

Учебный план прохождения программы дистанционной формы обучения

Предмет: биология

Учитель: Васильева Т.С.

Класс: 9б

1 неделя													
Тема раздела/урока	Структура биосферы. Учение В.И. Вернадского.												
Даты реализации темы/урока	09.04.2020												
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	§ «Структура биосферы. Учение В.И. Вернадского»												
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Заполнить таблицу «Вещество биосферы» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Тип вещества</th> <th style="width: 33%;">Способ образования</th> <th style="width: 33%;">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Ответить на вопрос: каковы границы биосферы и от чего они зависят? Составить круговые диаграммы, отражающие видовой состав биомассы суши и океана. Объяснить, почему различается видовой состав суши и океана. Выписать уровни организации живой материи и кратко их пояснить. Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru	Тип вещества	Способ образования	Примеры									
Тип вещества	Способ образования	Примеры											
Тема раздела/урока	Круговорот веществ в природе.												
Даты реализации темы/урока	11.04.2020												
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	§ «Круговорот веществ в природе»												
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Ответить на вопрос: какую роль в природе играет круговорот веществ? Начертить схему круговорота серы, <i>опираясь на текст учебника</i> . Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru												
2 неделя													
Тема раздела/урока	История формирования сообществ живых организмов.												
Даты реализации темы/урока	16.04.2020												
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	§ «История формирования сообществ живых организмов»												

учебнике и т.п.)													
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Выписать факторы, обуславливающие разнообразие живой природы на материках. Ответить на вопросы: Почему природа Австралии в основном эндемична? Почему похожа живая природа Сибири и Канада? Природа каких островов способствовала формированию эволюционных взглядов Ч.Дарвина и почему? Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru												
Тема раздела/урока	Биогеоценозы и биоценозы.												
Даты реализации темы/урока	18.04.2020												
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	§ «Биоценозы и биогеоценозы»												
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Составить конспект по плану: 1. Что такое биоценоз, 2. Назвать и пояснить показатели биоценозов, 3. Что такое биогеоценоз, 4. Биотические и абиотические компоненты биогеоценозов, 5. Что такое экология, 6. Примеры пространственных и пищевых взаимоотношений между организмами биоценозов Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru												
3 неделя													
Тема раздела/урока	Абиотические факторы среды.												
Даты реализации темы/урока	23.04.2020												
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	§ «Абиотические факторы среды»												
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Привести примеры абиотических, биотических и антропогенных факторов; объяснить, какой из этих факторов возник раньше остальных и аргументировать свой ответ. Заполнить таблицу «Абиотические факторы» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Виды факторов</th> <th style="width: 33%;">Примеры влияния на растения</th> <th style="width: 33%;">Примеры влияния на животных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Температура</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Свет</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Влажность, вола</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru	Виды факторов	Примеры влияния на растения	Примеры влияния на животных	Температура			Свет			Влажность, вола		
Виды факторов	Примеры влияния на растения	Примеры влияния на животных											
Температура													
Свет													
Влажность, вола													
Тема раздела/урока	Интенсивность воздействия факторов среды												
Даты реализации темы/урока	25.04.2020												
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	§ «Интенсивность воздействия факторов среды»												

Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Выписать и выучить все новые определения. Привести примеры, иллюстрирующие эти определения. Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru
4 неделя	
Тема раздела/урока	Многообразие и структура биогеоценозов.
Даты реализации темы/урока	30.04.2020
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	Интернет-ресурсы по выбору обучающихся.
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Составить информационный лист «Структура биогеоценоза смешанного леса» Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru
Тема раздела/урока	
Даты реализации темы/урока	Выпадает на праздничный день.
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	
5 неделя	
Тема раздела/урока	Биотические факторы среды.
Даты реализации темы/урока	14.05.2020
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	§ «Биоценозы и биогеоценозы»
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое продуценты, консументы, редуценты; привести примеры 2. Объяснить, чем различаются трофические цепи и трофические сети; привести примеры каждой из них, 3. Что такое экологическая пирамида, 4. Какие виды пирамид бывают, 5. Какое практическое значение может иметь правило экологической пирамиды? Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru

Тема раздела/урока	Природные ресурсы и их использование. Агроценозы.
Даты реализации темы/урока	16.05.2020
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	§ «Природные ресурсы и их использование», Интернет-ресурсы
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Информационный лист «Что такое рациональное природопользование». Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru
6 неделя	
Тема раздела/урока	Повторение.
Даты реализации темы/урока	21.05.2020
Материалы к теме/уроку (в виде приложения, ссылки на ЭОР, параграфы и задания в учебнике и т.п.)	Видео-урок: https://m.youtube.com/watch?v=NpLtFGdp_Io
Домашнее задание. Особенности обратной связи по ДЗ (аудио, видео файлы, фото, скан, на почту педагога или иными доступными способами)	Просмотрев видео-урок «Уровни организации живого. Что на них изучается», объяснить, как разные уровни живой материи связаны между собой и как это должен учитывать человек в своей деятельности. Выполненные работы отправлять на адрес учителя: vts1407@gmail.com или vts1407@yandex.ru