

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №268  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
ГБОУ Школы №268  
протокол №1 от 30.08.2018 года

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ Школы №268  
А.В. Смирнова  
Приказ №10-в от 12.09.2018



## **Образовательная программа**

**дополнительных платных образовательных услуг**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

Невского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

2018г.

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы оказания дополнительных платных образовательных услуг.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 1 класс .....	7
2.2. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 2 класс .....	8
2.3. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 3 класс .....	9
2.4. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 4 класс .....	10
2.5. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 6 класс .....	11
2.6. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения». 7 класс .....	12
2.7. Развитие культуры устной речи. 10-11 класс .....	13
2.8. Я расту, я развиваюсь. 1 класс .....	14
2.9. Эстетическое воспитание на базе литературы. 1 -4 классы .....	15
2.10. Этическая грамматика. 2 класс .....	15
2.11. Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере. 3 – 5 класс.....	16
2.12. Удивительный мир чисел. 9 класс.....	18
2.13. Удивительный мир чисел. 10-11 класс.....	19
2.14. Формирование речевой культуры. 7 класс .....	19
2.15. Формирование речевой культуры. 9 класс .....	21
2.16. Химия вокруг нас. 9 класс .....	23
2.17. Роль экспериментальных, расчетных и качественных задач в практической деятельности человека. 10-11 класс .....	24
2.18. Эволюция права в государствах Европы и Америки. 9 класс .....	25
2.19. Человек в культуре и истории. 11 класс .....	26
2.20. Спортивные игры с приемами самообороны. 1-4 класс .....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	30
3.1. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг .....	30
3.2. Годовой календарный учебный график .....	36
3.3. Расписание платных дополнительных образовательных занятий обучающихся 1 – 11 классов.....	37
3.4. Система условий реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг .....	42
3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг .....	42
3.4.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы .....	48

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг разработана на 2018-2019 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в ГБОУ Школе № 268 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
7. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
8. Приказа Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);
9. Распоряжения Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524-р «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
10. Распоряжения Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Санкт-Петербурга»;
11. Устава ГБОУ Школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга.

**Целью предоставления дополнительных платных образовательных услуг является:**

- более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей.

**Основные задачи:**

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг ГБОУ Школе № 268 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные платные образовательные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей детей и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов дополнительных платных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего образования и основного общего образования.

Занятия по дополнительным платным образовательным услугам проводятся вне основного расписания.

## **1.2 Принципы оказания дополнительных платных образовательных услуг**

### **Принцип добровольности**

Дополнительные платные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Отказ потребителя от предлагаемых дополнительных платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объёма предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг.

### **Принцип полноты информации**

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются ГБОУ Школой № 268 Невского района Санкт-Петербурга при заключении договора. ГБОУ Школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга обязана предоставить заказчику (родителям, и самим обучающимся) необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных платных образовательных услугах.

### **Недопустимость взимания платы за услуги, которые входят в образовательные стандарты.**

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

### **Право использовать доход от оказания дополнительных платных образовательных услуг на нужды учреждения**

Бюджетные образовательные учреждения вправе использовать полученный доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг в соответствии со своими уставными целями, в том числе может быть потрачен на улучшение материально-технических условий образования и доплаты педагогам.

### **Принятие локальных актов и наличие упоминания в Уставе**

В Уставе ГБОУ Школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга отражена возможность осуществления приносящей доход деятельности при условии, что эта деятельность служит достижению целей, ради которых образовательное учреждение создано. Образовательное учреждение вправе осуществлять следующие виды приносящей доход деятельности: обучение по дополнительным общеобразовательным программам; организация и проведение образовательных мероприятий. В ГБОУ Школе № 268 разработаны следующие нормативные документы, регулирующие организацию дополнительных платных образовательных услуг:

- Приказ об оказании дополнительных платных образовательных услуг, утвержденный приказом руководителя образовательной организации;
- Реестр дополнительных платных образовательных услуг;
- Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- Положение о поступлении и расходовании доходов, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг;
- Положение об установлении надбавок и доплат в системе дополнительных платных образовательных услуг;
- Расписание оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- Договор об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- Прейскурант (перечень) цен на дополнительные платные образовательные услуги ;
- Учебный план, учебные программы, штатное расписание, служебные инструкции.

**Стоимость услуги является существенным условием и должна быть указана в договоре**

Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре. Сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте.

**Стоимость образовательных услуг нельзя увеличивать сверх уровня инфляции**

Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N706, запрещают образовательным организациям увеличивать стоимость образовательных услуг по договору.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ГБОУ Школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга предлагает дополнительные платные образовательные услуги по следующим курсам:

№	наименование дополнительной платной образовательной услуги	категория обучающихся
1.	Формирование социокультурной компетентности как основы межкультурного общения	1-4 классы
2.	Развитие культуры устной речи	10-11 классы
3.	Удивительный мир чисел	9-11 классы
4.	Я расту, я развиваюсь	1-е классы
5.	Человек в культуре и истории	11а класс
6.	Эволюция права в государствах Европы и Америки	9-е классы
7.	Формирование речевой культуры	7,9 классы
8.	Роль экспериментальных, расчетных и качественных задач в практической деятельности человека	10-11 классы
9.	Химия вокруг нас	9-е классы
10.	Эстетическое воспитание на базе литературы	1-4 классы
11.	Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере	3-5 классы
12.	Этическая грамматика	2-е классы
13.	Спортивные игры с приемами самообороны	1-4 классы

### 2.1. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 1 класс

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста в рамках дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься во второй половине дня. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Программа «Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет 1 класса, для которых характерным является познавательный интерес, стремление к общению и новому

типу отношений.

Цель: научить обучающихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий», познакомить с традициями, обычаями и культурой стран изучаемого языка.

Задачи:

- Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.
- Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроля.
- Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

## **2.2. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 2 класс**

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста в рамках дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься во второй половине дня. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Программа «Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободно общения и прикладного применения английского языка) в сочетании с приобретаемыми страноведческими знаниями.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет 2 класс, для которых привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий», познакомить с традициями, обычаями и культурой стран изучаемого языка.

Задачи:

- Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.
- Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроля.
- Обучающие задачи состоят в обогащении словарного запаса новыми лексическими единицами; знакомстве с традициями стран изучаемого языка.
- Отличительная особенность курса – широкое использование игровых форм общения, ролевых игр, драматизация пьес по мотивам народных сказок.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности-аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

### **2.3. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 3 класс**

Программа адресована обучающимся с разноуровневой подготовкой 3классовГБОУ Школы № 268, начинающим изучение английского языка на базовом уровне. Рабочая программа по английскому языку для 3-х классов разработана в соответствии с Учебным планом ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга68 часов в год, 2 часа в неделю на основе авторской программой Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы)по английскому языку [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25797](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797)к предметной линии учебниковSpotlight («Английский в фокусе»).

Используемый учебно-методический комплект: Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.(Английский в фокусе) с аудиокурсом для занятий в классе и дома. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Spotlight. Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Просвещение», “ExpressPublishing”, 2015.

Цель курса: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи курса:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и детской художественной литературой (песни, стихи, сказки);
- расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, дружелюбного и толерантного отношения и уважения к представителям иных культур и стран;
- воспитание ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

#### **2.4. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 4 класс**

Программа адресована обучающимся с разноуровневой подготовкой 4 а,б классов ГБОУ Школы № 268, продолжающим изучение английского языка на начальном уровне. Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов разработана в соответствии с Учебным планом ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга 68 часа в год, 2 часа в неделю на основе авторской программы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25797](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797)) к предметной линии учебников Spotlight («Английский в фокусе»).

Используемый учебно-методический комплект: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015, аудиоприложение ( CD MP3) к учебнику “Spotlight-4” для занятий в классе. Используется электронная версия рабочей тетради на печатной основе к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015, размещенная на доступных сайтах в том числе

(companionwebsite) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru). Необходимые дидактические материалы к уроку предоставляются школой.

Цели курса:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **2.5. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения. 6 класс**

Программа адресована обучающимися с разноуровневой подготовкой 6 а класса ГБОУ Школы № 268, продолжающим изучение английского языка на базовом уровне. Рабочая программа по английскому языку для 6-х классов разработана в соответствии с Учебным планом ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга 102 часа в год, 3

часа в неделю на основе авторской программы В.Г. Апалькова (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 класс. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25797](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797)) к предметной линии учебников Spotlight («Английский в фокусе»).

Используемый учебно-методический комплект: Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе) с аудиокурсом для занятий в классе и дома. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Spotlight. Английский язык. Контрольные задания 6 класс. Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. «Просвещение», “Express Publishing”, 2015. Аудиоприложение к контрольным заданиям 6 класс. Электронная версия рабочей тетради на печатной основе к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. (Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 классов общеобразовательных учреждений. Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. «Просвещение», “Express Publishing”, 2015), размещенная на доступных сайтах. Необходимые дидактические материалы предоставляются школой в виде копировальных материалов.

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи курса:

- развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- -приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.

## **2.6. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения». 7 класс**

Программа адресована обучающимся с разноуровневой подготовкой 7 А класса ГБОУ Школы № 268, продолжающим изучение английского языка на базовом уровне. Рабочая программа по английскому языку для 7-х классов разработана в соответствии с Учебным планом ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга 102 часа в год, 3 часа в неделю на основе авторской программы В.Г. Апалькова (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 класс. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25797](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797)) к предметной линии учебников Spotlight («Английский в фокусе»).

Используемый учебно-методический комплект: Учебник: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе) с аудиокурсом для занятий в классе и дома. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). Spotlight. Английский язык. Контрольные задания 7 класс. Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

«Просвещение», «Express Publishing», 2015. Аудиоприложение к контрольным заданиям 7 класс. Электронная версия рабочей тетради на печатной основе к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. (Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 классов общеобразовательных учреждений. Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. «Просвещение», «Express Publishing», 2015), размещенная на доступных сайтах. Необходимые дидактические материалы предоставляются школой в виде копировальных материалов.

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи курса:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.

## **2.7. Развитие культуры устной речи. 10-11 класс**

Образовательная программа «Развитие культуры устной речи» имеет социально-педагогическую направленность и общекультурный уровень освоения. Отличительная особенность курса – приобретение таких навыков и умений, которые могут быть использованы в разных сферах общения.

Актуальность курса определяется необходимостью владения устной речью при нахождении в англоязычной среде, общаясь с носителями языка с помощью современных средств коммуникации.

Следует отметить, что обучение устной речи неразрывно связано с обучением другим видам речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она помогает обучающимся осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Курс предназначен для обучающихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и предполагающих использовать свои знания при продолжении образования и в профессиональной деятельности. Подготовка учащихся по данной программе вносит свой вклад в формируемые у ребят при изучении учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Говорение представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Оно может обладать различной сложностью, начиная от выражения эффективного состояния с помощью простого восклицания, называния предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием. Переход от слова и фразы к целому высказыванию связан с разной степенью участия мышления и памяти. Обучение говорению как процессу продуктивному, требует от учащегося построения высказывания, обусловленного ситуацией общения, представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся. Тем не менее эти затраты времени и усилия окупаются, если учащиеся овладевают этой деятельностью на старшем этапе на строго отработанном

минимальном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования других речевой деятельности.

Программа адресована детям 15-17 лет, успешно освоивших программу по английскому языку основного общего образования, заинтересованных в совершенствовании компетенций в иностранном языке.

Цель программы: развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях.

В связи с этим основными задачами курса являются:

- Обучение стратегиям речевого поведения, позволяющим обеспечить комфортную атмосферу беседы
- Развитие и совершенствование уровня сформированности лингвистической компетенции.
- Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности.
- Значительное расширение словарного запаса учащихся, в том числе за счет усвоения идиом, фразеологизмов и ситуативных речевых клише.
- Ознакомление с особенностями англоязычного общения как отражением культурной специфики англоязычных стран.

## **2.8. Я расту, я развиваюсь. 1 класс**

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе? Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях, забывая, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помочь ему нужно прежде в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителями, помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, в стремлении к преодолению школьных трудностей. Если пробелы в знаниях можно легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции. Чтобы помочь каждому ребенку адаптироваться к школьной жизни, почувствовать собственную ценность и значимость на протяжении обучения в начальной школе создана программа дополнительного образования «Я расту, я развиваюсь».

Образовательная программа дополнительного образования «Я расту, я развиваюсь» социально-педагогической направленности рассчитана на занятия с детьми в течении 1 года объемом 32 часа (1 час в неделю, 32 ч в год), ориентирована на обучающихся 1-х классов 7-8 лет.

Ребенку очень важно хотя бы в чем – то, в каких – то учебных действиях быть одним из лучших, знать, что он что – то может делать хорошо. Тогда он ощущает себя состоятельным, у него возникает чувство уверенности в своих силах и возможностях. Но не все дети попадают в ситуацию успеха на уроках. Занятия по программе помогают ребенку обрести эту уверенность, сохранить психологическое здоровье во внеурочное время.

Цель программы: формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания; формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий;

Задачи:

- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость;
- обучить способам разрешения конфликтов;
- развивать креативные способности;
- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения.

## 2.9. Эстетическое воспитание на базе литературы. 1 -4 классы

Рабочая программа создана на основе авторской дополнительной общеобразовательной программы «Эстетическое воспитание на базе литературы» учителя начальных классов Н.А. Алексеевой, прошедшей экспертизу Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга в декабре 2011 г. В основу образовательной программы дополнительного образования «Эстетическое воспитание на базе литературы» положен эстетический подход к искусству слова. Предмет литературной деятельности – это художественное целое произведение, художественная модель мира. В основе программы исходное отношение «автор - художественный текст-читатель», а освоение этого отношения - непрерывный процесс практической литературной деятельности самих школьников, то в позиции «автор», то в позиции «читатель», а также в позиции «автор-художник», «критик», «автор-публицист», «теоретик». Путь становления читателя – долгий путь, и то, насколько он будет успешен и прям, во многом зависит от того, как и чему учит, куда ведёт его учитель с первых лет учения в школе. Образовательная программа дополнительного образования «Эстетическое воспитание на базе литературы» художественно-эстетической направленности рассчитана на 1 год изучения объемом 32 часа (1 час в неделю) и ориентирована на обучающихся 1-4 х классов 6,5 -10 лет.

Цель программы: развитие личности и воспитание эстетически развитого читателя, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведениях и жизненных явлениях, в нем отраженных.

Задачи курса:

- Формирование читательских умений, обогащающих и развивающих речь детей, развитие умений слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Формирование адекватного восприятия художественного текста и развитие личностных качеств ребёнка (доброта, взаимопомощь, отзывчивость, сострадательность и др.).
- Воспитание духовности, нравственных и этических чувств.
- Развитие любознательности и умения самостоятельно выбирать главное в тексте.
- Формирование любви к своей Родине, народу, краю через любовь к чтению и литературе.

Подготовка обучающихся по данной программе вносит свой вклад в формируемые у детей при изучении учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о литературе, жанрах литературы, а также в выработку универсальных учебных действий.

## 2.10. Этическая грамматика. 2 класс

Рабочая программа создана на основе авторской дополнительной общеобразовательной программы «Этическая грамматика» учителя начальных классов Лютиковой Е.В., прошедшей экспертизу Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга в декабре 2011 г., базируется на программе «Этическая грамматика» (Шемшурина А.И.) и основывается на учебно-методическом планировании к программе кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника Института воспитания и развития личности Российской Академии образования Шемшурина А.И.

Курс «Этической грамматики» поможет разобраться в правилах и нормах этикета, следуя которым не придется испытывать неудобства, а общение с людьми станет взаимоприятным.

Рабочая программа дополнительного образования «Этическая грамматика» культурологической направленности, рассчитана на 32 часа в год, которые проводятся 1 раз в неделю, и ориентирована на обучающихся – 8-9 лет.

### Новизна программы

Новизна программы «Этическая грамматика» способствует созданию условий для гармоничного развития нравственной культуры личности.

Урок этики в младших классах предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс, познания норм поведения с использованием разнообразных методических форм, организуемых учителем: диалога, игры, деятельности, анализа и обыгрывания ситуаций, эксперимента и творчества. Целенаправленные и последовательные занятия по «Этической грамматике» могут стать эффективной силой воспитания личности ребенка. Программа реализует наиболее универсальную модель развития, формирования, совершенствования человека – возможность обучения и воспитания этической грамматики, получение нравственных знаний и представления жизненных ситуаций и их решения в повседневной жизни. Курс программы учит корректировать отношения между педагогами, родителями и учениками, помогает им в обретении культуры общения, культуры поведения учит милосердию, состраданию. Помогает формировать человека с яркой индивидуальностью.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры школьников. Известно, что воспитанность – качество личности, определяющее, прежде всего в повседневном поведении человека его отношение к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку. *«Душа ребенка чиста как белый снег, падающий с неба. И писать на ней надо белой палочкой, такой же чистой, как она сама. Проведешь один раз черной палочкой, то всю душу замараешь. Если в думаться, белой палочкой и является – народная педагогика. И добрые обычаи, традиции, сказки, поучения... Все, чем жив человек.»* (Михаил Юхма)

Известно, что воспитанность – качество личности, которое проявляется, прежде всего, в повседневном поведении человека, в его отношениях с другими людьми. В основе такого отношения – уважение и доброжелательность к каждому человеку. А это, в свою очередь, основные показатели гуманизма.

Цель программы:

Воспитание этически грамотной, культурной, духовно-нравственной и здоровой личности.

Задачи программы:

- познакомить воспитанников с понятием «Этикет», с историей этикета, с навыками культурного поведения.
- воспитывать уважительное отношение к себе, к родителям, к окружающим, к своей школе, к своей стране и ее традициям.
- развивать коммуникативные качества личности.
- развивать речь.
- будить у воспитанников желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне и гармонично.

### **2.11. Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере. 3 – 5 класс**

Рабочая программа создана на основе авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере».

Программа имеет техническую направленность общекультурного уровня.

Актуальность программы заключается в том, что школьное образование, откликаясь на требования информационного общества, должно формировать информационную культуру учащихся. Обучающиеся познакомятся со средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для

использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на более раннем этапе учащиеся овладевают ИК-технологиями, учатся рассматривать компьютер как средство саморазвития, как окно в мировую культуру

Программа адресована детям 9-11 лет, мотивированных на последовательное развитие и совершенствование навыков в работе на персональных компьютерах с современным прикладным программным обеспечением.

Цель программы: развитие творческого потенциала ученика через вхождение в мировое культурное пространство средствами информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи курса:

- Включить в учебный процесс в рамках дополнительного образования содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера;
- Создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
- Сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности;
- Сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- Организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- Создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа позволяет развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, применять на практике знания, полученные на других предметах, а также развивать творческий потенциал учащихся.

В содержании курса можно выделить следующие основные направления:

Мировоззренческое. Здесь рассматриваются понятия информации, обработки, хранения и передачи информации, информационных процессов. В результате должно сформироваться понимание информационной сущности мира, умение увидеть и проанализировать информационные процессы в окружающем мире.

Инструментальное. Здесь формируется представление о компьютере как об универсальной информационной машине, рассматриваются разнообразные применения ЭВМ, дети приобретают навыки общения с машиной.

Алгоритмическое. В курсе изучаются языки управления простыми исполнителями. Путь к программированию лежит через решение алгоритмических задач, изучение "черных ящиков", программирование простейших исполнителей. В результате формируется представление об алгоритмах, складывается операционный стиль мышления.

Программа «Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере» играет интегрирующую роль по отношению ко всем другим школьным дисциплинам. За счет организации межпредметных связей, возникающих в процессе решения на уроках информатики разноплановых задач, где эффективно могут применяться компьютерные технологии, появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные по другим предметам. В основу подобной деятельности заложена ориентация на исследование и творчество.

## 2.12. Удивительный мир чисел. 9 класс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир чисел» имеет техническую направленность общекультурного уровня.

Актуальность программы заключается в том, что через систему арифметических и алгебраических задач, направленных на воспитание гибкости математического мышления и развития инициативы и сообразительности, создает возможность учащимся оценить свой потенциал, формирует положительную мотивацию обучения, помогает ученику поверить в себя, в свои силы. Педагогическая целесообразность: Вопросы истории развития математического знания, включенные в содержание программы, дают возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, расширить кругозор, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Осознав степень своего интереса к предмету, и оценив возможности овладения им, ученик осуществит сознательный выбор в пользу дальнейшего углубленного, либо обычного изучения математики.

Программа адресована детям 10-15 лет, ориентирована на учащихся, освоивших программу начального общего образования и продолжающих обучение в 5 - 9-х классах. Программа ориентирована на детей, мотивированных на расширение объема математических знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием математических средств для решения практических задач.

Цель: развитие творческого потенциала ученика через вхождение в мировое культурное пространство средствами математики.

Задачи курса:

- показать, что источник возникновения изучаемых понятий - реальный мир, состоящий из взаимосвязанных вещей, что числа возникли из практических потребностей людей;
- способствовать развитию алгоритмического, логического и творческого мышления, ключевых компетентностей учащихся при решении разнообразных задач различной сложности;
- способствовать формированию устойчивого познавательного интереса к математике, научного любопытства через работу с числом, привлечение исторического материала;
- пополнить исторические сведения;
- создать условия для профориентации учащихся.

Программа "Удивительный мир чисел" по содержанию тесно примыкает к школьной программе. Некоторые задачи близки по форме и содержанию задачам школьных учебников. Другие – по трудности – на ступеньку выше, оставаясь все же в границах доступности для школьников. Учащиеся, пополнят, систематизируют и корректируют знания, полученные на уроках, а так же расширят их, перейдя на множество комплексных чисел. Программа имеет ярко выраженную историческую, теоретическую и практическую направленность, прививает устойчивый интерес к математике, повышает уровень математической подготовки школьников, увеличивает количество учащихся, для которых математика станет профессионально значимым предметом.

Программа курса предполагает широкое использование вопросов истории математики. На протяжении веков пути математики и различных искусств переплетались. Древние математики были прекрасными поэтами. Их произведения о математике помогают показать ученику красоту предмета. Кроме того, исторические сведения позволяют сосредоточить и сконцентрировать внимание учащихся на изучении материала, помогут надолго сохранить в памяти те факты, которые были так красиво описаны с помощью литературы. Поэтому исторические сведения предоставляют благодатный материал для развития эстетического вкуса школьников. Знакомство с биографиями крупных учёных, с методами их работы способствует формированию характера учащихся, их идеалов.

### 2.13. Удивительный мир чисел. 10-11 класс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир чисел» имеет техническую направленность общекультурного уровня.

Актуальность программы заключается в том, что через систему арифметических и алгебраических задач, направленных на воспитание гибкости математического мышления и развития инициативы и сообразительности, создает возможность учащимся оценить свой потенциал, формирует положительную мотивацию обучения, помогает ученику поверить в себя, в свои силы. Педагогическая целесообразность: Вопросы истории развития математического знания, включенные в содержание программы, дают возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, расширить кругозор, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Осознав степень своего интереса к предмету, и оценив возможности овладения им, ученик осуществит сознательный выбор в пользу дальнейшего углубленного, либо обычного изучения математики.

Программа адресована детям 15-17 лет, ориентирована на учащихся, успешно освоивших программу основного общего образования и продолжающих обучение в 10-11-х классах. Программа ориентирована на детей, мотивированных на расширение объема математических знаний, навыков и умений, для продолжения обучений в технических ВУЗах.

Цель: развитие творческого потенциала ученика через вхождение в мировое культурное пространство средствами математики.

Задачи образовательной деятельности

- развитие алгоритмического, логического и творческого мышления, ключевых компетентностей учащихся при решении разнообразных задач различной сложности;
- формирование устойчивого познавательного интереса к математике, научного любопытства через работу с числом, привлечение исторического материала;
- создание условий для профильной подготовки учащихся в дальнейшем.

Отличительные особенности программы. математический материал в программе рассматривается на фоне размышлений о главном: главном в предмете, главном в жизни, главном, к которому мы так привыкли, что не замечаем.

Программа "Удивительный мир чисел" по содержанию тесно примыкает к школьной программе. Некоторые задачи близки по форме и содержанию задачам школьных учебников. Другие – по трудности – на ступеньку выше, оставаясь все же в границах доступности для школьников. Учащиеся, пополнят, систематизируют и корректируют знания, полученные на уроках, а так же расширят их, перейдя на множество комплексных чисел. Программа имеет ярко выраженную практическую направленность, прививает устойчивый интерес к математике, повышает уровень математической подготовки школьников, увеличивает количество учащихся, для которых математика станет профессионально значимым предметом.

### 2.14. Формирование речевой культуры. 7 класс

Образовательная программа «Формирование речевой культуры» имеет социально-педагогическую направленность и общекультурный уровень освоения.

В программе расширена понятийная основа обучения культуре речи, язык соотнесен с действительностью непосредственно (культура общения). С этой целью предлагается рассмотрение различных языковых средств с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения, ориентация учащихся на экологический подход к процессу засорения языковой среды внелитературной лексикой.

Социальные процессы, связанные с изменениями в экономике и обществе, сменой форм собственности и состава активных участников коммуникации, приводят к известному «расшатыванию» традиционных литературных норм. Это выражается в росте разного рода ошибок, возникающих под влиянием нелитературного просторечия, в обилии новых (и не всегда оправданных) иностранных слов и терминов и, наконец, в стилистическом снижении современной устной и письменной речи, в заметной вульгаризации бытовой сферы общения. В газетах и журналах последних лет встречается то, что раньше слышали только от активных носителей молодежного жаргона (сленга), от деклассированных элементов. Опыт преподавания в школе позволяет констатировать чрезвычайно низкую речевую культуру большинства современных школьников, их неспособность воспринимать, перерабатывать большие объемы текстовой информации, отсутствие умения организовать речевое общение в определенной ситуации, конкретных социальных условиях, невысокое владение лексическими, орфоэпическими, грамматическими умениями и навыками, неумение соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения.

В эпоху новейших технологий, всеобщей и полной компьютеризации и распространения других достижений современной цивилизации глубокое знание родного языка, владение его литературными нормами обязательно для всякого образованного человека и патриота. Поэтому формирование и повышение речевой культуры, привитие норм речевого этикета педагогически целесообразно и приобретает нравственный аспект. Программа «Формирование речевой культуры» через работу со словом, текстом, формируя коммуникативную компетентность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры. Культура речи - своеобразный показатель общей культуры человека. Овладение основами речевого этикета, речевой культуры создаст условия для социализации молодого человека, комфортного пребывания в «климате» человеческого общения.

Адресат: Программа адресована детям 10-15 лет, ориентирована на учащихся, освоивших программу начального общего образования и продолжающих обучение в 5 - 9-х классах. Программа ориентирована на детей, мотивированных на расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в русском языке.

Цель программы – способствовать становлению учащегося как сильной языковой личности демократического типа, обладающей высокой лингвориторической компетенцией, этической ответственностью.

Задачи:

- образовательные задачи:
- расширять и обогащать активный словарь, необходимый для содержательного повседневного общения.
- обогащать и систематизировать сведения по русской грамматике, совершенствовать навыки конструирования словосочетаний, предложений, текстов.
- знакомить с различными видами речевых, грамматических, фактических, логических ошибок, с приемами их предупреждения и исправления.
- развивающие задачи:
- готовить школьников к самостоятельному речевому поведению во «взрослой» среде с целью предупреждения психологического дискомфорта, в котором могут оказаться молодые люди, не владеющие этикетными формами общения.
- развивать речь учащихся, формировать умения публичного выступления, участия в полемике.

- развивать языковые способности детей через формирование языковой интуиции ребенка, повышенное внимание к семантике, работу над сопоставлением словесных, изобразительных образов.
- воспитательные задачи:
- формировать устойчивые навыки речевого этикета в любой ситуации общения; формировать на этой основе речевую и общую культуру учащихся, предупреждать проявления невоспитанности и грубости.

Отличительные особенности программы. При обучении русскому языку и литературе в школе в силу конкретных задач общеобразовательной программы и ограниченности во времени остаются мало востребованными некоторые способности и, прежде всего, способности к языковому творчеству, лингвистической догадке, восприимчивости к образному строю речи. В результате учащиеся заучивают лингвистические понятия, не осознавая сущности называемых ими явлений, затрудняются при построении связного монологического высказывания, недостаточно владеют фигурами речи, интонационными средствами выразительности, не чувствуют нравственной силы слова, обнаруживают низкий уровень образного мышления, речевого этикета. Содержание курса дополнительных занятий соответствует познавательным возможностям школьников, развивает их учебную мотивацию через опыт работы на уровне повышенных требований. Программа курса представляет собой расширенный вариант изучения вопросов, связанных с культурой речи, и включает темы, не нашедшие отражения в действующих базовых программах, но необходимые для речевой подготовки учащихся. Высокая культура языка, яркая и выразительная повседневная речь вместе с художественной литературой прошлого и настоящего, с общественной мыслью, наукой и экономикой – действенный инструмент культурного и духовного обустройства всей жизни.

### **2.15. Формирование речевой культуры. 9 класс**

Программа адресована учащимся с разноуровневой подготовкой 9 а,б классов ГБОУ Школы № 268, осваивающих курс русского языка на базовом уровне.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с Учебным планом ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга 102 часов в год, 3 часа в неделю в соответствии с авторской программой основного общего образования по курсу Русский язык М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, (Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»; 2007.)

Количество учебных часов в рабочей программе определено Годовым календарным графиком и увеличивает авторский вариант программы на 32 ч. От двухчасовой программы отличает включение практикоориентированных уроков и уроков контроля, что позволяет заложить прочный фундамент филологического образования, отработать навык грамотного построения устной и письменной речи, содействует формированию исследовательских умений учащихся, а также усиливает подготовку выпускников к ОГЭ. Дополнительный час в неделю равномерно добавлен для изучения тем курса, используются для организации повторения, подготовки к итоговой аттестации.

Используемый учебно-методический комплекс:

Учебник: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д., Александрова О.М.. Русский язык. 9 класс-М.: Просвещение. Используется электронная версия рабочей тетради на печатной основе к учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений. (Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. - Демидова Н.И. -М : Просвещение. 2014 год.) размещенная на доступных сайтах. Необходимые дидактические материалы предоставляются школой в виде копировальных материалов.

Цель:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Задачи курса: формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
- Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
- Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

## 2.16. Химия вокруг нас. 9 класс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность общекультурного уровня.

Актуальность программы заключается в том, что через систему практических и расчетных задач, направленных на воспитание гибкости мышления и развития инициативы и сообразительности, создает возможность учащимся оценить свой потенциал, формирует положительную мотивацию обучения, помогает ученику поверить в себя, в свои силы.

Педагогическая целесообразность: Вопросы истории развития химического знания, включенные в содержание программы, дают возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, расширить кругозор, сформировать у них представления о химии как части общечеловеческой культуры. Осознав степень своего интереса к предмету, и оценив возможности овладения им, ученик осуществит сознательный выбор в пользу дальнейшего углубленного, либо обычного изучения химии.

Адресат программы Программа адресована детям 13-17 лет, ориентирована на учащихся, освоивших программу начального общего образования и продолжающих обучение в 8-11-х классах. Программа ориентирована на детей, мотивированных на расширение объема химических знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием химических знаний для решения практических задач.

Цель: развитие творческого потенциала ученика через вхождение в мировое культурное пространство средствами химии.

Задачи курса:

- показать, что источник возникновения изучаемых понятий - реальный мир, состоящий из взаимосвязанных вещей, что знания по химии возникли из практических потребностей людей;
- способствовать развитию алгоритмического, логического и творческого мышления, ключевых компетентностей учащихся при решении разнообразных задач различной сложности;
- способствовать формированию устойчивого познавательного интереса к химии, научного любопытства через работу с лабораторным оборудованием, привлечение исторического материала;
- пополнить исторические сведения;
- создать условия для профориентации учащихся.

Программа "Химия вокруг нас" по содержанию тесно примыкает к школьной программе. Некоторые задачи близки по форме и содержанию задачам школьных учебников. Другие – по трудности – на ступеньку выше, оставаясь все же в границах доступности для школьников. Учащиеся, пополняют, систематизируют и корректируют знания, полученные на уроках, а так же расширяют их. Программа имеет ярко выраженную историческую, теоретическую и практическую направленность, прививает устойчивый интерес к химии, повышает уровень химической подготовки школьников, увеличивает количество учащихся, для которых химия станет профессионально значимым предметом.

Программа курса предполагает широкое использование практических работ по химии. На протяжении веков пути химии, биологии и медицины переплетались. Древние химики были прекрасными лекарями. Их химические открытия мы используем до сих пор. Кроме того, исторические сведения позволяют сосредоточить и сконцентрировать внимание учащихся на изучении материала, помогут надолго сохранить в памяти те факты, которые были так красиво описаны с помощью литературы. Поэтому исторические сведения предоставляют богатый материал для развития эстетического вкуса школьников. Знакомство с биографиями крупных учёных, с методами их работы способствует формированию характера учащихся, их идеалов.

## 2.17. Роль экспериментальных, расчетных и качественных задач в практической деятельности человека. 10-11 класс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роль экспериментальных, расчетных и качественных задач в практической деятельности человека» имеет техническую направленность общекультурного уровня.

В настоящее время, в век переизбытка информации, обрушивающейся на школьника из средств массовой информации, Интернета, появилась острая необходимость научить ребенка выделять главное в полученных сложных естественно - научных знаниях и умении применять их в дальнейшем. Учебное время, отводимое на изучение физики, можно условно разделить на две части: затрачиваемое на изучение теории и отводимое на применение этой теории, то есть на решение задач. Но времени на это не хватает. Поэтому на уроках ограничиваются решением одно - двухшаговых задач. Актуальность программы в том, что она создает условия для решения практикоориентированных задач, на базе которых происходит развитие творческих способностей у детей. В проекте ЮНЕСКО «Образовательные требования при новых технологиях и новой организации труда» прописано: «... чтобы вписаться в культуру XXI века, юный гражданин должен приобрести определенные навыки: инициатива, динамизм и творчество, самостоятельность мышления и действий». Педагогическая целесообразность курса заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у обучающихся целостной картины мира, и воспитание людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. Программа направлена на дальнейшее развитие принципа индивидуализации обучения.

Педагогическая целесообразность: Программа «Роль экспериментальных, расчетных и качественных задач в практической деятельности человека» поможет учащимся реализовать свои интересы к естественным наукам, сделать осознанный выбор профиля дальнейшего обучения, создать условия для подготовки к экзаменам по выбору.

Адресат программы Программа адресована детям 16-18 лет. ориентирована на учащихся, мотивированных на расширение объема физических знаний, приобретение навыков и умений, связанных с адекватным использованием математических средств для решения практических задач.

Цель: формирование познавательного интереса учащихся через решение экспериментальных, расчетных и качественных задач, связанных с исследовательской деятельностью.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями поиска решения нестандартных задач;
- формировать практические навыки при проведении физического эксперимента;
- развить логическое мышление, умение привлечь необходимые знания для разрешения проблемной ситуации;
- развитие навыков коммуникативного общения при использовании групповых форм работы,
- создание условий для социализации и профилизации учащихся.

Отличительные особенности программы -это возможность в расширенном варианте изучать вопросы, решать задачи, связанные с практической деятельностью человека. использование в процессе обучения решению физических задач системного подхода, основанного на последовательной реализации трехуровневого подхода (общие методологические принципы, фундаментальные физические законы и частные законы, относящихся к конкретным разделам физики). Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений и навыков познавательной деятельности:

- поиск и работа с разнообразными источниками информации,
- выделение фактов и доказательств,

- анализ необходимой информации с целью её достоверности.
- умение находить правильное решение

Программа помогает учащимся осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. Межпредметные связи позволяют включать в процесс обучения исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин. В свою очередь, подготовка учащихся по данной программе вносит свой вклад в формируемые у ребят при изучении учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

## **2.18. Эволюция права в государствах Европы и Америки. 9 класс**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эволюция права в государствах Европы и Америки» имеет социально-педагогическую направленность общекультурного уровня.

Актуальность программы заключается в том, что на примере эволюции права в европейских и американских государствах программа поднимает проблемы становления гражданского общества и правового государства, развития демократии. Изучаемый в школе курс нового времени только знакомит с историей XVI-XIX веков, но не раскрывает подробно этот процесс. О нем вскользь упоминается и в курсе обществознания. Современному российскому школьнику понятна и близка эта тема, поскольку в России в наши дни строится демократическое общество, государство нового типа.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она даёт возможность рассмотреть различные аспекты формирования гражданского общества и правового государства. Содержание программы продолжает обществоведческое и историческое образования девятиклассников, и направлено на формирование у учащихся правовой грамотности, углубление представлений о принципе равенства личностей перед законом, действующем в правовом государстве, о гражданских правах. Программа способствует формированию личности социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством, выполняет профориентационную функцию.

Адресат программы Программа адресована детям 14-15 лет, ориентирована на учащихся, освоивших программу начального общего образования и продолжающих обучение в 9-х классах. Программа ориентирована на детей, активно интересующихся вопросами формирования гражданского общества и правового государства.

Цель: способствовать формированию политической активности, гражданской позиции подрастающего поколения на историческом материале становления правовых государств

Задачи курса:

- содействовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля на материале темы «Гражданское общество и правовое государство».
- содействовать овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.
- развивать монологическую речь учащихся, логику мышления, способность к диалогу.

- привить иммунитет и формировать нетерпимость к правонарушениям, другим негативным явлениям современной жизни.

Программа «Эволюция права в государствах Европы и Америки» позволит учащимся 9-х классов узнать, что такое гражданское общество, какие условия способствовали его становлению и развитию, какие ценности являлись приоритетными для людей, исповедовавших новую идеологию свободы личности. В рамках занятий формируется антикоррупционное мировоззрение школьников. При рассмотрении условий существования свободного общества обращается внимание на противоправный характер коррупции. На конкретных примерах учащиеся подводятся к выводу о том, что коррупция является нарушением прав человека и не соответствует гражданскому обществу. Содержание программы позволяет проникнуть вглубь проблем формирования правового государства, увидеть, что процесс развития гражданского общества был долгим и мучительным, часто сопровождался бурными социальными потрясениями. Новизна программы заключается и в том, что школьники познают процесс становления нового общества, знакомясь с документами XIII-XIX веков, что способствует глубокому, научному освещению ряда вопросов, на которые не дают ответа традиционные курсы истории и обществознания.

Достижение поставленной цели, успешное овладение содержанием данной программы предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. Помимо учебного содержания курса, собственного социального опыта, привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов. Сроки реализации программы: 32 часа в год, 1 занятие в неделю

## 2.19. Человек в культуре и истории. 11 класс

Программа имеет социально-педагогическую направленность, соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительная особенность курса – это возможность познакомиться с духовными исканиями великих мыслителей прошлого в сфере вечных проблем предназначения человека, цели жизни, возможностей разума, нравственности, справедливости, путей и принципов организации общественной жизни на гуманистических началах.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В рамках курса «Человек в культуре и истории» учащиеся не только знакомятся с интереснейшими фактами из жизни выдающихся личностей своего времени, но и могут самостоятельно решить, какие черты характера позволили этим людям стать известными в веках.

*Педагогическая целесообразность* данной программы обусловлена тем, что она позволяет персонифицировать события прошлого века и тем самым приблизить их к школьникам, дает им возможность лучше понять далекое для них время. Знакомство с историей развития гуманистических идей поможет осознанно и самостоятельно ориентироваться как в событиях прошлого, так и в проблемах современного мира, приобщиться к духовным ценностям, накопленным человечеством за его многовековую историю.

Программа адресована детям 16-18 лет; мотивированных на знакомство с историей развития гуманистических идей, желающих разобраться в событиях прошлого, так и в проблемах современного мира, приобщиться к духовным ценностям, накопленным человечеством за его многовековую историю. Условия набора детей в коллектив:

принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группе 12- 25 в 5-8 учеников в 10-11 кл.

Цель: развитие творческого потенциала ученика через вхождение в мировое культурное пространство, формирование целостной картины мира, в которой человек является как объектом, так и субъектом истории.

Достижение цели раскрывается через следующие группы задач:

Обучающие:

- Формирование познавательной потребности и активное, созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни на материале знакомства с духовными исканиями великих мыслителей прошлого, изучении страниц биографии исторических персоналий

Развивающие:

- Развитие умения работать с историческими источниками, памятниками древней письменности и научно-популярной литературой.
- Развитие монологической речи учащихся, логики мышления, способности к диалогу, умения отделять правду от вымысла и фантазию от реальности.
- Воспитательные:
- Воспитание интереса к исторической науке и понимание девиза: «Без прошлого нет будущего».
- Формирование нравственных ценностных ориентиров, гуманистических позиций, которые помогут учащимся более осознанно и самостоятельно ориентироваться как в событиях прошлого, так и в проблемах современного мира.
- Формирование у учащихся принципиальности в отстаивании собственной точки зрения, интереса к мнению окружающих.
- Создание условий для усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, воспитание патриотизма

## **2.20. Спортивные игры с приемами самообороны. 1-4 класс**

Программа «Спортивные игры с приемами самообороны» является общекультурной, модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социального заказа общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Формирование здоровой личности и развитие индивидуальности - основные цели государственной политики в области образования, в том числе и дополнительного. Поэтому очень важно внедрять в преподавание физической культуры более эффективные физкультурно-оздоровительные дисциплины, например, основы самообороны. С этой целью в данной программе используются классические педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разнообразных комплексах упражнений, которые положительно влияют на функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развивают координацию, быстроту и силу движений.

Оздоровительный эффект физических упражнений техники самообороны можно почувствовать лишь в том случае, когда они рационально сбалансированы по

направленности, мощности и объему в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

Самооборона — не только вид спортивного единоборства, но и система воспитания, способствующая развитию морально-волевых качеств человека, патриотизма и гражданственности. Самооборона — это, прежде всего, наука обороны, которая учит не только самозащите, но и формирует твердый характер, стойкость и выносливость, необходимые в профессиональной и общественной деятельности. Самооборона способствует выработке самодисциплины, формированию нравственного основания и качеств, необходимых для достижения жизненных целей.

Адресат программы: Данная образовательная программа разработана для детей с отсутствием опыта в спортивных единоборствах – новичков. Ознакомление с базовыми навыками осуществляется посредством спортивных, развивающих игр. Процесс освоения технико-тактических действий, воспитание физических качеств находятся в прямой зависимости от настроения спортсмена и его увлеченности. Поэтому включение в тренировку подвижных игр, способствует созданию у занимающихся положительных эмоций. При умелом применении игр в процессе занятий интерес к ним сохраняется на протяжении всего тренировочного цикла.

*Цели и задачи данного курса.*

Цель: содействие разностороннему развитию личности, самореализации, организация досуговой деятельности и привитие навыка здорового образа жизни посредством занятий самообороны.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать приобретению учащимися знаний по истории возникновения и развития самообороны, основам спортивной диеты и питания;
- способствовать формированию системы элементарных знаний о здоровом образе жизни;
- изучить основные элементы самообороны;
- сформировать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия.

Развивающие:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся;
- способствовать развитию общих физических качеств, необходимые для освоения техники самообороны;
- способствовать развитию у учащихся двигательных способностей (силы, гибкости, быстроты, выносливости и координационных способностей);
- развить навыки по самообороне.
- содействовать укреплению здоровья и нормальному физическому развитию.

Воспитательные:

- сформировать у детей интерес к здоровому образу жизни и сознательное отношение к занятиям спортом;
- воспитать у учащихся трудолюбие, стремление к победам, смелость, решительность и уверенность в себе.
- формировать коммуникативные качества личности учащихся.

Отличительные особенности:

Осваивая искусство самообороны, молодые спортсмены воспитывают в себе такие качества как чувство патриотизма, собранность, внимательность, умение работать в коллективе, усваивают принципы «fair play», а также укрепляют свое здоровье.

Данная образовательная программа разработана для детей с отсутствием опыта в спортивных единоборствах – новичков. Ознакомление с базовыми навыками осуществляется посредством спортивных, развивающих игр. Процесс освоения технико-тактических действий, воспитание физических качеств находятся в прямой зависимости от настроения

спортсмена и его увлеченности. Поэтому включение в тренировку подвижных игр, способствует созданию у занимающихся положительных эмоций. При умелом применении игр в процессе занятий интерес к ним сохраняется на протяжении всего тренировочного цикла.

Включение в вводную часть общеразвивающих и специальных подготовительных упражнений, с элементами подвижных игр, повышает интенсивность и динамику тренировочного процесса: ЧСС у занимающихся достигает в среднем 22-23 удара за 10 секунд, что является наиболее рациональным вариантом разминки для подготовки организма спортсменов к предстоящим нагрузкам и предупреждение травм. Предполагается использование игр, которые могут применяться при наличии лишь борцовского ковра.

Все эти средства в игровой форме вызывают большой эмоциональный интерес, особенно у детей младшего школьного возраста. Они позволяют реализовать в игровой форме стремление молодежи к соперничеству и ловкости, смелости, способствуют преодолению чувства неуверенности.

Стандартное занятие состоит из следующих частей:

разминка в виде подвижных игр;

изучение и отработка упражнений технического арсенала;

изучение и отработка тактики ведения боя с применением средств изученного технического арсенала;

специальная физическая подготовка (СФП) представляет собой выполнение комбинаций из элементов базовых техник с целью развития скоростно-силовых способностей;

общая физическая подготовка (ОФП) включает в себя выполнение упражнений в 3-х режимах: аэробном, статическом, динамическом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг**

Пояснительная записка к учебному плану  
по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
- Приказа Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);
- Распоряжения Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524-р «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Санкт-Петербурга»;
- Устава ГБОУ Школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга.

#### **Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг**

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2018/2019 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательной организацией.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и п. 2.19 Устава ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга:

Занятия проводятся после перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока/занятия по внеурочной деятельности и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- в 1 -х классах – 35 минут;
- в 2 -11-х классах – 45 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые занятия для родителей.

### **Структура учебного плана**

Учебный план включает специальные учебные курсы, перечень которых сформирован на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы. Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательной организации.

К учебным курсам относятся 13 специальных курсов:

- учебный курс «Эстетическое воспитание на базе литературы» (1-4 классы) реализуется на основе программы «Эстетическое воспитание на базе литературы», автор Алексеева Н.А. и др. 1 час в неделю;
- учебный курс «Я расту, я развиваюсь» (1 классы) реализуется на основе программы «Я расту, я развиваюсь», автор Мурашева И.И., 1 час в неделю;
- учебный курс «Этическая грамматика» (2 классы) реализуется на основе программы «Этическая грамматика», автор Ермакова Т.В., 1 час в неделю;
- учебный курс «Формирование речевой культуры» (7, 9 классы) реализуется на основе программы «Формирование речевой культуры», автор Вережан С.В. и др. 1 час в неделю;
- учебный курс «Удивительный мир чисел» (9-11 классы) реализуется на основе программы «Удивительный мир чисел», авторы Никитина Л.А., Троицкая А.В. и др., 1 час в неделю;
- учебный курс «Формирование социокультурной компетентности как основы межкультурного общения» (1-4, 6-7 классы) реализуется на основе программы «Формирование социокультурной компетентности как основы межкультурного общения», автор Козлова Л.М. и др., 2 часа в неделю в 1, 6, 8 классах, 1 час в неделю во 2-4;
- учебный курс «Развитие культуры устной речи» (10-11 классы) реализуется на основе программы «Развитие письменной речи», автор Козлова Л.М., 1 час в неделю в 10-11 классах;
- учебный курс «Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере» (3-5 классы) реализуется на основе программы «Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере», авторы Родионова Е.П., Некрасов Д.Н., 1 час в неделю;
- учебный курс «Химия вокруг нас» (9 классы) реализуется на основе программы «Химия вокруг нас», автор Кузнецова Е.Г., 1 час в неделю;
- учебный курс «Роль экспериментальных, расчётных и качественных задач в практической деятельности человека» (10-11 классы) реализуется на основе программы «Роль

экспериментальных, расчётных и качественных задач в практической деятельности человека », автор Кудрявцева М.Е., 2 часа в неделю в 10-11-х классах;

- учебный курс «Человек в культуре и истории» (11 класс) реализуется на основе программы «Человек в культуре и истории», автор Кузнецова С.Ю., 1 час в неделю;
- учебный курс «Эволюция права в государствах Европы и Америки» (9 классы) реализуется на основе программы «Эволюция права в государствах Европы и Америки», автор Кузнецова С.Ю., 1 час в неделю;
- учебный курс «Спортивные игры с приёмами самообороны» (разновозрастные группы из обучающихся 1-4 классов) реализуется на основе программы «Спортивные игры с приёмами самообороны», автор Никитин В.П., 4 часа в неделю.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2018/2019 учебный год

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в неделю по классам											Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Эстетическое воспитание на базе литературы	1	1	1	1								4
2.	Я расту, я развиваюсь	1											1
3.	Этическая грамматика		1										1
4.	Формирование речевой культуры							1		1			2
5.	Удивительный мир чисел									1	1	1	3
6.	Формирование социокультурной компетентности как основы межкультурного общения	2	1	1	1		2	2					9
7.	Развитие культуры устной речи										1	1	2
8.	Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере			1	1	1							3
9.	Химия вокруг нас									1			1
10.	Роль экспериментальных, расчётных и качественных задач в практической деятельности человека										2	2	4
11.	Человек в культуре и истории											1	1
12.	Эволюция права в государствах Европы и Америки									1			1
13.	Спортивные игры с приемами самообороны	4	4	4	4								16
	<b>ИТОГО:</b>	8	7	7	7	1	2	3	0	4	4	5	48

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в год по классам											Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Эстетическое воспитание на базе литературы	32	32	32	32								128
2.	Я расту, я развиваюсь	32											32
3.	Этическая грамматика		32										32
4.	Формирование речевой культуры							32		32			64
5.	Удивительный мир чисел									32	32	32	96
6.	Формирование социокультурной компетентности как основы межкультурного общения	64	32	32	32		64	64					288
7.	Развитие культуры устной речи										32	32	64
8.	Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере			32	32	32							96
9.	Химия вокруг нас									32			32
10.	Роль экспериментальных, расчётных и качественных задач в практической деятельности человека										64	64	128
11.	Человек в культуре и истории											32	32
12.	Эволюция права в государствах Европы и Америки									32			32
13.	Спортивные игры с приемами самообороны	128	128	128	128								512
	<b>ИТОГО:</b>	256	224	224	224	32	64	96	0	128	128	160	1536

### 3.2. Годовой календарный учебный график

1 класс	2-4, 5-8, 10 классы	9, 11 классы
<b>Начало 2018-2019 учебного года — 12 сентября 2018 года</b>		
<b><u>I четверть (7 недель)</u></b>		
12.09.2018 — 26.10.2018	12.09.2018 — 26.10.2018	12.09.2018-26.10.2018
<u>Осенние каникулы (8 дней)</u>		
27.10.2018-03.11.2018	27.10.2018-03.11.2018	27.10.2018-03.11.2018
<b><u>II четверть (8 недель)</u></b>		
04.11.2018-28.12.2018	04.11.2018-28.12.2018	04.11.2018-28.12.2018
<u>Зимние каникулы ( 15 дней)</u>		
29.12.2018-12.01.2019	29.12.2018-12.01.2019	29.12.2018-12.01.2019
<b><u>III четверть</u></b>		
<b><u>9 недель</u></b>	<b><u>10 недель</u></b>	<b><u>10 недель</u></b>
13.01.2019-22.03.2019	13.01.2019-22.03.2019	13.01.2019-22.03.2019
<b>Дополнительные каникулы (7 дней): 04.02.2019-10.02.2019</b>		
<u>Весенние каникулы (9 дней)</u>		
23.03.2019-31.03.2019	23.03.2019-31.03.2019	23.03.2019-31.03.2019
<b><u>IV четверть</u></b>		
<b><u>7 недель</u></b>	<b><u>7 недель</u></b>	<b><u>7 недель</u></b>
31.03.2019-25.05.2019	31.03.2019-25.05.2019	31.03.2019-25.05.2019
Продолжительность учебного года — 31 неделя	Продолжительность учебного года — 32 недели	Продолжительность учебного года — 32недели

**3.3. Расписание платных дополнительных образовательных занятий обучающихся 1 – 11 классов  
ГБОУ школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2018 – 2019 учебный год с 12.09.2018**

	<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>1в</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>
<b>Понедельник</b>	<b>13.35-14.10</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№ 320/324	<b>14.15-14.50</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№ 220	<b>14.15-14.50</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№ 107/320	<b>14.30-15.15</b> Этическое воспитание на базе литературы, каб.№222		<b>14.50-15.35</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№ 220	
<b>Вторник</b>	<b>14.15-14.50</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№320/324		<b>14.15-14.50</b> Этическое воспитание на базе литературы, каб.№118	<b>14.15-14.50</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№217	<b>14.15-15.00</b> Этическое воспитание на базе литературы, каб.№ 218		
<b>Среда</b>	<b>14.30-15.05</b> Я расту, я развиваюсь, каб.№314			<b>14.30 – 15.15</b> Этическая грамматика, каб.№222			
							<b>15.20-16.05</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№ 220
<b>Четверг</b>	<b>13.40-14.15</b> Этическое воспитание на базе литературы. каб.№218	<b>13.40-14.15</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№ 220	<b>14.15-14.50</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.№ 320		<b>14.15-15.00</b> Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения каб.№ 220		<b>14.15-15.00</b> Этическое воспитание на базе литературы. каб.№ 121
<b>Пятница</b>		<b>13.40-14.15</b> Этическое воспитание на базе литературы. каб.№117					

	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>
<b>Понедельник</b>	15.45-16.30 Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере каб.№201, I группа	15.00-15.45 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения каб.№107		15.00-15.45 Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере каб.№233	15.00-15.45 Этическое воспитание на базе литературы. каб.№219	15.00-15.45 Этическое воспитание на базе литературы. каб.№120
<b>Вторник</b>		15.00-15.45 Этическое воспитание на базе литературы. каб.№223		15.00-15.45 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения каб.324		15.00-15.45 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения каб.324
<b>Среда</b>	15.00-15.45 Этическое воспитание на базе литературы. каб.№226	15.00-15.45 Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере каб.№201, I группа	15.00-15.45 Этическое воспитание на базе литературы. каб.№221		15.00-15.45 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения каб.№306	15.00-15.45 Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере каб.№233
<b>Четверг</b>	15.00-15.45 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения каб.№306/324	15.00-15.45 Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере каб.№201, II группа			15.00-15.45 Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере каб.№233	
<b>Пятница</b>	15.10-15.55 Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере, каб.№201, II группа		15.10-15.55 Развитие пространственного, логического, алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере, каб.№201, II группа	14.05-14.50 Этическое воспитание на базе литературы. Каб.120		

	5а	5б	5в	6а	6б	6в
Вторник	15.15 – 16.00 Развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления и навыков работы на компьютере					
Среда				15.15-16.00 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.324		
Четверг				15.15-16.00 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.324		
	7а	7б	7в	8а	8б	8в
Понедельник	15.15-16.00 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.306		15.15-16.00 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.107			
Вторник		15.15-16.00 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.320	15.15-16.00 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.107			
Среда	16.10-16.55 Формирование речевой культуры, каб. 316	16.10-16.55 Формирование речевой культуры, каб. 316	15.15-16.00 Формирование речевой культуры, каб. 315			
Четверг	15.15-16.00 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.306	15.15-16.00 Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения, каб.320				

	9а	9б	9в	10	11
Понедельник	15.15-16.00 Формирование речевой культуры, каб. 202	15.15-16.00 Формирование речевой культуры, каб. 202		15.15-16.00 Развитие письменной речи, каб. 306	15.15-16.00 Развитие письменной речи, каб. 306
Вторник	15.15-16.00 Химия вокруг нас, каб. 313	15.15-16.00 Химия вокруг нас, каб. 313	15.15-16.00 Химия вокруг нас, каб. 313		
Среда	15.15-16.00 Эволюция права в государствах Европы и Америки, каб. 314	15.15-16.00 Эволюция права в государствах Европы и Америки, каб. 314	15.15-16.00 Эволюция права в государствах Европы и Америки, каб. 314		
Четверг	15.15-16.00 Удивительный мир чисел, каб. 206	15.15-16.00 Удивительный мир чисел, каб. 206		15.15-16.00 Удивительный мир чисел, каб. 310	
Пятница	15.15-16.00 Эволюция права в государствах Европы и Америки, каб. 314	15.15-16.00 Эволюция права в государствах Европы и Америки, каб. 314	15.15-16.00 Эволюция права в государствах Европы и Америки, каб. 314		15.15-16.00 Удивительный мир чисел, каб. 206
					15.15.-16.55 Роль экспериментальных, расчетных и качественных задач в практической деятельности человека, каб. 302 (2 часа)
Суббота				12.30-13.15 Роль экспериментальных, расчетных и качественных задач в практической деятельности человека, каб. 302 (2 часа)	12.30-13.15 Человек в культуре и истории, каб.314

### 3.4. Система условий реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг

#### 3.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

№	ФИО	Должность	Образование	Курсы повышения квалификации
1.	Аксянова Мария Игоревна	Педагог дополнительного образования (учитель начальных классов)	среднее профессиональное ГБОУ СПО Калужской области "Кондровский индустриально-педагогический колледж" г. Кондрово, 27.07.2014	Краткосрочные курсы ИМЦ Невского района Реализация федеральных образовательных стандартов в начальной школе 03.03.2016
2.	Алексеева Нина Александровна	Педагог дополнительного образования (учитель начальных классов)	высшее профессиональное Ленинградский педагогический ин-т им. А.И. Герцена 12.03.1971	Долгосрочные курсы ИМЦ Невского района ОРКиСЭ по модулю "Основы православной культуры" 26.04.2018
3.	Будаева Алина Доржиевна	Педагог дополнительного образования (учитель английского языка)	высшее профессиональное Бурятский государственный университет г. Улан-Удэ 21.06.2002	Краткосрочные курсы ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики" Инклюзивное образование: модели эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО 04.02.2017 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики" Подготовка к ЕГЭ по английскому языку 16.03.2018 Краткосрочные курсы ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики" ФГОС: организация учебного процесса в контексте формирования УУД на уроках иностранного языка 30.05.2018
4.	Быстрова Татьяна Валентиновна	Педагог дополнительного образования (учитель начальных классов)	высшее профессиональное ГОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 30.05.2006	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) АНО ДПО "Институт современного образования" Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных учреждений 05.04.2017
5.	Ваганова Светлана Вячеславовна	Педагог дополнительного образования (учитель начальных классов)	высшее профессиональное ГОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена 14.06.2003	Включена в план-график повышения квалификации на 2018/2019 учебный год
6.	Вережан Светлана Владимировна	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное Российский	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) ИМЦ Невского района Основы содержания современного образования:

		(учитель русского языка и литературы)	государственный педагогический университет им. А.И.Герцена 08.07.1991	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района 30.05.2016 Оперативно-целевые курсы РЦОКОиИТ Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной(итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме (русский язык) 30.06.2016 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Педуниверситет «Первое сентября» Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС 30.06.2016 Долгосрочные курсы СПб АППО Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС 03.06.2016
7.	Данилова Светлана Диомидовна	Педагог дополнительного образования  (учитель английского языка)	высшее профессиональное СПб государственный университет 25.02.1980	Краткосрочные курсы Мой университет Табличный редактор Excel для создания интерактивных упражнений и тестов 04.07.2016 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) ИМЦ Невского района Создание дистанционных учебных курсов в среде CMS Moodle 25.01.2017 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Образовательный портал "Мой университет" Как организовать проектную деятельность в школе. В рамках программы Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС 25.01.2017 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Образовательный портал "Мой университет" Технология целеполагания. В рамках программы Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС 01.02.2017
8.	Дроздова Виктория Викторовна	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова 27.06.2017	Молодой специалист
9.	Ермакова Татьяна Владимировна	Педагог дополнительного образования  (зам. дир. по	высшее профессиональное Российский государственный педагогический	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) СПб ГКОУ ДПО специалистов УМЦ по ГО и ЧС Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации

		УВР)	университет им. А.И.Герцена 01.07.1989	30.09.2016
10.	Ильина Светлана Евгеньевна	Педагог дополнительного образования  (учитель английского языка)	высшее профессиональное Адыгейский государственный университет 20.06.2000	Краткосрочные курсы МООК Формирование информационной компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов 18.11.2017
11.	Козлова Людмила Михайловна	Педагог дополнительного образования  (учитель английского языка)	высшее профессиональное Горный институт им. Г.В. Плеханова 21.06.1978	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Образовательный портал «Мой университет, Как организовать проектную деятельность в школе. В рамках программы Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС 25.01.2017 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Образовательный портал «Мой университет, Технология целеполагания. В рамках программы Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС 01.03.2017 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Национальное общество технологий в образовании Смешанное обучение в современной школе: Инструменты педагога. Техническое обеспечение профессиональной деятельности. Виртуальные инсталляции 30.11.2017 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Педагогический университет "Первое сентября" Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога 30.06.2017
12.	Корель Татьяна Моисеевна	Педагог дополнительного образования  (учитель английского языка)	высшее профессиональное Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена 30.06.2001	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) ИМЦ Невского района Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района 30.05.2016
13.	Краснянская Мария Юрьевна	Педагог дополнительного образования  (учитель начальных классов)	высшее профессиональное Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена 30.06.1995	Долгосрочные курсы СПбАППО Основы мировых редигиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС 09.06.2017
14.	Кудрявцева Марина Евгеньевна	Педагог дополнительного образования  (учитель физики)	высшее профессиональное Ленинградский институт киноинженеров 27.06.1991	Краткосрочные курсы ИМЦ Невского района Методика проведения эксперимента по физике в основной школе. Требования ФГОС. 10.05.2018 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование

				30.06.2017
15.	Кузнецова Елена Геннадьевна	Педагог дополнительного образования  (учитель химии)	высшее профессиональное Санкт-Петербургский технологический институт 30.06.1993	Краткосрочные курсы АНО ДПО Инновационный образовательный центр ПК и переподготовки «Мой университет» . Реализация требований ФГОС по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии и химии 14.11.2016 Краткосрочные курсы Педуниверситет Первое сентября" школа цифрового века Химический эксперимент в основной школе. 30.06.2016
16.	Кузнецова Наталия Николаевна	Педагог дополнительного образования  (учитель русского языка и литературы)	высшее профессиональное Ленинградский государственный педагогический институт имени А.И. Герцена 04.07.1994	Краткосрочные курсы СПбАППО ИКТ в образовании: подготовка занятий с применением интерактивной доски и мультимедийных презентаций в контексте ФГОС 28.06.2016 Краткосрочные курсы Центр дистанционного обучения Русского музея Искусство Древней Руси 11.01.2017
17.	Латунина Елена Николаевна	Педагог дополнительного образования  (учитель начальных классов)	среднее профессиональное Ленинградское педагогическое училище №2 25.06.1993	Долгосрочные курсы СПбАППО Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации в ФГОС 09.06.2017
18.	Малюзенко Людмила Ефимовна	Педагог дополнительного образования  (учитель начальных классов)	среднее профессиональное Горьковское педагогическое училище 01.07.1986	Краткосрочные курсы РЦОКОиИТ Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 72ч, РЦОКОиИТ, удостов 140445035 №6139 17.06.2016 Краткосрочные курсы СПбАППО Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС 19.05.2017 Долгосрочные курсы ИМЦ Невского района ОРКиСЭ по модулю "основы православной культуры" 26.04.2018
19.	Мурашева Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования  (учитель истории и обществознания)	высшее профессиональное Петрозаводский государственный университет им. О.В. Куусинена 30.06.1986	Долгосрочные курсы РЦОКОиИТ Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой аттестации выпускников IX классов в новой форме по истории. 30.06.2016
20.	Некрасов Дмитрий Николаевич	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное Государственный университет культуры и	Оперативно-целевые курсы СПбАППО Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным

		(зам.дир. по УВР)	искусств 17.05.2000	государственным стандартом 12.09.2016
21.	Никитина Лариса Алексеевна	Педагог дополнительного образования  (учитель математики)	высшее профессиональное Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена 05.07.1985	Краткосрочные курсы Педагогический университет «Первое сентября» Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога 30.09.2016 Оперативно-целевые курсы РЦОКОиИТ Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по математике. 30.06.2016 Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по математике 30.06.2017 Долгосрочные курсы СПБАППО Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС 03.06.2016
22.	Никитин Владимир Петрович	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное Северо-западный филиал института повышения квалификации работников туристско- экскурсионных организаций 07.06.1990	Краткосрочные Федерация восточных единоборств Курсы повышения квалификации тренеров- методистов 09.10.2010
23.	Новицкая Елена Николаевна	Педагог дополнительного образования  (учитель английского языка)	высшее профессиональное Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова 24.06.2004	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) ИМЦ Невского района Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района 30.05.2016
24.	Печенюк Елена Геннадьевна	Педагог дополнительного образования  (учитель начальных классов)	высшее профессиональное Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Институт специальной педагогики и психологии" 04.06.2010	Долгосрочные курсы СПБАППО Основы мировых религиозных культур в курсе ОРКСЭ: пути реализации ФГОС 11.12.2015
25.	Пилипенко Галина Михайловна	Педагог дополнительного образования  (учитель математики)	высшее профессиональное Омский государственный институт им. А.М. Горького 03.06.1973	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) ИМЦ Невского района Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ИМЦ Невского района 30.05.2016
26.	Пинчук Татьяна Ильинична	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное Российский	Долгосрочные курсы СПБАППО Организация социально-педагогического

		(учитель начальных классов )	государственный педагогический университет им. А.И.Герцена 28.06.1996	мониторинга в школе в условиях введения ФГОС 03.06.2016 Долгосрочные курсы ИМЦ Невского района ОРКиСЭ по модулю "Основы православной культуры" 26.04.2018
27.	Проскурнина Мария Александровна	Педагог дополнительного образования  (учитель русского языка и литературы)	высшее профессиональное Санкт-Петербург федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 30.06.2012	Проблемно-целевые курсы (менее 72ч) Педагогический университет Первое сентября Практикум для развития письменной речи учащихся 5-9 классов. 30.06.2017 Краткосрочные курсы Педагогический университет Первое сентября Программа развития профессионально-личностных компетенций педагога. 30.06.2017 Долгосрочные курсы ИМЦ Невского района Технология подготовки обучающихся IX классов к выпускному экзамену по русскому языку в формате ОГЭ в контексте ФГОС 09.02.2018
28.	Родионова Елена Петровна	Педагог дополнительного образования  (инженер-электроник)	высшее профессиональное Ленинградский кораблестроительный институт 21.02.1984	Краткосрочные курсы ИМЦ Невского района Технология целенаправленной подготовки обучающихся к выпускному экзамену по информатике и ИКТ в формате ЕГЭ в контексте ФГОС ООО 18.05.2018 Долгосрочные курсы СПбАППО Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС 03.06.2016
29.	Селезнева Татьяна Владимировна	Педагог дополнительного образования  (учитель начальных классов)	высшее профессиональное Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена 29.05.1996	Долгосрочные курсы ИМЦ Невского района Проектирование мультимедиа 13.04.2018
30.	Шаров Сергей Владимирович	Педагог дополнительного образования  (учитель информатики)	высшее профессиональное Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 26.06.1998	Краткосрочные курсы СПбАППО Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС 24.03.2017
31.	Шестакова Марина Дмитриевна	Педагог дополнительного образования  (учитель начальных классов)	высшее профессиональное Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена 12.06.1999	Долгосрочные курсы СПб АППО "Организация социально-педагогического мониторинга в школе в условиях введения ФГОС" 03.06.2016

### 3.4.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансово-хозяйственная деятельность школы при реализации дополнительных платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими правила ведения бухгалтерских операций и отчетности.

Ответственность за ведение финансовой документации, необходимой для организации платных дополнительных образовательных услуг возлагается на заместителя по УВР Некрасова Д.Н., в обязанности которого входит:

- а) составление плана финансово-хозяйственной деятельности в том числе по средствам, полученным от приносящей доход деятельности;
- б) контроль за правильностью расходования средств, полученных от платных дополнительных образовательных услуг, идущих на развитие школы;
- в) контроль за сроками выполнения договорных обязательств;
- г) ведение учета экономических показателей, результатов деятельности ГБОУ Школы № 268 по предоставлению платных дополнительных образовательных;
- д) обеспечение своевременного и точного отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов;
- е) обеспечение контроля за соблюдением порядка оформления первичных учетных документов;
- ж) организация учета затрат, составление калькуляций стоимости услуг, формирование внутренней управленческой отчетности;
- з) обеспечение в соответствии с налоговым кодексом РФ своевременного перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные, внебюджетные социальные фонды, средств от доходов, полученных ГБОУ Школы № 268 за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- и) осуществление начисления денежного вознаграждения работникам, привлечённым к выполнению обязанностей по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.

Стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется на основании калькуляции затрат, связанных с организацией работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по соглашению между исполнителем и потребителем.

Размер платы устанавливается на основании расчёта, включающего в себя:

- а) денежное вознаграждение работников образовательного учреждения, задействованных в системе платных дополнительных услуг;
- б) взносов во внебюджетные фонды;
- в) затраты на развитие материально-технической базы школы;
- г) прочие расходы.

Сумма затрат на денежное вознаграждение работников учреждения, задействованных в системе платных дополнительных образовательных услуг налогооблагаема налогом на доходы физических лиц.

Денежные средства за оказываемые платные дополнительные образовательные услуги перечисляются потребителями по безналичному расчёту на лицевой счёт ГБОУ Школы № 268. Потребитель обязан оплатить оказываемые образовательные услуги в порядке и в сроки, указанные в договоре. Комиссия за услуги банка оплачивается потребителем за свой счет сверх суммы, подлежащей оплате за платные дополнительные

образовательные услуги.

Потребителю отделением банка в соответствии с законодательством Российской Федерации должен быть выдан документ, подтверждающий оплату платных дополнительных образовательных услуг, который (копия которого) предоставляется исполнителю.

При формировании групп в системе дополнительных платных услуг администрация руководствовалась в своей основе заявками, поступившими от заказчиков и потребителей услуг, а также результатами мониторинга эффективности