**Промежуточная аттестация по элективному курсу по обществознанию за 1 полугодие 10 класса**

**Спецификация работы**

Диагностика направленна на выявления умений, полученных в результате изучения элективного курса по обществознанию в первом полугодии.

Диагностика включает 13 заданий.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 40 минут.

Каждое правильно выполненное задание 1- 3 оценивается в 1 балл, задания 4-13 оцениваются в 2 балла.

Все задания являются заданиями закрытого типа с одним правильным ответом.

Максимальный балл за работу – 23.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Проверяемые умения** | **Время выполнения, мин** | **Балл за задание** |
|  | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | Характеризовать с научных позиций основные  социальные объекты (факты, явления, процессы,  институты), их место и значение в жизни общества как  целостной системы | 2 | 1 |
|  | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | Знать/понимать особенности научного познания | 2 | 1 |
|  | Б | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | Знать/понимать особенности научного познания | 2 | 1 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Знать/понимать особенности научного познания | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Знать/понимать особенности разных видов познания | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Знать и понимать:биосоциальную сущность человека; | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | анализироватьактуальную информацию о социальных  объектах, выявляя их общие черты и различия; | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Применять социально-  экономические  и гуманитарные знания  в процессе решения  познавательных задач по  актуальным социальным  проблемам | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Применять социально-  экономические  и гуманитарные знания  в процессе решения  познавательных задач по  актуальным социальным  проблемам | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Характеризовать с научных позиций основные  социальные объекты (факты, явления, процессы,  институты) | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Характеризовать с научных позиций основные  социальные объекты (факты, явления, процессы,  институты) | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Характеризовать с научных позиций основные  социальные объекты (факты, явления, процессы,  институты) | 2-3 | 2 |
|  | Б | Закрытая форма задания с кратким правильным ответом | Знать и понимать:биосоциальную сущность человека; | 2-3 | 2 |

**Система оценки**

Правильно выполнено 70% заданий – зачёт.

**Контрольно-измерительные материалы**

***1.****Запишите слово, пропущенное в таблице.*

**Уровни познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Чувственное | Опирается на образы, возникающие в сознании  в результате деятельности пяти основных  чувств человека: зрения, слуха, вкуса,  обоняния и осязания |
|  | Присуще только человеку, является сложным  способом отражения действительности  посредством абстрактного мышления |

**2.** *Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).*

Компьютерное моделирование, научное наблюдение, социальный эксперимент, историческая аналогия, метод познания.

**3.***Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют теоретические методы научного познания.*

1) описание; 2) синтез; 3) наблюдение; 4) абстрагирование; 5) анализ; 6) обобщение.

*Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны*.

**4*.****Установите соответствие между формами и видами познания, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ |  | ВИДЫ ПОЗНАНИЯ |
| A) ощущение  Б) восприятие  В) суждение  Г) понятие  Д) представление |  | 1) рациональное  2) чувственное |

  Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5.**Установите соответствие между отличительными признаками и видами познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАК |  | ВИД ПОЗНАНИЯ |
| А) строится на образе, а не на понятии  Б) базируется на здравом смысле и обыденном сознании  В) осуществляется нецеленаправленно, в процессе совершения бытовых действий  Г) присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов  Д) непосредственная цель – это объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами |  | 1) житейское  2) научное  3) художественное |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.***Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА |  | ПРИРОДА КАЧЕСТВ |
| A) способность к продолжению рода  Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды  B) способность накапливать знания и трудовые навыки  Г) способность видеть цель своих действий  Д) способность оценивать себя и других |  | 1) социальная  2) биологическая |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***7.*** *Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ |  | ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ |
| А) эстетические интерпретации объектов, явлений  Б) аллегоричность  В) обоснованность выводов  Г) эмоциональность  Д) выдвижение гипотез |  | 1) искусство  2) наука |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***8.*** *Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
| А) серийное производство товаров массового потребления  Б) выдвижение на первый план сферы услуг  В) сословная структура общества  Г) ведущая роль информации в жизни общества  Д) появление массовой культуры |  | 1) постиндустриальное  2) индустриальное  3) традиционное (аграрное) |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

***9.****Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности?* *Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.

2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.

3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.

4) Знакомство с состоянием дел в своём крае.

5) Развитие навыков сбора и обработки информации.

6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

***10.****Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Черты сходства человека с другими живыми существами». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти черты.*

1) инстинктивные реакции на воздействие среды

2) осознанная постановка цели

3) использование природных материалов

4) наличие словесной речи

5) забота о потомстве

6) стремление понять закономерности развития природы и общества

***11.****В стране Z законодательно закреплена сословная структура общества. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что в стране существует общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.*

1) Большинство трудоспособного населения занято в аграрном секторе.

2) Ведущую роль в духовной жизни общества играет религия.

3) Частные интересы преобладают над коллективными.

4) Экономика развивается по принципам свободного рынка.

5) Общество оказывает активное преобразовательное влияние на природу.

6) Низкий уровень социальной мобильности.

***12.****Какие положения Ислама отражают регулятивную функцию мусульманской религии? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) запрет на употребление алкоголя

2) соблюдение поста в месяц Рамадан

3) почитание Мухаммеда как последнего пророка

4) вера в единого Бога

5) признание Корана священной книгой

6) обязанность жертвовать средства в пользу бедных

***13.****Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) использование предметов, данных природой

2) стремление объяснить законы природы

3) продолжение рода

4) общение с помощью членораздельной речи

5) приспособление к условиям окружающей среды

6) способность к мышлению