

Промежуточная аттестация по английскому языку за 2 полугодие 7 класса**Спецификация работы**

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Английский язык» во втором полугодии.

Тест состоит из двух частей: письменной (разделы 1–5, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета); устной (раздел 6, содержащий задания по говорению).

Работа включает 56 задания

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 42 минуты.

Максимальный балл за работу – 87

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблицах.

В таблицах показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Балл за задание
A, B	Б	Задания на установление соответствия	1(x10)
C, D	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	1(x10)
E	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	1(x10)
F	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	2(x5)
G	Б	Задания на установление соответствия	2(x5)
H	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	2(x10)
I	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	2(x5)
J	П	Задание со свободно конструируемым ответом	7

Система оценки

Баллы	Отметка
73-87	5
55-72	4
35-54	3
0-34	2

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика)	20	КО	Б	20
Раздел 2 (грамматика)	15	КО	Б	20
Раздел 3 (речевой этикет)	5	КО	Б	10
Раздел 4 (чтение)	10	КО	Б	20
Раздел 5 (аудирование)	5	КО	Б	10
Раздел 6 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	56			87

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме модулей 6-10 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. В разделе 4 (задания по чтению) используются художественные тексты. Объем текстов для чтения – 100-150 слов. Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 6-10 учебника.

Кодификатор предметных результатов по английскому языку в 7 классе

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
А, В, С	

D	правильное написание изученных слов, употребление в письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
E, F	<p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте . Грамматические формы</p> <ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continious.• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>should, may, can, could, be able to, must, have to</i>)• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;▪ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные
G	употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
H	Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
I	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
J	Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

6. **Развлечения.** Развлечения, места для посещения, чувства; фразовые глаголы (come) Каникулы, лагеря, спорт, увлечения и хобби. Парки развлечений и виды отдыха. Бронирование места, личные данные, рекламные предложения.
7. **В центре внимания.** Профессии и их представители; качества людей, внешность, достоинства музыка, кино, жанры; фразовые глаголы (turn)
8. **Проблемы экологии.** Окружающая среда, животные, ареал; защита окружающей среды и животных. Банковский счет, пожертвования. Фразовые глаголы (make)
9. **Время покупок.** Продукты, список покупок, прием пищи; здоровая и вредная пища, фразовые глаголы (take) Описание объектов, материал, рисунок, форма Идиомы и поговорки на тему Еда, Одежда
10. **В здоровом теле – здоровый дух.** Признаки стресса, борьба со стрессом, фразовые глаголы (fall). Травмы, несчастные случаи. Возвратные местоимения. Здоровье, самочувствие. Проблемы здоровья и самочувствия. способы борьбы с ними. Скорая помощь, лечение, забота

Критерии оценивания выполнения заданий А – I - дан верный ответ.

Критерии оценивания выполнения задания J

<i>Баллы</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Организация высказывания(K2)</i>	<i>Языковое оформление высказывания</i>
	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все четыре аспекта, указанных в задании). Объем высказывания: 7-8 фраз		

2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: меньше 80% нормы	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: меньше 60% нормы	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырех негрубых фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-

		многочисленные ошибки в их использовании	грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок
--	--	--	--

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–1	2-3	4-5	6-7

Максимальное количество баллов -7

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Контрольно-измерительные материалы

Vocabulary

A Match the words/phrases to their definition.

- | | | |
|--------------------|----------|--|
| e.g. spot | <i>D</i> | A look for information on the computer |
| 1 ID | ..... | B a sport |
| 2 computer games | ..... | C a machine that signals danger |
| 3 beach volleyball | ..... | D a place |
| 4 surf the Net | ..... | E identification |
| 5 alarm system | ..... | F fun activities on the computer |

(Marks
5x1

B Match the words to form phrases.

- | | | |
|-----------------|----------|----------------|
| e.g. hustle and | <i>F</i> | A landscapes |
| 6 install | ..... | B unemployment |
| 7 high-quality | ..... | C isolated |
| 8 high rate of | ..... | D lifestyle |
| 9 feeling | ..... | E an alarm |
| 10 beautiful | ..... | F bustle |

(Marks

C Complete the sentences with the correct word.

- heavy • cost • helpful • crowded • convenient • peace

e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.

- | | |
|---|---|
| <p>11 We went for a walk in the country, because we needed some and quiet.</p> <p>12 She spent the day in London, but found the streets very</p> <p>13 In the country you usually meet friendly and people.</p> | <p>14 My father hates driving in traffic.</p> <p>15 I love living in the city, but I don't like the high of living.</p> |
|---|---|

D Fill in the correct preposition.

- after • into • of • on • out • over

e.g. Keep your mobile phones switched *on* at night.

- | | |
|---|--|
| <p>16 If a burglar breaks into your house, always hand your valuables.</p> <p>17 I ran an old friend at the supermarket yesterday.</p> <p>18 We ran out milk, so can you buy some when you're at the supermarket?</p> | <p>19 My brother and his friends hang at the shopping centre on Saturdays.</p> <p>20 I saw two policemen running a robber.</p> |
|---|--|

(Marks \

Grammar

(5x1 5)

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.e.g. He *travels* (travel) to school by tube every morning.

- | | |
|--|--|
| <p>21 We (feed) the chickens every morning at 6:30.</p> <p>22 He (think) of changing his job.</p> <p>23 I really have to go now. My plane (leave) at 10:30.</p> <p>24 We (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?</p> <p>25 I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.</p> | <p>26 Hurry up! The play (start) in ten minutes.</p> <p>27 He (leave) early in the morning every Friday.</p> <p>28 I (cook) dinner this evening, so please don't be late.</p> <p>29 She (visit) her grandmother every Sunday afternoon.</p> <p>30 He (write) a book about the high cost of living.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)F Use the prompts to give the correct advice, using either *should* or *shouldn't*.

e.g. A: I'm really tired today.

B: (bed/early tonight) *You should go to bed early tonight.*

- | | |
|---|--|
| <p>31 A: Oh no! It's raining and I have no umbrella!
B: (wait/rain stop)</p> <p>32 A: I feel really sick.
B: (play/outside)</p> <p>33 A: I've got a toothache.
B: (see/dentist)</p> | <p>34 A: I'm very worried about my exams!
B: (worry so much)</p> <p>35 A: I broke my brother's new camera.
B: (tell/tonight)</p> |
|---|--|

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. I need to get more exercise.

E

A I think you should take a painkiller.

36 I'm always late for school!

B Why doesn't he get a dog?

37 My Grandpa doesn't like living on his own.

C How about joining Neighbourhood Watch?

38 I've got a splitting headache.

D Why don't you go home?

39 I'm getting a bit homesick.

E How about joining a gym?

40 I'm worried about crime in my area.

F Why don't you buy an alarm clock?

(Marks: \)

H Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

Home Safety

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house from burglars.

First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money, jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install an alarm system and check it often to make sure it works properly.

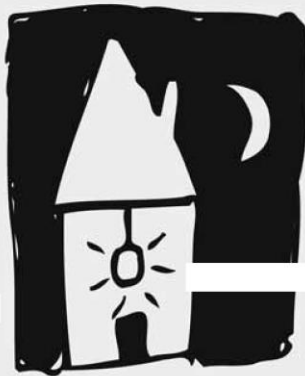
Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.

- e.g. Nowadays, burglaries happen very often. T
- 41 There are about fifteen burglaries every day.
- 42 Most burglaries happen in the daytime.
- 43 There's not much we can do to protect our homes.
- 44 Never open the door before looking through the peephole.
- 45 You shouldn't leave your valuables close to windows.
- 46 You don't need to test your alarm system.
- 47 Don't leave radios on when you're not home.
- 48 Dusk-to dawn lights will make people think you're home.
- 49 If you see someone break into a house, call a Neighbourhood Watch programme.
- 50 If a burglar breaks into your home, don't fight back.

Listening

I Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.



Safety in the Home

- Don't leave keys near doors or *e.g. windows*.
- At night, keep your mobile phone beside your 51) (And make sure it's switched on!)
- In your 52), there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 53) or more.
- If a 54) comes to your door, always ask for ID.
- Remember, if you're not 55), don't let them in!

I Speaking

Выберите фотографию и опишите человека на ней (7-8 фраз). У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:

Describe the picture:

Who is in the photo?

What does he/she look like?

What is he/she wearing?

What is happening?

Do you like the photo or not? Why?

