

## Промежуточная аттестация по истории за 2 полугодие 8 класса

## Спецификация работы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Обществознание» во втором полугодии.

Диагностика включает 17 заданий: 10 заданий с выбором ответом, 3 задания с открытым ответом (слово, сочетание цифр), 4 задания с развёрнутым ответом

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 45 минут.

Каждое правильно выполненное задания 1-10, 12,13 оценивается в 1 балл, задания 11,13,16 оцениваются в 2 балла, задание 17 в 4 балла.

Максимальный балл за работу – 23.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
1	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	1.1,1.3, 1.4	1	1
2	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	2.1, 2.6, 2.7	1	1
3	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	1.1,3.1,3.8	1	1
4	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	2.2, 4.1, 4.2	1	1
5	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	4.2,4.3,4.6,4.7	1	1
6	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	5.2,5.4,5.5	1	1
7	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	4.2,4.7	1	1
8	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	9.1	1	1
9	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	9.3	1	1
10	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	9.6, 9.7	1	1

11	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	6.3	2-3	2
12	Б	Задание с открытым ответом	4.7, 4.10	2-3	1
13	Б	Задание с открытым ответом	6.2	2-3	1
14	П	Задание с открытым ответом	8.1	10-15	2
15	Б	Задание с открытым ответом	8.2	5-10	2
16	В	Задание с открытым ответом	8.5	5-7	3
17	В	Задание с открытым ответом	8.5	5-7	2

#### Система оценки

Баллы	Отметка
22 – 23	5
17 - 21	4
12 – 16	3
0 – 11	2

#### Кодификатор предметных результатов по обществознанию в 8 классе

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

## Контрольно-измерительные материалы

## Часть 1

**1. Человек, в отличие от животного**

- 1) Использует подсобные средства
- 2) Направляется инстинктами
- 3) Осознанно ставит цели
- 4) Стремится к удовлетворению потребностей

**2. Общество – это**

- 1) Материальный мир в целом
- 2) Часть природы
- 3) Способы взаимодействия и формы объединения людей
- 4) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

**3. Верны ли суждения о личности?**

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**4. Какие пары понятий характеризуют духовную сферу общества?**

- 1) Распределение и обмен
- 2) Ценности и нормы
- 3) Статусы и роли
- 4) Потребности и мотивы

**5. Что является отличительной чертой науки?**

- 1) Опора на авторитеты
- 2) Стремление к получению новых знаний
- 3) Воздействие на эмоции людей
- 4) Использование результатов наблюдений

**6. Верны ли следующие суждения о социальной роли?**

А. Каждый человек обладает набором социальных ролей.

Б. социальные роли определяют статус человека в группе и обществе в целом.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**7. Учреждение профессионального образования является**

- 1) Начальная школа
- 2) Средняя школа
- 3) Гимназия
- 4) Университет

**8. Какую роль в экономике выполняет рынок?**

- 1) Регулирует денежное обращение
- 2) Координирует деятельность потребителей и производителей
- 3) Обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей
- 4) Обеспечивает гармонию общественных и личных интересов

**9. Процесс создания экономических благ – это**

- 1) Функция государства в рыночной экономике
- 2) Производство
- 3) Научно – техническая революция
- 4) Технический прогресс

**10. Верны ли следующие суждения о прямых и косвенных налогах?**

А. налог с продаж относится к прямым налогам

Б. транспортный налог относится к косвенным налогам

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

## Часть 2

**11. Установите соответствие между социальным фактом и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Социальный факт	Сфера жизни общества
А) увеличение прибыли фирмы	1) духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	2) политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	3) социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	4) экономическая

Ответ:

А	Б	В	Г

**12. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них за исключением одной образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку:**

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики

**13. В приведенном списке указаны черты сходства религиозных и научных знаний и черты отличия научных знаний от религиозных.**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Представляют собой пути познания мира
- 2) Предполагают доказательства
- 3) Могут передаваться из поколения в поколение
- 4) Добываются в ходе эксперимента

Ответ:

Сходство	Различия

## Часть 3

**Прочитайте текст и выполните задания С1-С4**

### Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения ис-

искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхищаться красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорады, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

*(Д. С. Лихачев)*

- 14.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 15.** С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.
- 16.** Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.
- 17.** Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.