

Промежуточная аттестация по английскому языку за 2 полугодие 9класса
Спецификация работы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Английский язык» во втором полугодии.

Тест состоит из двух частей: письменной (включающей задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета, а также написание личного письма);

устной (содержащей задания по говорению).

Работа включает 50 заданий.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 60 минут.

Максимальный балл за работу – 117

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблицах.

В таблицах показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Балл за задание
A	Б	Задания на установление соответствия	2(x10)
B	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	1(x10)
C	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	2(1x10)
D	П	Задания на установление соответствия	2(x5)
E	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	2(x5)
F	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	3(x5)
G	Б	Задания на установление соответствия	3(x5)
H	П	Задание со свободно конструируемым ответом	7
I	П	Задание со свободно конструируемым ответом	10

Система оценки

Баллы	Отметка
99-117	5
77-98	4
51-76	3
0-50	2

Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика)	18	КО	Б	30
Раздел 2 (грамматика)	10	КО	Б	20
Раздел 2 (грамматика)	5	КО	П	10

Раздел 3 (речевой этикет)	5	КО	Б	10
Раздел 4 (чтение)	5	КО	Б	15
Раздел 5 (аудирование)	5	КО	Б	15
Раздел 6 (письмо)	1	РО	П	10
Раздел 7 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	50			117

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме модулей 5-8 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 4 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения

определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 5-8 учебника.

Кодификатор предметных результатов по английскому языку в 9 классе

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
А, В	Употребление в письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
С, D	<p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте. Грамматические формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; ▪ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); ▪ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ▪ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); ▪ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; ▪ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
Е	Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
F	Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
G	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
J	<ul style="list-style-type: none"> • Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщение кратких сведений о себе и запрос аналогичной информации о друге по переписке; выражение благодарности, извинение, просьба; совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.
I	Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой

на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

- **Литература и искусство.** Виды искусства, профессии в искусстве. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Кино, фильмы, кинорецензии.
- **Город и горожане.** Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Как пройти? Услуги населению. Профессии.
- **Личная безопасность.** Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Еда, здоровье. Здоровый образ жизни. Привычки
- **Трудности.** Части тела, повреждения. экстремальный спорт. Выживание, первая помощь. Органы чувств.

Критерии оценивания выполнения заданий А – G - дан верный ответ.

Критерии оценивания выполнения задания Н

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы	Текст в основном логично выстроен, НО имеются	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные

			языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальное количество баллов -10

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Критерии оценивания выполнения задания I

<i>Баллы</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Организация высказывания(К2)</i>	<i>Языковое оформление высказывания</i>
--------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---

	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме(полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта,указанных в задании).Объём высказывания: 9-12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания:меньше 80% нормы	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно).Объём высказывания: меньше 60% нормы	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)

0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок
---	---	--	---

Максимальное количество баллов -7

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Контрольно-измерительные материалы

Vocabulary

A Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- march • raised • strong • life • display • make • feel • transformed • return
- bright • street • spare • contest

- | | |
|---|--|
| <p>1 Over the years, this organisation has a lot of money for different local charities.</p> <p>2 If you see a spider, sure you don't kill it; I've heard it's bad luck.</p> <p>3 The night sky burst with colour when the magnificent fireworks began.</p> <p>4 Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.</p> <p>5 Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea!</p> | <p>6 We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family.</p> <p>7 Why don't you take part in the cooking? I'm sure you'll be the winner!</p> <p>8 It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week's music festival.</p> <p>9 Take a change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.</p> <p>10 The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourful parade.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

B Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>11 Annabel always makes a wish before she blows out/lets off the candles on her birthday cake.</p> <p>12 Bob and Sue always exchange/receive gifts with each other on Christmas Eve.</p> <p>13 Many people in the US dress up/decorate their Christmas trees with popcorn.</p> <p>14 The Nice Carnival is a winter event which invites/attracts millions of festival-goers to France each year.</p> <p>15 The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular monthly/annual events.</p> | <p>16 Please remind/remember me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.</p> <p>17 Are Rosie and Sue winning/entering the school's singing competition this year?</p> <p>18 Everyone at the party made/took a toast to Lisa and wished her a Happy Birthday.</p> <p>19 In many countries around the world, people throw/pull streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.</p> <p>20 Don't expect the children to wait patiently/slowly for the treasure hunt to begin; they're too excited!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

Grammar

C Choose the correct answer.

- 21 Georgia many fancy dress costumes. Why don't you borrow one from her for tonight's party?
A is having B has C has had
- 22 stunning costumes they're wearing!
A What B How C What a
- 23 That dress great on Maria; pink is really her colour.
A is looking B has been looking
C looks
- 24 The children in the garden all morning; that's why their clothes are dirty.
A have played B have been playing
C play
- 25 The Prague Spring International Music Festival in the middle of May and lasts for about two weeks.
A starts B is starting
C has started
- 26 Has Mark found time to buy a costume for the Halloween party?
A just B now C yet
- 27 Kate has not walked under a ladder she heard it was bad luck.
A for B since C ago
- 28 Why this cheese? Is there something wrong with it?
A you are smelling
B do you smell
C are you smelling
- 29 My brother plays April Fool's jokes on people because he doesn't want to embarrass them.
A usually B sometimes C never
- 30 Janet about taking part in the Mardi Gras parade next week.
A think B is thinking C thinks

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)
20

D Fill in: *when, who, which, where, whose*.

- 31 John, brother is a clown, is throwing a costume party next week.
- 32 December 25th, Christmas takes place, is also my parents' anniversary.
- 33 Perugia, the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.
- 34 Lyn is the girl..... is having the party on Friday.
- 35 The costume..... George has chosen for the fancy dress party is very funny.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 36 I'm a bit anxious about something. | A It's alright. It's quite harmless. |
| 37 I found 20 pounds in the street! | B That's a load of rubbish! |
| 38 Oh, no! There's a huge spider in the bath! | C What's the matter? |
| 39 I didn't do well in the competition. | D Lucky you! |
| 40 It's bad luck to break a mirror. | E Better luck next time. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

F Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Hanami: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers (*'sakura'*) will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. *Hanami* means flower watching. In *hanami* parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. *Hanami* parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So *hanami* is a time when Japanese people like to think about how important life is.



- | | |
|--|-------|
| 41 Spring is the Japanese people's favourite time of year. | |
| 42 It is not easy to know the day the cherry flowers will open. | |
| 43 <i>Hanami</i> takes place a week after the cherry trees blossom. | |
| 44 The cherry flowers do not stay on the trees for very long. | |
| 45 When the cherry flowers appear, people hope for long lives. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$)
15

H. Writing

Below is part of an email you received from your pen-friend Sue. Read the email and send a reply to your friend. You may use the plan below to help you write your email. (80-100 words)

... So that's all my news. What about you? It must be exciting to move to the countryside after you've spent all your life in the city! What's your new house like? What about the town? Is it nice? Write and tell me what you like and don't like about your area.

- Para 1: • opening remarks
• reason for writing
- Para 2: • describe the house
- Para 3: • say what you like and what you don't like about the place you have moved to
- Para 4: • closing remarks

Hi Sue,
 Thanks for
 I'm doing OK too. Let me tell you about

Our new house in the country is
 It has
 There's also
 What I love about it most

The town isn't bad, either. I really like
 What I don't like, though,

Well,
 Write soon.
 Nancy

I. Speaking

You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences)

Remember to say:

- What kinds of books modern teenagers enjoy reading;
- Whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- What book you have read recently, and what it was about;
- What your attitude to reading is.

You have to talk continuously.