

Промежуточная аттестация по русскому языку за 1 полугодие 7 класса**Структура КИМ:**

Работа содержит 10 заданий, различных по содержанию, типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три части: «Речь. Лексика», «Морфология и орфография», «Синтаксис», «Пунктуация».

К первому разделу («Речь. Лексика») относятся задания, нацеленные на:

- проверку понимания основного содержания прочитанного текста (А 1);
- проверку понимания лексического значения использованного в тексте слова (А 2).

Ко второму разделу («Морфология и орфография») относятся задания, направленные на проверку навыков:

- орфографической зоркости, распознавания орфограмм в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях различных частей речи (А3, А 4);
- анализа морфологических признаков существительного, глагола, прилагательного, причастия, (В1, В2, В3).

К третьему разделу («Синтаксис») относится задание В 4, нацеленное на проверку умений:

- определять грамматическую основу предложения.

К четвертому разделу («Пунктуация») относятся задания В5 – В8, направленные на проверку умений:

- определять обособленные определения;
- определять сложные предложения.

Типы заданий:

А (ВО) – задания с выбором ответа;

В (КО) – задания с кратким ответом.

Уровень сложности определяется сложностью языкового материала и проверяемых речевых умений, а также типами заданий

Время выполнения работы – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.

Система оценивания:

За верное выполнение каждого задания первого уровня сложности обучающийся получает 1 балл, второго уровня сложности – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся по разделам:

Раздел «Морфология и орфография» - 8 баллов

Раздел «Синтаксис» - 2 балла

Раздел «Пунктуация» - 8 баллов

Раздел «Речь. Лексика» - 2 балла

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся по разделам:

Раздел «Морфология и орфография» - 8 баллов (40%)

Раздел «Синтаксис» - 2 балла (10%)

Раздел «Пунктуация» - 8 баллов (40%)

Раздел «Речь. Лексика» - 2 балла (10%);

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, — **20 баллов (100%)**

Если в результате выполнения всей работы обучающийся набрал

- менее 8 баллов (менее 40%)– это низкий уровень работы (неудовлетворительно - 2);
- от 8 до 12 баллов (40% - 60%)– средний уровень (удовлетворительно - 3);
- от 13 до 16 баллов (61%-80%)– выше среднего (хорошо - 4);
- от 17 до 20 баллов (81%-100%)– высокий уровень (отлично - 5)

Кодификатор элементов содержания и требований

Перечень элементов содержания, проверяемых при выполнении работы:

Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов, а также на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемых при выполнении работы:

В этом разделе представлен перечень требований, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся 7 класса при выполнении данной работы.

Различные виды анализа

1.1 Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

1.2 Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента

2 Чтение

2.1 Адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)

2.2 Читать тексты разных стилей и жанров

2.3 Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым)

2.4 Извлекать информацию из различных источников

Контрольно-измерительные материалы

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

1)Я пош...л (в)право через кусты. 2)Между тем ноч... пр... бл... жалась² и р... сла, как гр... зовая туча. 3).Казалось вместе с в... черными парами (ото)всюду л... лась т... мн... та. 4).Мне попалась зар... сшая доро... ка. 5).Я отправился (по)ней вн... мательно п... глядывая вперед. 6).Все кругом быстро ч... рнело и уг... хало одни перепела изредк... кричали. 7).(Не)большая н... чная птица низ... ко мчавшаяся на своих мягких крыльях почти наткнулась на меня и пугливо нырнула (в)стор... ну.⁴ 8).Я вышел на опушку кустов и побрел по полю меж... й. 9).Уже (с)трудом разл... чал я отдельные пр... дметы. 10)Поле белело вокруг за ним надв... гаясь гр... мадными клубами вздымался угрюмый мрак. 11).Глухо ра... д(а, о)вались мои шаги в застывшем воздухе. 12).Побледневш... е³ небо стало с... неть но уже это была син... ва ночи! 13).Звездочки зам... лькали заш... в... лились на нем.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

3. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.

4. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.
- 2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.
- 3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат.
- 4) Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрехотал уже над головой.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 6 - 10**Текст 2**

(1)На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2)Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3)Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4)Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.(5)Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6)Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7)Вырезая солонку - утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8)Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9)Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. (10)Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(11)В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12)За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13)Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14)Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15)Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16)А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это...(По Н. Орловой)

6. Определите и запишите основную мысль текста.

7. Определите тип речи текста. Напишите признаки, по которым Вы определили тип речи.

8. Почему, по мнению автора текста, без *деревянных расписных солонок* на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

9. Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения

Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. **Отводили** –

10. Объясните значение фразеологизма *задирать нос*, запишите.

Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. **Задирать нос**