**Промежуточная аттестация по ОДНКНР за 1 полугодие 5 класса**

**Спецификация**

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по итогам изучения тем 1 полугодия 5 класса по предмету ОДНКНР.

Работа включает в себя выполнение проектов в течение периода и защита их в учебном заведении. Время на защиту каждого проекта 5 минут

При оценивании проекта учитываются:

1. Качество оформления (яркость, наглядность, аккуратность);
2. Информативность (проект должен отражать ответы на ключевые вопросы из КИМ);
3. Глубина личного переосмысления;
4. При защите оценивается грамотность речи;
5. При защите оценивается полнота ответов на вопросы комиссии.

Максимальный балл за работу – 5.

**Критерии оценивания**

* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

**Кодификатор проверяемых умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемое умение** | **Задание** | **Уровень**  |
| Раскрывать основные роли членов семьи | **Задание 1 Вопросы к проекту 1** Труд: когда человека начинает трудиться? Как меняется его восприятие труда в течение жизни? Как распределяются трудовые обязанности в русских семья, что выполняет мужчина, что – женщина, а где помогает ребенок? Какие профессии больше выбирают мужчины, а какие – женщины? Почему важно трудиться, как влияет труд на внутренний мир человека? Какие профессии связаны с творчеством и как?Правильный ответ:Примерные ответы: к труду человека приучают родители с детства, когда начинают просить убрать за собой игрушки, расставить тарелки и т.д. Позже у человека появляются обязанности, а потом и работа, где труд становится способом заработать деньги. Мужчина традиционно выполняет работу, связанную с физической силой и выносливостью, в обязанности женщин входит уход за детьми и домом. Но в современном мире эта грань постепенно стирается. «Душа обязана трудиться», ведь труд воспитывает человека и развивает в нем положительные нравственные качества.Многие профессии связаны с творчеством (устным (риторика), изобразительным, пластическим и т.д.)Критерий достижения планируемого результата:полный ответ на вопрос при защите проекта | **Б****П** |
| Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение | **Задание 2 Вопросы к проекту 1** Природа: что дает природа человеку? Как она влияет на духовный мир человека? Почему важно заботиться о природе? Что делает государство, чтобы защитить природу и что может сделать каждый человек? Почему так много произведений живописи посвящено природе (приведи примеры)?Правильный ответ:природа дает человеку не только еду, материалы, но и вдохновение, поэтому у нас много известных пейзажей (Суриков, Шишкин и др.). О природе надо заботиться: государство разрабатывает законы, контролирует деятельность человека и предприятий, а человек должен контролировать свои поступки и по возможности следить, помогать природе.***Критерий достижения планируемого результата:*** полный ответ на вопрос при защите проекта | **Б****П** |
| искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к нейФормировать уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | Задание 3 Защита Родины: кто может защищать Родину? Расскажи о защитниках страны (материал учебника на страницах 25-35 или сообщение из Интернета/энциклопедии – о 3 героях). Воевал ли кто в твоей семье? Можно ли назвать жителей блокадного Ленинграда защитниками Родины и почему?**Правильный** ответ: Защищать Родину может каждый: маленький и взрослый, мужчина и женщина. Сообщение о героях, какой подвиг они совершили.Жителей блокадного Ленинграда можно назвать защитниками Родины, потому что они совершили подвиг, не отдав город врагу, они трудились в сложных условиях, они проявили силу духа.**Критерий достижения планируемого результата**: полный ответ при защите проекта | **Б****П** |
| Объяснять роль мотивов в деятельности человека | Задание **4**Распределение трудовых обязанностей в вашей семье, помогают ли вам и помогаете ли вы?Образец возможного ответа: Я помогаю родителям по дому, в мои обязанности входит мытье посуды, полов. Мне помогают делать уроки. Критерии достижения планируемого результата: полный ответ при защите проекта | **Б** |
| Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культурыХарактеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе | Задание **5**Что делают ваши родители/родственники для развития вашего духовного мира (чтение книг – каких?, посещение театра – какой спектакль посетили, посещение кино – о чем оно было и т.д.)***Критерий достижения планируемого результата:*** полный ответ при защите проекта | **Б** |
| **Задание 6**Приведите пример произведений и фильмов, где описана семья, взаимоотношение родственников. Есть ли у них взаимопонимание? Почитайте Повесть о Петре и Февронии Муромских. Какими качествами обладали эти герои? Должна ли этими качествами обладать каждая семья? Образец возможного ответа:*Сказки «Морозко», «Золушка», «Гуси-лебеди» и другие. В Повести о Петре и Февронии Муромских говорится не только о любви, но и о доверии, уважении, способности беречь друг друга*.***Критерий достижения планируемого результата:*** полный ответ при защите проекта | **П** |
| Обладать целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, о котором можно сказать: «культурный, духовно богатый», | ***Задание 7* Создайте проект, отражающий ваше представление о счастье.** Результатом проекта может быть презентация или плакат, демонстрирующий, что делает тебя счастливым.* Что такое свобода и независимость? Свобода от чего или кого делает вас счастливым? Можно ли быть абсолютно свободным? Как связана свобода с ответственностью?
* Что такое любовь? Как изменяет человека любовь (по материалам сказок, литературных произведений, фильмов)? Какие пословицы о любви вы знаете?
* Что такое гордость? Чем гордость отличается от чувства собственного достоинства и гордыни? Когда человек испытывает гордость? Что надо сделать, чтобы тобой гордились?
* Какое место в жизни человека занимает дружба? Зачем нужны друзья? Какими качествами должен обладать друг? Согласны ли вы, что дружить надо уметь? В какие моменты необходимо одиночество?
* Как влияет творчество на человека? Какой творческой деятельностью ты занимаешься?

Правильный ответ:Самостоятельность и независимость связаны с понятием ответственности. Человеку необходимо для внутреннего развития совершать самостоятельные поступки, но абсолютно независимым человеком быть нельзя, потому что есть понятия совести, моральных норм, зависимость от обстоятельств. Любовь делает человека счастливым, но истинная любовь связана с самопожертвованием («Морозко», «Золоушка» и т.д.). Дружба помогает нам в трудные минуты. Но стоит помнить, что с другом нужно делить и счастье. Надо уметь дружить, т.е. не только друг должен тебе помогать, но и тебе стоит быть хорошим другом. Творчество помогает выразить свои чувства и эмоции, поэтому оно важно для каждого.**Критерий достижения планируемого результата:**полный ответ при защите проекта | **Б** |

**Контрольно-измерительные материалы**

1. **Создайте проект, отражающий ваше понимание нравственных ценностей человека по отношению к труду, природе, защите Родины**. Результатом проекта может быть презентация, книга (и), плакат. Оформление должно быть аккуратным, красочным и информативным.

Учитывайте опорные моменты при работе над проектом:

* Труд: когда человека начинает трудиться? Как меняется его восприятие труда в течение жизни? Как распределяются трудовые обязанности в русских семья, что выполняет мужчина, что – женщина, а где помогает ребенок? Какие профессии больше выбирают мужчины, а какие – женщины? Какие профессии связаны с творчеством и как? Почему важно трудиться, как влияет труд на внутренний мир человека?
* Природа: что дает природа человеку? Как она влияет на духовный мир человека? Почему так много произведений живописи посвящено природе (приведи примеры)? Почему важно заботиться о природе? Что делает государство, чтобы защитить природу и что может сделать каждый человек?
* Защита Родины: кто может защищать Родину? Расскажи о защитниках страны (материал учебника на страницах 25-35 или сообщение из Интернета/энциклопедии – о 3 героях). Воевал ли кто в твоей семье? Можно ли назвать жителей блокадного Ленинграда защитниками Родины и почему?
1. **Создайте проект, отражающий ваше понимание роли семьи в вашей жизни.** Результатом проекта может быть презентация или плакат. Оформление должно быть аккуратным, красочным и информативным.

Учитывайте опорные моменты при работе над проектом:

* Распределение трудовых обязанностей в вашей семье, помогают ли вам и помогаете ли вы?
* Какие мероприятия вы посещаете всей семьей? Почему?
* Что делают ваши родители/родственники для развития вашего духовного мира (чтение книг – каких?, посещение театра – какой спектакль посетили, посещение кино – о чем оно было и т.д.)
* Приведите пример произведений и фильмов, где описана семья, взаимоотношение родственников. Есть ли у них взаимопонимание?
* Почитайте Повесть о Петре и Февронии Муромских. Какими качествами обладали эти герои? Должна ли этими качествами обладать каждая семья?
1. **Создайте проект, отражающий ваше представление о счастье.** Результатом проекта может быть презентация или плакат, демонстрирующий, что делает тебя счастливым.

 Учитывайте опорные моменты при работе над проектом:

* Что такое свобода и независимость? Свобода от чего или кого делает вас счастливым? Можно ли быть абсолютно свободным? Как связана свобода с ответственностью?
* Что такое любовь? Как изменяет человека любовь (по материалам сказок, литературных произведений, фильмов)? Какие пословицы о любви вы знаете?
* Что такое гордость? Чем гордость отличается от чувства собственного достоинства и гордыни? Когда человек испытывает гордость? Что надо сделать, чтобы тобой гордились?
* Какое место в жизни человека занимает дружба? Зачем нужны друзья? Какими качествами должен обладать друг? Согласны ли вы, что дружить надо уметь? В какие моменты необходимо одиночество?
* Как влияет творчество на человека? Какой творческой деятельностью ты занимаешься?