение		1219	19.05.2017
							Долгосрочные курсы	ИМЦ Невского района	ОРКиСЭ по модулю "основы православной культуры"	72	удостоверение		6509	26.04.2018
37	Махоренко Вера Васильевна	Учитель / Физика	Высшее Северо-западный политехнический институт МВ №659158 07.06.1985 / Квалификация инженер-механик			31 0 мес 5д	Долгосрочные курсы	СПБАП ПО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	108	справка			03.06.2016
38	Михайлова Татьяна	Учитель / Физическая	Среднее спец. Второй Ленинградский индустр.-пед.	Первая категория с 23.11.2017 Распоряже		27 л 10 ме								

	Валентин овна	я культ ура	техникум НТ №501602 25.06.1990г. / Преподаватель физической культуры	ние КО СПб от 04.12.2017 №3719-р		с 24 д								
3 9	Морозова Светлана Павловна	Учите ль / обуче ние на дому	Высшее Новгородский государственный педагогический институт Н №747781 16.07.1965 / Квалификация Учитель математики	Первая категория 02.06.2016 Распоряже ние КО СПб от 09.06.2016 №1631-р	Отличн ик народн ого просве щения уд.№31 2275 от 26.12.1 988	51г 10 ме с 16 д								
4 0	Мурашева Ирина Ивановна	Учите ль / Истор ия	Высшее Петрозаводский Государственный университет МВ №829959 30.06.1986г. / Квалификация Преподаватель	Высшая категория с 21.01.2016, распоряже ние КО СПб от		32г 0м ес 10 д	Долгосроч ные курсы	РЦОКО иИТ	Профессиональ но- педагогическая компетентность эксперта государственно й (итоговой аттестации	8 0	удостове рение		1404 4573 6	30.06. 2016

			истории и обществоведения	16.02.2016 №400-р				выпускников IX классов в новой форме по истории.						
							Краткосро чные курсы	ГБУ ДПО "СПБЦО КОиИТ"	Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательно м процессе	1 8	удостове рение	14	0451 970	19.06. 2018
4 1	Некрасов Дмитрий Николаев ич	Замес тител ь дирек тора по учебн о- воспи тател ьной работ е	Высшее СПб. Государственный университет культуры и искусств №48677 23.05.2000г. / Специальность Менеджер социально- культурной деятельности			19 л 9м ес 11 д	Оператив но- целевые курсы	СПБАП ПО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственны м стандартом	3 6	сертифи кат	№78 .А.0 2.36.	25	12.09. 2016

	Некрасов Дмитрий Николаевич	Учитель / Информатика	Высшее СПб. Государственный университет культуры и искусств №48677 23.05.2000г. / Специальность - Менеджер социально-культурной деятельности Профессиональная переподготовка АНО ДПО Институт развития образования 23.08.2016 / Квалификация Образование и педагогика - теория и методика обучения информатике			19 л 9 мес 11 д	Долгосрочные курсы	СПБАП ПО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	1 0 8	справка			03.06.2016
							Краткосрочные курсы	СПБКУ ДПО УМЦ по ГО и ЧС	Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2 4	удостоверение	18-251-09	014924	15.11.2018
4 2	Никитина Лариса Алексеевна	Учитель / Математика	Высшее ЛГПИ им.Герцена МВ №665724 02.06.1985 / Квалификация	Высшая категория 19.12.2013 Распоряжение КО	Почетный работник общего	33 г 0 мес	Краткосрочные курсы	Педагогический университет «Первое	Применение электронных таблиц(Excel) в	3 6	удостоверение		DIG-TC-1345262	30.09.2016

		матика	учитель математики	СПб от 16.01.2014 №32-р	образования РФ Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 № 255 / к-н	16 д	сентября»	практической работе педагога							
								Оперативно-целевые курсы	РЦОКО и ИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по математике.	4 5	справка		2016/11/702	30.06.2016
								Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ГБУ ДПО "СПбЦО КОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по математике	4 5	справка		2017/11/1349	30.06.2017
								Долгосрочные курсы	СПбАП ПО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	1 0 8	справка			03.06.2016

4 3	Николаева Елена Алексеевна	Учитель / Физическая культура	Высшее РГПУ им.Герцена ВСГ5889741 от 25.06.2012 / Квалификация Учитель безопасности жизнедеятельности			6 0 м е с 1 3 д	Долгосроч ные курсы	АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник»	Учитель физкультуры. Формы и методы практической работы учителя физической культуры в условиях новой школы.	1 4 4	удосто верение		7800 0014 0990	27.10. 2016
							Проблемн о-целевые курсы (менее 72ч)	ГБУ ДПО "СПбЦО КОиИТ"	Использование электронных образовательны х ресурсов в образовательно й деятельности	1 8	удосто верение	14 0449 662	1054 806	27.10. 2017
4 4	Новицкая Елена Николаевна	Учитель / Английский язык	Высшее Нижегородский гос. Лингв. ун-т ИВС №0399139 24.06.2004 / Квалификация Лингвист, преподаватель английского языка	Первая категория с 19.03.2015, распоряже ние КО СПб от 15.04.2015 №1677-р		21 г 11 м е с 2 6 д	Проблемн о-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невског о района	Основы содержания современного образования: Федеральный государственны й образовательны й стандарт	3 6	удосто верение		4620	30.05. 2016

									основного общего образования ИМЦ Невского района					
4 5	Пацкан Ольга Александр овна	Учите ль / Русск ий язык	Высшее Горно- Алтайский гос. педагогический институт ФВ №258971 07.12.1991 / Специальность Русский язык и литература / Квалификация Учитель	Первая категория с 29.09.2016 Распоряже ние от 13.10.2016 №2838-р		24г 6м ес 3д	Долгосроч ные курсы	ИМЦ Невског о района	Технология подготовки обучающихся IX классов к выпускному экзамену по русскому языку в формате ОГЭ в контексте ФГОС	7 2	удосто вание		6191	09.02. 2018
							Долгосроч ные курсы	СПБАП ПО	ГИА как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки (русский язык и литература)	1 0 8	удосто вание		1986	04.06. 2018

4 6	Петрова Елена Дмитриев на	Учитель / отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет с 29.03.2017	Высшее РГПУ им.Герцена, бакалавр ВБА 0687299 30.06.2010 / Специализация Русский и иностранный языки			4г 7мес 7д	Долгосрочные курсы	СПБАП ПО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	1 0 8	справка			03.06. 2016
4 7 8	Печенюк Елена Геннадьев на	Учитель / 1-4 классы	Высшее, Институт специальной педагогики и психологии ВСГ 5431424 от 26.05.2010 / Квалификация Учитель-логопед	Высшая категория с 29.09.2016 Распоряжение от 13.10.2016 №2838-р		16 л 4мес 6д	Долгосрочные курсы	СПБАП ПО	Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации ФГОС	1 0 8	удостоверение		1128 3	11.12. 2015

48	Пилипенко Галина Михайловна	Учитель / Математика	Высшее Омский гос.пед. институт Э №624845 03.07.1973г. / Квалификация Учитель математики			40 л 0м ес 20 д	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невского района	Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района	3 6	удостоверение	4648	30.05.2016
49	Пинчук Татьяна Ильинична	Учитель / 1-4 классы	Высшее РГПУ им.Герцена МО №00121 13.06.1996 / Квалификация Учитель начальных классов	Высшая категория с 26.03.2018 Распоряжение КО СПб от 04.04.2018 №957-р		15 л 2м ес 6д	Долгосрочные курсы	ИМЦ Невского района	ОРКиСЭ по модулю "Основы православной культуры"	7 2	удостоверение	6510	26.04.2018
							Долгосрочные курсы	СПбАП ПО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	1 0 8	справка		03.06.2016

50	Пленова Татьяна Феликсов на	Замес тител ь дирек тора по учебн о- воспи тател ьной работ е	Высшее . ЛГПИ им.А.И.Герцена Диплом НВ №634952 от 07.06.1987 / Квалификация учитель физики и астрономии средней школы Профессиональная переподготовка АНО ДПО "Институт новых технологий и управления" Диплом 772407542058 от 30.04.2018 / Квалификация Руководитель образовательного учреждения		Почетн ый работн ик общего образо вания РФ №354- 14 от 26.02.2 014	31г 3м ес 1д								12.07. 2018
	Пленова Татьяна Феликсов на	Учите ль / Мате	Высшее . ЛГПИ им.А.И.Герцена Диплом НВ №634952 от 07.06.1987 /	Высшая категория с 19.03.2015 распоряже ние КО	Почетн ый работн ик общего	31г 3м ес 1д	Краткосо рочные курсы	ИМЦ Невског о района	Технология целенаправленн ой подготовки обучающихся к выпускному	7 2	удостове рение		6638	24.05. 2018

		матика	Квалификация учитель физики и астрономии средней школы	СПб №1677-р от 15.04.2015	образования РФ №354-14 от 26.02.2014			экзамену по информатике и ИКТ в формате ЕГЭ в контексте ФГОС ООО						
51	Проскурнина Мария Александровна	Учитель / Русский язык	Высшее РГПУ им.Герцена, бакалавр Р№10255 21.06.2012 / Специальность филологическое образование / Специализация Русский язык и литература	Первая категория.с 27.11.2014 распоряжение КО СПб от 18.12.2014 №5738-р		бл 0м ес 0д	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	Педагогический университет Первое сентября	Практикум для развития письменной речи учащихся 5-9 классов.	3 6	удостоверение	DIG-ТС	1587 125	30.06. 2017
							Краткосрочные курсы	Педагогический университет Первое сентября	Программа развития профессионально-личностных компетенций педагога.	1 1 4	сертификат			30.06. 2017
							Долгосрочные курсы	ИМЦ Невского района	Технология подготовки обучающихся IX классов к выпускному экзамену по русскому языку	7 2	удостоверение		6193	09.02. 2018

									в формате ОГЭ в контексте ФГОС					
5 2	Родионова Елена Петровна	Учитель / Информатика	Высшее Ленинградский кораблестроительный ин-т ИВ №797324 21.02.1984г. / Квалификация инженер по автоматизации	Высшая категория с 22.03.2017 Распоряжение КО СПб от 04.04.2017 №1148-р		24г 11 мес 27 д	Краткосрочные курсы	ИМЦ Невского района	Технология целенаправленной подготовки обучающихся к выпускному экзамену по информатике и ИКТ в формате ЕГЭ в контексте ФГОС ООО	7 2	удостоверение		6638	18.05. 2018
							Долгосрочные курсы	СПБАП ПО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	1 0 8	справка			03.06. 2016

53	Савельева Лия Александровна	Социальный педагог	Высшее ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет Диплом с отличием 100204 №0002498 от 30.06.2015 / Квалификация педагог-психолог			1г 3мес 0д	Краткосрочные курсы	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС	78	удостоверение	ПК	781900274585	15.06.2018
54	Селезнева Татьяна Владимировна	Учитель / 1-4 классы	Высшее РГПУ им.Герцена ЭВ №094883 29.05.1996 / Квалификация учитель географии	Первая категория с 29.01.2015, Распоряжение КО СПб от 24.02,2015 №667-р		34г 11мес 12д	Долгосрочные курсы	ИМЦ Невского района	Проектирование мультимедиа	72	удостоверение		3156	13.04.2018
55	Серебряникова Вера Александровна	Учитель / Математика	Высшее Челябинский государственный педагогический институт ЖВ №786863 от	Первая категория, приказ Министерства образования		35 л 6мес	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	РЦОКи ИО	Аналитическая деятельность педагога в условиях профессионального стандарта	24	удостоверение		1280	30.03.2017

			23.06.1981 / Квалификация учитель математики средней школы	я и науки Челябинск ой области от 29.04.2015 №03/1165		9д н			(на основе использования результатов итоговой аттестации обучающихся)"							
							Оператив но- целевые курсы	УМЦ «Медиц ина катастро ф»	Оказание первой медицинской помощи	1 0	сертифи кат		2414	16.05. 2017		
5 6	Слюсарев а Вера Михайлов на	Учите ль / Музы ка	Высшее ЛГУ им.Жданова РВ №472453 27.06.1989г. / Квалификация историк, преподаватель истории	Высшая категория с 29.09.2016 Распоряже ние от 13.10.2016 №2838-р	Почётн ый работн ик общ.об р. РФ, ОО 109923 6 14.06.2 006 №739/к н	37 л 0м ес 16 д	Долгосроч ные курсы	ИМЦ Невског о района	Методы моделирования на уроках музыки в контексте ФГОС	7 2	удостове рение		3765	24.02. 2016		

5 7	Смирнова Александр а Викторов на	Директор / учитель английского языка	Высшее, РГПУ им. А.И.Герцена ШВ № 375756, 28.06.1994, Квалификация учитель начальных классов с правом преподавания английского языка	Почётный работник общ.об р. РФ, 4184- 17/со 20.07.2 017 приказ №409/к -н Почетная грамота Миноб рнауки РФ, 18.05.2 005, приказ	26 л. 8 м. 3 д.	Краткосрочные курсы	СПБАП ПО	Реализация системно- деятельностног о подхода как технологическа я основа ФГОС	1 0 8	удостоверение	1217 7	24.12. 2015
						Краткосрочные курсы	ИМЦ Фрунзен ского района	ИКТ- компетенгтнос ть педагога в условиях реализации ФГОС общего образования	3 6	удостоверение	1814	25.10. 2016
						Краткосрочные курсы	ГБУ ДПО "СПБЦО КОиИТ"	Технология контрольно- надзорной, экспертной и оценочной деятельности	1 6	справка	б/н	25.10. 2017
						Краткосрочные курсы	ИМЦ Фрунзен ского района	Профессиональ ная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС	7 2	удостоверение	2631	29.03. 2018

					№392/к -н		СОО (предметники)						
						Краткосро чные курсы	ГБУ ДПО "СПБЦО КОиИТ"	Формирование управленческой компетентности педагога	7 2	удостове рение		1258 0	10.05. 2018
						Краткосро чные курсы	ЧОУДП О Образов ательны й центр охраны труда	Оказание первой помощи пострадавшим	1 6	сертифи кат		б/н	19.06. 2018
						Краткосро чные курсы	СПБГБО У ДПО Санкт- Петербур гский межреги ональны й ресурсн ый центр	Противодейств ие коррупции в учреждениях и на предприятиях Санкт- Петербурга	1 8	удостове рение		0163 79	27.06. 2018

								Краткосрочные курсы	СПБ КУДПО УМЦ по ГО и ЧС	Защита персонала и обучаемых образовательных учреждений от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	24	удостоверение	004506	18-265-12	29.11.2018
								Краткосрочные курсы	СПБГК УДПО УМЦ по ГО и ЧС	Пожарная безопасность в ОУ		удостоверение		003519	18.09.2018
58	Тарасова Татьяна Владимировна	Учитель / История СПБ, мировая художественная	Высшее СПб Государственный университет ФВ №110361 30.06.1992 / Квалификация историк искусства, преподаватель истории	Первая категория с 22.10.2015 Распоряжение КО СПб от 13.11.2015 №5427-р	Почётный работник общего образования РФ, №120616	40 лет									

		культура			21.03.2007 №310/кн									
59	Тенишева Светлана Борисовна	Учитель / Английский язык	Высшее Ленинградский Государственный институт культуры В-І №457452 30.06.1978г Профессиональная переподготовка АНО ДПО "Институт развития образования" 7827 00001901 28.12.2015г. / Квалификация "Образование и педагогика"	Первая категория с 17.12.2015, распоряжение КО СПб №6062-р от 29.12.2015		21г 6мес 18д	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невского района	Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	36	удостоверение		4657	30.05.2016
60	Техтилова Лилия Ленуровна	Учитель / Русский язык,	Высшее, ЛГПИ им.Герцена, диплом МВ №663269 / Квалификация	Первая категория с 27.11.2014 распоряжение КО		23г 9мес 8д	Проблемно-целевые курсы	ИМЦ Невского района	Основы содержания современного образования: Федеральный	36	удостоверение		4658	30.05.2016

		литература	учитель русского языка и литературы	СПб от 18.12.2014 №5738-р			(менее 72ч)		государственный образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района					
							Долгосрочные курсы	СПбАП ПО	Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	108	справка			03.06.2016
61	Троицкая Алла Валентиновна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее РГПУ им.Герцена ШВ №375271 28.06.1994г / Квалификация. Учитель математики / Профессиональная переподготовка Частное			24г 11 мес 26 д	краткосрочные курсы	ИМЦ Невского района	Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного	36	удостоверение		4669	30.05.2016

		ьной работ е	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональная академия делового образования» Диплом №632405517339 от 28.08.2017/квалифи кация «Менеджмент в образовании»					общего образования ИМЦ Невского района					
	Троицкая Алла Валентин овна	Учите ль / Мате матик а	Высшее РГПУ им.Герцена ШВ №375271 28.06.1994г / Квалификация. Учитель математики			24г 11 ме с 26 д	Долгосроч ные курсы	СПБАП ПО	Организация социально- педагогическог о мониторинга в школе в условиях введения ФГОС	1 0 8	справка		03.06. 2018
6 2	Фролова Татьяна Геннадьев на	Восп итате ль груп пы	Высшее, Ленинградский Гос. областной ун-т БВС №0107549 03.02.2000 /			20 л 5м ес	Краткосро чные курсы	ИМЦ Невског о района	Проектировани е мультимедиа	7 2	удостове рение	2787	31.03. 2016

		продл ённог о дня (заме щени е	Квалификация учитель-логопед			26 д								
	Фролова Татьяна Геннадьев на	Учите ль / Часы заме щени я уроко в	Высшее, Ленинградский Гос. областной ун-т БВС №0107549 03.02.2000 / Квалификация учитель-логопед			20 л 5м ес 26 д	Оператив но- целевые курсы	Педунив ерситет Первое сентября " школа цифрово го века	Развитие профессиональ ной компетентности педагогов , реализующих требования ФГОС	3 6	удостове рение	DIG -ТС	1345 268	30.06. 2016
6 3	Цыбулько Татьяна Александр овна	Педаг ог- орган изато р	Высшее ЛГПИ им.Герцена ЛВ №151930 10.07.1984г. / Квалификация учитель русского языка и литературы			41г 9м ес 24 д	Проблемн о-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невског о района	Практика работы школьной службы примирения и медиации.	3 6	удостове рение		4883	31.01. 2017
							Долгосроч ные курсы	СПБАП ПО	Организация социально- педагогическог о мониторинга в школе в	1 0 8	справка			03.06. 2016

									условиях введения ФГОС					
							Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)		Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС:: целеполагание, планирование, конструирование	3 6	удостоверение	DIG-ТС	1345 265	30.06. 2016
6 4	Черняева Елена Васильевна	Учитель / Русский язык, литература	Высшее Черновицкий государственный университет А-П №113095 25.06.1974г. / Квалификация филолог, преподаватель русского языка и литературы	Первая категория с 26.04.2018 Распоряжение КО СПб от 04.05.2018 №1397-р		32г 10 мес 17 д	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч)	ИМЦ Невского района	Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования	3 6	удостоверение		4661	30.05. 2016

									ИМЦ Невского района					
65	Шаров Сергей Владимирович	Учитель / Информатика	Высшее РГПУ им. А.И.Герцена диплом АВС №0792175 от 26.06.1998 / Квалификация учитель географии, учитель биологии			8л 10 мес 27 д	Краткосрочные курсы	СПБАП ПО	Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС	72	удостоверение		33	24.03.2017
66	Шестакова Марина Дмитриевна	Учитель / 1-4 классы	Высшее РГПУ им.Герцена БВС №0426268 19.06.1999г. / Квалификация учитель начальных классов			28л 0мес 15 д	Долгосрочные курсы	СПБ АППО	"Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС"	108	справка			03.06.2016

6 7	Юдина Наталья Александр овна	Мето дист	Высшее СПбГУ, АВС №0616395 17.06.1997 / Квалификация преподаватель истории. Аспирантура СПб Государственный университет педагогического мастерства. Приказ 353 от 03.10.2000		14 л 5м ес 23 д	Долгосроч ные курсы	СПБАП ПО	Профессиональ ная компетентность педагогов профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС	1 0 8	удостовере ние	184	26.04. 2017
--------	---------------------------------------	--------------	---	--	--------------------------------	------------------------	-------------	---	-------------	-------------------	-----	----------------

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ОП

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Анализ имеющихся в образовательном учреждении психолого –педагогических условий реализации основной образовательной программы показал необходимость внесения изменений.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, планируется обеспечить за счет организации и проведения: учебного сотрудничества, совместной деятельности, разновозрастного сотрудничества, дискуссий, тренингов, групповых игр, рефлексии, а также информационно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

На уровне основного общего образования планируются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

План мероприятий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

План мероприятий составлен с учетом всех необходимых ресурсов и мероприятия в плане сгруппированы по видам ресурсов.

Психологопедагогические ресурсы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Введение вариативных форм получения образования и специальной помощи (экстернат, электронное обучение)	2018 - 2019	Администрация
2. Введение в образовательный процесс коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных) для преодоления трудностей и для преодоления нарушений развития	2018-2019	педагог-психолог
3. Разработка образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся	2018 - 2019	Классный руководитель, педагоги, педагог-психолог
4. Разработка экспериментального варианта расписания занятий, предполагающего обеспечение оздоровительного и охранительного режима, с последующей корректировкой	2018 - 2019	Заместитель директора по УВР, медицинский работник
5. Включение всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия	2018-2019	Классный руководитель, педагог-психолог

Программно-методические ресурсы

1. Приобретение диагностического и коррекционно-развивающего инструментария	2018-2019	Администрация
2. Приобретение специальных учебных пособий и цифровых образовательных ресурсов	2018-2019	Администрация

Кадровые ресурсы

Обеспечить прохождение специальной профессиональной подготовки педагогическим персоналом	2018-2019	Администрация
Проводить регулярные семинары по вопросам особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья для всего персонала образовательного учреждения	2018-2019	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

Материально-технические ресурсы

Приобретение специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, а также оборудования и технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования	2018-2019	Администрация
Оснащение здания образовательного учреждения средствами для беспрепятственного доступа и организацию их пребывания и обучения в учреждении	2018-2019	Администрация
Обустройство мест хозяйственно-бытового и санитарногигиенического назначения для беспрепятственного пребывания и обучения в учреждении учащихся с недостатками физического и (или) психического развития	2018-2019	Администрация

Информационное обеспечение

В целях создания системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей с особыми потребностями в обучении родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации осуществить переход на использование мультимедийных материалов по всем направлениям и видам деятельности	2020	Администрация
Произвести дооснащение образовательного учреждения сетевым оборудованием и технологиями, обеспечивающими удаленный доступ к мультимедийным материалам при наличии финансирования	2019	Администрация

3.3.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Объем действующих расходных обязательств представлен в государственном задании образовательного учреждения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми правительством Санкт-Петербурга.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательного учреждения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Нормативные затраты в части обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам определены в соответствии с распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»; в части обеспечения безопасных условий обучения и воспитания - в соответствии с постановлением правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2009 №636 «Об оснащении комплексными системами обеспечения безопасности объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга».

Затраты на оплату труда педагогических работников определены с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, правительства Санкт-Петербурга и органов местного самоуправления.

В связи с условиями региональной отраслевой системы оплаты труда затраты на оплату труда педагогических работников определены с учетом затрат рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность и представлены в таблице.

Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования	2015	2016	2017	2018	2019 (согласно плану финансово-хозяйственной деятельности)
--	------	------	------	------	---

Затраты на оплату труда педагогических работников ОУ, с учетом урочной и внеурочной деятельности	23 944 518	25 817 445	27 956 317	29 660 472	31 107 449
Средняя заработная плата педагогических работников ОУ	35 007	37744	40871	43363	45478

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленный в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными правительством Санкт-Петербурга, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим положения о системе оплаты труда работников образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации фонд оплаты труда работников образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

В соответствии с Положением о стимулирующих выплатах работникам значение стимулирующей части от фонда надбавок и доплат определяется образовательным учреждением 2 раза в год. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и эффективности деятельности работников образовательного учреждения (динамика учебных достижений обучающихся; активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами и локальным нормативным актом образовательного учреждения (Положение о порядке установления доплат, надбавок, премий и выплат компенсационного характера работникам образовательного учреждения).

В образовательном учреждении размер фонда надбавок и доплат (ФНД), установленный для государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга, составлял

в 2015 году - 19%;

в 2016 году - 12%;

в 2017 году - 8-10%

в 2018 году – 6%

На 2019 году согласно плану финансово-хозяйственной деятельности ФНД запланирован в размере 8%

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления образовательного учреждения – общего собрания работников образовательного учреждения. Непосредственную оценку эффективности труда работников и основания для определения размеров надбавок и доплат на текущий месяц осуществляет Комиссия по установлению доплат, надбавок и материального стимулирования работников.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения представлены в таблице.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий

Учебный год	Класс	Сумма, руб.
2015-16	5-6	406770,00
2016-17	5-7	352915,00
2017-18	5-8	429040,00
2018-2019 согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	5-9	544320,00
Итого		1733045,00

На основе проведенного самообследования материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования, в образовательном учреждении:

- 1) произведен экономический расчет стоимости приобретения оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР и обеспечения требований ФГОС общего образования к условиям реализации основной образовательной программы;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость запланированного к приобретению оборудования, разработан план работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования на текущий год и определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) разработан финансовый механизм использования дополнительных финансовых средств, необходимых для внедрения ФГОС ОО, от оказания платных образовательных услуг, на основании локального нормативного акта «Положения о привлечении и расходовании средств полученных от оказания дополнительных платных услуг».

4) направлена бюджетная заявка учредителю образовательного учреждения – администрации Невского района Санкт-Петербурга с целью финансового обеспечения планируемого соответствия материально-технической базы реализуемой программы основного общего образования требованиям ФГОС.

Расходование средств осуществляется на содержание и развитие материально-технической базы учреждения в размере 20% от поступивших доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг, и представлено в таблице.

Расходы и закупки образовательного учреждения для реализации образовательной программы основного общего образования

Учебный год	№ закупки	Предмет закупки	Сумма, руб.
2015-2016	1	Поставка и монтаж жалюзи	44925,00
	2	Поставка учебно-педагогической документации	18257,00
	3	Поставка расходных материалов для оргтехники (2 контракта)	62802,37
	4	Поставка компьютерного и мультимедийного оборудования: Интерактивный комплект в составе: интерактивная доска с проектором с настенным креплением – 2шт., сетевой маршрутизатор на 16 портов – 2 шт., колонки акустические – 2 компл.	259188,70
	5	Поставка специализированных комплектов инструментальных средств для начальной ступени обучения детей-инвалидов (1 базовое рабочее место обучающегося + 1 базовое рабочее место учителя)	279922,01
	6	Поставка специализированных комплектов инструментальных средств для основной ступени обучения детей-инвалидов (2 базовых рабочих места обучающегося + 1 базовое рабочее место учителя)	550319,22

	7	Поставка лицензионного программного обеспечения	11536,00
	8	Оказание услуг по проведению независимой оценки качества общего образования в электронном формате с возможностью проверки рукописных частей ответов учеников	392094,00
	9	Монтаж перегородок в туалетах	276642,00
	10	Оказание услуг по профессиональной переподготовке административных и педагогических работников	25000,00
	11	Поставка газодымозащитных комплектов	40002,00
	12	Поставка прописей	26693,33
	13	Ремонт кровли здания	363883,00
	14	Поставка учебных изданий	841499,97
	15	Поставка ученической мебели Парта ученическая двухместная регулируемая по высоте (группа роста 4-6) – 15 шт., Стул ученический регулируемый по высоте (группа роста 4-6) – 30 шт.	29000,00
2016-2017	1	Поставка питьевой воды, помп	8066,40
	2	Замена окон на металлопластиковые	249279,74
	3	Приобретение запасных частей для ремонта кухонного оборудования	15290,00
	4	Поставка канцелярских товаров	12748,34
	5	Поставка картриджей (2 контракта)	48939,83
	6	Поставка комплектов оборудования «ГИА - лаборатория» для проведения экспериментальных заданий по физике в период проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования – 4 шт.	179896,00
	7	Поставка люминесцентных ламп	2406,37
	8	Поставка оборудования для оснащения медицинского кабинета	70952,14

	9	Оказание услуг по проведению независимой оценки качества общего образования в электронном формате с возможностью проверки рукописных частей ответов учеников	724416,00
	10	Оказание услуг по оформлению подписки и осуществлению поставки периодических печатных изданий	19636,86
	11	Поставка бумаги	41527,60
	12	Поставка школьных журналов	1786,58
	13	Поставка светоотражающих элементов одежды	6140,08
	14	Поставка лицензионного программного обеспечения	24415,67
	15	Поставка прописей	36026,10
	16	Проведение специальной оценки условий труда	4813,46
	17	Поставка учебников (2 контракта)	555884,71
	18	Поставка бытовой химии	11213,73
	19	Поставка хозяйственных товаров	22610,26
2017-2018	1	Поставка питьевой воды, помп	11698,00
	2	Поставка школьных журналов	20734,19
	3	Замена трубопроводов центрального отопления, холодного водоснабжения	349559,70
	4	Приобретение запасных частей для ремонта кухонного оборудования	9800,00
	5	Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования – 1 комплект (ноутбук, интерактивная доска, проектор)	109616,00
	6	Поставка учебников (2 контракта)	89333,00
	7	Поставка гарнитур для проведения ГИА по английскому языку (15 комплектов)	66000,00
	8	Поставка специализированных комплектов инструментальных средств для основной ступени	568696,95

		обучения детей-инвалидов (3 базовых рабочих места учителя + 1 базовое рабочее место обучающегося)	
	9	Оказание услуг по профессиональной переподготовке административных работников по программе «Менеджмент в образовании»	15000,00
	10	Оказание услуг по оформлению подписки и осуществлению поставки периодических печатных изданий	83903,32
	11	Поставка бумаги	35650,00
	12	Поставка канцелярских товаров	7201,39
	13	Поставка песка и грунта	8528,40
	14	Поставка товаров для ремонта здания	115300,00
	15	Поставка электротоваров	129968,53
	16	Поставка лицензионного программного обеспечения	60531,80
	17	Ремонт покрытия на пришкольном стадионе	251779,86
	18	Монтаж решеток на окна	448187,80
	19	Поставка учебников	972578,52
	20	Разработка паспортов отходов и экологическое сопровождение	32890,00
	21	Поставка хозяйственных товаров	20000,00
	22	Поставка витрин для кубков	67000,00
	23		
2018-2019 согласно плану финансово- хозяйственной деятельности	1	Поставка бытовой химии	10300,85
	2	Поставка воды, помп	18104,76
	3	Поставка школьных журналов	24069,16
	4	Поставка запчастей к охранным системам	2490,00
	5	Поставка канцтоваров	6646,04
	6	Поставка картриджей	35999,70

7	Поставка лицензионного программного обеспечения	54446,35
8	Поставка песка	5959,64
9	Оказание услуг по оформлению подписки и осуществлению поставки периодических печатных изданий	38396,31
10	Поставка бумаги	32797,54
11	Поставка игрового инвентаря	69704,28
12	Поставка компьютерного и мультимедийного оборудования (ноутбуки – 6шт., сетевой маршрутизатор на 16 портов – 1 шт, проектор с потолочным креплением – 5 шт., интерактивная доска – 4 шт.)	653280,00
13	Поставка огнетушителей (2 контракта)	28314,55
14	Ремонт стен, систем отопления и водоснабжения в здании	641677,46
15	Поставка учебников (2 контракта)	596105,73
16	Поставка хозяйственных товаров	8648,87
17	Поставка моющих средств	20000,00
18	Поставка и монтаж вентиляционного шкафа для кабинета химии	165000,00
19	Оказание услуг по утилизации или обезвреживанию люминесцентных и энергосберегающих ламп	3668,03
20	Поставка бытовой химии	9642,95

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ГБОУ Школа № 268 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся 5 - 9 классов, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в учреждении оборудовано: кабинеты английского языка (8 кабинетов), кабинет

информатики (2 кабинета), 3 кабинета технологии (деревообработка, работа с тканями, кулинария), оборудовано 2 спортивных зала, тренажерный зал, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель в кабинет русского языка литературы, 80% рабочих места учителей оборудованы компьютерной техникой с доступом к ресурсам локальной сети и Интернет, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, получены лицензии на новое программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: отремонтирован и дооснащён в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется выделенная интернет-линия, поддерживается официальный сайт образовательного учреждения. На 2018-2019 год намечен переход на новую платформу сайта в системе интернет-ресурса «Петербургское образование».

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Таким образом, в учреждении создана насыщенная информационно-образовательная среда и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников	39/30
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	10/6
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	<p>Учебнопрактическое оборудование:</p> <p>Парта ученическая 2-местная регулируемая (1-3 и 4-6 групп роста)</p> <p>Компьютеры, включая стационарные компьютеры, моноблоки, ноутбуки</p> <p>Принтер</p> <p>МФУ</p> <p>Ризограф (мини-типография)</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Доска интерактивная</p> <p>Информационная видеопанель</p> <p>Звуковоспроизводящие акустические системы</p>	<p>436</p> <p>871</p> <p>72/62</p> <p></p> <p>11/10</p> <p>16/12</p> <p>1/0</p> <p>39/28</p> <p>38/22</p> <p>1/1</p> <p>39/26</p>

<p>2. Компоненты оснащения конференц-зала</p>	<p>Материальнотехническое оснащение:</p> <p>Конференц система Televic D-Cerno:</p> <p>центральный блок конференц-системы – 1 шт.;</p> <p>пульт председателя с микрофоном 50 см.– 1 шт.;</p> <p>пульт делегата с микрофоном 50 см. – 6 шт.</p> <p>Система видеоконференцсвязи LifeSize:</p> <p>Full HD камера 10-х;</p> <p>цифровой микрофон с сенсорным экраном; кодек; сервисный</p> <p>контракт сроком на 1 год.</p> <p>Акустическая система Apart</p> <p>Коммутационное оборудование Extron:</p> <p>коммутатор 1x4 HDMI;</p> <p>цифровой микшерный пульт 4x4.</p> <p>Беспроводная система совместной работы и показа презентаций в конференц-залах Click Share CSM Set</p> <p>Видеокамера цифровая JVC JY-HM360E с объективом от F1.6 (широкий угол) до F2.8 (теле), f=3,76–37,6 мм (в эквиваленте 35 мм пленки: от 29,9 до 586 мм, динамический зум ВКЛ.)</p> <p>Штатив для видеокамеры складной</p> <p>Устройство отображения:</p> <p>LED панель Samsung 75” в комплекте с мобильной стойкой и полочкой для камеры видеоконференц связи</p> <p>Интерактивный дисплей Dell с диагональю 54,6 см (21,5дюйма)</p> <p>Документ-камера ELMO</p> <p>Презентационный компьютер Aquarius Pro с ПО Windows 8,Microsoft Office</p>	<p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p>
---	---	---

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется в наличии
	<p>Тумба для размещения оборудования CHIEF</p> <p>Монтажный комплект (крепежи, метизы, высококачественные кабели HDMI, акустический кабель, витая пара, кабель-каналы, напольные кабельные трапы)</p>	

3. Компоненты оснащения актового зала	JBL JRX225 Пассивная 2-полосная акустическая система, 500/2000Вт, 4Ом, НЧ-2х15", ВЧ-1", макс. SPL 133дБ, рекомендуемая мощность усилителя 500-1000Вт на 4Ом. Разъемы Speakon и Jack, корпус МДФ 19мм, ковровое покрытие, 1092х464х432мм; 42,6 кг	2/0
	JBL JRX218SD Пассивный сабвуфер 350/1400Вт, 1х18", 4Ом, макс. SPL 133дБ, рекомендуемая мощность усилителя 350-700Вт на 4Ом. Разъемы Speakon, стакан 36мм, стойка SS3-ВК, корпус МДФ 19мм, ковровое покрытие, 605х508х551мм, 32,2кг	
	JBL JRX212 Пассивный двухполосный сценический монитор, 250/1000Вт, 8Ом, НЧ-12", ВЧ-1", макс. SPL 128дБ, рекомендуемая мощность усилителя 250-500Вт на 8Ом. Разъемы Speakon и Jack, стакан с двойным углом 36мм, корпус МДФ 19мм, ковровое покрытие, 584х399х325мм, 19,5кг	2/0
	Пульт микшерский «стойка» 12-канальный	
	Усилитель сигнала цифровой Crown XLS1500 DriveCore усилитель с кроссовером. Мощность (на канал): 775Вт•2Ω, 525Вт•4Ω, 300Вт•8Ω. Мощность (мост): 1550Вт•4Ω, 1050Вт•8Ω. Вход: RCA, XLR, TRS (Link Out). Подключение: Speakon NL4, винтовой зажим. Высота 2U. Вес 3,9кг	2/0
	Беспроводная микрофонная система – комплект – 3 стоечных микрофона радиусом действия до 15м., + 5 головных микрофонов радиусом действия до 12м.с возможностью независимой регулировки каналов.	1/0 1/0 1/0
	Стойка микрофонная регулируемая в 3 положениях	3/0
	Комплект монтажных кабелей, аудио- и видеовыходов для аналогового и цифрового сигнала	1/0
	Ноутбук с выходами VGA, HDMI, D-Sub, дискретной видеокартой, независимыми линейными аудиовходом и выходом, процессор не ниже Core i5 ОС MS Windows 10, с комплектом ПО для обработки звука и видеомонтажа	1/0

4. Компоненты оснащения - физкультурных залов №1 и №2	Табло электронное	2/0
	Набор инвентаря для проведения эстафет	2/2
	Комплект спортивной формы с символикой школы, муж.	25/10
	Комплект спортивной формы с символикой школы, жен.	25/10
	Ворота минифутбольные	3/1
	Велотренажер	1/0
	Канат для перетягивания	18/15
	Козел гимнастический	2/2
	Конь гимнастический прыжковый	2/2
	Мостик гимнастический пружинный	2/2
	Скамья для жима и 2 стойки	2/2
	Стойка для прыжков в высоту	2/2
	Стол для настольного тенниса	2/0
	Кольцо баскетбольное антивандальное	8/8
	Конь гимнастический	3/3
	Мат гимнастический	25/20
	Мостик гимнастический	3/2
	Ковер борцовский самбо	1/1
	Мяч баскетбольный №5	30/25
	Мяч баскетбольный №7	30/25
	Мяч волейбольный	30/25
	Обруч гимн. Метал.	20/10
	Палка гимнаст.	25/2
Куртки самбо	10/4	
Шорьы самбо	10/8	
Планка для прыжков в высоту	2/2	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется в наличии
	Планка для прыжков 3м	3/1
	Пневмогруша	2/3
	Стойка для прыжков	2/2
	Борцовки самбо	5/5
	Сетка минифутбольная	2/2
	Скамейки гимн.	5/5
	Скамья для пресса	2/2
	Шахматы с доской	25/25
	Шведская стенка	20/20
	Маты гимнастические	30/30
	Кубки наградные	10/0
	Грамоты, дипломы наградные	150/20

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Создание в образовательном учреждении информационнообразовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;
единая информационно-образовательная среда региона;
информационно-образовательная среда образовательной организации;
предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

создания и использования диаграмм различных видов;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В состав информационного обеспечения реализации ООП входит:

Школьный сервер

Школьный сайт

Внутренняя локальная сеть

Внешняя глобальная сеть (Интернет)

Локальная сеть школы включает в себя:

сервер, обеспечивающий управление работой сети, хранение профилей пользователей, выход в Интернет для всех пользователей сети с любого компьютера школы, централизованное хранение и использование каждым пользователем общешкольного банка данных, выгрузку информации в Комитет по образованию;

центральный коммутатор, обеспечивающий возможность подключения сети Internet от ЕМТС «Смольный» к локальной сети школы;

локальные коммутаторы, позволяющие организовывать вторичные локальные сети на любом направлении;

точка доступа Wi-Fi, обеспечивающая возможность беспроводного доступа к локальной сети школы и к сети Интернет переносных компьютеров (ноутбуков) в любом помещении школы;

рабочие станции, установленные в учебных и административных помещениях школы.

Школьный сайт – площадка для развития информационного пространства школы, обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Оперативное наполнение школьного сайта – это одно из важных направлений работы учебно-воспитательного процесса. В общем доступе на сайте представлены отчеты о всех мероприятиях, проводимых в ГБОУ, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеурочной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое, что призвано информировать учеников и родителей о всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие. Представлены ссылки на федеральные, городские образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Расширение информационно-образовательной среды школы реализуется через АИСУ «Параграф».

Обеспечение информирования родителей о доступе обучающихся в школу согласно проекту «Школьная карта» через портал «Петербургское образование».

Обеспечение включения обучающихся в систему безналичной оплаты питания через школьные карты с регистрацией в системе «ГлоЛайм – Моя школа» - не менее 95% контингента.

Ежедневная оперативная выгрузка информации с сервера школы на портал «Петербургское образование» позволяет родителям обучающихся через сервис «Электронный дневник» быть в курсе текущих оценок и посещаемости детей, получать обратную связь от учителей, классных руководителей, администрации, контролировать выполнение заданий, текущие оценки и общую успеваемость обучающегося.