

### Оценка качества образовательного процесса на основе анализа урока

Анализ эффективности проведения урока проходит по 7 критериям, каждый из которых представлен несколькими показателями. Таких показателей всего 35.

За наличие на уроке каждого из показателей присваивается определенный балл. Критерии и показатели представлены в таблице 2.

Максимальный балл за урок - 50

Критерии оценки эффективности проведения урока представлены в таблице 1.

Анализ вида педагогического дефицита при проведении урока представлены в таблице 3.

Таблица 1

Баллы	Индикатор	Уровень
0 – 24	0 – 0,49	Критический
25 – 30	0.50 – 0,64	Ниже базового
31 – 40	0,65 – 0,79	Базовый
41 – 50	0,80 – 1	Высокий

Таблица 2

Критерии	Показатели	Балл
<b>СанПин</b>	Чистота, температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. п.	1
<b>Целеполагание</b>	Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для обучающихся	1
	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с обучающимися	1
	Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	1
<b>Информационное обеспечение</b>	Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, эл учебные материалы, Интернет)	1
	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	1
	Источником информации становятся личные наблюдения обучающихся, опыт, эксперимент	1
	Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	1
	Целесообразно используется ИКТ	1
<b>Организация деятельности обучающихся</b>	Учитель мотивирует обучающихся	1
	Присутствует многократная смена видов деятельности	1
	Учитель формирует отношение к здоровью как к ценности	1

	Учитель создает благоприятный психологический климат на уроке	1
	Учитель дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	1
	Задания вариативны, обучающийся имеет возможности выбора уровня сложности, способов деятельности	1
	Задания вариативны, обучающийся имеет возможности выбора темпа	1
	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются межпредметные понятия	1
	Учитель дает задания из демоверсий ВПР	1
	Учитель дает задания из демоверсий ОГЭ	1
	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения	1
	Плотность урока составляет 60% - 80%	1
	Учитель организует домашнее задание	1
<b>Педагогические технологии</b>	На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение и пр.	1
	На уроке используются организация деятельности в группах и парах	1
	Используется ориентировочная основа действий (планы решения, алгоритмы, памятки, обобщенные схемы анализа и тп)	1
	Более 90% обучающихся вовлечены в учебную деятельность	1
<b>Оценка деятельности</b>	Учитель использует критериальное оценивание, критерии обсуждены с обучающимися и понятны им	1
	Учитель организует взаимооценку обучающихся по установленным критериям	1
	Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	1
	Учитель организует эмоциональную рефлексию обучающихся	1
	Учитель организует качественную рефлексию: достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.	1
	Учитель использует систему оценивания заданий по критериям внешнего мониторинга (ГИА, НИКО, ВПР, РДР)	10
<b>Методологическая</b>	Наличие технологической карты урока	1
	Прослеживается место урока в теме	1
	Структура урока соответствует целям	1
	Оптимальность выбора технологий, методов и приемов организации деятельности обучающихся	1
	Оптимальность подбора заданий для формирования межпредметных понятий	1
	Оптимальность подбора заданий для формирования предметных образовательных результатов	1
	Оптимальность подбора заданий для формирования метапредметных образовательных результатов	1
	Учитель может провести самоанализ урока по обозначенным критериям	1
	Достигнута цель урока	1
<b>Итоговый балл</b>		<b>50</b>
<b>Эффективность урока</b>		



## Анализ вида педагогического дефицита при проведении урока

Таблица 3

Критерии	Максимальный балл	Балл / Уровень			
		Высокий	Базовый	Ниже базового	Критический
СанПин	1	1 балл			0 баллов
Целеполагание	3	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Информационное обеспечение	5	5 баллов	3 – 4 балла	2 балла	0 – 1 балл
Организация деятельности обучающихся	13	10 – 13 баллов	9 – 7 баллов	5 – 6 баллов	0 – 4 баллов
Педагогические технологии	4	4 балла	3 балла	2 балла	0 – 1 балл
Оценка деятельности	15	12 – 15 баллов	10 – 11 баллов	2 – 5 баллов	0 – 1 балл
Методологическая	9	8 – 9 баллов	6 – 7 баллов	4 – 5 баллов	0 – 3 балла