**Промежуточная аттестация по элективному курсу по обществознанию за 1 полугодие 10 класса**

**Спецификация работы**

Диагностика направленна на выявления умений, полученных в результате изучения элективного курса по обществознанию в первом полугодии.

Диагностика включает 13 заданий.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 40 минут.

Каждое правильно выполненное задание 1- 3 оценивается в 1 балл, задания 4-13 оцениваются в 2 балла.

Все задания являются заданиями закрытого типа с одним правильным ответом.

Максимальный балл за работу – 23.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Проверяемые умения** | **Время выполнения, мин** | **Балл за задание** |
|  | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | Характеризовать с научных позиций основныесоциальные объекты (факты, явления, процессы,институты), их место и значение в жизни общества какцелостной системы  | 2 | 1 |
|  | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | Знать/понимать особенности научного познания | 2 | 1 |
|  | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | Знать/понимать особенности научного познания | 2 | 1 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Знать/понимать особенности научного познания | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Знать/понимать особенности разных видов познания | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Знать и понимать:биосоциальную сущность человека; | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | анализироватьактуальную информацию о социальныхобъектах, выявляя их общие черты и различия; | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Применять социально-экономическиеи гуманитарные знанияв процессе решенияпознавательных задач поактуальным социальнымпроблемам  | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Применять социально-экономическиеи гуманитарные знанияв процессе решенияпознавательных задач поактуальным социальнымпроблемам | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Характеризовать с научных позиций основныесоциальные объекты (факты, явления, процессы,институты) | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Характеризовать с научных позиций основныесоциальные объекты (факты, явления, процессы,институты) | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Характеризовать с научных позиций основныесоциальные объекты (факты, явления, процессы,институты) | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Знать и понимать:биосоциальную сущность человека; | 2-3 | 2 |

**Система оценки**

Правильно выполнено 70% заданий – зачёт.

**Контрольно-измерительные материалы**

***1.****Запишите слово, пропущенное в таблице.*

**Уровни познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Чувственное | Опирается на образы, возникающие в сознаниив результате деятельности пяти основныхчувств человека: зрения, слуха, вкуса,обоняния и осязания |
|  | Присуще только человеку, является сложнымспособом отражения действительностипосредством абстрактного мышления |

**2.** *Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).*

Компьютерное моделирование, научное наблюдение, социальный эксперимент, историческая аналогия, метод познания.

**3.***Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют теоретические методы научного познания.*

1) описание; 2) синтез; 3) наблюдение; 4) абстрагирование; 5) анализ; 6) обобщение.

*Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны*.

**4*.****Установите соответствие между формами и видами познания, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ |   | ВИДЫ ПОЗНАНИЯ |
| A) ощущениеБ) восприятиеВ) суждениеГ) понятиеД) представление |   | 1) рациональное2) чувственное |

  Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**5.**Установите соответствие между отличительными признаками и видами познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК |   | ВИД ПОЗНАНИЯ |
| А) строится на образе, а не на понятииБ) базируется на здравом смысле и обыденном сознанииВ) осуществляется нецеленаправленно, в процессе совершения бытовых действийГ) присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводовД) непосредственная цель – это объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами |   | 1) житейское2) научное3) художественное |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**6.***Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА |   | ПРИРОДА КАЧЕСТВ |
| A) способность к продолжению родаБ) способность приспосабливаться к условиям природной средыB) способность накапливать знания и трудовые навыкиГ) способность видеть цель своих действийД) способность оценивать себя и других |   | 1) социальная2) биологическая |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***7.*** *Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ |   | ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ |
| А) эстетические интерпретации объектов, явленийБ) аллегоричностьВ) обоснованность выводовГ) эмоциональностьД) выдвижение гипотез |   | 1) искусство2) наука |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***8.*** *Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ |   | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
| А) серийное производство товаров массового потребленияБ) выдвижение на первый план сферы услугВ) сословная структура обществаГ) ведущая роль информации в жизни обществаД) появление массовой культуры |   | 1) постиндустриальное2) индустриальное3) традиционное (аграрное) |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***9.****Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности?* *Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.

2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.

3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.

4) Знакомство с состоянием дел в своём крае.

5) Развитие навыков сбора и обработки информации.

6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

***10.****Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Черты сходства человека с другими живыми существами». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти черты.*

1) инстинктивные реакции на воздействие среды

2) осознанная постановка цели

3) использование природных материалов

4) наличие словесной речи

5) забота о потомстве

6) стремление понять закономерности развития природы и общества

***11.****В стране Z законодательно закреплена сословная структура общества. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что в стране существует общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.*

1) Большинство трудоспособного населения занято в аграрном секторе.

2) Ведущую роль в духовной жизни общества играет религия.

3) Частные интересы преобладают над коллективными.

4) Экономика развивается по принципам свободного рынка.

5) Общество оказывает активное преобразовательное влияние на природу.

6) Низкий уровень социальной мобильности.

***12.****Какие положения Ислама отражают регулятивную функцию мусульманской религии? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) запрет на употребление алкоголя

2) соблюдение поста в месяц Рамадан

3) почитание Мухаммеда как последнего пророка

4) вера в единого Бога

5) признание Корана священной книгой

6) обязанность жертвовать средства в пользу бедных

***13.****Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) использование предметов, данных природой

2) стремление объяснить законы природы

3) продолжение рода

4) общение с помощью членораздельной речи

5) приспособление к условиям окружающей среды

6) способность к мышлению