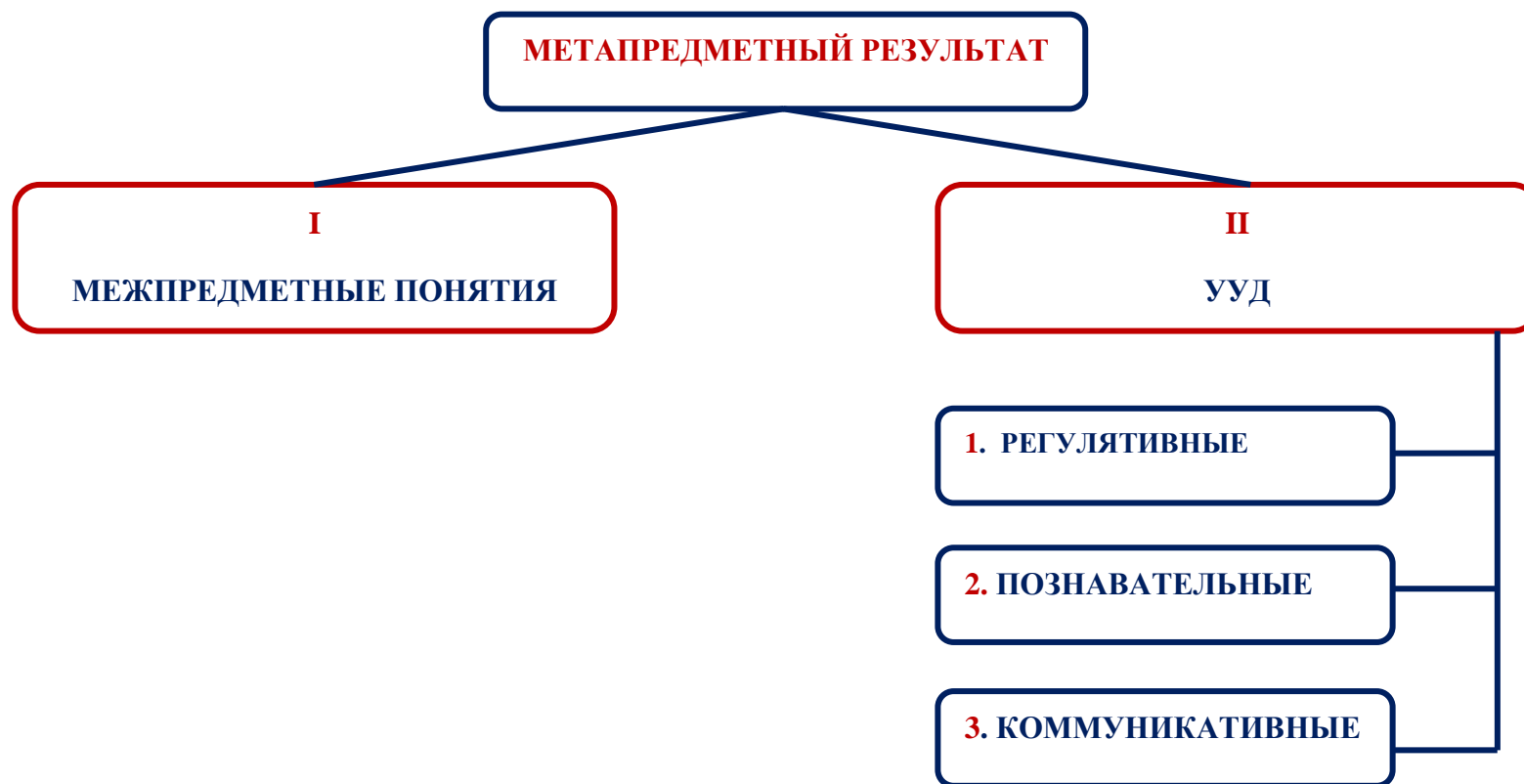


На основе Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)



I. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Анализ | 31. Пространство |
| 2. Аргумент | 32. Противоречие |
| 3. Атрибут | 33. Процесс |
| 4. Время | 34. Революция |
| 5. Высказывание | 35. Регресс |
| 6. Гипотеза | 36. Свойство |
| 7. Гуманитарный | 37. Связь |
| 8. Доказательство | 38. Символ |
| 9. Задача | 39. Синтез |
| 10. Закон | 40. Система |
| 11. Закономерность | 41. Следствие |
| 12. Знак | 42. Социум |
| 13. Истина | 43. Сравнение |
| 14. Классификация | 44. Субъект |
| 15. Коллаборация | 45. Схема |
| 16. Личность | 46. Тезис |
| 17. Ложь | 47. Текст |
| 18. Масштаб | 48. Теория |
| 19. Модель | 49. Факт |
| 20. Объект | 50. Феномен |
| 21. Отношение | 51. Форма |
| 22. Оценка | 52. Цель |
| 23. Парадигма | 53. Цитата |
| 24. Патриот | 54. Эволюция |
| 25. Постулат | 55. Явление |
| 26. Признак | 56. Язык |
| 27. Принцип | |
| 28. Причина | |
| 29. Проблема | |
| 30. Прогресс | |

II. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Регулятивные УУД

- 1.1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:**
- 1.1.1** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
 - 1.1.2** идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
 - 1.1.3** выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
 - 1.1.4** ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
 - 1.1.5** формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - 1.1.6** обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 1.2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**
- 1.2.1** определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
 - 1.2.2** обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
 - 1.2.3** определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
 - 1.2.4** выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
 - 1.2.5** выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
 - 1.2.6** составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
 - 1.2.7** определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

- 1.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- 1.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 1.3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:
- 1.3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- 1.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- 1.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- 1.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- 1.3.5 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- 1.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- 1.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- 1.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- 1.4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:
- 1.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- 1.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- 1.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

- 1.4.5 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
 - 1.4.6 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
 - 1.4.7 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- 1.5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:**
- 1.5.1 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
 - 1.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
 - 1.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
 - 1.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
 - 1.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
 - 1.5.6 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- 2. Познавательные УУД**
- 2.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:**
- 2.1.1 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
 - 2.1.2 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
 - 2.1.3 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
 - 2.1.4 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- 2.1.5 выделять явление из общего ряда других явлений
 - 2.1.6 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
 - 2.1.7 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
 - 2.1.8 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
 - 2.1.9 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
 - 2.1.10 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
 - 2.1.11 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
 - 2.1.12 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
 - 2.1.13 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
 - 2.1.14 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- 2.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**
- 2.2.1 обозначать символом и знаком предмет и/или явление
 - 2.2.2 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
 - 2.2.3 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
 - 2.2.4 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
 - 2.2.5 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
 - 2.2.6 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

- 2.2.7 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
 - 2.2.8 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
 - 2.2.9 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
 - 2.2.10 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- 2.3 Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**
- 2.3.1 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
 - 2.3.2 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
 - 2.3.3 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
 - 2.3.4 резюмировать главную идею текста
 - 2.3.5 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
 - 2.3.6 критически оценивать содержание и форму текста
- 2.4 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**
- 2.4.1 определять свое отношение к природной среде
 - 2.4.2 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
 - 2.4.3 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
 - 2.4.4 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
 - 2.4.5 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
 - 2.4.6 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2.5 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- 2.5.1** определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- 2.5.2** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
- 2.5.3** формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- 2.5.4** соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

3. Коммуникативные УУД

3.1 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 3.1.1** определять возможные роли в совместной деятельности
- 3.1.2** играть определенную роль в совместной деятельности
- 3.1.3** принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- 3.1.4** определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- 3.1.5** строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- 3.1.6** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- 3.1.7** критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- 3.1.8** предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- 3.1.9** выделять общую точку зрения в дискуссии
- 3.1.10** договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- 3.1.11** организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- 3.1.12** устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

- 3.2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:
- 3.2.1** определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
 - 3.2.2** отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - 3.2.3** представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
 - 3.2.4** соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
 - 3.2.5** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
 - 3.2.6** принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
 - 3.2.7** создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
 - 3.2.8** использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
 - 3.2.9** использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
 - 3.2.10** делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- 3.3 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:
- 3.3.1** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
 - 3.3.2** выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
 - 3.3.3** выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

- 3.3.4** использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- 3.3.5** использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- 3.3.6** создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности