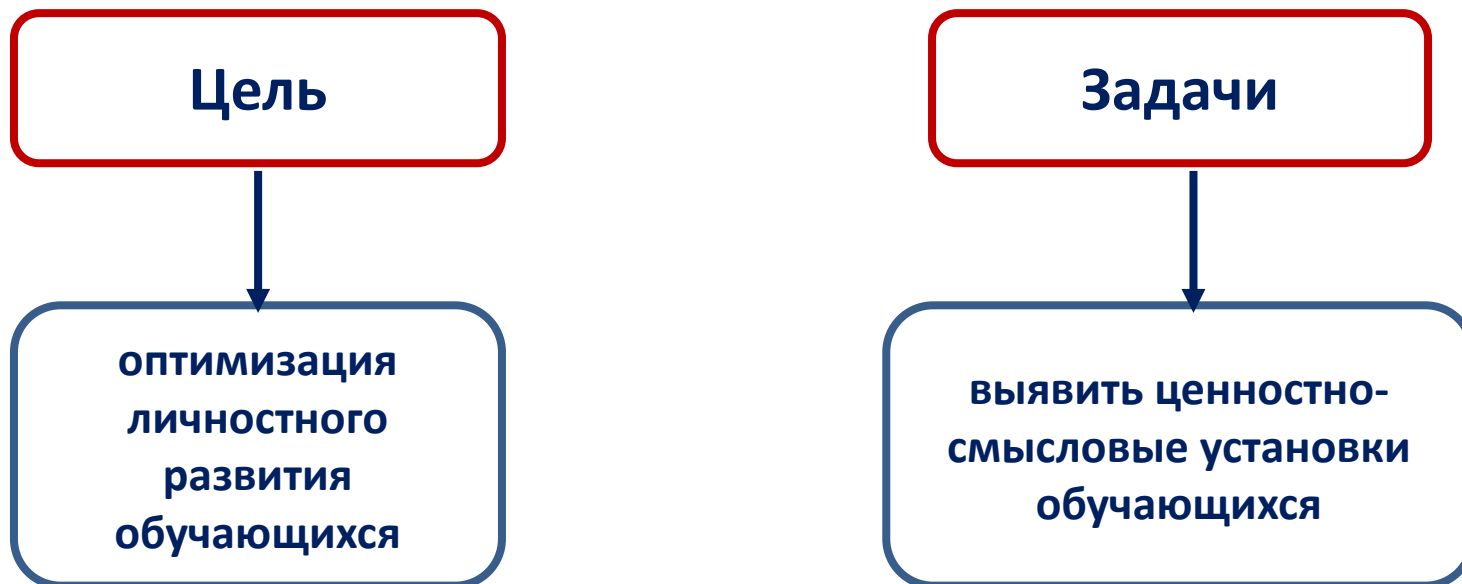


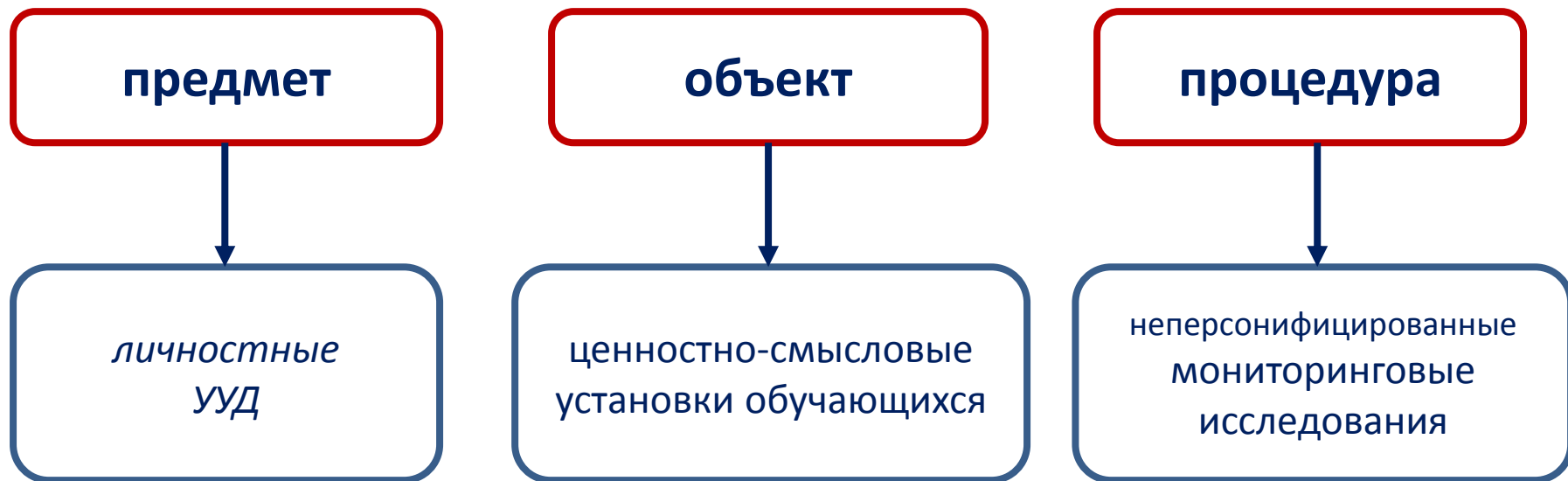
Мониторинг качества образования в системе управления
качеством образования в образовательной организации

**Мониторинг успешности освоения обучающимися
личностных результатов образования**

оценка личностных результатов образования



оценка личностных результатов образования



технологическая карта мониторинга

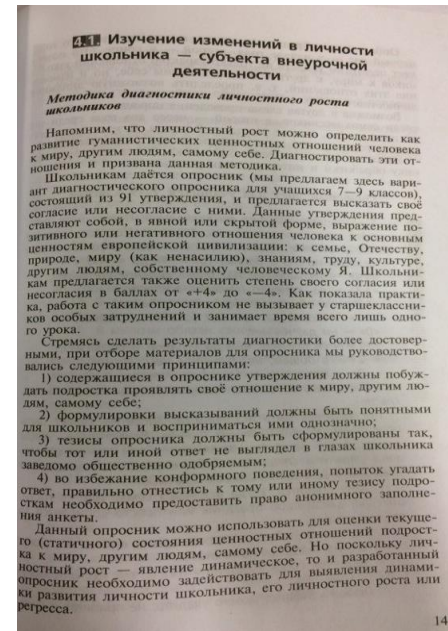
класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
6	млр								
7									
8	млр								
9									млр
10									
11									млр

млр – мониторинг личностного результата образования

показатели

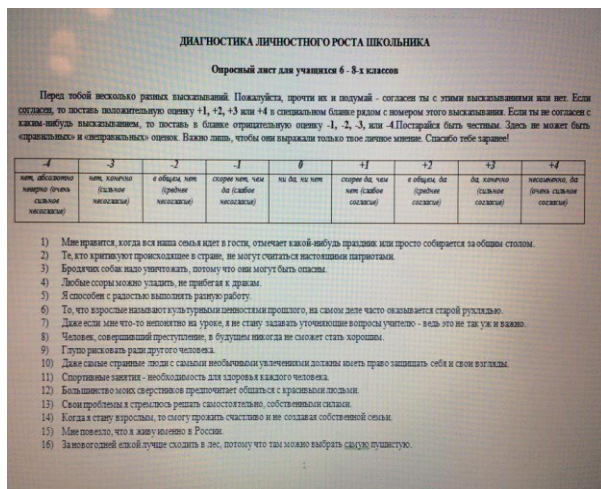
1. Отношение подростка к семье
2. Отношение подростка к Земле
3. Отношение подростка к Отечеству
4. Отношение подростка к миру
5. Отношение подростка к труду
6. Отношение подростка к знаниям
7. Отношение подростка к культуре
8. Отношение подростка к человеку как таковому
9. Отношение подростка к человеку как Другому
10. Отношение подростка к человеку как Иному
11. Отношение подростка к своему телесному Я
12. Отношение подростка к своему душевному Я
13. Отношение подростка к своему духовному Я

инструментарий



Методика диагностики личностного роста школьников П. В. Степанов

организация мониторинга



1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

«Бумажный» вариант проведения мониторинга

организация мониторинга

Личностный рост школьника

* Обязательно

Фамилия, имя *

Мой ответ

класс *

Выбрать ▾

1) Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом. *

Выбрать ▾

2) Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами. *

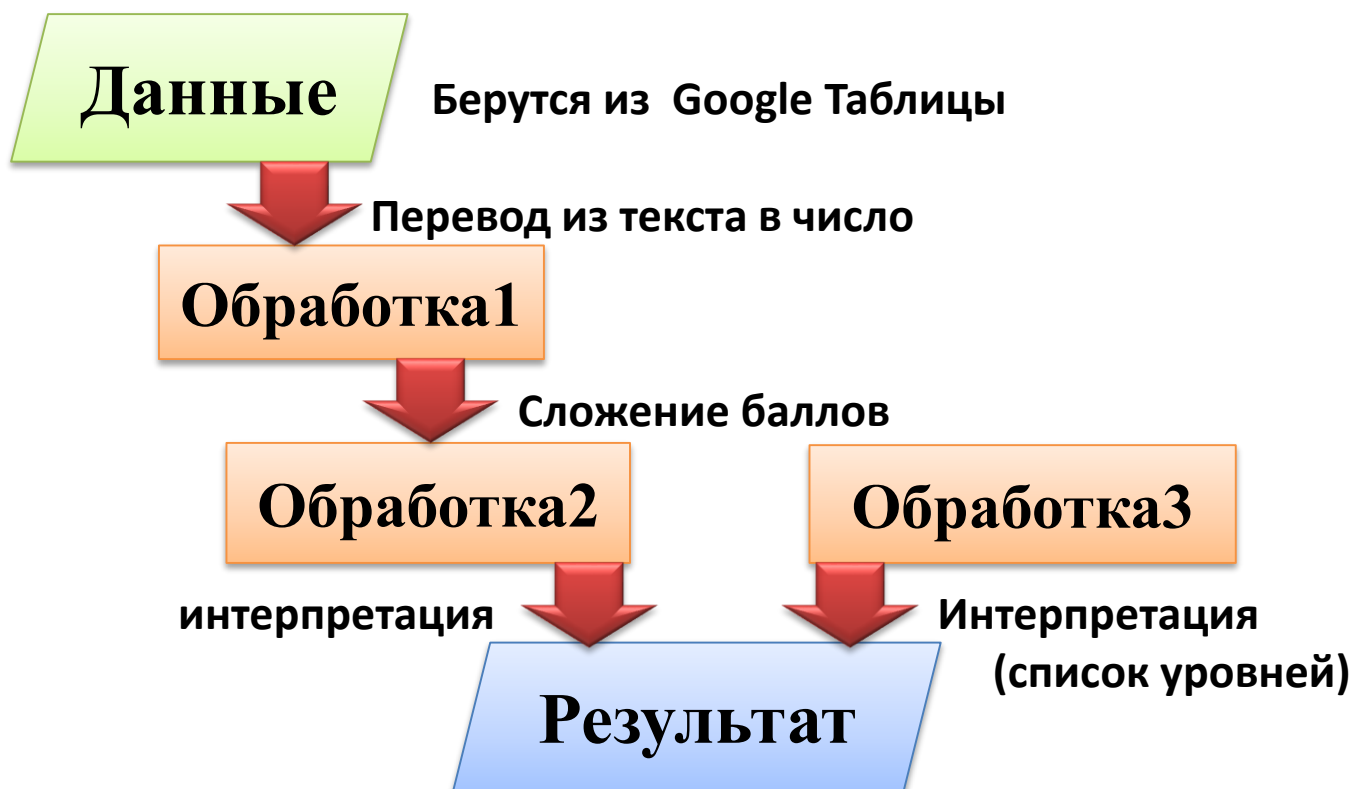
Выбрать ▾

5) Я способен с радостью выполнять разную работу *

1. «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)
2. «-3» - нет, конечно (сильное несогласие)
3. «-2» - в общем, нет (среднее несогласие)
4. «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие)
5. «0» - ни да, ни нет
6. «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие)
7. «+2» - в общем, да (среднее согласие)
8. «+3» - да, конечно (сильное согласие)
9. «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие)

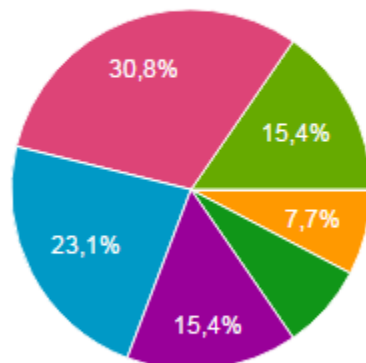
«Google» вариант проведения мониторинга

алгоритм обработки данных



представление результатов

5) Я способен с радостью выполнять разную работу (13 ответов)



- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие)
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие)
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие)
- «0» - ни да, ни нет
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие)
- «+2» - в общем, да (среднее согласие)
- «+3» - да, конечно (сильное согласие)
- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие)

для педагогического сообщества школы

представление результатов

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧЕНИКА» 7Б КЛАСС

11:

1. *Отношение подростка к семье – 13 баллов (ситуативно-позитивное отношение).* Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.
2. *Отношение подростка к Отечеству – 17 баллов (устойчиво-позитивное отношение).* Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
3. *Отношение подростка к Земле (природе) – 19 баллов (устойчиво-позитивное отношение).* У подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
4. *Отношение подростка к миру – 15 баллов (устойчиво-позитивное отношение).* У подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

для портфолио обучающегося

представление результатов

Дельта

	Отношение подростка к семье	Отношение подростка к Отечеству	Отношение подростка к Земле (природе)	Отношение подростка к миру	Отношение подростка к труду	Отношение подростка к культуре	Отношение подростка к знаниям	Отношение подростка к человеку как таковому	Отношение подростка к человеку как Другому	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я	Отношение подростка к своему душевному Я	Отношение подростка к своему духовному Я
■ устойчиво-позитивное отношение	-0,2%	1,6%	-1,9%	1,8%	-7,3%	1,7%	-0,8%	2,1%	1,3%	-3,2%	-0,4%	-10,3%	0,7%
■ ситуативно-позитивное отношение	0,1%	8,3%	8,1%	-3,0%	10,6%	11,3%	6,3%	16,6%	5,6%	7,1%	-0,2%	-4,8%	0,5%
■ ситуативно-негативное отношение	-4,1%	-9,0%	-6,2%	-2,7%	-4,4%	-19,1%	-2,9%	-10,1%	-12,0%	0,3%	-16,2%	6,5%	0,1%
■ устойчиво-негативное отношение	4,1%	-0,9%	0,0%	3,8%	1,1%	6,0%	-2,6%	-8,7%	5,1%	-4,2%	16,9%	8,6%	-1,4%

Итоговый результат мониторинга

Дельта - разность данных стартовой и итоговой диагностик

Для оценки эффективности образовательной среды

хранение результатов

	A	B	C	D	E	F	G	
1	Отметка времени	Фамилия, класс		1) Мне нравится, когда	2) Те, кто критикуют про	3) Бродячих собак надо	4) Любые ссоры можно	5) Я спосо
2	14.12.2016 15:01:52	100 8в		«+2» - в общем, да (сре	«-2» - в общем, нет (сре	«+1» - скорее да, чем не	«-2» - в общем, нет (сре	«+2» - в об
3	17.12.2016 11:56:13	11 7б		«+4» - несомненно, да (	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«+2» - в общем, да (сре	«+2» - в об
4	17.12.2016 12:03:04	21 7б		«+4» - несомненно, да (	«-2» - в общем, нет (сре	«-1» - скорее нет, чем да	«+4» - несомненно, да (	«+3» - да, и
5	17.12.2016 12:03:11	2 7б		«+3» - да, конечно (сил	«-3» - нет, конечно (сил	«-4» - нет, абсолютно не	«+4» - несомненно, да (	«-2» - в об
6	17.12.2016 12:10:03	23 7б		«+3» - да, конечно (сил	«-2» - в общем, нет (сре	«-1» - скорее нет, чем да	«+4» - несомненно, да (	«+2» - в об
7	17.12.2016 12:20:22	18 7б		«+3» - да, конечно (сил	«0» - ни да, ни нет	«-3» - нет, конечно (сил	«-1» - скорее нет, чем да	«+1» - скор
8	17.12.2016 12:27:35	14 7б		«-1» - скорее нет, чем да	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«+3» - да, конечно (сил	«+1» - скор
9	17.12.2016 12:33:18	8 7б		«+2» - в общем, да (сре	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«-1» - скорее нет, чем да	«+3» - да, и
10	17.12.2016 12:42:08	10 7б		«+4» - несомненно, да (	«+1» - скорее да, чем не	«-4» - нет, абсолютно не	«+2» - в общем, да (сре	«+2» - в об
11	17.12.2016 12:44:24	6 7б		«+4» - несомненно, да (	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«+3» - да, конечно (сил	«+2» - в об
12	17.12.2016 12:48:39	1 7б		«+3» - да, конечно (сил	«-4» - нет, абсолютно не	«-4» - нет, абсолютно не	«+3» - да, конечно (сил	«-1» - скор
13	17.12.2016 12:50:31	15 7б		«+1» - скорее да, чем не	«+1» - скорее да, чем не	«-3» - нет, конечно (сил	«+2» - в общем, да (сре	«0» - ни да
14	17.12.2016 13:01:32	4 7б		«+3» - да, конечно (сил	«+1» - скорее да, чем не	«-4» - нет, абсолютно не	«+4» - несомненно, да (	«0» - ни да
15	17.12.2016 13:06:04	25 7б		«-2» - в общем, нет (сре	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«+3» - да, конечно (сил	«+1» - скор
16								
17								
18								
19								
20								
21								

управленческие решения

- *Коррекция содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности*
- *Коррекция работы психологической и социальных служб школы*

негативные факторы

- *Значительные временные затраты при проведении и обработке мониторинга в бумажном виде*
- *Отсутствие свободных компьютерных классов для проведения мониторинга в электронном виде*
- *Отсутствие программы для обработки и представления результатов*
- *Отсутствию программы для вычисления «приращения» результатов*
- *Негативная реакция родителей на содержание теста*