Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 268

Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»** Педагогическим советомГБОУ СОШ № 268Невского района Санкт-ПетербургаПротокол №\_\_\_\_ от « » 20\_\_ года | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор ГБОУ СОШ № 268 Невского района Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова А.В./Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Цифровые шахматы»**

Возраст обучающихся: 09-11 лет

Срок реализации: 1 год

 Разработчик:

 Шаров С.В.

 педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-p.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее -Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил CП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Положения о дополнительной общеразвивающей программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга;

 15. Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт- Петербурга.

**1.1. Основные характеристики ДОП**

**Направленность:** техническая.

**Адресат программы**: программа предназначена для учащихся 9-11 лет

**Актуальность:** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Цифровые шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Отличительные особенности:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества и др.)

Разделы расположены по принципу «от простого к сложному» и рассчитаны для возрастной категории 09-11 лет.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

По **уровню освоения** общекультурная.

**Объем и срок реализации программы: с**рок реализации программы 1 год (72 часа, по 1 часу 2 раза в неделю).

**Цель программы**- развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Формировать универсальные учебные действия по предмету;

2.Овладеть знаниями теории и практики шахматной игры;

3.Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;

4.Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;

5.Подготавливать к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявлять способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использовать новейшие электронные и компьютерные технологии для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1.Развивать у учеников инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

3.Развивать личностный потенциал;

4.Развивать коммуникативные навыки и качества личности;

5.Формировать навыки здорового образа жизни;

6.Развивать качества «сильной личности», уверенность в себе.

Воспитательные:

1.Воспитывать общекультурные компетенции: уметь применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

2.Воспитывать и развивать интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

3.Формировать высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

4.Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека;

5.Формировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;

5.Пропагандировать шахматный спорт;

6.Формировать навыки дисциплины, чувство коллективизма, ответственность.

**1.2. Организационно- педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения** – очная.

**Условия набора и формирования групп:**

В группу принимаются все желающие соответствующей возрастной группы. Зачисление происходит на основании заявлений родителей.

**Наполняемость групп:**

1 год обучения- 15 человек (соответственно количеству ПК для обучающихся)

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часа

**Формы организации и проведения занятий:**

*Формы обучения:*

• фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

• групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

• индивидуальная – подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

**Формы занятий:**

* практические занятия;
* лекции;
* шахматные турниры;
* беседы.

**Формы подведения итогов:** участие в турнирах

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1) Компьютер с выходом в интернет;

2) Проектор;

3) Индивидуальные ПК для каждого обучающегося с выходом в Интернет.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела/темы  | Количество часов  | Формы/способы контроля  |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1.  | Вводное занятие  | **1**  | 1  | 0  | Опрос  |
| 2.  | История шахмат  | **12** | 4 | 8 | Опрос, игра  |
| 3.  | Как правильно начинать партию  | **19**  | 7  | 12 | Опрос, игра |
| 4.  | Середина партии  | **12** | 4 | 8 | Опрос, практическая игра  |
| 5.  | Реализация большогоматериального перевеса  | **4**  | 1 | 3 | Опрос, практическая игра |
| 6.  | Простейшие тактические приемы  | **16**  | 4 | 12 | Практическая игра  |
| 7.  | Квалификационный турнир  | **2** | 0  | 2 | Результаты участия в турнирах |
| 8.  | Итоговое занятие  | **2** | 2  | 2  | Тест - суммарная оценка знаний  |
| 9.  | Учебно-массовые мероприятия  | **4**  | 0  | 4 | Результаты участия в турнирах |
|  | **Итого**  | **72** | **17** | **45** |  |

**3. Календарный учебный график** **реализации дополнительной общеразвивающей программы «Цифровые шахматы»**

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы (36 недель). 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Длительность учебного часа – 45 минут.

Занятия будут проводиться в два этапа: первый час – теоретический, второй час – практический (за ПК).

**4. Рабочая программа**

**4.1.Задачи обучения по ДОП**

Образовательные:

1.Формировать универсальные учебные действия по предмету;

2.Овладеть знаниями теории и практики шахматной игры;

3.Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;

4.Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;

5.Подготавливать к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявлять способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использовать новейшие электронные и компьютерные технологии для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1.Развивать у учеников инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

3.Развивать личностный потенциал;

4.Развивать коммуникативные навыки и качества личности;

5.Формировать навыки здорового образа жизни;

6.Развивать качества «сильной личности», уверенность в себе.

Воспитательные:

1.Воспитывать общекультурные компетенции: уметь применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

2.Воспитывать и развивать интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

3.Формировать высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

4.Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека;

5.Формировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;

5.Пропагандировать шахматный спорт;

6.Формировать навыки дисциплины, чувство коллективизма, ответственность.

**4.2. Содержание учебного плана**

Содержание курса «Цифровые шахматы» объединено в следующие содержательные линии: алгоритмы и элементы программирования, информационно-коммуникационные технологии.

Линия алгоритмы и элементы программирования рассматривает понятия исполнители и алгоритмы. Она служит базой для всего дальнейшего изучения курса «Основы алгоритмики и логики» и смежных дисциплин, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами, управлять исполнителями, разрабатывать программы – записи алгоритмов на конкретном алгоритмическом языке.

Линия информационно-коммуникационные технологии нацелена на использование компьютерных сетей в образовательных целях. Рассматриваются приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет, проблема подлинности полученной информации, методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет, гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ, экономические, правовые и этические аспекты их использования, организация личного информационного пространства.

**1.Вводное занятие (теория - 1 часа, практика - 0 часов)**

***Теория*:** Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов.

**2.История шахмат (теория - 4 часов, практика - 8 часов)**

***Теория*:** История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции.

***Практика*:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

**3.Как правильно начинать партию (теория - 7 часов, практика - 12 часов)**

***Теория:*** Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки.

Дебютные начала, все виды дебютов**.**

***Практика:*** Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

**4.Середина партии (теория - 4 часов, практика -8 часов)**

***Теория:*** Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

***Практика:*** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

**5.Реализация большого материального перевеса (теория - 1 часа, практика -3 часов)**

***Теория:*** Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

***Практика****:* Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

**6.Простейшие тактические приемы (теория - 6 часов, практика - 10 часов)**

***Теория:*** Двойной удар. /1ч./ Двойной удар. /2ч./ Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Отрытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

***Практика*:** Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

**7.Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 2часа)**

***Практика***: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**8.Итоговое занятие (теория - 1 часа, практика - 1 часа) *Теория:*** Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

***Практика:*** Подведение итогов турнира пятого разряда.

**9.Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 4 часов) *Практика:*** Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

* личные отборочные первенства района до 8 и 10 лет;
* личные отборочные первенства Санкт-Петербурга до 8 лет;  полуфинал первенства Санкт-Петербурга до 10 лет.

Шахматные фестивали:

* шахматный фестиваль «Летние надежды»;
* турнир, посвящённый Дню Победы;
* турнир, посвящённый памяти А. Алёхина;
* турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака;
* другие, согласно планам учебно-массовых мероприятий.

**4.3. Планируемые результаты освоения курса «Цифровые шахматы»**

**Личностные результаты освоения программы курса:**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса:**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Обучающийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

в области информационных технологий:

* запускать на выполнение **шахматные приложения** работать с ними, cохранять созданные файлы, закрывать программы;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* применять встроенные в программу графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

в области шахмат:

* Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих знаний, умений, навыков:
* знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;
* знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знать правила хода и взятия каждой фигурой;
* различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* уметь проводить элементарные комбинации;
* уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
* уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
* определять последовательность событий;
* выявлять закономерности и проводить аналогии;
* уметь пользоваться шахматными часами.

**Обучающийся получит возможность научиться** (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях) в области информационных технологий:

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного 16 пространства;

- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- видоизменять готовые графические объекты с помощью средств графического редактора;

- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

в области шахмат:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;

- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый

контроль;

- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;

- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;

- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации.

**4.4. Календарно-тематический план**

**1 группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема /содержание | Кол-во часов | Дата выполнения |
| 1 | Шахматы – мои друзья. | 1 |   |
| 2 | История возникновения шахмат | 1 |   |
| 3 | Шахматная доска | 1 |   |
| 4 | Горизонталь | 1 |   |
| 5 | Вертикаль | 1 |   |
| 6 | Диагональ | 1 |   |
| 7 | Шахматная нотация | 1 |   |
| 8 | Шахматная нотация | 1 |   |
| 9 | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 |   |
| 10 | Ладья | 1 |   |
| 11 | Слон | 1 |   |
| 12 | Ферзь | 1 |   |
| 13 | Конь | 1 |   |
| 14 | Пешка | 1 |   |
| 15 | Превращение пешки | 1 |   |
| 16 | Король | 1 |   |
| 17 | Ценность фигур | 1 |   |
| 18 | Нападение | 1 |   |
| 19 | Нападение | 1 |   |
| 20 | Взятие. Взятие на проходе | 1 |   |
| 21 | Шах и защита от шаха | 1 |   |
| 22 | Мат | 1 |   |
| 23 | Мат | 1 |   |
| 24 | Пат – ничья | 1 |   |
| 25 | Рокировка | 1 |   |
| 26 | Основные принципы игры в начале партии | 1 |   |
| 27 | Основные принципы игры в начале партии | 1 |   |
| 28 | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 |   |
| 29 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 1 |   |
| 30 | Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 |   |
| 31 | Материальное преимущество | 1 |   |
| 32 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 |   |
| 33 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 |   |
| 34 | Партии-миниатюры | 1 |   |
| 35 | Запись шахматной партии | 1 |  |
| 36 | Шахматный этикет | 1 |   |
| 37 | Шахматный этикет | 1 |   |
| 38 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 39 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 40 | Шахматные фигуры | 1 |   |
| 41 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. | 1 |   |
| 42 | Рокировка | 1 |   |
| 43 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход | 1 |   |
| 44 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 |   |
| 45 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 |   |
| 46 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 47 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 48 | Тактический приём «двойной удар» | 1 |   |
| 49 | Тактический приём «связка» | 1 |   |
| 50 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 51 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 52 | Тактический приём «ловля фигуры» | 1 |   |
| 53 | Тактический приём «сквозной удар» | 1 |   |
| 54 | Мат на последней горизонтали | 1 |   |
| 55 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 56 | Тактический приём «открытый шах» | 1 |   |
| 57 | Тактический приём «двойной шах» | 1 |   |
| 58 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 59 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 60 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 |   |
| 61 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 |   |
| 62 | Основы эндшпиля: реализация большого материального приемущества | 1 |   |
| 63 | Основы анализа шахматной партии | 1 |   |
| 64 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 65 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 66 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 67 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 68 | Шахматный праздник | 1 |   |
| 69 | Шахматы – мои друзья. | 1 |   |
| 70 | История возникновения шахмат | 1 |   |
| 71 | Шахматная доска | 1 |   |
| 72 | Итоговый турнир | 1 |  |
| ИТОГО: | 72 |  |

**2 группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема /содержание | Кол-во часов | Дата выполнения |
| 1 | Шахматы – мои друзья. | 1 |   |
| 2 | История возникновения шахмат | 1 |   |
| 3 | Шахматная доска | 1 |   |
| 4 | Горизонталь | 1 |   |
| 5 | Вертикаль | 1 |   |
| 6 | Диагональ | 1 |   |
| 7 | Шахматная нотация | 1 |   |
| 8 | Шахматная нотация | 1 |   |
| 9 | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 |   |
| 10 | Ладья | 1 |   |
| 11 | Слон | 1 |   |
| 12 | Ферзь | 1 |   |
| 13 | Конь | 1 |   |
| 14 | Пешка | 1 |   |
| 15 | Превращение пешки | 1 |   |
| 16 | Король | 1 |   |
| 17 | Ценность фигур | 1 |   |
| 18 | Нападение | 1 |   |
| 19 | Нападение | 1 |   |
| 20 | Взятие. Взятие на проходе | 1 |   |
| 21 | Шах и защита от шаха | 1 |   |
| 22 | Мат | 1 |   |
| 23 | Мат | 1 |   |
| 24 | Пат – ничья | 1 |   |
| 25 | Рокировка | 1 |   |
| 26 | Основные принципы игры в начале партии | 1 |   |
| 27 | Основные принципы игры в начале партии | 1 |   |
| 28 | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 |   |
| 29 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 1 |   |
| 30 | Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 |   |
| 31 | Материальное преимущество | 1 |   |
| 32 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 |   |
| 33 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 |   |
| 34 | Партии-миниатюры | 1 |   |
| 35 | Запись шахматной партии | 1 |  |
| 36 | Шахматный этикет | 1 |   |
| 37 | Шахматный этикет | 1 |   |
| 38 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 39 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 40 | Шахматные фигуры | 1 |   |
| 41 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. | 1 |   |
| 42 | Рокировка | 1 |   |
| 43 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход | 1 |   |
| 44 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 |   |
| 45 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 |   |
| 46 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 47 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 48 | Тактический приём «двойной удар» | 1 |   |
| 49 | Тактический приём «связка» | 1 |   |
| 50 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 51 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 52 | Тактический приём «ловля фигуры» | 1 |   |
| 53 | Тактический приём «сквозной удар» | 1 |   |
| 54 | Мат на последней горизонтали | 1 |   |
| 55 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 56 | Тактический приём «открытый шах» | 1 |   |
| 57 | Тактический приём «двойной шах» | 1 |   |
| 58 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 59 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 60 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 |   |
| 61 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 |   |
| 62 | Основы эндшпиля: реализация большого материального приемущества | 1 |   |
| 63 | Основы анализа шахматной партии | 1 |   |
| 64 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |   |
| 65 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 66 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 67 | Шахматный турнир | 1 |   |
| 68 | Шахматный праздник | 1 |   |
| 69 | Шахматы – мои друзья. | 1 |   |
| 70 | История возникновения шахмат | 1 |   |
| 71 | Шахматная доска | 1 |   |
| 72 | Итоговый турнир | 1 |  |
| ИТОГО: | 72 |  |

**4.5. Оценочные и методические материалы**

**Контроль над процессом обучения**

***Текущий:*** устный опрос, выполнение зачетных проектов.

***Промежуточный:*** подготовка и защита учащимися творческих проектов.

***Итоговый:*** проведение в конце первого и второго полугодия защиты творческих проектов.

**Форма итогового контроля** – презентация проектов.

**Информационные источники:**

***Основные источники:***

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.

3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г. 13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г. 14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982. 15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 . 16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983. 17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984. 18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .