

## Промежуточная аттестация по русскому языку за 2 полугодие 6 класса

## Спецификация работы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Русский язык» во втором полугодии.

Диагностика включает 10 заданий.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 60 минут.

Задания 3, 4 являются заданиями закрытого типа с одним правильным ответом, задание 1 – осложненное списывание, задание 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – открытого типа, предполагающее развернутый ответ.

Максимальный балл за работу – 60 баллов

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
1	Б	Осложненное списывание	11.1, 11.2, 11.2	15	8
2	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом (разборы)	6.1, 7.1, 9.4, 10.2	10	12
3	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	9.1	2	8
4	Б	Закрытая форма задания с одним правильным ответом.	11.3	2	2
5	Б	Открытая форма (развернутый ответ)	9.1, 9.3, 11.1	3	5
6	Б	Открытая форма (развернутый ответ)	9.1, 9.3, 11.1	2	8
7	Б	Открытая форма (развернутый ответ)	9.1, 9.3, 11.1	2	3
8	Б	Открытая форма (развернутый ответ).	3.1.3.1, 11.1, 11.3	5	2
9	Б	Открытая форма (развернутый ответ)	3.2.1.1, 3.2.5	2	2
10	Б	Открытая форма, творческое задание (сочинение)	3.4.1.1, 3.4.3 4.4, 4.5, 11.3 11.4	17	10

## Система оценки

Баллы	Отметка
60 – 53	5
52 – 39	4
38 – 26	3
0 – 25	2

## Кодификатор предметных результатов по русскому языку в 6 классе

3.2.1.1	Понимать содержание прочитанных учебных текстов разных жанров и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения.
3.2.2.3	Использовать практические умения просмотрового чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
3.4.1	Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление).
3.4.3	Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
4.3.8	Создавать устные и письменные тексты – описания.
7.1	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.
8.1.1	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение.
9.1	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.
9.2	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. (глагол, числительное, местоимение и др.)
9.3	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
9.4	Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
10.1	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды.
11.1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).
11.3	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
3.1.3.1	Передавать содержание учебно-научного, художественного текстов в форме плана.
3.2.1.1	Понимать содержание прочитанных учебных текстов разных жанров и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения.
3.2.5	Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## Контрольно-измерительные материалы

**Задание 1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

## Текст 1

Глубокой осенью заметно пустеют леса и поля на берегах рек дольше задерживаются перелётные птицы. Иногда раздается из(под) прибрежного куста голос землеройки(4). Крохотные зверьки держались (с/з)десь и летом в густых травяных дебрях хорошо скрывались от постороннего(н/нн)его взгляда. А сейчас среди пордевших трав заметить их(3) стало легче.

Чаще других попадаются обыкновенная бурозубка. Ростом она с маленькую домовую мышшь, окраска темно(бурая). Но возле воды нередко можно увидеть и более крупную водяную землеройку(2). Черная, будто бархатная шубка, белое шелковистое брюшко и более длинный(н/нн)ый хвост помогут отличить её от других землероек.

Землеройки (не)впадают в спячку. Когда идет снег следы этих маленьких зверьков встречаются особенно часто под старыми елями. Там прожорливые крошки подбирают (з/с)битых снегом с ветвей опавших насекомых и семена хвойных деревьев и берёз. Следы землероек трудно отличить от следов мелких грызунов. Но если научишься разбирать их тонкие строчки то увидишь и узнаешь много интересного.

**Критерии оценивания:** записанный без ошибок текст. Текст оценивается по двум критериям: орфография (0 ошибок – 5 баллов, 1-2 ошибки – 4 балла, 3-4 ошибки – 3 балла, 5 ошибок – 2 балла, 6 ошибок – 1 балл, больше 6 – 0 баллов) и пунктуация (0 ошибок – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3-4 ошибки – 1 балл, больше 4 – 0 баллов)

**Задание 2.**

**Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:**

- (2) — морфемный разбор и словообразовательный;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

**Критерии оценивания:** за каждый правильно выполненный разбор – 3 балла, в сумме за задание 2 – 12 баллов.

**Задание 3**

**Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.**

Третьего марта Вера взяла свой платок и ушла.

**Критерии оценивания:** за задание 8 баллов (1 правильный ответ – 1 балл)

**Задание 4.**

**Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).**

- 1) пирог более вкуснее
- 2) с шестьюстами страницами
- 3) забавный шимпанзе
- 4) для обеих сестёр

**Критерии оценивания:** 1 правильный ответ – 1 балл, в сумме – 2 балла.

**Задание 5****Просклоняйте числительное 5 642**

*Критерии оценивания:* записанное правильное числительное в каждом падеже – 1 балл, в сумме – 5 баллов.

**Задание 6. Запишите правильно местоимения, над всеми местоимениями запишите разряд.**

**(не)кто, (ни) о ком, (кое) что, сколько (нибудь), свой, собой, тебе, этот.**

*Критерии оценивания:* слова выписаны верно – 4 балла (1 слово – 1 балл), верно указаны разряды местоимений – 4 балла (2 слова – 1 балл)

**Задание 7. Поставьте глагол «посмотреть» в изъявительное, условное и повелительное наклонения. Запишите ответ, подпишите наклонения.**

*Критерии оценивания:* записаны верно формы глагола в разных наклонениях – 3 балла.

**Задание 8. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.**

**Текст 2**

(1)Лай был отличным охотником. (2)Ростом он был с волка. (3)Уши у него торчком, как у волка, и масти он серой, волчьей. (4)Только хвост у него лежит на спине кренделем, как у лайки.

(5)Однажды отец пошёл с ним на медведя. (6)Набрели на след большого зверя. (7)На Лае шерсть поднялась дыбом, но он смело бросился вперёд и скоро догнал уходящего медведя. (8)Отец выстрелил, но только легко ранил зверя. (9)Зверюга рассвирепел и так стремительно кинулся на отца, что отец не успел выстрелить второй раз. (10)Чудовище лапой вышибло ружьё у него из рук. (11)Миг — и отец лежал на спине под тяжёлой тушей.

(12)Он считал себя уже погибшим, но зверь вдруг отвалился от него и вскинул передние лапы в воздух. (13)Отец вскочил на ноги. (14)Лай висел на спине у медведя, зубами вцепившись ему в ухо. (15)Отец успел схватить ружьё и послать медведю пулю, прежде чем зверь задавил Лая. (16)Медведь рухнул мёртвым.

*Критерии оценивания:* составлен план из трех пунктов, нарушение в абзацном членении нет, орфографические, логические, речевые ошибки не допущены - 2 балла, допущены ошибки – 1 балл.

**Задание 9. Как в неравной схватке с медведем отцу удалось спастись? Запишите ответ.**

*Критерии оценивания:* дан развернутый, связный ответ, орфографические ошибки не допущены - 2 балла, допущены ошибки – 1 балл.

**Задание 10. Напишите сочинение (не меньше 10 предложений) на тему «Какой подарок лучше: покупной или сделанный своими руками?». Придерживайтесь типа речи (рассуждение). Помните о структуре сочинения (тезис – доказательства – вывод)**

*Критерии оценивания:* сочинение оценивается двумя оценками по пятибалльной системе. 5 баллов ставится за содержание (богатство языка, отсутствие речевых и логических ошибок) и 5 баллов за оформление (отсутствие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок).