

Промежуточная аттестация по английскому языку за 2 полугодие 5 класса

Спецификация работы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Английский язык» во втором полугодии.

Тест состоит из двух частей: письменной (включающей задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета); устной (содержащей задания по говорению).

Работа включает 58 заданий.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 42 минуты.

Максимальный балл за работу – 87

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблицах.

В таблицах показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Балл за задание
A, B, C	Б	Закрытая форма задания на дополнение	1(x14)
D	Б	Задания на установление соответствия	1(x10)
E, F	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	1(1x10) 2(x5)
G	Б	Задания на установление соответствия	2(x6)
H	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	2(x7)
I	Б	Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа	2(x5)
J	П	Задание со свободно конструируемым ответом	7

Система оценки

Баллы	Отметка
73-87	5
55-72	4
35-54	3
0-34	2

Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика)	24	КО	Б	24
Раздел 2 (грамматика)	15	КО	Б	20
Раздел 3 (речевой этикет)	6	КО	Б	12
Раздел 4 (чтение)	7	КО	Б	14
Раздел 5 (аудирование)	5	КО	Б	10
Раздел 6 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	58			87

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме модулей 6-10 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. В разделе 4 (задания по чтению) используются художественные тексты. Объем текстов для чтения – 100-120 слов. Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 6-10 учебника.

Кодификатор предметных результатов по английскому языку в 5 классе

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
А, В, С	Правильное написание изученных слов
D	Употребление в письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
Е, F	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом

	<p>контексте . Грамматические формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + tobe</i>; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple</i> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, must</i>) • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; ▪ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
G	<p>Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p>
H	<p>Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
I	<p>Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p>
J	<p>Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1. **Распорядок дня.** Части дня. Время. Профессии. Работа. Инфраструктура города
2. **Погода.** Времена года. Месяцы. Погодные явления. Времена года. Элементы одежды
3. **Праздники.** Праздничные события. Подготовка к празднику. Составляющие праздника.
Продукты. Контейнеры
4. **Городская жизнь.** Магазины, продукты, покупки. Типы фильмов.
5. **Путешествия.** Типы отпусков. Средства передвижения. Объявления. Реклама

Критерии оценивания выполнения заданий А – I - дан верный ответ.

Критерии оценивания выполнения задания J

<i>Баллы</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Организация высказывания(K2)</i>	<i>Языковое оформление высказывания</i>
	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме(полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 6-7 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: меньше 80% нормы	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы,соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры,фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: меньше 60% нормы	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

Максимальное количество баллов -7

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Контрольно-измерительные материалы

Vocabulary

A Write as in the example.



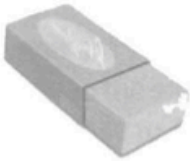
e.g. n o t e b o o k



1 _ _ a c k _ o a r _



2 _ e _



3 _ r _ _ e r



4 s _ _ _ _ l b _ _



5 _ u _ e _

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Write the words.

e.g. T u e s d a y

6 _ u n d _ _

7 F _ i _ a y

8 _ o n _ a _

9 Th _ _ s d _ _

10 Wedn _ _ d a y

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Fill in the correct word.

- PE
- Class
- Secondary
- English
- Name

MERTON

e.g. Secondary School Subject Choice Form

11): Fiona Miller

age: 13

12): 7d

Subjects: 13), Maths, 14), Art



(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

D Complete the sentences with the correct word.

• Room • class • name • Science • pen • new • pencil • Tuesdays • subject • years

e.g. The English class is in *Room C*.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 15 My is Sue. | 20 The case is blue. |
| 16 What's your favourite | 21 Bob is 18 old. |
| 17 History is on Mondays. | 22 Is the Art lesson in C? |
| 18 My PE class is on and Thursdays. | 23 The is on the desk. |
| 19 David is to the school. | 24 The class is in Room A. |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. This is a/an notebook.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 25 It's an/a eraser. | 30 Fiona 's/'re in Class 2C. |
| 26 John am/is not new to the school. | 31 This is an/a ruler. |
| 27 This is an/a atlas. | 32 Bill and Tim is/are in the same class. |
| 28 Mark 'm/'s my best friend. | 33 You 'm/'re in Grade 6. |
| 29 It's an/a notebook. | 34 I 're/'m in secondary school. |

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

F Choose the correct item.

e.g. It's blue school bag.

A a B an

- | | |
|---|--|
| 35 Betty 14 years old.
A are B is | 38 This is orange.
A an B a |
| 36 Mark and Ann in the same Science class.
A are B is | 39 John new to the school.
A 'm B 's |
| 37 The are in her pencil case.
A eraser B erasers | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|-------------------------------------|-------|--------------------------|
| e.g. How are you? | G | A It's in Room E. |
| 40 Hello. My name's Mark. | | B OK, great! |
| 41 Nice to meet you, David. | | C Hi, my name's David. |
| 42 Where is the History lesson? | | D It's D-A-V-I-D. |
| 43 How old are you? | | E Nice to meet you, too. |
| 44 How do you spell your name? | | F I'm twelve. |
| 45 Let's go to the lesson together. | | G I'm fine, thanks. |

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

H Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

- | | |
|---|---|
| 46 David's <u>9/10</u> years old. | 50 The lunch break is at <u>12:30/1:30</u> . |
| 47 David is at <u>Red/Green</u> School. | 51 Wendy is in <u>English/Maths</u> class with David. |
| 48 David's <u>new/old</u> to the school. | 52 The PE lesson is on <u>Fridays/Mondays</u> . |
| 49 <u>English/Maths</u> is David's favourite subject. | |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Listening

1 Listen and for questions 53-57 tick the correct box.

e.g. What is Dan's favourite subject?

English

a

Maths

b

PE

c

53 When is the History lesson?

Monday

a

Wednesday

b

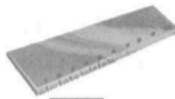
Friday

c

54 What's in the pencil case?



a



b



c

55 How old is John?

14

a

40

b

4

c

56 What school is Sam at?

Green

a

Merton

b

Hill

c

57 Where is the Art lesson?

Room A

a

Room D

b

Room F

c

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

J. Говорение

Выберите фотографию и опишите человека на ней. (6-7 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:

- Who is in the photo
- What he/she looks like
- What he/she is wearing
- What is he/she doing
- Whether you like the picture or not, why

