

Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 7 класса

Спецификация работы

Характеристика структуры и содержания тестов №1-5

Тест состоит из двух частей:

письменной (разделы 1–5, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета); устной (раздел 6, содержащий задания по говорению).

1. Назначение КИМ – оценить уровень усвоения учащимися материала модулей №1-5

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Характеристика структуры КИМ.

Работа включает 56 заданий. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика)	20	КО	Б	20
Раздел 2 (грамматика)	15	КО	Б	20
Раздел 3 (речевой этикет)	5	КО	Б	10
Раздел 4 (чтение)	10	КО	Б	20
Раздел 5 (аудирование)	5	КО	Б	10
Раздел 6 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	56			87

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме модулей 1-5 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. В разделе 4 (задания по чтению) используются художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 100-150 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 1-5 учебника.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 5 «Задания по аудированию».

7. Продолжительность теста

Время выполнения первых 5-ти заданий составляет 40 минут. Время выполнения задания по говорению составляет 2 минуты на ученика.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1–30 оценивается 1 баллом, задания 31–55 – 2 баллами. Выполнение заданий в разделе 6 «говорение» оценивается по критериям (максимально 7 баллов).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–34	35–54	55–72	73–87

Кодификатор планируемых умений

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
А, В, С, D	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики

	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
Е, F	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
G	употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
H	Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
I	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
J	Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1. **Образ жизни.** Городские и загородные реалии. Занятия. Эмоциональное состояние, оценочные суждения. Правила личной безопасности. Занятия в свободное время, отдых. Страны, их столицы, достопримечательности. Передвижение разными видами транспорта
2. **Время рассказов.** Литературные жанры, сюжет повествования, мифические персонажи, происшествия

3. **Внешность и характер.** Биография, внешность, черты характера, способности, достижения, увлечения, работа
4. **Об этом говорят и пишут.** Средства коммуникации, заголовки, события, знаменитости, популярность, встреча
5. **Что нас ждет в будущем.** Названия праздников Подготовка к празднику Проведение праздников. Игры на празднике. Праздничная еда.

Контрольно-измерительные материалы

TEST 1 A (Module 1)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{80}$
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Match the words/phrases to their definition.

- | | | |
|--------------------|----------|--|
| e.g. spot | <i>D</i> | |
| 1 ID | ..... | A look for information on the computer |
| 2 computer games | ..... | B a sport |
| 3 beach volleyball | ..... | C a machine that signals danger |
| 4 surf the Net | ..... | D a place |
| 5 alarm system | ..... | E identification |
| | | F fun activities on the computer |
- (Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Match the words to form phrases.

- | | | |
|-----------------|----------|----------------|
| e.g. hustle and | <i>F</i> | |
| 6 install | ..... | A landscapes |
| 7 high-quality | ..... | B unemployment |
| 8 high rate of | ..... | C isolated |
| 9 feeling | ..... | D lifestyle |
| 10 beautiful | ..... | E an alarm |
| | | F bustle |
- (Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Complete the sentences with the correct word.

- heavy • cost • helpful • crowded • convenient • peace

- e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.
- | | |
|---|---|
| <p>11 We went for a walk in the country, because we needed some and quiet.</p> <p>12 She spent the day in London, but found the streets very</p> <p>13 In the country you usually meet friendly and people.</p> | <p>14 My father hates driving in traffic.</p> <p>15 I love living in the city, but I don't like the high of living.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Test 1 A

D Fill in the correct preposition.

- after • into • of • on • out • over

e.g. Keep your mobile phones switched *on* at night.

- | | |
|---|--|
| <p>16 If a burglar breaks into your house, always hand your valuables.</p> <p>17 I ran an old friend at the supermarket yesterday.</p> <p>18 We ran out milk, so can you buy some when you're at the supermarket?</p> | <p>19 My brother and his friends hang at the shopping centre on Saturdays.</p> <p>20 I saw two policemen running a robber.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Grammar

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. He *travels* (travel) to school by tube every morning.

- | | |
|--|--|
| <p>21 We (feed) the chickens every morning at 6:30.</p> <p>22 He (think) of changing his job.</p> <p>23 I really have to go now. My plane (leave) at 10:30.</p> <p>24 We (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?</p> <p>25 I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.</p> | <p>26 Hurry up! The play (start) in ten minutes.</p> <p>27 He (leave) early in the morning every Friday.</p> <p>28 I (cook) dinner this evening, so please don't be late.</p> <p>29 She (visit) her grandmother every Sunday afternoon.</p> <p>30 He (write) a book about the high cost of living.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

F Use the prompts to give the correct advice, using either *should* or *shouldn't*.

e.g. A: I'm really tired today.

B: (bed/early tonight) *You should go to bed early tonight.*

- | | |
|---|--|
| <p>31 A: Oh no! It's raining and I have no umbrella!
B: (wait/rain stop)</p> <p>32 A: I feel really sick.
B: (play/outside)</p> <p>33 A: I've got a toothache.
B: (see/dentist)</p> | <p>34 A: I'm very worried about my exams!
B: (worry so much)</p> <p>35 A: I broke my brother's new camera.
B: (tell/tonight)</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Test 1 A

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|---|-------|--|
| e.g. I need to get more exercise. | E | A I think you should take a painkiller. |
| 36 I'm always late for school! | ..... | B Why doesn't he get a dog? |
| 37 My Grandpa doesn't like living on his own. | ..... | C How about joining Neighbourhood Watch? |
| 38 I've got a splitting headache. | ..... | D Why don't you go home? |
| 39 I'm getting a bit homesick. | ..... | E How about joining a gym? |
| 40 I'm worried about crime in my area. | ..... | F Why don't you buy an alarm clock? |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

H Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Home Safety

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house from burglars.

First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money, jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install an alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.


- | | |
|---|-------|
| e.g. Nowadays, burglaries happen very often. | T |
| 41 There are about fifteen burglaries every day. | ..... |
| 42 Most burglaries happen in the daytime. | ..... |
| 43 There's not much we can do to protect our homes. | ..... |
| 44 Never open the door before looking through the peephole. | ..... |
| 45 You shouldn't leave your valuables close to windows. | ..... |
| 46 You don't need to test your alarm system. | ..... |
| 47 Don't leave radios on when you're not home. | ..... |
| 48 Dusk-to dawn lights will make people think you're home. | ..... |
| 49 If you see someone break into a house, call a Neighbourhood Watch programme. | ..... |
| 50 If a burglar breaks into your home, don't fight back. | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

Test 1 A

Listening

I Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.



Safety in the Home

- Don't leave keys near doors or *e.g. windows*.
- At night, keep your mobile phone beside your 51) (And make sure it's switched on!)
- In your 52), there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 53) or more.
- If a 54) comes to your door, always ask for ID.
- Remember, if you're not 55), don't let them in!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Выберите фотографию и опишите её. (7-8 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку.

План ответа поможет вам:

- Who is in the photo
- Where they are
- What he/she/they look(s) like
- What he/she/they is/are wearing
- What he/she/they is/are doing
- Whether you like the picture or not, why

