

ИКТ-компетентность педагога

Историческая справка

- **1959** – Семён Исаакович Шварцбурд – родоначальник отечественной информатизации образования
- **1985** – Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 28.03.1985 № 271 «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс» – официальная история информатизации отечественного образования
- **1990** – разработана и опубликована концепция информатизации образования
- **1998 г.** – создан Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании
- **1998 г.** – Первый Международный конгресс-выставка «Образование-98» – презентация Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации

Историческая справка

- **2001** – Минобразованием России подготовлена и утверждена Постановлением Правительства РФ № 630 от 28.8.01 ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды на 2001 - 2005 годы" (РЕОИС)
- **2002** – присоединение России к Болонскому соглашению: информатизация – главное средство реформы образования
- **2003** – ФЗ №11-ФЗ О поправках по **дистанционной** образовательной технологии
- **2010** – государственная программа «Информационное общество»
- **2010** – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:
информатизация – ключевое направление развития общего образования
дистанционное образование – приоритет государственной политики в области образования

Историческая справка

- **2009** – приказ Минздравсоцразвития РФ №593 «Об утверждении **Единого квалификационного справочника...**»: термин **«Информационная компетентность»** – одна из основных составляющих компетентности педагогических работников
- **2012** – ФЗ №273 «**Об образовании в Российской Федерации**»: Статья №16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- **2013** – приказ Минтруда и соц защиты РФ №544н «Об утверждении **профессионального стандарта**»: положение о необходимости формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- **2016** – Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
- **2018** – проект «Цифровая школа»: создание цифровой экосистемы

ФГОС

Информационно-образовательная среда - условие реализации основной образовательной программы

- информационно-методическая поддержка образовательной деятельности
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности
- мониторинг здоровья обучающихся
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы

ИКТ-компетентность

эффективное применение и использование информационных инструментов в педагогической деятельности

/проф стандарт/

Общепользовательская ИКТ-компетентность

Общепедагогическая ИКТ-компетентность

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

Общепользовательская ИКТ-компетентность

- Соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ
- Клавиатурный ввод
- Аудио-видео-текстовая коммуникация
- Навыки поиска в Интернете и базах данных

Общепедагогическая ИКТ-компетентность

- Организация образовательного процесса в открытом контролируемом информационном пространстве
- Проведение выступлений в телекоммуникационной среде
- Визуальная коммуникация
- Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов
- Следование нормам цитирования и ссылок

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)
- Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география)
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)
- Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология)
- Использование цифровых определителей, их дополнение (биология)

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

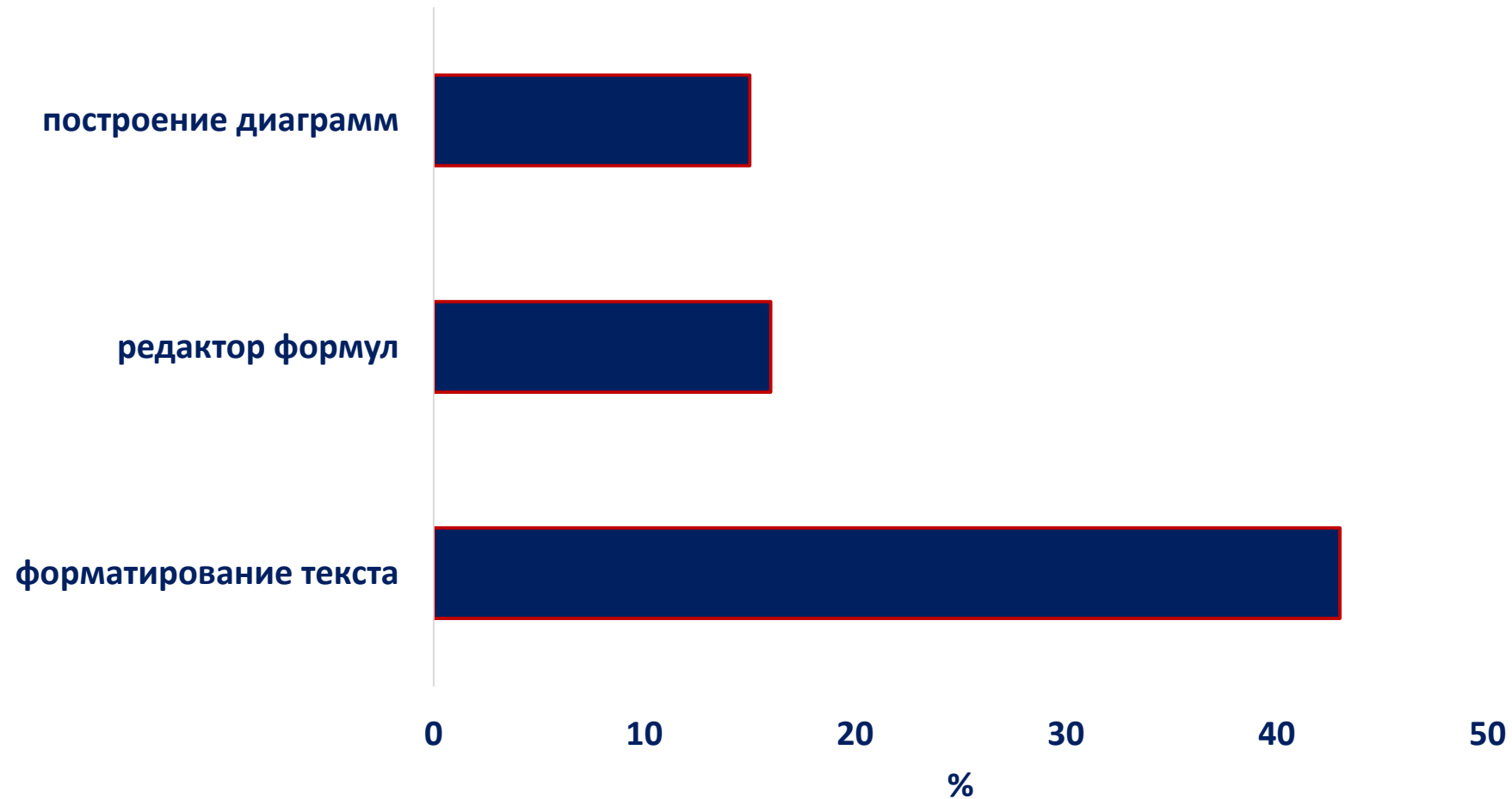
- Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание)
- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка)
- Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература)
- Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика)
- Знание качественных информационных источников своего предмета, включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, включая исторические карты

Выявление дефицитов педагогов в области ИКТ

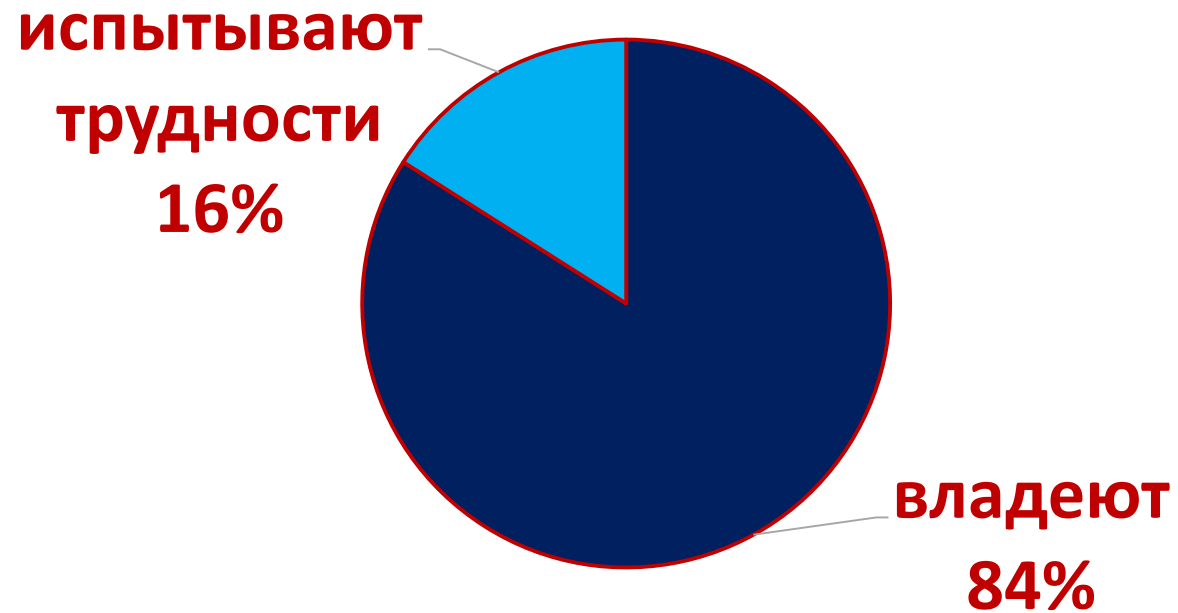
Работа в Word



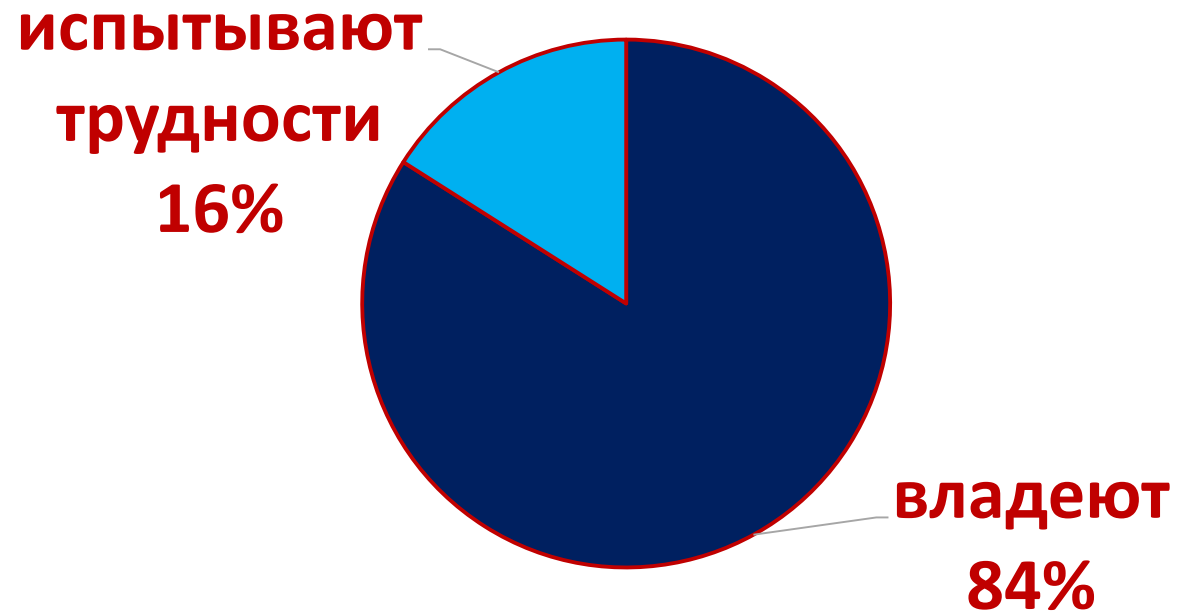
Построение диаграмм в Excel



Создание презентации PowerPoint



Создание кинофильма



Управленческие решения

1. Разработать программу корпоративного обучения педагогов по ликвидации педагогических дефицитов в области ИКТ
2. Организовать обучение педагогов по ликвидации педагогических дефицитов в области ИКТ
3. Провести повторную диагностику уровня владения ИКТ педагогами