

## Промежуточная аттестация по истории за 2 полугодие 9 класса

### Спецификация работы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «История» во втором полугодии.

Диагностика включает 17 задание: 2 задания с выбором ответом, 14 заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр), 1 задание с развёрнутым ответом.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 45 минут.

За верное выполнение каждого заданий 1,2,6,11,14,16 выставляется 1 балл.

Задания 3,4,5,7,8,10,12,13,15 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 17 оценивается 3 баллами: правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления -3 балла; правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление -2балла, правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны – 1 балл

Максимальный балл за работу – 28 баллов.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

| Номер задания | Уровень сложности | Тип задания  | Проверяемые умения  | Время выполнения, мин | Балл за задание |
|---------------|-------------------|--|---------------------|-----------------------|-----------------|
| 1             | Б                 | Задание с открытым ответом.                        | 3.1.1               | 1                     | 1               |
| 2             | П                 | Задание с открытым ответом                         | 3.1.1               | 2                     | 1               |
| 3             | П                 | Задание с открытым ответом                         | 3.2.1, 3.4.2, 3.5.1 | 3                     | 2               |
| 4             | Б                 | Задание с открытым ответом                         | 3.2.1               | 1                     | 2               |
| 5             | Б                 | Задание с открытым ответом                         | 3.2.1               | 1                     | 2               |
| 6             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 3.7.1, 3.7.2        | 1                     | 1               |
| 7             | П                 | Задание с открытым ответом                         | 3.2.1, 3.6.1        | 3                     | 2               |
| 8             | П                 | Задание с открытым ответом                         | 3.4.2               | 3-5                   | 2               |
| 9             | Б                 | Закрытая форма задания с одним правильным ответом. | 3.2.1               | 1                     | 1               |

|    |   |                               |              |     |   |
|----|---|-------------------------------|--------------|-----|---|
| 10 | Б | Задание с открытым ответом    | 3.4.4        | 5   | 2 |
| 11 | Б | Задание с открытым ответом.   | 3.2.1, 3.6.1 | 1   | 1 |
| 12 | Б | Задание с открытым ответом    | 3.2          | 2   | 2 |
| 13 | П | Задание с открытым ответом    | 3.3          | 3-4 | 2 |
| 14 | Б | Задание с открытым ответом    | 3.3.3        | 1   | 1 |
| 15 | Б | Задание с открытым ответом    | 3.2.1        | 1   | 2 |
| 16 | Б | Задание с открытым ответом    | 3.2.1        | 1   | 1 |
| 17 | П | Задание с развёрнутым ответом | 3.4          | 10  | 3 |

#### Система оценки

| Баллы   | Отметка |
|---------|---------|
| 27 – 28 | 5       |
| 21 - 26 | 4       |
| 14 – 20 | 3       |
| 0 – 13  | 2       |

#### Кодификатор предметных результатов по ИСТОРИИ в 9 классе

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Контрольно-измерительные материалы

#### 1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки  
 Б) Начало реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева  
 В) издание «Положение о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия»  
 Г) Бородинская битва

Запишите последовательность букв. Ответ: \_\_\_\_\_

#### 2. Установите соответствие между событиями и годами

| События  | Годы      |
|--|-----------|
| А) открытие 1 Государственной Думы                         | 1) 1803г. |
| Б) издание указа о вольных хлебопашцах                     | 2) 1842г. |
| В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» | 3) 1895г. |
|  | 4) 1906.  |

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

#### 3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.

Это известие всех страшно поразило, огорчила, ошеломило. Подробности о совершенном злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По селам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому любому делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как \_\_\_\_\_ . Всякий русский с чувством от души говорил: «Вечная память!».

- 1) В отрывке пропущено имя Александра III
- 2) Автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору.
- 3) События, о которых идет речь в отрывке, произошли в 1880-х гг.
- 4) Современником описываемых событий был А.Х. Бенкендорф.
- 5) По мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора.

#### 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)

| Событий (процессов, явлений)  | Участники        |
|-------------------------------|------------------|
| А) Русско-японская война      | 1) В.И. Истомин  |
| Б) Отечественная война 1812г. | 2) М.Д. Скобелев |

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| В) оборона Севастополя | 3) С.О. Макаров   |
|                        | 4) П.И. Багратион |

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

5. Какие события относятся к периоду царствования Николая I? Укажите два события.

- 1) Синопское сражение
- 2) создание организации «Народная воля»
- 3) учреждение первых министерств
- 4) отмена конституции Царства Польского
- 5) Создание РСДРП

6. Ниже приведен перечень терминов (названий). Все они за исключением одного, относятся к событиям (явления, процесса), происходившим в России в период правления Александра I. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) барщина 2) военные поселения 3) отрезки 4) рекрут 5) отходничество

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

| События (процессы, явления)                 | Факты  |
|---|--|
| А) реформаторская деятельность Николая I    | 1) Учреждение Совета министров   |
| Б) реформы начала царствования Александра I | 2) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия |
| В) реформаторская деятельность Николая II   | 3) издание указа об обязанных крестьянах   |
|   | 4) учреждение Государственного совета Российской империи   |

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9

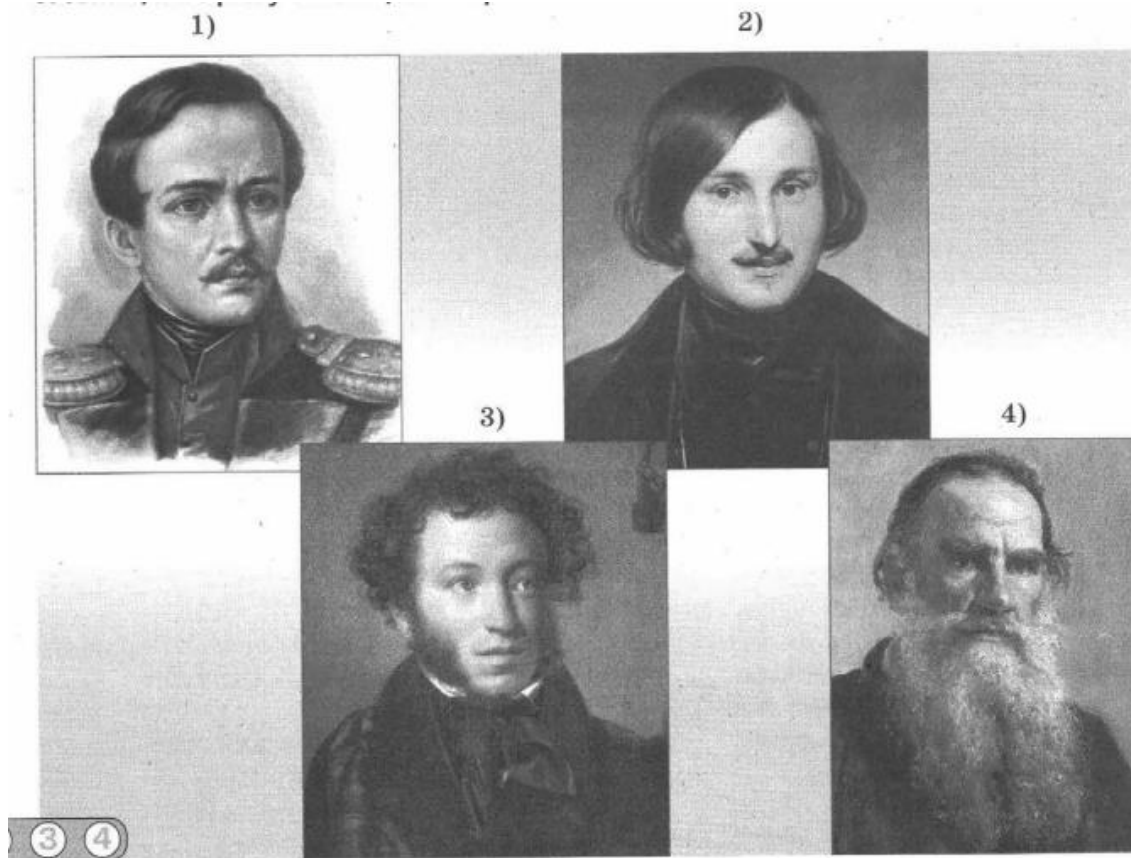


8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.

- 1) В год, когда произошли изображенные на марке события, началась Русско-японская война.

- 2) Картина, изображенная на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге.  
 3) Современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов.  
 4) Изображённые события произошли в декабре указанного на марке года.  
 5) В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

9. Кто из писателей, портреты которых представлены ниже, был современником события, которому посвящена марка?



10. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Естественный прирост населения России в 1900 г. и 1913 г., тыс. чел.

| Годы | Европейская Россия | Привисленские губернии | Кавказ | Сибирь | Средняя Азия | Всего  |
|------|--------------------|------------------------|--------|--------|--------------|--------|
| 1900 | 1803,5             | 188,6                  | 164    | 101,5  | 112,6        | 2375,2 |
| 1913 | 1987,5             | 208,1                  | 218,6  | 184,8  | 155,5        | 2754,5 |

| Начало суждения   | Варианты завершения суждения                         |
|---|--|
| А) Количественный естественный прирост населения в 1913г. был выше, чем в 1900г.  | 1) в Привисленских губерниях                         |
| Б) Наибольшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913г. по сравнению с 1900г. было зафиксировано | 2) во всех регионах России, представленных в таблице |

|  |   |
|--|---|
| В) наименьшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913г. о сравнению с 1900г. было зафиксировано | 3) в Сибири   |
|  | 4) не во всех регионах России, представленных в таблице |
|  | 5) в Европейской России                                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**11. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) участие в революционном движении в основном дворян
- 2) использование насильственных методов для достижения цели
- 3) создание революционных организаций
- 4) выдвижение идеи привлечения народных масс к участию в революции.

|          |          |
|----------|----------|
| сходство | различие |
|          |          |

**12. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами**

|   |                    |
|---|--------------------|
| Памятники культуры                      | Авторы             |
| А) картина «Последний день Помпеи»      | 1) Ф.О. Шехтель    |
| 2) опера «Жизнь царя»                   | 2) М.И. Глинка     |
| 3) здание Ярославского вокзала в Москве | 3) В.О. Ключевский |
|   | 4) К.П. Брюллов    |

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

**Рассмотрите карту и выполните задание 13-15**





**13. Выберите суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.**

- 1) Территории, обозначенные на карте цифрами 3 и 4, были присоединены к России в правление одного и того же императора.
- 2) Обозначенные на карте железные дороги были построены в период правления Александра II.
- 3) Территория, обозначенная на карте цифрой 2, была присоединена к России в результате войны с Турцией.
- 4) В период, к которому относится данная историческая ситуация, столицей Российской империи был город, обозначенный на карте цифрой 5
- 5) Столицей государства, обозначенного на карте цифрой 6 была Вена.
- 6) В период, к которому относится данная историческая

**14. Запишите название государства, в результате с которыми к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 4.**

Ответ \_\_\_\_\_

**15. Запишите имя российского монарха, в правление которого к России была присоединена территория, обозначенная на карте цифрой 1.**

Ответ \_\_\_\_\_

**16. Запишите термин, о котором идет речь.**

Крупная политическая партия, либерального направления в Российской империи, образованная в 1905г. Виднейшим лидером этой партии был П.Н. Миллюков.

Ответ \_\_\_\_\_

**17. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.**

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

**Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).**

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
|   |                               |
|   |                               |