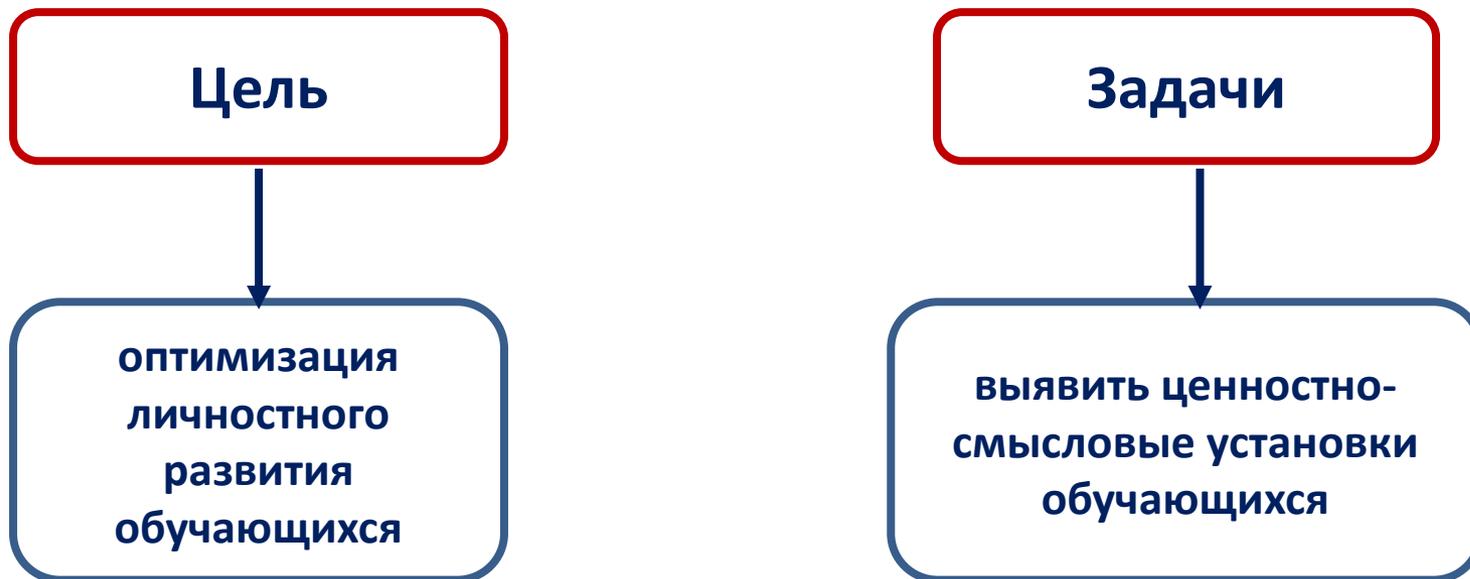


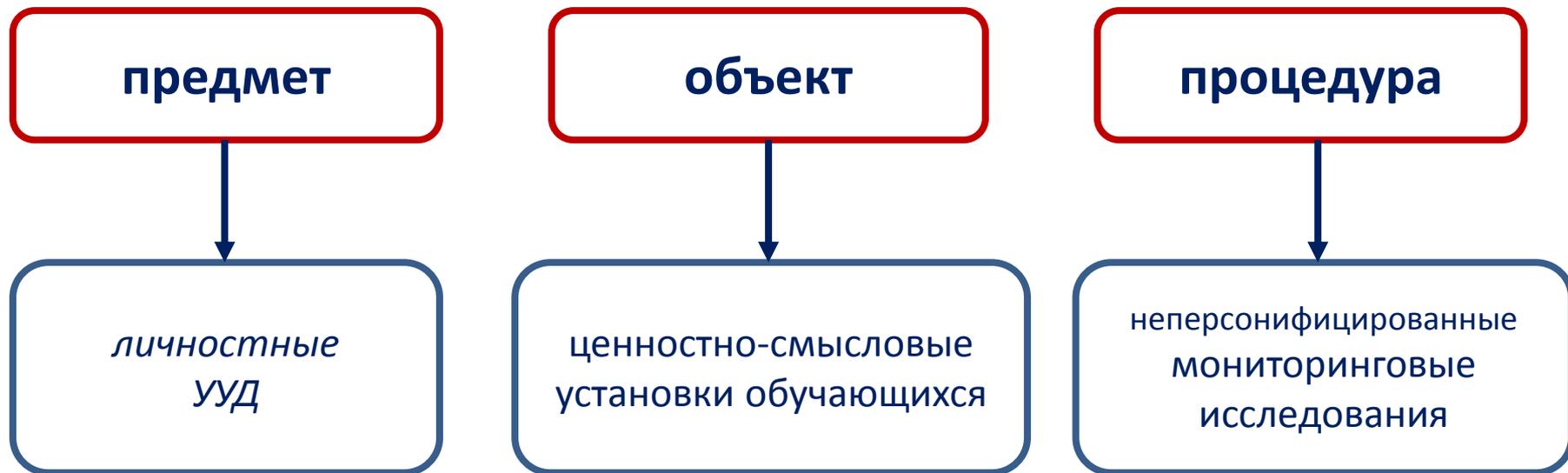
Мониторинг качества образования в системе управления  
качеством образования в образовательной организации

**Мониторинг успешности освоения обучающимися  
личностных результатов образования**

# оценка личностных результатов образования



# оценка личностных результатов образования



# технологическая карта мониторинга

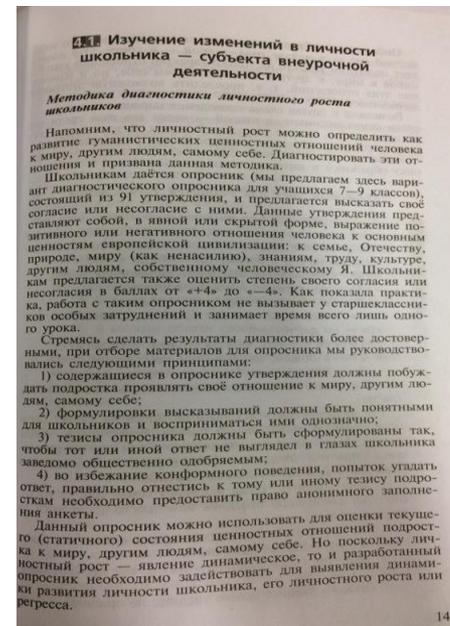
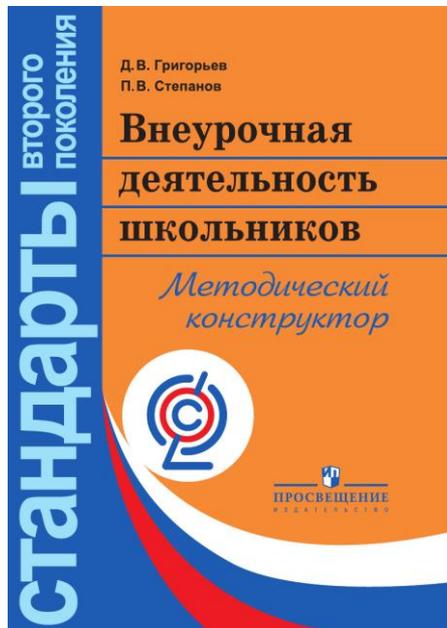
класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
6	млр								
7									
8	млр								
9									млр
10									
11									млр

млр – мониторинг личностного результата образования

# показатели

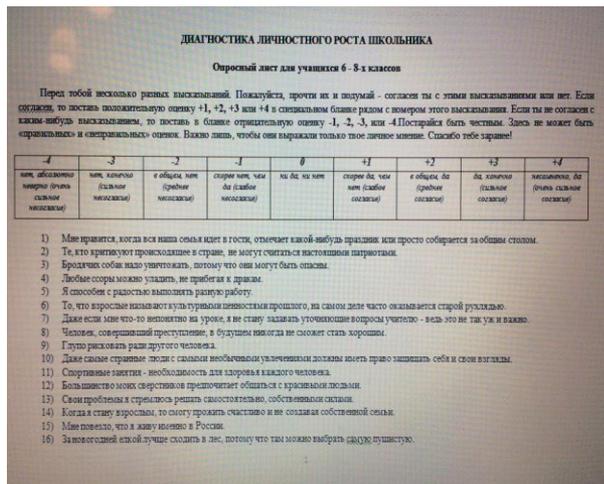
1. Отношение подростка к семье
2. Отношение подростка к Земле
3. Отношение подростка к Отечеству
4. Отношение подростка к миру
5. Отношение подростка к труду
6. Отношение подростка к знаниям
7. Отношение подростка к культуре
8. Отношение подростка к человеку как таковому
9. Отношение подростка к человеку как Другому
10. Отношение подростка к человеку как Иному
11. Отношение подростка к своему телесному Я
12. Отношение подростка к своему душевному Я
13. Отношение подростка к своему духовному Я

# инструментарий



## Методика диагностики личностного роста школьников П. В. Степанов

# организация мониторинга



1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

*«Бумажный» вариант проведения мониторинга*

# организация мониторинга

**Личностный рост школьника**

\* Обязательно

Фамилия, имя \*

Мой ответ

класс \*

Выбрать ▾

1) Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом. \*

Выбрать ▾

2) Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами. \*

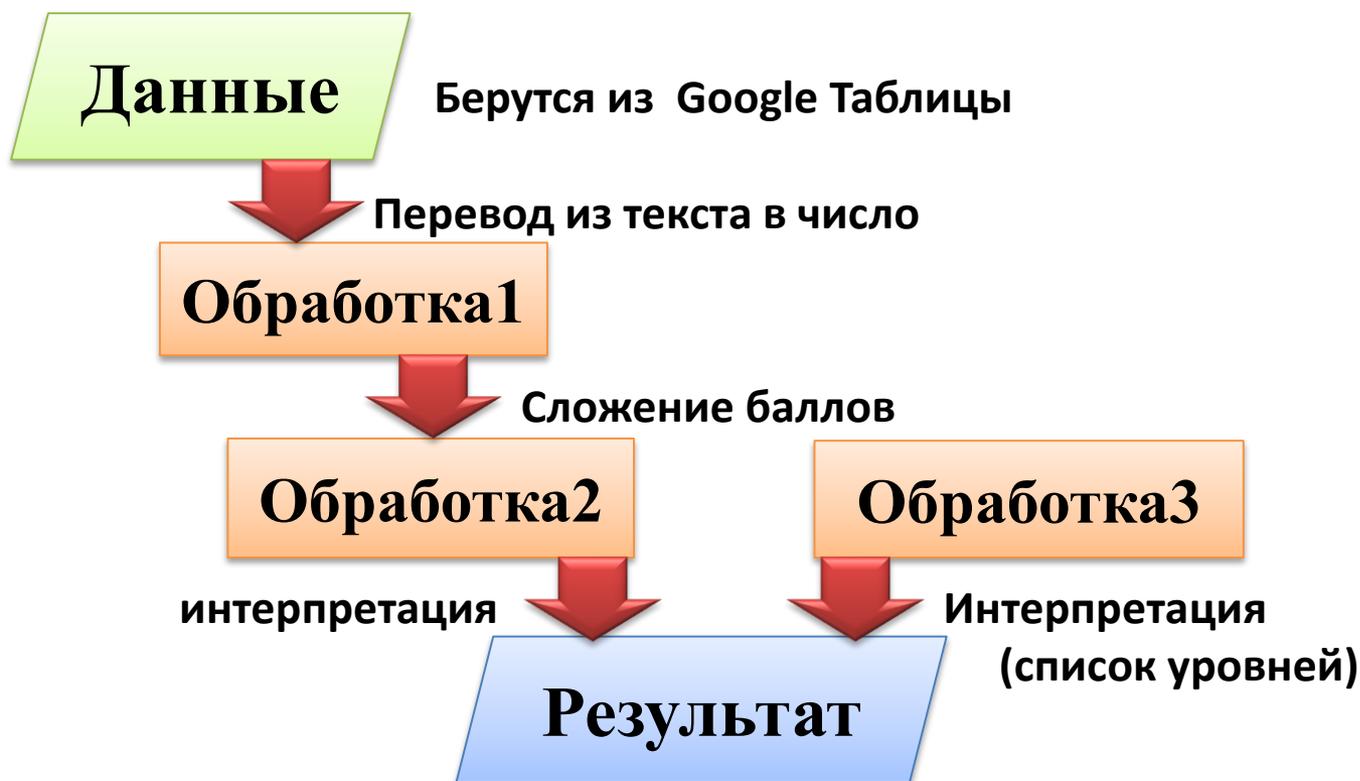
Выбрать ▾

5) Я способен с радостью выполнять разную работу \*

1. «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)
2. «-3» - нет, конечно (сильное несогласие)
3. «-2» - в общем, нет (среднее несогласие)
4. «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие)
5. «0» - ни да, ни нет
6. «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие)
7. «+2» - в общем, да (среднее согласие)
8. «+3» - да, конечно (сильное согласие)
9. «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие)

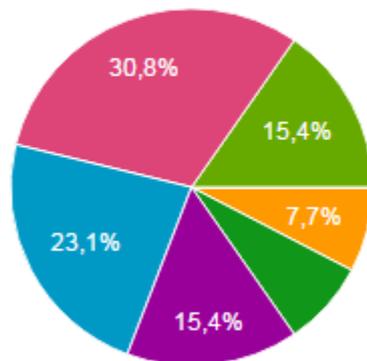
*«Google» вариант проведения мониторинга*

# алгоритм обработки данных



# представление результатов

5) Я способен с радостью выполнять разную работу (13 ответов)



- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие)
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие)
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие)
- «0» - ни да, ни нет
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие)
- «+2» - в общем, да (среднее согласие)
- «+3» - да, конечно (сильное согласие)
- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие)

*для педагогического сообщества школы*

# представление результатов

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧЕНИКА» 7Б КЛАСС

11:

1. *Отношение подростка к семье – 13 баллов (ситуативно-позитивное отношение).* Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.
2. *Отношение подростка к Отечеству – 17 баллов (устойчиво-позитивное отношение).* Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
3. *Отношение подростка к Земле (природе) – 19 баллов (устойчиво-позитивное отношение).* У подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
4. *Отношение подростка к миру – 15 баллов (устойчиво-позитивное отношение).* У подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*для портфолио обучающегося*

# представление результатов

Дельта

	Отношение подростка к семье	Отношение подростка к Отечеству	Отношение подростка к Земле (природе)	Отношение подростка к миру	Отношение подростка к труду	Отношение подростка к культуре	Отношение подростка к знаниям	Отношение подростка к человеку как таковому	Отношение подростка к человеку как Другому	Отношение подростка к человеку как Иному	Отношение подростка к своему телесному Я	Отношение подростка к своему душевному Я	Отношение подростка к своему духовному Я
■ устойчиво-положительное отношение	-0,2%	1,6%	-1,9%	1,8%	-7,3%	1,7%	-0,8%	2,1%	1,3%	-3,2%	-0,4%	-10,3%	0,7%
■ ситуативно-положительное отношение	0,1%	8,3%	8,1%	-3,0%	10,6%	11,3%	6,3%	16,6%	5,6%	7,1%	-0,2%	-4,8%	0,5%
■ ситуативно-отрицательное отношение	-4,1%	-9,0%	-6,2%	-2,7%	-4,4%	-19,1%	-2,9%	-10,1%	-12,0%	0,3%	-16,2%	6,5%	0,1%
■ устойчиво-отрицательное отношение	4,1%	-0,9%	0,0%	3,8%	1,1%	6,0%	-2,6%	-8,7%	5,1%	-4,2%	16,9%	8,6%	-1,4%

*Итоговый результат мониторинга*

*Дельта - разность данных стартовой и итоговой диагностик*

*Для оценки эффективности образовательной среды*

# хранение результатов

	A	B	C	D	E	F	G	
1	Отметка времени	Фамилия, класс		1) Мне нравится, когда	2) Те, кто критикуют про	3) Бродячих собак надо	4) Любые ссоры можно	5) Я спосо
2	14.12.2016 15:01:52	100 8в		«+2» - в общем, да (сре	«-2» - в общем, нет (сре	«+1» - скорее да, чем не	«-2» - в общем, нет (сре	«+2» - в об
3	17.12.2016 11:56:13	11 7б		«+4» - несомненно, да (	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«+2» - в общем, да (сре	«+2» - в об
4	17.12.2016 12:03:04	21 7б		«+4» - несомненно, да (	«-2» - в общем, нет (сре	«-1» - скорее нет, чем да	«+4» - несомненно, да (	«+3» - да, и
5	17.12.2016 12:03:11	2 7б		«+3» - да, конечно (сил	«-3» - нет, конечно (сил	«-4» - нет, абсолютно не	«+4» - несомненно, да (	«-2» - в об
6	17.12.2016 12:10:03	23 7б		«+3» - да, конечно (сил	«-2» - в общем, нет (сре	«-1» - скорее нет, чем да	«+4» - несомненно, да (	«+2» - в об
7	17.12.2016 12:20:22	18 7б		«+3» - да, конечно (сил	«0» - ни да, ни нет	«-3» - нет, конечно (сил	«-1» - скорее нет, чем да	«+1» - скор
8	17.12.2016 12:27:35	14 7б		«-1» - скорее нет, чем да	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«+3» - да, конечно (сил	«+1» - скор
9	17.12.2016 12:33:18	8 7б		«+2» - в общем, да (сре	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«-1» - скорее нет, чем да	«+3» - да, и
10	17.12.2016 12:42:08	10 7б		«+4» - несомненно, да (	«+1» - скорее да, чем не	«-4» - нет, абсолютно не	«+2» - в общем, да (сре	«+2» - в об
11	17.12.2016 12:44:24	6 7б		«+4» - несомненно, да (	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«+3» - да, конечно (сил	«+2» - в об
12	17.12.2016 12:48:39	1 7б		«+3» - да, конечно (сил	«-4» - нет, абсолютно не	«-4» - нет, абсолютно не	«+3» - да, конечно (сил	«-1» - скор
13	17.12.2016 12:50:31	15 7б		«+1» - скорее да, чем не	«+1» - скорее да, чем не	«-3» - нет, конечно (сил	«+2» - в общем, да (сре	«0» - ни да
14	17.12.2016 13:01:32	4 7б		«+3» - да, конечно (сил	«+1» - скорее да, чем не	«-4» - нет, абсолютно не	«+4» - несомненно, да (	«0» - ни да
15	17.12.2016 13:06:04	25 7б		«-2» - в общем, нет (сре	«0» - ни да, ни нет	«-4» - нет, абсолютно не	«+3» - да, конечно (сил	«+1» - скор
16								
17								
18								
19								
20								
21								

# управленческие решения

- *Коррекция содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности*
- *Коррекция работы психологической и социальных служб школы*

# негативные факторы

- *Значительные временные затраты при проведении и обработке мониторинга в бумажном виде*
- *Отсутствие свободных компьютерных классов для проведения мониторинга в электронном виде*
- *Отсутствие программы для обработки и представления результатов*
- *Отсутствию программы для вычисления «приращения» результатов*
- *Негативная реакция родителей на содержание теста*