

Промежуточная аттестация по русскому языку за 1 полугодие 6 класса

Общее время на работу – 90 минут

Общий балл за работу – 47 баллов

Систем оценки:

20-30 баллов – «3»

31-41 – «4»

42-47 – «5»

Кодификатор и спецификация работы

Код, умение	Задания, правильный ответ, критерии оценивания	Уровень задания	Время
11.1.1 Соблюдать орфографические в процессе письма (в объёме содержания курса).	<p>Задание 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы.</p> <p>Соблюдать орфографические в процессе письма (в объёме содержания курса).</p> <p>Правильный ответ. Дачный посёлок расположился на песчаной горе у самого моря. За деревянными домиками раскинулся сосновый бор. Внизу, под горой, серая лента шоссе. По одну её сторону заросли малины, черёмухи. По другую – песок, зелёно-голубая осока, источенные водой камни и море... Море беспокойное, но прекрасное. Оно волнуется, вздыхает. Это ветер треплет его пенистые волны, и они выплёскиваются на берег. А бывает, заспорит (возможно: заспорят) о чём-то море с ветром. Тяжёлые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут. Словно желая их приободрить, загудят на горе сосны: они ведь тоже с неистовым ветром не ладят. Но чаще всего море спокойно и блестит, будто его начистили. В такие дни виден Кронштадт. Он за горизонтом, и поэтому кажется, что трубы судоремонтных верфей выходят прямо из воды.</p> <p>Критерии оценивания. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1</p>	Б	30

	<p>учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов - 4 балла</p> <p>Допущено не более двух ошибок -3балла</p> <p>Допущены три-четыре ошибки 2балла</p> <p>Допущены пять ошибок 1</p> <p>Допущено более пяти ошибок- 0 баллов</p>		
<p>11.1.2 Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).</p>	<p>Задание 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо знаки препинания.</p> <p>Соблюдать орфографические в процессе письма (в объёме содержания курса).</p> <p>Правильный ответ. Дачный посёлок расположился на песчаной горе у самого моря. За деревянными домиками раскинулся сосновый бор. Внизу, под горой, серая лента шоссе. По одну её сторону заросли малины, черёмухи. По другую – песок, зелёно-голубая осока, источенные водой камни и море... Море беспокойное, но прекрасное. Оно волнуется, вздыхает. Это ветер треплет его пенные волны, и они выплёскиваются на берег. А бывает, заспорит (возможно: заспорят)о чём-то море с ветром. Тяжёлые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут. Словно желая их приободрить, загудят на горе сосны: они ведь тоже с неистовым ветром не ладят. Но чаще всего море спокойно и блестит, будто его начистили. В такие дни виден Кронштадт. Он за Бгоризонтом, и поэтому кажется, что трубы судоремонтных верфей выходят прямо из воды.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>Пунктуационных ошибок нет - 3 балла</p> <p>Допущена одна ошибка - 2балла</p>	<p>Б</p>	<p>10</p>

	<p>Допущены две ошибки 1 балл</p> <p>Допущено более двух ошибок 0</p>		
<p>7.1 Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.</p>	<p>Сделать морфемный разбор слова песчаной</p> <p>Правильный ответ: песч – корень, ан – суффикс, ой – окончание, песчан – основа</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Разбор выполнен верно 3</p> <p>При разборе допущена одна ошибка 2</p> <p>При разборе допущены две ошибки 1</p> <p>При разборе допущено более двух ошибок</p>	Б	2
<p>7.2, 7.3 Различать изученные способы словообразования. Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.</p>	<p>Сделать словообразовательный разбор слова песчаной</p> <p>Правильный ответ: песчаной (суффикс ан) ← песок (суффиксальный способ)</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Разбор выполнен верно 3</p> <p>При разборе допущена одна ошибка 2</p> <p>При разборе допущены две ошибки 1</p> <p>При разборе допущено более двух ошибок</p>	Б	2
<p>9.1, 9.2. Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи, анализировать их различия</p>	<p>Сделать морфологический разбор слова заспорит</p> <p>Правильный ответ: заспорит(3) 1. Заспорит (что сделает?) – глагол, н. ф. – заспорить. 2. Пост. – сов. вид, невозвр., непереход., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., буд. вр., 3-е л., ед. ч. 3. В предложении является сказуемым</p> <p>Критерии оценивания</p>	Б	4

	<p>Разбор выполнен верно 3</p> <p>При разборе допущена одна ошибка 2</p> <p>При разборе допущены две ошибки 1</p> <p>При разборе допущено более двух ошибок</p>		
<p>10.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p>	<p>Сделать синтаксический разбор предложения</p> <p>Правильный ответ: Тяжёлые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут.(4) Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми. Грамматическая основа: валы (подлежащее, выражено именем существительным), нальются, заревут, загрохочут (однородные сказуемые, выражены глаголами). Второстепенные члены предложения: (валы) тяжёлые – определение, выражено именем прилагательным; (нальются) яростью – дополнение, выражено именем существительным; (яростью) безысходной – определение, выражено именем прилагательным.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Разбор выполнен верно 3</p> <p>При разборе допущена одна ошибка 2</p> <p>При разборе допущены две ошибки 1</p> <p>При разборе допущено более двух ошибок</p>		4
<p>6.1 Проводить фонетический анализ слова</p>	<p>Задание 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.</p> <p>Правильный ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание слова: бывает; 2) объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове, например: в слове 6 букв и 7 звуков, так как буква е обозначает два звука после гласного – [й'] и [э]. ИЛИ Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове может быть</p>	Б	2

	<p>представлено в иной формулировке</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Верно выписано слово и дано объяснение 2 балла</p> <p>Выписано слово, но нет объяснения или оно неправильное – 1 балл</p>		
<p>9.1 Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p>	<p>Задание 4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.</p> <p>Братья были похожи на отца сложением тела и характером Правильный ответ: Братья, отца, сложение, характером – существительные, были – глагол, похожи – прилагательное, на – предлог, и - союз</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Верно определены все части речи в предложении 3</p> <p>Допущена одна ошибка 2</p> <p>Допущены две ошибки 1</p> <p>Допущено более двух ошибок 0</p>	Б	2
<p>3.4.3.2 Соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Задание 5 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).</p> <p>Правильный ответ: пирог вкуснее, сколько времени</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Верно выписаны и исправлены две формы слова 2</p> <p>Верно выписана и исправлена одна форма слова 1</p> <p>Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова 0</p>	Б	2

<p>11.2, 11.3 Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов).</p>	<p>Задание 6 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.</p> <p>Правильный ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки тире: Роса на траве – след ночного тумана; 2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им.п.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Правильно определено предложение и место постановки тире. Верно обоснован выбор предложения- 2</p> <p>Правильно определено предложение и место постановки тире, но не верно обоснование выбора предложения 1</p> <p>Ответ неправильный 0</p>	Б	2
<p>7.1 Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова</p>	<p>Задание 7 Найдите ошибку в определении способа образования слова.</p> <p>Правильный ответ: Переходник – приставочно-суффиксальный</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Верно выписана и исправлена форма слова 2</p> <p>Верно выписана, но не исправлен способ образования слова 1</p> <p>Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова 0</p>	Б	2
<p>8.1.4 Проводить лексический анализ слова, указывая принадлежность слова к активной или пассивной лексике.</p>	<p>Задание 8 Какое слово не является заимствованным?</p> <p>Правильный ответ: очарование</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Верно выписано слово – 2</p>	Б	2

	Не выписано – 0		
<p>3.1.2.2. Понимать и формулировать основную мысль, комментировать её в устной форме.</p>	<p>Задание 9 Определите и запишите основную мысль текста Правильный ответ: Особое отношение к солонке как к почитаемому на Руси предмету отражается в народных обычаях, в творчестве русских мастеров.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении -2</p> <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены одиндва речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт -1</p>	Б	10
<p>3.2.1.5 Понимать содержание прочитанных учебных текстов разных жанров и воспроизводить их в форме плана</p>	<p>Задание 10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.</p> <p>Правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особое отношение к солонке на Руси. Солонки-утицы на Русском Севере. Солонки-кресла в Поволжье. <p>Критерии оценивания</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении - 3</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и</p>	Б	5

	<p>словоупотреблении допущены один-два недочёта - 2</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта - 1</p>		
<p>3.2.5.1 Отбирать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Задание 11 Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?</p> <p>Правильный ответ: На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. Хлеб и соль на Руси считались символом благополучия, а соль в праздничные дни насыпали в деревянную расписную солонку. Яркая роспись – одно из свидетельств особого отношения мастеров к солонке.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка - 2</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные</p>	Б	2

	ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт) - 1		
<p>8.1.1. Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение.</p>	<p>Задание 12 Определите и запишите лексическое значение слова «<u>отводили</u>» из предложения. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: Отводили – направляли в сторону. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова; 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: На прошлой неделе мы с сестрой дважды отводили младшего брата в детский сад. Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Верно объяснено значение слова Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка – 3 балла</p>	Б	2

<p>8.1.5 Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова.</p>	<p>Задание 13 Определите стилистическую принадлежность слова «издревле» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.</p> <p>Правильный ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистической принадлежности слова: издревле – книжное; 2) подбор синонима к данному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: издревле – всегда, давно, издавна. Могут быть подобраны другие синоним</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Верно определена стилистическая принадлежность слова и подобраны синонимы – 2 балла</p>	Б	2
<p>8.4 Оознавать фразеологические обороты</p>	<p>Задание 14 Объясните значение фразеологизма задирать нос, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.</p> <p>Правильный ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение значение фразеологизма: Задирать нос – зазнаваться, важничать, ставить себя выше других, превозносить себя; 2) толкование ситуации в заданном контексте. Вариант ответа: Мой одноклассник стал победителем олимпиады по математике и заболел «звёздной болезнью». Мы с ребятами по-дружески попросили его не задирать нос, ведь неприятно общаться с зазнайкой. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизм</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Верно объяснено значение фразеологизма и правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения – 3 балла</p>	Б	2

ОБРАЗЕЦ

Задание 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Дачный п.сёлок ра(з/с)пол.жился на песча(н, нн)ой² горе у самого моря. За деревья(н, нн)ыми дом.ками ра(з/с)кинулся с.новый бор. Внизу, под г.рой, серая лента ш.ссе. По одну её стор.ну зар.сли м.лины ч.рёмухи. По другую – песок (зелёно)г.лубая осока, и(з/с)точные водой камни и море...

Море (не)спокойное но пр.красное. Оно в.лну.т.ся в(з/с)дыха.т. Это ветер трепл.т его пенистые волны и они выплёскивают.ся на берег. **А бывает, заспор..т³ о чём-то море с ветром.** Т.ж.лые в.лы нал.ют.ся без.сходной ярост.ю зар..вут загр..хоч.т.⁴ Словно ж.лая их пр..ободрить, загудят на г.рэ сосны: они ведь тоже с (не)истов.м ветром (не)лад.т. Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист.ли. В такие дни виден (К, к)ронштадт. Он за г.р.зонтом, и поэтому каж..т.ся, что трубы (судо)р..монтных верфей выход..т прямо из воды. (По Р. Погодину)

Задание 2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Задание 3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. _____

Задание 4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Братья были похожи на отца сложением тела и характером.

Задание 5 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) пирог более вкуснее
- 2) сколько время
- 3) забавный шимпанзе
- 4) подписанные договоры

Ответ. _____

Задание 6 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Утром воздух чистый и влажный.
- 2) Темна и безлунна осенняя ночь.
- 3) Роса на траве след ночного тумана.
- 4) Стройный клён желтеет под окошком.

Ответ. _____

Задание 7 Найдите ошибку в определении способа образования слова.

- 1) цветник – суффиксальный
- 2) водопровод – сложение основ
- 3) ванная – переход из одной части речи в другую
- 4) переходник - приставочный

Ответ. _____

Задание 8 Какое слово не является заимствованным?

- 1) Штаб
- 2) Фестиваль
- 3) Автомат
- 4) Очарование

Ответ. _____

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9- 14.**Текст 2**

(1)На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2) Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3)Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4)Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке. (5)Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, корбочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6)Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7)Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемышку, которая служила удобной ручкой. (8)Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9)Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. (10)Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки. (11)В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12)За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13)Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14)Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15)Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16)А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это... (По Н. Орловой)

Задание 9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

Задание 10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Задание 11 Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

Ответ. _____

Задание 12 Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. Отводили – _____

Задание 13 Определите стилистическую принадлежность слова «издревле» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ. Издревле – _____

Задание 14 Объясните значение фразеологизма задирать нос, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. Задирать нос – _____