**Итоговая работа по русскому языку - 4 класс**

УМК «Школа России» - Русский язык – Канакина В. П., Горецкий В. Г.

***Назначение итоговой работы***

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений выпускников в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык». Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

***Дата проведения***

Итоговая работа проводится в декабре.

***Условия проведения итоговой работы***

Работа проводится в течение 45 минут. Обучающиеся оформляют работу на листах А-4. Для работы необходима простой карандаш, ручка.

***Структура и содержание итоговой работы***

Итоговая работа состоит из трёх частей (А,Б,С) и заданий. Работа направлена на проверку результатов освоения программы по основным разделам.

***Шкала оценивания.***

9 баллов и меньше – «2»

10 -15 баллов – «3»

16 -21 баллов – «4»

22-26 баллов – «5»

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества обучающихся 4 класса**

**(итоговая работа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **Проверяемые** **умения** |
| ***1.*** ***РАЗДЕЛ*** ***«Фонетика*** ***и*** ***графика»*** | |  |
| 1.1. | различать звуки и буквы, умение обозначать ударение, знать правильный перенос слов |
| 1.2. | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| 1.3. | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| ***2***        ***РАЗДЕЛ*** ***«Состав*** ***слова*** ***(морфемика)»*** | |  |
| 2.1. | различать изменяемые и неизменяемые слова |
| 2.2. | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова |
| 2.3. | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| ***3***        ***РАЗДЕЛ*** ***«Лексика»*** | |  |
| 3.1. | выявлять слова, значение которых требует уточнения |
| 3.2. | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |
| ***4***        ***РАЗДЕЛ*** ***«Морфология»*** | |  |
| 4.1. | определять грамматические признаки имен существительных-род, число, падеж, склонение |
| 4.2. | определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж |
| 4.3. | определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |
| 4.4. | Знание признаков частей речи |
| 4.5 | Умение определять однородные члены предложения |
| ***5***        ***РАЗДЕЛ*** ***«Синтаксис»*** | |  |
| 5.1. | различать предложение, словосочетание, слово |
| 5.2. | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
| 5.3. | классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |
| 5.4. | определять        восклицательную        невосклицательную        интонацию предложения |
| 5.5. | находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 5.6. | выделять предложения с однородными членами |
| ***6***        ***РАЗДЕЛ*** ***«*Орфография** **и** **пунктуация*»*** | |  |
| 6.1. | применять правила правописания (в объеме содержания курса) |
| 6.2. | определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника |
| 6.3. | безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов |
| 6.4. | писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |
| 6.5. | проверять        собственный        и        предложенный        тексты,        находить        и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| ***7***        ***РАЗДЕЛ*** ***«*Развитие** **речи*»*** | |  |
| 7.1. | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
| 7.2. | соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |
| 7.3. | выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения |
| 7.4. | самостоятельно составлять и озаглавливать текст |
| 7.5. | составлять план текста |
| 7.6. | сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |

**Часть А**

1. Выбери правильный ответ верной характеристики слова *жизнь*.

А) В этом слове все согласные мягкие.

Б) В этом слове два слога.

В) В этом слове букв больше, чем звуков.

Г) В этом слове нет звонких согласных.

2. Выбери правильный ответ, в котором записаны только родственные слова.

А) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить;

Б) сосна, сосновый, сосняк, сосенка;

В) трава, отравить, травка, травянистый;

Г) силач, сила, мощь, обессилеть.

3. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове полоска? Выбери правильный ответ .

А) Приставка и суффикс;

Б) суффикс и окончание;

С) приставка и окончание;

Г) приставка, суффикс и окончание.

4. Выбери  словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в творительном падеже.

А) гордиться книгой;

Б) поделиться радостью;

В) задуматься о сирени;

 Г) бояться мыши.

5. У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Выбери верное утверждение.

А) Все эти слова являются именами существительными

женского рода.

Б) Все эти слова являются именами существительными

мужского рода.

В) Все эти слова могут изменяться по числам.

Г) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

6. Выбери  словосочетание, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

А) морозного дня;

Б) морозной ночи;

В) морозным утром;

С) морозному воздуху.

7. Выбери предложение, в котором выделенное слово является глаголом.

А) В доме тепло, громко трещит затопленная **печь.**

Б) Летом дедушка попросил нас побелить **печь.**

В) Раньше в деревне в каждом доме обязательно была **печь**.

Г) Бабушка очень любит **печь** пироги и плюшки.

8. Выбери  предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

А) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.

Б) Скоро появится на деревьях молодая листва.

В) Сердце замирает от чудесных звуков песни.

Г) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

9. Выбери  предложение, в котором есть однородные члены.

А) После сильного дождя дорога была очень скользкой.

Б) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.

В) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.

Г) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

10. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

 Выбери  правильный  ответ, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

А) гнездо строит;

Б) грач чёрный;

В) грач строит;

Г) на берёзе строит.

**Часть В**

11. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Запиши.

Зяблик, танец, идея, золото, победа

12. Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

*Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Для выполнения заданий 13 - 14 нужно прочитать текст.

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

— Отвечай, какой такой у тебя ключик? — грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

— Вежливое слово.

— Какое такое слово? — спросили этого хитреца.

— Пожалуйста, — сознался мальчик.

Проверили...

*Л. Яхнин*

13. Напиши  предложение, которое должно быть последним в этом тексте.

1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.

2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.

3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.

4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

14.Выбери и напиши  номер плана, который соответствует тексту.

    1) *План № 1*2) *План № 2*

1. Преступник найден.                         1. Беспокойство в городе.

2. Признание.                                        2. Поиски преступника.

                                                                3. Разгадка секрета мальчика.

    3) *План № 3*4) *План № 4*

1. Странные слухи.                             1. Беспокойство граждан.

2. Сила вежливого слова.                   2. Беспокойство милиции.

3. Начались поиски.                            3. Поиски ни к чему не привели.

❂ 15. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Обрати внимание: первое слово уже записано.

*Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.*

|  |  |
| --- | --- |
| В слове количество звуков и букв  ***совпадает*** | В слове количество звуков и букв  ***НЕ совпадает*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

❂ 16. Даны слова:  *синяя, горячая, короткая, добрая*. Допиши ответы на вопросы об этих словах.

1. Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❂ 17. В таблице перечислены признаки двух слов.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки слова №1 | Признаки слова №2 |
| Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа. | Стоит в форме единственного числа, женского рода, предложного падежа.  В предложении является  Определением. |

Запиши, какими ***частями речи***являются слово № 1 и слово № 2.

Слово № 1 —это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слово № 2 — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

❂ 18. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный.

❂ 19. В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Даша ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

— Здравствуй, Даша!

— Привет, Инна Михайловна!

— Как прошли каникулы?

— Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улицев, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нужно заменить на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нужно заменить на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нужно заменить на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❂ 20. Напиши несколько предложений (4—5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы**

**и работы в целом**

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 14 заданий базового уровня сложности (№№ 1-14) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 6 заданий повышенного уровня (№№ 14-20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Правильный ответ | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | В) В этом слове букв больше, чем звуков | 1 |
| 2 | Б) сосна, сосновый, сосняк, сосенка | 1 |
| 3 | Б) суффикс и окончание | 1 |
| 4 | Б) поделиться радостью | 1 |
| 5 | В) Все эти слова могут изменяться по числам | 1 |
| 6 | А) морозного дня | 1 |
| 7 | Г) Бабушка очень любит печь пироги и  плюшки. | 1 |
| 8 | В) Сердце замирает от чудесных звуков  песни | 1 |
| 9 | Г) Рыжая собака стояла и смотрела на  нас. | 1 |
| 10 | В) грач строит | 1 |
| 11 | Правильно определен алфавитный порядок слов:  2 зяблик 5 танец 3 идея 1 золото 4 победа | 1 |
| 12 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Им. сущ. | Им. прил. | Глагол | | 2 слова из  возможных:  утро,  солнце,  лес,  пятна,  дерево,   луч | 2 слова из  возможных:  ранний,  огненный,  большой,  тёмный,  утренний,  косой | 2 слова из  возможных:  не увидишь,  догадаешься,  спряталось,  бросает | | 1 |
| 13 | 4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери. | 1 |
| 14 | 2) План № 2  1. Беспокойство в городе.  2. Поиски преступника.  3. Разгадка секрета мальчика. | 1 |
| 15\* | **2 балла**— все восемь слов записаны в нужное место  таблицы:   |  |  | | --- | --- | | В слове количество  звуков и букв  ***совпадает*** | В слове количество  звуков и букв  ***НЕ совпадает*** | | взгляд, гриб | ёж, соль | | якорь, вишня | тополь, яма | |  |
| 16\* | **2 балла**— правильно дописано первое предложение;  во втором предложении указаны 2—3 признака, при  этом неверные признаки не указаны:  1. Эти слова являются именами прилагательными.  2. Все эти слова стоят в форме 1) ж. рода, 2) ед. ч.,  3) Им. п.  **1 балл**— правильно дописано первое предложение; во  втором предложении правильно указан один признак,  при этом неверные признаки не указаны или правильно указано два признака и допущена одна ошибка  **0 баллов —**любой другой ответ |  |
| 17\* | **2 балла**— указано, что слово № 1 — это имя существительное, а слово № 2 — имя прилагательное  **1 балл**— правильно определена принадлежность к  части речи только одного из слов  **0 баллов**— ни одно из слов правильно не отнесено к  части речи |  |
| 18\* | **2 балла**— слова объединены в три группы:  1) нора, дятел, дерево;  2) лисица, зимний, мостик;  3) погрузка, пришкольный, бездомный  **1 балл**—при группировке слов допущены 1—2 ошибки  **0 баллов**— при группировке слов допущено более  двух ошибок |  |
| 19\* | **2 балла**— найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены:  1) *Привет*, нужно заменить на *здравствуйте;*  2) *удивлённый*, нужно заменить на *удивительный;*  3) *улицев*, нужно заменить на *улиц*  **1 балл**— найдены две ошибки и предложены правильные варианты замены, при этом неправильные  варианты не предложены  **0 баллов**— найдена и исправлена только одна ошибка или найдены и исправлены две ошибки и при этом  предложен еще и неправильный вариант |  |
| 20\* | **2 балла —**задание выполнено правильно и в полном  объеме: записан небольшой (4—5 предложений) связный содержательный рассказ, в котором указывается, зачем в русском языке существуют вежливые слова.  *Орфографические ошибки при оценивании задания*  *не учитываются*  **1 балл**— задание выполнено правильно, но не в полном объеме: либо записан слишком короткий (2—3 предложения) связный рассказ, либо записан рассказ нужного объема, но при этом он представляет собой не слишком связное перечисление того, зачем в русском языке существуют вежливые слова.  *Орфографические ошибки при оценивании задания*  *не учитываются*  **0 баллов**– любой другой ответ |  |

**Оценивание результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий %** | | **Количество баллов** | **Отметка** | **Уровень овладения знаниями и умениями** |
| **базовый уровень** | **повышенный уровень** |
| 0 – 64 % | Не рассматривается и не оценивается | Б -  9 баллов | «2» | низкий |
| 65 – 100 % | 0 – 49 % | Б – 10 – 14 б.  П – 5 б. | «3» | базовый |
| 65 – 100 % | 50 – 64 % | Б – 10 – 14 б.  П – 6 – 7 б. | «4» | повышенный |
| 65 – 100 % | 65 – 100 % | Б – 10 – 14 б.  П – 8 – 12 б. | «5» | высокий |