

Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 5 класса

Спецификация работы

Характеристика структуры и содержания тестов №1-5

Тест состоит из двух частей: письменной (разделы 1–5, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета); устной (раздел 6, содержащий задания по говорению).

1. Назначение КИМ – оценить уровень усвоения учащимися материала модулей №1-5

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Характеристика структуры КИМ

Работа включает 58 заданий. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Раздел теста	Число заданий	Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Раздел 1 (лексика)	24	КО	Б	24
Раздел 2 (грамматика)	15	КО	Б	20
Раздел 3 (речевой этикет)	6	КО	Б	12
Раздел 4 (чтение)	7	КО	Б	14
Раздел 5 (аудирование)	5	КО	Б	10
Раздел 6 (говорение)	1	РО	П	7
Итого	58			87

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме модулей 1-5 учебника. Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 4 (задания по чтению) используются художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 100-120 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 1-5 учебника..

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособрнадзора. Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 5 «Задания по аудированию».

7. Продолжительность теста

Время выполнения первых 5-ти заданий составляет 40 минут. Время выполнения задания по говорению составляет 2 минуты на ученика.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1–34 оценивается 1 баллом, задания 35–57 – 2 баллами. Выполнение заданий в разделе 6 «говорение» оценивается по критериям (максимально 7 баллов).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–34	35–54	55–72	73–87

КОДИФИКАТОР 5 КЛАСС. Демонстрационный тест. (Первое полугодие)

№ задания	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста
А, В, С	правильное написание изученных слов
D	употребление в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
Е, F	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте . Грамматические формы • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

	<p>предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can</i>) • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
G	употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
H	Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
I	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
J	Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1. **Школа.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
2. **Увлечения.** Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
3. **Жилье** Типы зданий, Название комнат, мебель, интерьер
4. **Семья.** Члены семьи, характер и внешность человека
5. **Животные.** Названия животных. Виды животных. Части тела животных. Образ жизни животных. Места обитания. Особенности строения животных. Особенности поведения животных

Контрольно-измерительные материалы

TEST 1 A (Module 1)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. n o t e b o o k



1 _ _ a c k _ o a r _



2 _ e _



3 _ r _ _ e r



4 s _ _ _ _ l b _ _



5 _ u _ e _

(Marks: 5 / 5x1)

B Write the words.

e.g. T u e s d a y

6 _ u n d _ _

7 F _ i _ a y

8 _ o n _ a _

9 T h _ _ s d _ _

10 W e d n _ _ d a y

(Marks: 5 / 5x1)

C Fill in the correct word.

- PE • Class • Secondary • English • Name

MERTON .5960

e.g. Secondary School Subject Choice Form

11): Fiona Miller
age: 13

12): 7d

Subjects: 13), Maths, 14), Art



(Marks: 4 / 4x1)

Test 1 A

D Complete the sentences with the correct word.

- Room • class • name • Science • pen • new • pencil • Tuesdays • subject • years

e.g. The English class is in *Room C*.

- | | |
|---|--|
| <p>15 My is Sue.</p> <p>16 What's your favourite?</p> <p>17 History is on Mondays.</p> <p>18 My PE class is on and Thursdays.</p> <p>19 David is to the school.</p> | <p>20 The case is blue.</p> <p>21 Bob is 18 old.</p> <p>22 Is the Art lesson in C?</p> <p>23 The is on the desk.</p> <p>24 The class is in Room A.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. This is a/an notebook.

- | | |
|--|---|
| <p>25 It's <u>an/a</u> eraser.</p> <p>26 John <u>am/is</u> not new to the school.</p> <p>27 This is <u>an/a</u> atlas.</p> <p>28 Mark 'm/'s my best friend.</p> <p>29 It's <u>an/a</u> notebook.</p> | <p>30 Fiona 's/'re in Class 2C.</p> <p>31 This is <u>an/a</u> ruler.</p> <p>32 Bill and Tim <u>is/are</u> in the same class.</p> <p>33 You 'm/'re in Grade 6.</p> <p>34 I 're/'m in secondary school.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

F Choose the correct item.

e.g. It's blue school bag.

- Ⓐ a B an

- | | |
|---|--|
| <p>35 Betty 14 years old.
A are B is</p> <p>36 Mark and Ann in the same Science class.
A are B is</p> <p>37 The are in her pencil case.
A eraser B erasers</p> | <p>38 This is orange.
A an B a</p> <p>39 John new to the school.
A 'm B 's</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Test 1 A

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|-------------------------------------|-------|--------------------------|
| e.g. How are you? | G | A It's in Room E. |
| 40 Hello. My name's Mark. | | B OK, great! |
| 41 Nice to meet you, David. | | C Hi, my name's David. |
| 42 Where is the History lesson? | | D It's D-A-V-I-D. |
| 43 How old are you? | | E Nice to meet you, too. |
| 44 How do you spell your name? | | F I'm twelve. |
| 45 Let's go to the lesson together. | | G I'm fine, thanks. |

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

H Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

- | | |
|--|--|
| 46 David's <u>9</u> / <u>10</u> years old. | 50 The lunch break is at <u>12:30</u> / <u>1:30</u> . |
| 47 David is at <u>Red</u> / <u>Green</u> School. | 51 Wendy is in <u>English</u> / <u>Maths</u> class with David. |
| 48 David's <u>new</u> / <u>old</u> to the school. | 52 The PE lesson is on <u>Fridays</u> / <u>Mondays</u> . |
| 49 <u>English</u> / <u>Maths</u> is David's favourite subject. | |

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Test 1 A

Listening

I Listen and for questions 53-57 tick the correct box.

e.g. What is Dan's favourite subject?

English

a

Maths

b

PE

c

53 When is the History lesson?

Monday

a

Wednesday

b

Friday

c

54 What's in the pencil case?



a



b



c

55 How old is John?

14

a

40

b

4

c

56 What school is Sam at?

Green

a

Merton

b

Hill

c

57 Where is the Art lesson?

Room A

a

Room D

b

Room F

c

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

Выберите фотографию и опишите человека на ней. (6-7 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:

- Who is in the photo
- What he/she looks like
- What he/she is wearing
- What is he/she doing
- Whether you like the picture or not, why

