

## Промежуточная аттестация по русскому языку за 2 полугодие 7 класса

## Спецификация работы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Русский язык» во втором полугодии.

Диагностика включает 10 заданий.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 60 минут.

Задания 3, 4, 5 являются заданиями закрытого типа с одним правильным ответом, задание 1 – осложненное списывание, задание 2, 6, 7, 8, 9, 10 – открытого типа, предполагающее развернутый ответ.

Максимальный балл за работу – 60 баллов

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
1	Б	Осложненное списывание	11.1, 11.2, 11.2	15	8
2	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом (разборы)	6.1, 7.1, 9.4, 10.2	10	12
3	Б	Закрытая форма задания с двумя правильными ответами.	9.1	2	4
4	Б	Закрытая форма задания с двумя правильными ответами.	11.3	2	2
5	Б	Закрытая форма задания с двумя правильными ответами.	9.1, 9.3, 11.1	3	2
6	Б	Открытая форма (развернутый ответ)	9.1, 9.3, 11.1	2	13
7	Б	Открытая форма (развернутый ответ)	9.1, 9.3, 11.1	2	3
8	Б	Открытая форма (развернутый ответ).	3.1.3.1, 11.1, 11.3	5	2
9	Б	Открытая форма (развернутый ответ)	3.2.1.1, 3.2.5	2	2
10	Б	Открытая форма, творческое задание (сочинение)	3.4.1.1, 3.4.3 4.4, 4.5, 11.3 11.4	17	12

## Система оценки

Баллы	Отметка
60 – 53	5
52 – 39	4
38 – 26	3
0 – 25	2

## Кодификатор предметных результатов по русскому языку в 6 классе

3.2.1.1	Понимать содержание прочитанных учебных текстов разных жанров и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения.
3.2.2.3	Использовать практические умения просмотрового чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
3.4.1	Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление).
3.4.3	Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
4.3.8	Создавать устные и письменные тексты – описания.
7.1	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.
8.1.1	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение.
9.1	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.
9.2	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. (глагол, числительное, местоимение и др.)
9.3	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
9.4	Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
10.1	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.
11.1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).
11.3	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
3.1.3.1	Передавать содержание учебно-научного, художественного текстов в форме плана.
3.2.1.1	Понимать содержание прочитанных учебных текстов разных жанров и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения.
3.2.5	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## Контрольно-измерительные материалы

**Задание 1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

## Текст 1

В)течени.. (3) долгой северной ночи люди мечтают о лете(4).

Однажды утр..м когда отча..вшиеся люди уже пот..ряли надежду на пр..ход лета холодный ветер внезапно стих. Из(за) св..нцовой мути ро..ко и (не)увере(н/нн)о проглянул голубой гл..зок неба. Потом (в)дали(2) глухо бухнуло. Тёмные тяж..лые тучи поползли к д..ревне. Они ползли медле(н/нн)о грозно клубясь и влас..но разр..стаясь до самого гор..зонта. И вдруг оглушительный грох..т сотряс землю.

(Не)смотря на лив..нь захлопали двери. По вспене(н/нн)ым лужам носились босоногие ребятишки всю весну выс..девшие дома.

Нач..лось короткое северное лето. Оно зашагало по влажным курящимся лё..ким паром полям с пр..клюнувшим..ся в(з/с)ходами, по обочинам дорог, опушё(н/нн)ых нежнейшей зеленью, по отжившим перелескам. Играла ш..рилась на со..нце молодая березовая роц..ца вся подернутая зеленой дымкой.

Критерии оценивания: записанный без ошибок текст. Текст оценивается по двум критериям: орфография (0 ошибок – 5 баллов, 1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки – 3 балла, 5 ошибок – 2 балла, 6 ошибок – 1 балл, больше 6 – 0 баллов) и пунктуация (0 ошибок – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3-4 ошибки – 1 балл, больше 4 – 0 баллов)

**Задание 2.**

**Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:**

- (2) — морфемный разбор и словообразовательный;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

*Критерии оценивания:* за каждый правильно выполненный разбор – 3 балла, в сумме за задание 2 – 12 баллов.

**Задание 3**

**Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).**

- 1) Вернувшись со школы, он сделал домашнее задание.
- 2) Согласно распоряжению нужно было завершить строительство к осени.
- 3) Описывая героя, уделяется внимание деталям.
- 4) Впоследствии все в полном составе перешли в зал заседаний.

*Критерии оценивания:* 1 правильный ответ – 2 балл, в сумме – 4 балла.

**Задание 4.**

**Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.**

- 1) (В)переди всех шёл командир.
- 2) (На)встречу хозяину выскочил верный пёс.
- 3) (В)течени.. Волги есть что-то родное и величественное.

4) Приобрели **(в)последстви..** и шлифовальную машинку.

*Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 1 балл, в сумме – 2 балла.*

### Задание 5

**Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.**

- 1) **При(том)** издательстве имеется небольшая типография.
- 2) Надо верить в возможность счастья, **что(бы)** быть счастливым.
- 3) **(И)так**, все ясно.
- 4) Я пришел **(за)тем**, что ты мне обещал

*Критерии оценивания: 1 правильный ответ – 1 балл, в сумме – 2 балла.*

### Задание 6. Надпишите части речи.

**Вскач.., (кое) как, (не) смотря по сторонам, вряд (ли), (в) течени..** трех дней, ветрено, **чтобы, даже, ай-яй!**

*Критерии оценивания: слова выписаны верно – 4 балла (1 слово – 1 балл), верно указаны части речи – 8 балла (1 слово – 1 балл)*

**Задание 7. Спишите, над частицей ни напишите «част», над союзом ни– «союз», приставку выделите.**

- На небе не видно (ни) звезд, (ни) луны.  
Не услышал (ни) какого шороха.  
Не слышно (ни) звука.

*Критерии оценивания: записаны верно части речи – 3 балла.*

### Задание 8. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

#### Текст 2

(1) В нашем лесу растёт чудо-дерево — берёза! (2) Я знаю: даже те, кто любит это дерево, не очень поверят мне. (3) Что в нём чудесного? (4) Красивое — да, спору нет. (5) А вот насчёт чуда...

(6) Берёза — единственное в мире дерево с белой корой. (7) Вот оно, чудо первое! (8) Объясняется это тем, что в коре берёзы есть особое вещество — бетулин.

(9) Для чего берёзе бетулин? (10) Почему её кора белая? (11) Тут мы познакомимся с чудом вторым.

(12)Если в жаркий день дотронешься до ствола берёзы, то заметишь, что даже на солнце ствол берёзы остаётся прохладным. (13) Ведь бетулин окрашивает кору в белый цвет, а белый цвет отражает солнечные лучи. (14)Вот и остаётся ствол берёзы прохладным...

(15)А разве не чудо — берёза с тёмно-вишнёвой, тёмно-коричневой или даже чёрной корой? (16)К тому же древесина у этой берёзы по прочности не уступает многим металлам. (17) Она так и называется — железная...

(18)В мире существует более 100 видов берёзы. (19)В нашей стране «проживает» около 50 из них.

*(163 слова, Ю. Дмитриев)*

*Критерии оценивания: дан правильный развернутый ответ, орфографические, логические, речевые ошибки не допущены - 2 балла, допущены ошибки – 1 балл.*

**Задание 9. Почему ствол берёзы даже на солнце остаётся прохладным? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.**

*Критерии оценивания: дан развернутый, связный ответ, орфографические ошибки не допущены - 2 балла, допущены ошибки – 1 балл.*

**Задание 10. Напишите отзыв (не меньше 10 предложений) на любой фильм или книгу.**

Следите за абзацами и структурой сочинения.

*Критерии оценивания: сочинение оценивается двумя оценками: 6 баллов ставится за содержание (богатство языка, отсутствие речевых и логических ошибок) и 6 баллов за оформление (отсутствие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок).*