

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием ГБОУ Школа №268

Приказ от 23.03.2020 № 86/2-од

Протокол от 20.03.2020 №5

Директор ГБОУ Школа № 268



А.В. Смирнова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

---

2019 год

ВВЕДЕНИЕ	4
Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период	4
Способы и методы получения информации	5
НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	5
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	7
<b>1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	<b>7</b>
Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	7
Специфика и формы реализации образовательных программ	7
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	8
Подготовка обучающихся к ГИА	8
Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Социальный статус семей обучающихся	22
Движение обучающихся	23
Формы индивидуальной работы с обучающимися	23
Работа с детьми “Группы риска”	24
Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	25
Профориентационная работа	26
Система социальной работы с обучающимися и их адаптации	26
Работа совета по профилактике	27
О количестве обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности	27
Результативность воспитательной работы	28
Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации	29
Медико-санитарное сопровождение	30
Сохранение здоровья школьников	30
Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32
<b>2. Оценка системы управления образовательной организации</b>	<b>32</b>
Об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении	32
Об оценке эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации	33

Использование информационно-коммуникационных технологий в системе управления образовательной организацией	39
Анализ материалов, отражающих эффективность использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды образовательной организации	40
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>52</b>
Учебный план образовательной организации и плана внеурочной деятельности	52
О полноте выполнения рабочих программ	54
О динамике качества подготовке обучающихся	55
Результаты обучающихся, полученными в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	63
Оценка востребованности выпускников	84
<b>4. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>85</b>
Педагогический состав	85
Участие педагогов в инновационной деятельности	86
<b>5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>87</b>
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны	87
Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	87
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	87
<b>6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации</b>	<b>88</b>
Соответствие СанПин	88
Информатизация образования	88
<b>7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>91</b>
Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации	91
Основные мероприятия ВСОКО:	92
Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	96
Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации	103
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>104</b>
<b>Приложения</b>	<b>109</b>

**ВВЕДЕНИЕ*****Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период***

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем годовых календарных учебных графиков;
- создание в Школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников Школы;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в Школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Школы в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;

- организация питания обучающихся.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ** – это форма представления результатов деятельности образовательного учреждения за год. Он дает возможность педагогическому коллективу школы в системе исследовать свою деятельность и условия ее протекания, ее эффективность, выполнить самокоррекцию и открыть возможности перехода на новый уровень самосовершенствования.

**Целью аналитического отчета** является самоанализ и самооценка деятельности образовательного учреждения за 2019 год.

### *Способы и методы получения информации*

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе первичных и вторичных данных.

Главными методами сбора первичных данных являются наблюдение и обследование.

Наблюдение - метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

Опрос - метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу. Опрос - это еще и разновидность общения. Его результаты связаны с психологическим состоянием респондентов в момент опроса, условий опроса (обстоятельства, которые должны быть удобны для общения), содержания анкеты или устного вопроса.

«Опросы - писал В.А. Ядов, - незаменимый прием получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях».

Метод опроса основан на использовании человека, он нацелен на выявление его мнения. Полученная информация отличается тесной связью с опытом и интересами данного человека, в ней социальная реальность предстает в отраженном от индивидуального сознания виде.

Наиболее популярный вид опроса - анкетирование.

Вторичная информация – это информация, которая где-то существует и собиралась из различных источников (результаты ВПР, РДР и тп)

### **НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМОИССЛЕДОВАНИЯ**

Процедуру самоисследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора ГБОУ Школа №268 о проведении самообследования.
- Приказ директора ГБОУ Школа №268 об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Полное наименование** образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:** 193231, Санкт – Петербург, пр. Большевиков, д.4, к.2, литер А

**Телефон/факс** (812) 589 27 05 – директор школы

**Электронная почта:** 268@gou.spb.ru

**Адрес сайта в сети Интернет:** <http://school268.spb.ru/>

**Устав** согласован Главой администрации Невского района Санкт-Петербурга К.Н.Серовым; утверждён распоряжением Комитета по образованию от 11.02.2014 № 408-р;

**Учредитель:** Администрация Невского района Санкт-Петербурга

**Организационно-правовая форма** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности; регистрационный № 852 от 02.05.2012; 78 № 002201; на срок - бессрочно.

Приложение № 4 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.05.2012 №852 (взамен ранее выданного приложения №3); Серия 78П01 № 0007100

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 1096 от 02.09.2015; Серия 78А01 № 0000435; срок до 01.02.2025;

Приложение № 1 к Свидетельству об аккредитации № 1096 от 02.09.2015; Серия 78А01 №0000508

## **ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

#### *Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)*

уровень образования	2015 - 2016 уч год	2016 - 2017 уч год	2017 - 2018 уч год	2018 - 2019 уч год
начальное общее образование	342	326	368	372
основное общее образование	392	410	417	426
среднее общее образование	53	56	59	67
<b>ВСЕГО</b>	<b>787</b>	<b>792</b>	<b>844</b>	<b>865</b>

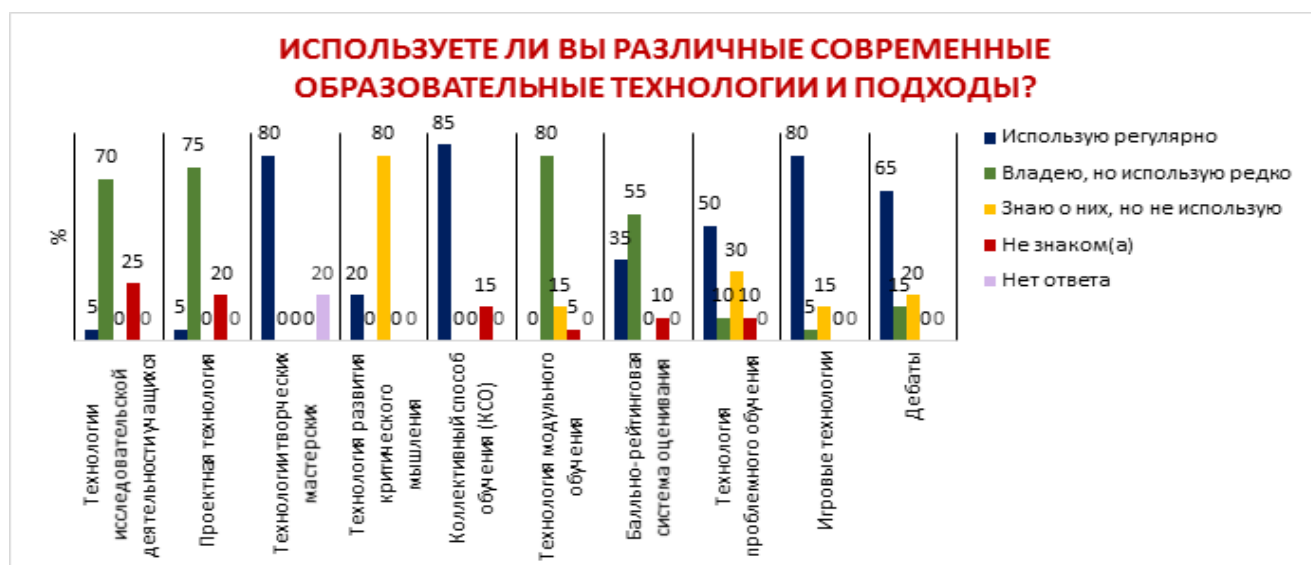
#### *Специфика и формы реализации образовательных программ*

наименование программы	уровень образования	классы	сроки освоения	форма обучения	специфика	язык обучения	количество классов на 2017 - 2018	количество классов на 2018 - 2019
------------------------	---------------------	--------	----------------	----------------	-----------	---------------	-----------------------------------	-----------------------------------

				ния			уч год	уч год
начального общего образования	начальн ый	1 - 4	4 года	очная	ФГОС НОО	русск ий	1 кл - 4 2 кл - 3 3 кл - 3 4 кл - 3	1 кл - 3 2 кл - 4 3 кл - 3 4 кл - 3
основного общего образования	основное	5 - 8 класс ы	5 лет	очная	ФГОС ООО	русск ий	5 кл - 3 6 кл - 3 7 кл - 3 8 кл - 4	5 кл - 3 6 кл - 3 7 кл - 3 8 кл - 3
		9 класс					ФКГОС	русск ий
среднего общего образования	среднее	10 - 11 класс ы	2 года	очная	ФКГОС	русск ий	10 кл - 1 11 кл - 1	10 кл - 1 11 кл - 1

### *Технологии, используемые при реализации образовательных программ*

Результаты мониторинга педагогов, на предмет применения технологий в образовательном процессе, представлены на диаграмме



### *Подготовка обучающихся к ГИА*

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты в 2018 – 2019 учебном году



На основании решения педагогического совета № 6 от 14.05.2019 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы» к итоговой аттестации допущены 34 обучающихся 11 класса.

В основной период сдавали ЕГЭ 34 обучающихся. По положению об итоговой аттестации 11 классов в этом учебном году все экзамены проводились в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 7 предметов по выбору обучающихся. Рейтинг предметов ЕГЭ по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ (%)	Средний балл по школе
Русский язык	34	100%	70,97
Английский язык	5	15%	70
Математика базовая	15	44%	4,4
Математика профильная	19	56%	62,21
Информатика	3	9%	51,67
Обществознание	19	56%	54,05
Физика	7	21%	54,86
Химия	2	6%	53
Биология	3	9%	51,33
Литература	1	3%	59

Сравнивая средний балл по предметам со средним баллом по стране, можно сделать вывод о том, что средний балл по 3 предметам- русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика-у выпускников ГБОУ Школы № 268 выше, чем по стране; средний балл по 6 предметам –английский язык, обществознание, химия, биология, информатика, литература-ниже, чем по стране. 1 выпускница сдала ЕГЭ по русскому языку выше 90 баллов, 11 – выше 75 баллов; по математике (проф) 1 выпускник- 90 баллов;3 выпускника - выше 75 баллов;по физике 1 выпускник-выше 75 баллов.

Выпускница Логинова Анастасия, получившая медаль «За успехи в учении», за ЕГЭ по русскому языку получила 91 балл, по математике базовой - 5 баллов.

#### **Общие выводы:**

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI

классов общеобразовательных учреждений РФ, разработанным Министерством образования РФ, локальным актом школы.

Для выпускников 11 класса государственная (итоговая) аттестация 2018 – 2019 года проходила в формате ЕГЭ. В рамках подготовки к ЕГЭ были организованы и проведены:

1. Родительские собрания (6).
2. Диагностические и тренировочные региональные и административные работы в формате ЕГЭ.
3. Индивидуальное консультирование обучающихся. Расписание консультаций по предметам ЕГЭ действовало с октября 2018 года.
4. Репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по всем предметам, которые выбрали обучающиеся.
5. Участие выпускников в апробациях ЕГЭ на районном уровне.

Результаты обязательных экзаменов следующие:

- все обучающиеся сдали ЕГЭ по русскому языку и математике базовой.
- по 3 предметам средний балл выше, чем по стране ;
- по 6 предметам средний балл ниже, чем по стране.

**Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ЕГЭ в учебном году.
2. Родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ЕГЭ.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы.
4. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.
5. Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов в 2018 – 2019 учебном году**

На основании решения педагогического совета № 7 от 14.05.2019 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы» к итоговой аттестации допущены 89 обучающихся 9-ых классов.

В основной период сдавали ОГЭ 88 обучающихся. По положению об итоговой аттестации 9 классов в этом учебном году все экзамены проводились в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали 2

обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 предмета по выбору обучающихся. Рейтинг предметов ОГЭ по выбору среди выпускников 9 класса распределился следующим образом:

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ (%)	Средний балл по школе(оценка)	Средний балл по школе
Русский язык	89	100%	3,96	29,33
Английский язык	4	4,5%	4,25	52,75
Математика	89	100%	3,62	15,06
Информатика	19	21%	4,32	15,74
Обществознание	59	66%	3,24	19,95
Биология	27	30%	3,3	22,96
Физика	7	8%	4	22,17
Химия	9	10%	4	21,22
География	47	53%	3,55	19,38
Литература	4	4,5%	4,5	26,5

#### Общие выводы:

Золотова Оксана (9а) все 4 ОГЭ сдала на отличные оценки, набрав в общей сложности 20 баллов. 19 баллов за 4 ОГЭ набрали 7 обучающихся 9-х классов; 18 баллов за 4 ОГЭ набрали 11 обучающихся 9-х классов.

Не преодолели порог (получили 2) 18 обучающихся 9-х классов: 11 чел –по математике, 1 чел.-по информатике; 3 человека -по русскому языку; 4 человека-по обществознанию; 1 человек-по географии. Эти обучающиеся (17 человек) пересдали ОГЭ в дополнительные дни в июне 2018г.

Обучающийся 9В класса Корольков Константин получил 3 неудовлетворительные отметки – по русскому языку, по математике, по обществознанию и пересдал 2 экзамена-по математике и по русскому языку - ОГЭ в сентябре 2019 года; по обществознанию Корольков Константин порог не преодолел. Обучающийся повторит программу 9-го класса и будет сдавать ОГЭ по обществознанию в 2020 году.

Средний балл ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии не превышает 4 балла. Выше 4 баллов – по предметам химия, физика, литература, информатика, иностранный язык(английский).

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ, разработанным Министерством образования РФ, локальным актом школы.

Для выпускников 9 класса государственная (итоговая) аттестация 2018 – 2019 года проходила в формате ОГЭ. 13 февраля 2019 года и 13 марта 2019 года состоялось итоговое собеседование по русскому языку. Зачёт получили 89 обучающихся(100%). В рамках подготовки к ОГЭ были организованы и проведены:

1. Родительские собрания (6).
2. Диагностические и тренировочные региональные и административные работы в формате ОГЭ.
3. Индивидуальное консультирование обучающихся. Расписание консультаций по предметам ОГЭ действовало с октября 2018 года.
4. Репетиционные экзамены в форме ОГЭ по всем предметам, которые выбрали обучающиеся.
5. Участие выпускников в тренировочных мероприятиях ОГЭ на районном уровне.

**Результаты обязательных экзаменов следующие:**

88 обучающихся (99%) сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающийся 9В класса Корольков Константин повторит программу 9-го класса и будет сдавать ОГЭ по обществознанию в 2020 году.

**Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. На основе анализа результатов ОГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году.
2. Родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ОГЭ.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы.
4. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.
5. Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
6. 6.Руководителю МО учителей математики рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся; учителям математики обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2020 , оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся. Повысить эффективность формирования индивидуального

образовательного маршрута обучающихся, испытывающих затруднения в освоении материала.

### Результаты ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен				Средний балл по ОО			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	50	58	61	89	4,1	4,1	3,72	3,96
Математика	50	58	61	89	3,9	4,1	3,55	3,62
Химия	14	6	6	9	3,85	4,2	4,17	4
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	1	-	4	-	4	-	4,5
Обществознание	30	46	44	59	3,33	3,44	3,55	3,24
Биология	29	23	24	27	3,38	3,4	3,46	3,3
География	5	24	21	47	4,2	4,1	3,9	3,55
Физика	8	4	6	7	3,5	3,5	3,83	4
Английский язык	10	6	8	4	4,4	4,5	4,35	4,25
Информатика и ИКТ	4	9	13	19	3,5	3,42	3,38	4,32

### Сравнительные результаты ОГЭ по району и Санкт-Петербургу в 2018 – 2019 учебном году

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл по ГБОУ Школе № 268	Средний балл по Невскому району	Средний балл по Санкт-Петербургу

Русский язык	89	29,33	31,17	31,25
Математика	89	15,06	16,49	16,75
Химия	9	21,22	24,0	24,66
История	-	-	-	-
Литература	4	26,5	25,59	25,35
Обществознание	59	19,95	23,97	23,0
Биология	27	22,96	28,76	нет данных
География	47	19,38	22,75	22,03
Физика	7	22,17	21,66	22,88
Английский язык	4	52,75	54,55	нет данных
Информатика и ИКТ	19	15,74	14,77	15,16

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен				Средний балл ОО			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	21	27	28	34	77,57	75,2	71,21	70,97
Математика базовая	20	27	28	15	4,65	4,2	4,54	
Математика профиль	13	15	13	19	60,92	47,05	59,07	62,21

Литература	5	-	-	1	64,2	-	-	59
История	3	4	6	-	75,67	62,4	60	-
Обществознание	11	16	12	19	61,82	62,08	62,75	54,05
Физика	2	6	4	7	54,5	50,25	47,5	54,86
Английский язык	1	3	4	5	92	72,6	56,5	70,0
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	3	6	4	3	65,67	48,4	49,25	51,33
Химия	1	3	1	2	59	60,3	89	53,0
Информатика и ИКТ	-	-	4	3	-	-	58,75	51,67

**Сравнительные результаты ЕГЭ по району и Санкт-Петербургу в 2018 – 2019 учебном году**

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл по ГБОУ Школе № 268	Средний балл по Невскому району	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по России
Русский язык	34	70,97	73,42	73,1	69,5
Математика базовая	15	4,4	4,2	4,23	4,1
Математика профиль	19	62,21	58,17	56,64	56,5
Химия	2	53,0	56,31	59,64	56,7
Литература	1	59,0	64,96	64,3	63,4
Обществознание	19	54,05	57,07	55,85	54,9

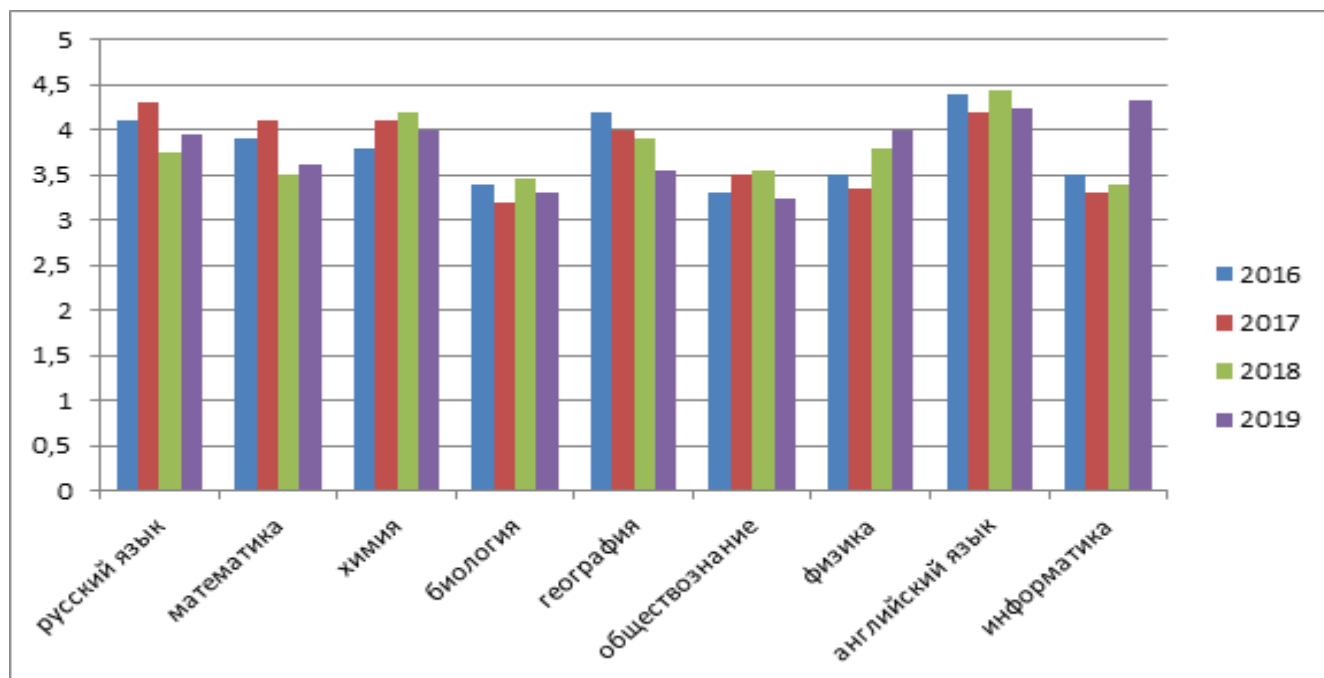
Биология	3	51,33	53,63	54,2	52,2
Физика	7	54,86	57,39	57,2	54,4
Английский язык	5	70,0	68,43	72,62	73,8
Информатика и ИКТ	3	51,67	62,51	64,26	62,4

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

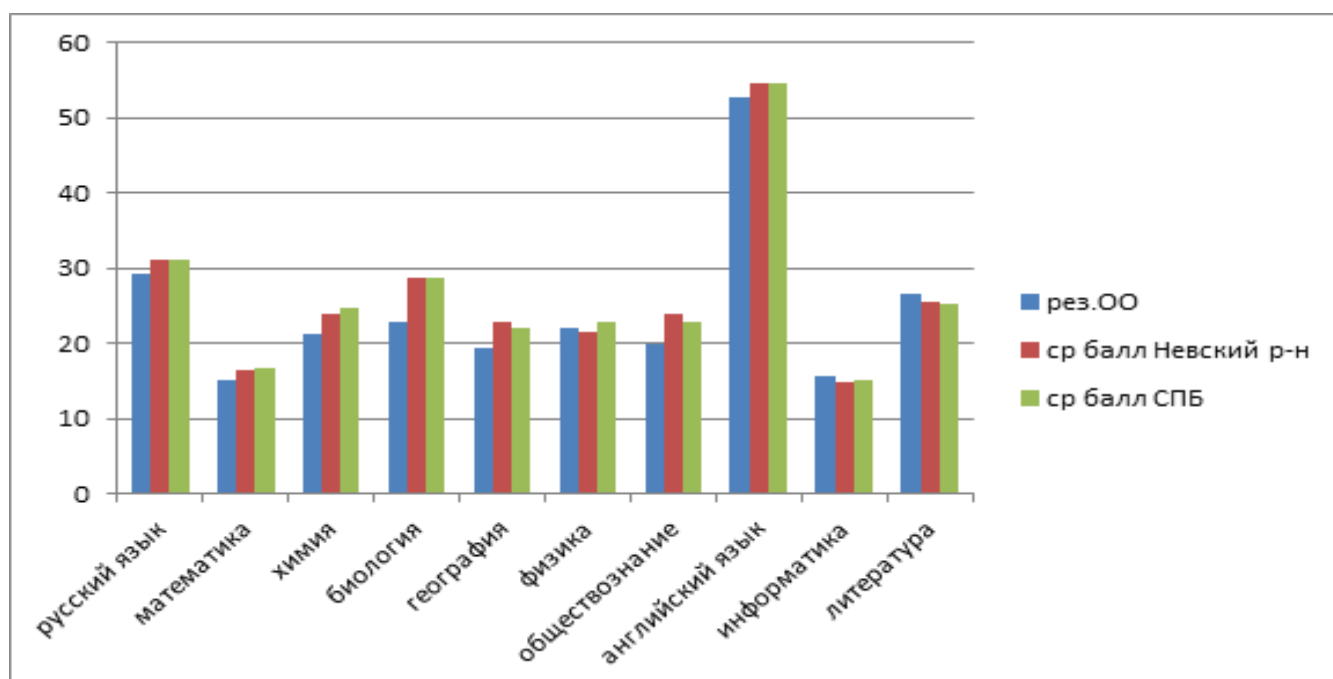
Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9 кл.)	89	88	99	2	2,2
Среднего (полного) общего образования (11 кл.)	34	34	100	1	3
<b>ИТОГО</b>	<b>123</b>	<b>122</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>2,4</b>

### Результаты ОГЭ обучающихся ГБОУ Школы № 268 в 2016-2019 гг





### Результаты ОГЭ обучающихся ГБОУ Школы № 268 в 2018-2019 учебном году



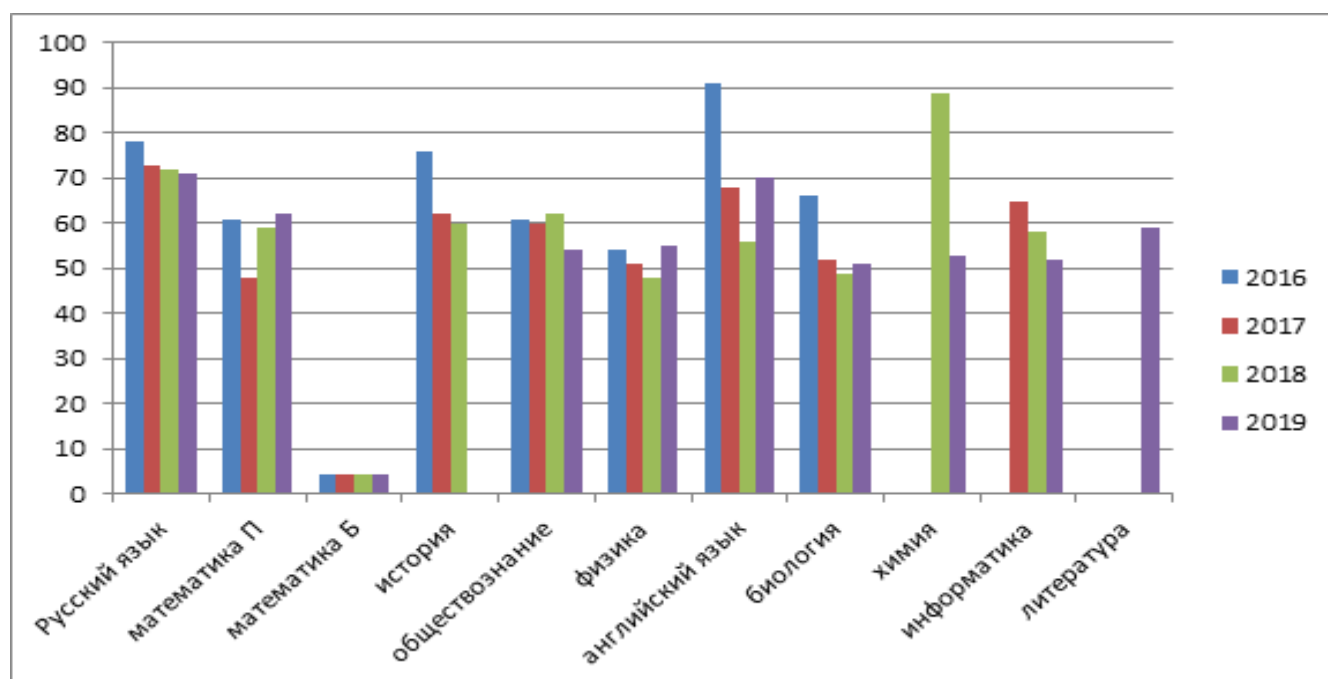
### Результаты ЕГЭ по русскому языку – по итогам 2018/2019 учебного года

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
		0	0	34	100	1	3	1	3	
34	34	0	0	34	100	1	3	1	3	70,97

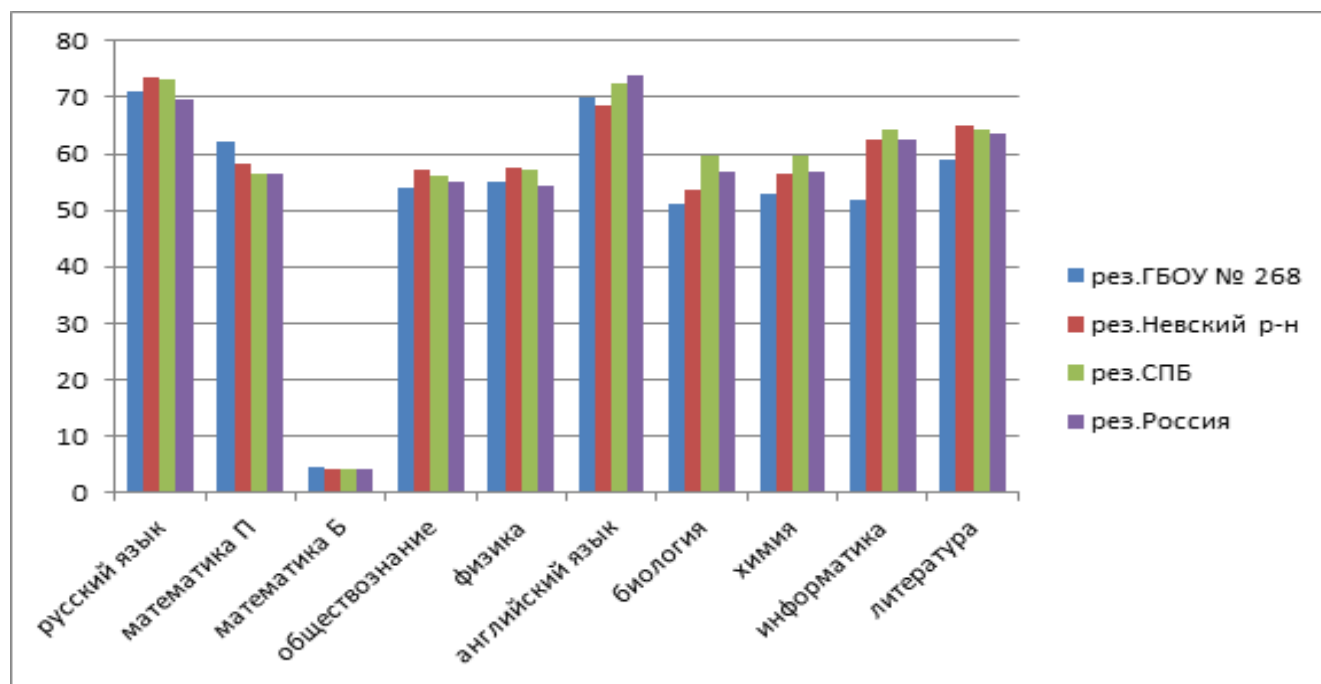
### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
		0	0	19	100	1	3	1	3	
34	19	0	0	19	100	1	3	1	3	62,21

### Результаты ЕГЭ обучающихся ГБОУ Школы № 268 в 2016-2019 гг



### Результаты ЕГЭ обучающихся ГБОУ Школы № 268 в 2018-2019 учебном году



### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
34	15	4,4	0	0	14	93

### Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	19	54,05	1
Физика	7	54,86	-
Химия	2	53	-
Биология	3	51,33	-

Информатика и ИКТ	3	51,67	-
Английский язык	5	70,0	-
Литература	1	59	-
География	-	-	-
Литература	-	-	-

**Результаты ЕГЭ по выбору учащихся**

Количество <u>результатов</u> ЕГЭ по выбору ниже границы	Количество <u>ответов</u> учащихся с результатом от 80 до 90 баллов	Количество <u>ответов</u> учащихся с результатом от 90 до 100 баллов
<b>1</b> (обществознание)	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты ГИА учащихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении»**

ФИ обучающегося	Предмет баллы	ГИА,	Предмет баллы	ГИА,	Предмет баллы	ГИА,
Логинова Анастасия	Русский язык	<b>91</b>	Математика (база)	<b>5 (отл.)</b>	Биология	<b>61</b>

**Результаты ГИА 9 кл. по итогам 2018/2019 учебного года (основной период, с учетом передачи в июне) по состоянию на 02.07.2019**

Количество выпускников в 9-х классах	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ)		Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
				чел.	%	чел	%
___89___ чел.	Русский язык	89	3,96	1	1	31	50,8
	Математика	89	3,62	1	1	28	45,9

**Результаты ГИА по выбору 9 кл. по итогам 2017/2018 учебного года (основной период, с учетом передачи в июне) по состоянию на 01.07.2018**

предмет	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)	Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел	%
Обществознание	59	3,24	1	1	15	25
Физика	7	4,0	-	-	7	100
Химия	9	4,0	-	-	6	67
Биология	27	3,3	-	-	7	26
Информатика и ИКТ	19	4,32	-	-	16	84
Английский язык	4	4,25	-	-	3	75
География	47	3,55	-	-	20	42,5
Литература	4	4,5	-	-	3	75

***Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе имеются оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся с ОВЗ.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

На период 2018-2019 учебного года в ГБОУ Школа №268 дети с ОВЗ не обучались.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием, которое соответствует циклическому меню, меню составляется недельное, утвержденному в Роспотребнадзоре.

### *Социальный статус семей обучающихся*

На основании социальных портретов классов, составлен цифровой банк данных и социальный паспорт школы. В сравнительной диаграмме отражена информация социального паспорта школы по учебным годам. Данная работа позволила отследить динамику количества семей и обучающихся различных категорий:

<b>Категория</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
многодетных семей	73/7,44%	87/9,48%
неполные семьи	167/17,64%	179/19,5%
дети-инвалиды	5/0,54%	5/0,54%
опекаемые обучающиеся	9/0,98%	11/1,2%
неблагополучные	25/2,8%	29/3,6%
"группа риска"	37/3,6%	42/4,58%
внутришкольный учет	15/0,97%	18/1,96%

Увеличение роста количества семей с различным социальным статусом позволяет сделать вывод, что усложняется контингент обучающихся. Полученная информация позволила профессионально скорректировать работу социальной службы школы и выводить родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции, имеющихся проблем.

Выступление на ШМО классных руководителей и социального педагога на тему «Работа с семьями, состоящими на различных видах учета», где даны рекомендации по использованию форм и методов при работе с родителями обучающихся, о тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями имеет конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. 1.Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. 2.Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. 3.Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. 4.Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. 5.Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

### *Движение обучающихся*

	2016 - 2017 уч год		2017 - 2018 уч год		2018-2019	
	прибыло	убыло	прибыло	убыло	прибыло	убыло
начальное общее образование	42	56	50	57	62	55
основное общее образование	35	73	35	76	67	91
среднее общее образование	1	5	4	1	3	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>78</b>	<b>134</b>	<b>89</b>	<b>134</b>	<b>162</b>	<b>150</b>

### *Формы индивидуальной работы с обучающимися*

#### **Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению**

**Цель работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению:** через урочную и внеурочную деятельность способствовать развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств таких детей.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению для их интеллектуального, морального и физического развития.
2. Разработать индивидуальные программы развития мотивированных к обучению учащихся.

**Основные формы работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению:**

- диагностика на выявление мотивированных к обучению детей
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, городского уровня;
- конкурсы школьного, муниципального, городского уровня;
- предметные декады;
- занятия в сфере дополнительного образования.

**Основные принципы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению:**

- стимулировать и мотивировать положительное отношение обучающихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
- стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности;
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

***Работа с детьми “Группы риска”***

Ребенок «группы риска» – это учащийся, у которого в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах. Это проблемы в обучении; во взаимоотношении со сверстниками; во взаимоотношении с родителями; различного рода зависимости; комплексные проблемы. Их проявлением может быть нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.); пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения.

Учащиеся «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов.

Система работы ГБОУ Школа №268 направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении. Программа работы с такими детьми включает в себя следующие направления:

1. Предупреждения возникновения у подростка серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска". Данное направление ориентировано на организацию досуговой деятельности детей, которая включает в себя: посещение кружков и



секций (как в школе, так и за ее пределами); внеклассную и внеурочную деятельность в школе; экскурсии; посещение выставок, музеев, театров и т. д.; туристические походы; участие в работе детских и подростковых общественных организаций

2. Выявление обучающихся группы риска. Классный руководитель составляет банк данных обучающихся «группы риска» в классном коллективе на основе анализа первичной информации: личные дела обучающихся, результаты медицинского обследования; психолого-педагогические характеристики; результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий; результаты диагностирования педагога-психолога; жизнедеятельность ОУ и вне школы; условий проживания в семье
3. Составление программы работы с детьми группы риска. Классный руководитель планирует деятельность с обучающимся «группы риска». При планировании учитывается взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.
4. Реализация плана профилактических мероприятий. Классный руководитель, социальный педагог и учителя сопровождают и координируют выполнение мероприятий плана профилактической деятельности с обучающимися «группы риска», подводит итоги за определенный период времени.

#### *Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию*

**Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов:** личность учителя, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого ученика и соответствующее его оценивание, социальная значимость его учебного поведения и т.д

Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Для этих целей, для детей с низкой учебной мотивацией проводятся дополнительные консультации по всем предметам (представлены на сайте ОУ и на информационных стендах в учебных кабинетах).

По результатам анализа успеваемости детей в течение аттестационного периода, составляется индивидуальный маршрут для таких обучающихся. Родителям вручается уведомление о возможной неуспеваемости по предметам

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов, работа осуществляется по индивидуальным учебным планам, которые согласуются с родителями обучающегося.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительный результат по предметам по итогам 2018 – 2019 уч года, получили индивидуальные планы по ликвидации академической задолженности с правом передачи (согласно положению о ликвидации академической задолженности). Для данной категории обучающихся в июне и августе проведены консультации.

### *Профориентационная работа*

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

- В 2019 году обучающиеся ГБОУ Школа №268 приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее». Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлена онлайн-диагностика проекта «Билет в будущее», которую прошли обучающиеся с 8 по 11 классы (129 человек) ГБОУ Школа №268.
- В системе классных, общешкольных мероприятий отведено место трудовому воспитанию обучающихся. Видеоуроки, классные часы, на которых выступают родители, рассказывая о своих профессиях, субботники, творческие конкурсы создают условия для формирования уважения к труду, расширяют кругозор ребёнка в мире профессий, помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии.
- В рамках воспитательной работы отводится место для формирования бережного отношения у обучающихся к результатам своего труда, воспитания ответственности за качество выполненной работы. В 2018-2019 учебном году декада профориентации дала возможность не только обучающимся средней и старшей школы рассмотреть вопросы выбора профессии, но и ребятам начальной школы задуматься о своём будущем.

### *Система социальной работы с обучающимися и их адаптации*

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ГБОУ Школе № 268 была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям :

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовое обучение;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Организация работы службы психолога – педагогического и социального сопровождения. В 2018-2019 учебном году в службу психолога – педагогического и социального сопровождения поступило 3 обращения. Преподаватели, родители и обучающиеся предпочитают индивидуальное консультирование с представителями службы сопровождения. В течение года было проведено более 250 консультаций. В состав службы входят: педагог- психолог школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- организатор. Во время учебного года представители службы сопровождения большое внимание уделяли

обучающимся группы риска (сложные взаимоотношения в семье, смерть родителя, девиантное поведение).

### ***Работа совета по профилактике***

В ГБОУ Школа №268 в течение учебного года регулярно и планомерно проводились комплексы профилактических мероприятий по направлениям:

- Совместная работа с Отделом по делам несовершеннолетних УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга;
- Профилактика правонарушений;
- Городская программа "Толерантность";
- Работе с детьми мигрантами;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика наркозависимости;
- Профилактика насилия и жестокого обращения в семье;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика распространения ВИЧ и СПИДа.

### ***О количестве обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности***

- В реализации творческих способностей учащихся огромную роль играет молодежное движение РДШ. Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников, состоящий из 9 человек (представители 8-11 классов).
- Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. На базе школы организована спортивная секция по САМБО, в рамках проекта "Самбо в школы". Секцию посещают более 40 обучающихся школы.
- Проведены традиционные праздники: День знаний, День учителя, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, предметные

декады, благотворительные, экологические и социальные акции. В вышеперечисленных мероприятиях были задействованы все обучающиеся, входящие в контингент школы.

### *Результативность воспитательной работы*

В 2019 году организация воспитательной работы в ОУ осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и социализации на 2019 год и планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной и во внеурочной деятельности и была направлена на достижение поставленной цели – воспитание духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательная работа в 2019 году была направлена на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей).

Воспитательные задачи на 2019 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные формированием социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- воспитание патриота и гражданина своей страны;
- развитие интеллектуальные способности обучающихся через разнообразие формы образовательной и внеурочной деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- создание условий для формирования физических потребностей в здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья;
- воспитание у обучающихся духовно-нравственных основ, чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- физическое воспитание и олимпийское образование обучающихся;
- обеспечение реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;

- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- эффективная реализация Федерального закона от 24.06.1999 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», системы профилактических мероприятий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса.

В рамках выше перечисленных основных направлений воспитательной работы продолжается реализация шести программ воспитательной деятельности:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся.
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся.
- Программа духовно-нравственного воспитания.
- Программа по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Создаются условия для демократизации и обновления содержания воспитания, развития детских общественных объединений и социально-значимых инициатив юных петербуржцев.

#### ***Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации***

Физкультурно-оздоровительная деятельность ГБОУ Школа № 268 осуществляется в соответствии с программой школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

- Соблюдение гигиенических требований.
- Соблюдение качества питьевой воды и питания учащихся.
- Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.
- Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.
- Создание благоприятного экологического климата на территории школы.
- Снижение заболеваемости школьников и педагогов.
- Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.
- Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

### *Медико-санитарное сопровождение*

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская служба состоит из специалистов детской поликлиники, это: врач-педиатр и медсестра.

- В течение всего учебного года школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим - ежедневно проводятся влажные уборки, соблюдается режим проветривания.
- Сотрудники медицинского кабинета проводят беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены.
- Ежегодно проводятся диспансеризация в поликлиниках и молодежной консультации. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам.

### *Сохранение здоровья школьников*

Рекреации в школе используются для реализации двигательного режима, коридоры украшены тематическими стендами, детскими рисунками, зеркалами.

В школе установлены спокойные звонки, которые оказывают позитивное воздействие на нервную систему ребёнка.

Для увеличения двигательной нагрузки учащихся в школе проводятся танцевальные перемены, утренняя зарядка (начальное общее образование) и физкультминутки на уроках.

### **Безопасность школьников**

Для обеспечения безопасности детей территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором.

В вестибюле школы находится охранник, осуществляющий контроль лиц, посещающих школу.

Школа оснащена внутренней радиосвязью, позволяющей быстро произвести инструктаж в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Каждый класс обеспечен средствами индивидуальной защиты в ЧС. Для формирования навыков поведения в ЧС в течение учебного года проводилось 3 объектовых тренировки для всех учащихся и педагогического состава.

В целях предотвращения травматизма в течение всего учебного года ежегодно организуется дежурство по школе. Во время школьных перемен, в соответствии с графиком, учителями осуществляется дежурство в рекреациях и коридорах ОУ. Помощь учителям оказывают 8-11 классов.

В каждом классе ежемесячно проводились беседы и классные часы, способствующие формированию санитарно-гигиенических навыков у детей, занятия по ПДД, включающие как теоретические сведения, так и практические навыки.

Для предотвращения негативных ситуаций во время школьных занятий в кабинетах повышенной опасности 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности в этих кабинетах. Дополнительный инструктаж проводится перед каждой лабораторной и практической работой.

**Занятия физической культурой.** Государственная направленность на формирование здорового образа жизни внесла свои коррективы в учебный план – количество уроков физкультуры с 2011 – 2012 учебном году было увеличено до 3-х в неделю.

Спортивные площадки. В школе имеются 2 физкультурных зала, уличная спортивная площадка. Многочисленные занятия внеурочной деятельности спортивной направленности способствуют сохранению здоровья школьников, их психологической разгрузке.

**Динамика изменения группы здоровья** по уровням обучения в течение 4-х лет представлена в таблице

Группа здоровья	2015-2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч год	2018 - 2019 уч год
<b>Начальное общее образование</b>				
1	11%	10%	12%	12%
2	81%	81%	78%	79%
3	8%	8,7%	9,7%	9%
4	-	-	-	-
5	-	0,3%	0,3%	-
<b>Основное общее образование</b>				
1	6%	7%	7%	7%
2	78%	79%	78%	79%
3	16%	13%	14%	12%
4	-	-	-	2%
5	-	1%	1%	-
<b>Среднее (полное) общее образование</b>				
1	6%	9%	8%	6%
2	79%	80%	84%	81%
3	13%	11%	8%	13%
4	2%	-	-	-
<b>Всего по школе</b>				

1	8%	9%	9%	8%
2	80%	79%	77,3%	78%
3	11,5%	11,4%	13%	12%
4	0,1%	-	0,1%	2%
5	0,4%	0,6%	0,6%	-

### ***Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей- инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

В 2018 - 2019 учебном году в ОУ обучалось 6 детей-инвалидов. Эта категория детей «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников и не требует обеспечения особых образовательных ресурсов.

Самым главным направлением в работе с данной категорией детей являлся индивидуальный подход педагогов с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка. Педагоги в своей работе с детьми-инвалидами учитывали возрастные особенности данных детей; на уроках и во внеурочной деятельности активно использовали методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у воспитанников, в частности коммуникативных универсальных учебных действий, вели работу по развитию познавательных и творческих способностей у школьников, а также по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации, используя упражнения развивающего характера, осуществляли особое, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, использовали методы сотрудничества и личностно-ориентированный подход, развивающие игры и задания.

Также с данной категорией детей и их родителей работал социальный педагог, который обеспечивал тесную связь между семьей и школой.

## **2. Оценка системы управления образовательной организации**

### ***Об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении***

Образовательная организация обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения на следующих ресурсах:

- официальный сайт школы <http://school268.spb.ru/>;



- социальная сеть instagram (инстаграм), аккаунт @school268cool (<https://www.instagram.com/school268cool/>);
- информационные стенды школы;
- средства массовой информации.

Среди перечисленных ресурсов выделяется социальная сеть инстаграм, открытая в текущем году. Аккаунт школы показал высокую эффективность в доступности и освещении всех ключевых и промежуточных событий в образовательной деятельности, оперативном реагировании на предложения и замечания всех членов образовательного процесса, осуществляемые средствами данной социальной сети (новости, посты, возможности быстрого доступа ответов администрации через директ аккаунта).

### ***Об оценке эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации***

Управление ГБОУ Школа № 268 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников ГБОУ Школа № 268 и Педагогический совет ГБОУ Школа № 268.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессиональный союз работников ГБОУ Школа № 268.

Созданная структура и система управления в ГБОУ Школа № 268 характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности руководителей ГБОУ Школа № 268 обеспечивается эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических объединений и групп.

### **Информация о достижениях ГБОУ Школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2018 – 2019 учебного года**

#### **Достижения**

Смирнова А.В., директор школы	Эксперт государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензионного контроля
-------------------------------	---

Пленова Т.Ф., заместитель директора по УВР	Член Координационного Совета по развитию региональной системы оценки качества образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга
Коллектив школы и Смирнова А.В., директор школы	Проведение социально-педагогического исследования качества образования В рамках взаимодействия с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования
Проскурнина М.А., учитель русского языка и литературы	Выступление на городском семинаре «Открытая методика: в поисках утраченного или шаг в будущее?»
Смирнова А.В., директор школы Пленова Т.Ф., заместитель директора по УВР	Выступления на межрегиональном семинаре «Современные педагогические технологии и открытые инновации: поиск продолжается» на базе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого
Коллектив школы	Организация и проведение городского семинара на базе ГБОУ Школа №268 с региональным участием «Современная трактовка качества образования в рамках ВСОКО: актуальные вопросы и алгоритмы их решения»
Коллектив школы	Организация и проведение районного семинара на базе ГБОУ Школа №268 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как фактор развития личности ребенка (на примере начального общего образования)
Коллектив школы	Организация и проведение городского семинара на базе ГБОУ Школа №268 «Обеспечение преемственности при обучении детей с нарушением устной и письменной речи в условиях инклюзивного образования»
Каратаев Е. В., учитель ОБЖ	Выступление на районной конференции «Основы гражданского патриотического воспитания»(выступление)
Вережан С.В., учитель русского языка и литературы	Работа в составе городской творческой группы по апробации перспективных моделей КИМов для проведения ГИА-9 по русскому языку
Кошуг Д.Ю., учитель физической культуры	Участие в составе Жюри 1 городского фестиваля ДО и ВД в школе
Васильева Т.С.	Эксперт Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ»
Васильева Т.С.	Член жюри Всероссийских конкурсов педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная головоломка</li> <li>– Информационная безопасность</li> <li>– На лучшую разработку классного часа</li> </ul>

### Участие педагогов в конкурсах

ФИО учителя	Название конкурса / уровень	Результативность
Козлова Л.М., учитель английского языка	Районный конкурс с региональным участием ВебПеликан. Номинация «Видеоиллюстрация»	Победитель

Проскурнина М.А., учитель русского языка	Конкурс «Мир в твоих руках» / районный	Лауреат
Мурашева И.И., учитель истории	конкурс методических разработок культурно – образовательных практик «Жил, был...»./городской	Диплом 3 степени
Проскурнина М.А., учитель русского языка	«Мир в твоих руках»/районный	Лауреат
Проскурнина М.А., учитель русского языка	«Лучший урок ОРКи СЭ и ОДНКНР»/районный	Победитель
Коцуг Д.Ю., учитель физической культуры	Городские соревнования по плаванию среди учителей	5 место
Коцуг Д.Ю., учитель физической культуры	Состав Жюри 1 городского фестиваля ДО и ВД в школе	Участие
Мурашева И.И., учитель истории	Призер городского педагогического конкурса методических разработок культурно-образовательных практик «Жил, был...»	Призер

### Благодарности

Коллектив школы и Смирнова А.В.	Благодарственное письмо от администрации ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» За содействие в организации и проведения на базе ГБОУ Школа № 268 XXII районного конкурса экскурсоводов школьных музеев Невского района
Смирнова А.В., директор школы	Благодарственное письмо от председателя Санкт-Петербургской избирательной комиссии За активное содействие и осуществлении избирательной компании в Санкт-Петербурге
Смирнова А.В., директор школы	Благодарственное письмо от Главы Внутригородского Муниципального образования С.Е. Бондарева За организацию и проведение праздничных мероприятий, посвященных 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Смирнова А.В., директор школы	Благодарственное письмо от Главы Внутригородского Муниципального образования С.Е. Бондарева За активную совместную работу на благо жителей муниципального образования Оккервиль
Смирнова А.В., директор школы	Благодарность от заведующего СПбАППО И.С. Макарьева За организацию и проведение на высоком профессиональном уровне городского семинара с региональным участием «Современная трактовка качества образования в рамках ВСОКО: актуальные вопросы и алгоритмы их решения»

Коллектив школы и Смирнова А.В.	Благодарственное письмо от Главы администрации Невского района Санкт-Петербурга А.В. Гульчук За большой вклад в патриотическое, нравственное воспитание молодежи, укрепление преемственности поколений
Творческой группе педагогов, учащихся, родителей	Благодарность от кафедры культурологии образования СПбАПО За участие в организации городской выставки культурно-образовательных и социальных проектов «Жил, был...»

### Благодарности педагогам

ФИО учителя	Организация / уровень
Козлова Л.М.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру
Васильева ТС	Всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» за рецензию по атласы по географии
Козлова Л.М.	МетаШкола. Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку «My Family»
Козлова Л.М.	Интернет-конкурс «Back to school»
Козлова Л.М.	Языковой центр WELCOME
Козлова Л.М.	Всероссийская научно-практическая конференция «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях обновления образования»
Ильина С.Е.	Олимпиада по английскому языку для 5-11 классов. Всероссийская образовательная платформа Учи.ру
Ильина С.Е.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики» для 1-4 классов. Всероссийская образовательная платформа Учи.ру
Данилова С.Д.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по английскому языку для 5-11 классов
Данилова С.Д.	МетаШкола. Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку
Данилова С.Д.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру Олимпиада по английскому языку «Заврики» для 1-4 классов
Данилова С.Д.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру Образовательный «Школьный марафон»
Данилова С.Д.	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру Программа «Активный учитель»
Будаева А.Д.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики» для 1-4 классов. Всероссийская образовательная платформа Учи.ру
Проскурнина М.А.	Оргкомитет XII Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературно творчества / всероссийский

	Санкт-Петербургский оргкомитет международной образовательной акции «Тотальный диктант» / городской
Проскурнина М.А.	Санкт-Петербургский оргкомитет международной образовательной акции «Тотальный диктант» / городской
Вережан С.В.	Оргкомитет XII Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературно творчества / всероссийский
Вережан С.В.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» / городской
Кузнецова Н.Н.	Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования, Центр музейной педагогики «Светоч» / всероссийский
Коцуг Д.Ю.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга /городской
Коцуг Д.Ю.	Отдел ФК и спорта Администрации Невского Района/районный
Коцуг Д.Ю.	Администрация ГБУ ДО ЦД(Ю) «Старт+»
Фролова Т.Г.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга /городской С-Пб, АППО, « Совет логопедов» /городской Фонд « Знание –сила» /всероссийский
Краснянская М.Ю. Латунина Е.Н.	Детское театральное сообщество « Белый театр» /городской
Пинчук Т.И.	Сетевой портал « Инфоурок» /всероссийский
Аксянова М.И.	Сетевой портал « Инфоурок» /всероссийский
Мурашева И.И.	АППО кафедра культурологического образования/ городской
Проскурнина М.А.	ИМЦ Невского района, Центр православной духовной культуры и образования/ районный
Слюсарева В. М.	ИМЦ Невского района за многолетний плодотворный труд 2018 г.
Курбанова С. А.	Администрация ГБУ ДОД(Ю) «Старт+» /районный
Каратаев Е. В.	ИМЦ Невского района за подготовку обучающихся в районных конкурсах. олимпиадах
Кудрявцева МЕ	За вклад в методическое обеспечение учебного процесса

**Печатные издания педагогов**

ФИО учителя	Название статьи	Печатное издание / уровень
-------------	-----------------	----------------------------

Козлова Л.М.	Использование современных педагогических технологий на уроке английского языка	Инновационные ресурсы образования. Региональный уровень
Курбанова С.А.	«Отдых в лагере ДОЛ «Волна»	2 берега /район
Мурашева И.И.	«Разработка внеклассного мероприятия «Спасение Уткиной дачи»	Академия Педагогики (центр дистанционной поддержки учителей)/ федеральный
Проскурнина М.А.	«Методическая разработка «Твой Духовный мир: Счастье» «Технология портфолио на уроках ОДНКНР»	2 берега/ районный
Проскурнина М.А.	Технологическая карта урока ОДНКНР «Иудаизм»	Nsportal/ всероссийский
Фролова Т.Г.	« История дефектологии»	Юбилейный сборник по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции по педагогике
Малюзенко Л.Е.	« Адаптация детей к учебному процессу в начальной школе через « весёлые фантики»	Юбилейный сборник по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции по педагогике
Коцуг Даниил Юрьевич	История возникновения борьбы самбо	НС портал/всероссийский/2018
Коцуг Даниил Юрьевич	Фитнес-индустрия в России:тенденции и способы продвижения	НС портал/всероссийский/2018
Николаева Е.А.	Роль физической культуры в системе образования	2 берега/районный/ 2018
Пинчук Т.И.	« Игра как средство общения»	«Инфоурок» сетевой портал
Краснянская М.Ю.	« Адаптация детей к учебному процессу в начальной школе через « весёлые фантики»	«Инфоурок» сетевой портал
Пацкан О.А.	«Изучение причастия в школе», «Зачёт как форма контроля на уроках русского языка»	Инфоурок / всероссийский / 2019

Проскурнина М.А.	«Интерпретация текстов художественной литературы в современных песнях»	nsportal / всероссийский / 2019
Черняева Е.В.	«Методы контроля на уроках русского языка», «Способы закрепления нового материала на уроках русского языка»	Инфоурок / всероссийский / 2019
Кудрявцева МЕ	Строение глазного яблока Оптическая система глаза Разработка интегрированного урока по теме «Как работает глаз»	Инфоурок / всероссийский / 2019

### ***Использование информационно-коммуникационных технологий в системе управления образовательной организацией***

В современных условиях модернизации и цифровизации российской системы общего образования, успешностью процессов управления образовательным учреждением и достижению высоких образовательных результатов все сильнее выступает информационная доступность, открытость и прозрачность работы всех структурных компонентов ОУ.

В образовательном учреждении:

- управленческая деятельность осуществляется с использованием средств компьютера и коммуникационных сетей, что позволяет эффективно и оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать приказы, справки и отчёты, составлять и корректировать расписание, повышать эффективность управления персоналом;
- укрупнена локальная компьютерная сеть школы за счет увеличения административных рабочих кабинетов;
- обновлена база данных всех участников образовательных отношений АИС «Параграф», база метрополитена;
- на базе локальной сети действует календарь событий, который оперативно пополняется сведениями о прошедших мероприятиях в разной направленности и масштабов, прошедшие с участниками образовательного процесса школы;
- рабочие программы педагогов хранятся в электронном виде, что позволяет существенно экономить материальные ресурсы ОУ;
- организован внутрикорпоративный мессенджер «Педсовет», оперативно извещающий администрацией всех педагогов о происходящих событиях требующих немедленного реагирования;
- активное использование социальной сети инстаграм для повышения открытости и доступности образовательного процесса в школе, принятии административных решений, основываясь на статистике и обратной связи с участниками образовательных отношений предоставляемые ресурсами данной сети;

- использование возможностей школьного сайта для создания информационной открытости и доступности;
- активное внедрение google сервисов с одновременной работой над документами не противоречащие закону о конфиденциальности личной информации.

Администрацией школы постоянно организуется:

- повышение уровня материально-технической базы информатизации и цифровизации образовательного процесса;
- создание обучающих тренингов педагогов по повышению ИКТ-компетентности и использование цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;
- изыскание новых возможностей для оптимизации администрирования средствами цифровых технологий.

***Анализ материалов, отражающих эффективность использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды образовательной организации***

Современная образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает разработку и внедрение единой для образовательной организации системы информационного взаимодействия, ориентированной на решение следующих задач:

- обеспечение полноты, своевременности, достоверности информирования участников образовательных отношений о всех аспектах деятельности школы;
- формирование информационной компетентности и информационной культуры участников образовательных отношений;
- широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества и цифровой экономики;
- формирование единого информационно-образовательного пространства, способствующего профессиональному совершенствованию каждого педагога и самоопределения каждого обучающегося, росту потенциала образовательной системы школы;
- создание внутренней автоматизированной системы управления образовательной организацией и системой оценки качества образования с интеграцией в системы оценки и контроля качества регионального и национального уровней;
- переход от ориентации на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.) к ориентации на достижение конечных целей реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.



Сложившаяся в ГБОУ Школа №268 Невского района Санкт-Петербурга структура информационно-коммуникационной среды получила новый импульс роста в 2019 году, продолжая не только расширяться количественно, но и трансформируясь содержательно, а также пополняясь новыми компонентами. Используя ресурсы локально-вычислительной сети школы, а также возможности взаимодействия администрации, обучающихся и родителей в глобальном информационном пространстве, была модернизирована система электронного документооборота, учёта образовательных результатов, внутришкольного контроля качества, а также систематизации образовательных результатов и продуктов учебно-воспитательной работы. По состоянию на конец 2019 года преобразована структура локальных сетевых хранилищ на сервере школы с распределёнными правами доступа и дифференцированными полномочиями для всех участников образовательных отношений. Сетевой диск электронного документооборота администрации содержит более 1000 систематизированных локальных актов и документов – приказов, положений, инструкций, бланков и другой служебной документации установленной формы. Сетевой диск педагогических работников обновлен и дополнен следующими важнейшими разделами:

- Срочная информация
- Материалы совещаний.
- Методическая работа.
- Посещение уроков.
- Проверка дневников.
- Олимпиадное движение.
- Рабочие программы.
- Классное руководство.
- Проверка журналов.
- Индивидуальные планы.
- Внеурочная деятельность.
- Материально-техническая база.
- Календарь событий.
- Мониторинги.
- Внешняя оценка качества образования

Структурные схемы информационно-коммуникационной среды образовательной организации – ГБОУ Школа №268 Невского района Санкт-Петербурга



работы учителя и осуществлять эффективную сетевую коммуникацию, в том числе осуществлять сбор и анализ необходимой информации, вносить коррективы в режиме реального времени в любые документы, в том числе в многопользовательском формате, а также структурировать информационный контент как по направлениям работы образовательного учреждения, так и по каждому актуальному мероприятию.

Организационно-управленческие ресурсы ГБОУ Школа №268 дополнились новыми формами взаимодействия благодаря использованию возможностей сервисов глобальной сети, таких, как online-Google-формы. Использование данных сервисов позволяет не только раздвинуть границы поля информационного взаимодействия с работниками за пределы школьной локальной сети, но и избежать издержек, связанных с использованием почтовых сервисов, сохранностью персональных данных. Заполнение форм отчетности, опросов, результатов анкетирований, получение «обратной связи» становятся не только мгновенными, управляемыми и прозрачными, но и дополняются необходимым для обработки получаемых данных логико-математическим аппаратом и возможностями графического построения результатов. Все эти возможности сегодня предоставляются облачными сервисами и виртуальными платформами. В 2019 году возможности облачной коммуникации и сетевой работы с документами использовались при проведении анкетирования родителей в рамках оценки удовлетворённости условиями образовательной деятельности в школе, а также её качеством. В конце 2019 года online-ресурсы позволили эффективно обновить и реструктурировать базу локальных актов учреждения, а также осуществить подготовку к подаче заявки для участия в конкурсе на право получения статуса

экспериментальной площадки городского уровня. Умение использовать полноту возможностей глобальных сетевых ресурсов является важным показателем как ИКТ-компетентности педагогических работников и администрации, так и индикатором информационной культуры образовательной организации в целом.

Второй компонент информационно-коммуникационной среды ГБОУ Школы №268 – учебно-методический, также продолжал поступательно развиваться. Первым важным блоком в данном компоненте является создание и совершенствование самими педагогическими работниками электронных материалов, сопровождающих их профессиональную деятельность. Необходимо отметить, что уровень ИКТ-компетентности работников постоянно повышается, помимо собственных усилий, школа проводила учебные тренинги по использованию ИКТ-средств и технологий, и наряду с количественными параметрами накопления электронных ресурсов работы учителя, можно констатировать выход на новый уровень качества учебно-методических разработок. Создание и использование сравнительно простых иллюстративных материалов в 2019 году продолжало оставаться ведущим ИКТ-инструментом учителя (около 70% электронного контента). В то же время, продолжает расти для учителей, выводящих интерактивное взаимодействие с обучающимися на новый уровень за счёт создания и внедрения таких продуктов, как презентации с вариативным продолжением, электронных материалов «мгновенной диагностики», интерактивных карт уроков, видеороликов.

Третий компонент - средства информатизации и коммуникации участников образовательного процесса, пополнился не только большим наполнением сайта школы, но и созданием активного аккаунта в социальной сети инстаграмм. Роль данного аккаунта превзошла ожидания: администрация получила прямое, онлайн реагирование на пожелания и претензии от всех участников образовательных отношений, что позволило ускорить решения многих учебных и организационных вопросов, уменьшить социальное напряжение среди родителей и учеников связанное с работой школы. Охват данной социальной сети позволяет, по сравнению с обычным оповещением через сайт школы, непосредственное обращение к целевой аудитории ОУ, что многократно ускоряет поступление информации и оповещение о происходящих образовательных и культурных событиях не только в школе, но и во всей системе образования. Данное направление ещё находится в активном развитии.

В 2019 году опыт нашей школы пополнился созданием таких эффективных авторских разработок, как технология «интерактивных плакатов» - глогов и записей TED-конференций (учителя английского языка), разработка формирующих online-диагностических материалов (учителя информатики), анимированных и озвученных презентаций (учителя начальных классов), создание online-курсов с собственным наполнением с помощью информационных ресурсов платформы Moodle.

Педагогические работники, которые только находятся на пути к созданию серьёзных комплексных обучающих проектов, также повышают качество разработки своих учебно-методических материалов благодаря растущей информационной культуре работников школы и повышению квалификации в области освоения новых ИКТ-компетенций. Контроль рабочих программ, конспектов занятий, разработанных учителями контрольно-оценочных материалов, предлагаемых обучающимся, позволил констатировать снижение почти на 40% количество замечаний и возвратов документов на доработку, при том, что общее количество документов, разрабатываемых учителем и сопровождающих его деятельность, ежегодно повышается, как

растут и требования к качеству их оформления. При разработке информационного сопровождения уроков, внеурочных и дополнительных занятий учителя всё больше стараются ориентироваться на оптимальность и комплексность подбора содержания электронных обучающих ресурсов, учёт особенностей восприятия информации обучающимися различных возрастных групп. При оформлении иллюстративно-информационных мероприятий, подборе видео- и аудиозаписей учитель должен ориентироваться на приоритетную задачу наиболее полного раскрытия содержания темы урока. И в решении этой задачи, кроме личного педагогического мастерства и профессионального опыта, важнейшую роль играют те самые «1000 мелочей», которых, как мы знаем из книги Е.В.Яновицкой «Большая дидактика и 1000 мелочей» - «мелочей в дидактике не бывает». Речь идёт о целесообразном и продуманном использовании каждого элемента ИКТ-сопровождения – и выбор стиля шаблона презентации, объём текста на слайдах, его размер и тип, работоспособность гиперссылок и встроенных аудио-видеоcontainers, и определение продолжительности демонстрации материалов с возможностью варьировать материал в ходе урока - и даже вопросы охраны авторских прав и интеллектуальной собственности при использовании материалов из глобальной сети или авторских источников – буквально всё должно являться предметом детальной отработки при подготовке к проведению занятия. ИКТ-технологии на уроках достигают цели не только тогда, когда качество усвоения учебного материала обучающимися растёт. Не менее важно, когда учитель на уроке способен быть для детей современного компьютерного поколения – профессионалом цифрового века, который не пытается догнать уходящий поезд современных технологий – а направляет движение этого поезда по пути сотрудничества, развития и планирует все этапы его продвижения.

Следующим важным блоком ИК-среды ГБОУ Школа №268 является использование глобальных цифровых обучающих ресурсов (ЦОР) в 2019 году. В зависимости от решаемых в профессиональной деятельности задач в отчётном году можно выделить 2 направления использования глобальных ЦОР педагогическими работниками. В первом случае – это повышение собственного уровня методической компетентности, оснащение материалами учебных программ и отдельных занятий, а также – прохождение курсов повышения квалификации и освоение программ профессиональной переподготовки в дистанционной форме. По итогам 2019 года проведён анализ и выделен «ТОП-10» образовательных платформ, порталов и сайтов, на которых учителя нашей школы проявили наибольшую активность в освоении сетевых ресурсов:

Рейтингов ый номер ресурса	Наименование ресурса	Адрес ресурса в глобальной сети	Количество/ процент педагогически х работников, систематическ и использующих материалы ЭОР	Изменение места в рейтинге ЭОР учителей школы (+/- позиций) в сравнении с 2018 годом
1	«ЕдиныйУрок.рф – календарь,	<a href="https://единыйурок.рф">https://единыйурок.рф</a>	46/70%	-1

	методики, материалы»			
<b>2-3</b>	Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	42/64%	-1
<b>2-3</b>	Сайт «Инфоурок»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	41/67%	0
<b>4</b>	«Учительский портал»	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	41/63%	0
<b>5</b>	Сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет»	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>	39/60%	+1
<b>6</b>	Общероссийский портал «ПроШколу»	<a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>	30/46%	-2
<b>7</b>	Сайт «Копилка уроков»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	30/46%	-1
<b>8-9</b>	Сайт для учителей начальной школы «Началка»	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	29/44%	0
<b>8-9</b>	Портал «Открытый урок 1 сентября»	<a href="https://открытыйурок.рф">https://открытыйурок.рф</a>	29/44%	0
<b>8-9</b>	Система «РешуЕГЭ» и «РешуОГЭ»	<a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>	29/44%	+7
<b>10</b>	Платформа «Мультиурок»	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	23/39%	+1
<b>11</b>	Сообщество учителей Невского района Санкт-Петербурга «2Берега»	<a href="https://2beregа.spb.ru/">https://2beregа.spb.ru/</a>	20/31%	-3

Общая активность педагогических работников по осуществлению доступа к различным ЭОР в 2019 году и использования материалов, существенно не изменилась, по данным проведённого опроса в сравнении с показателями 2018 года.

Возвращаясь к анализу развития ИК-среды школы с точки зрения участия обучающихся, необходимо отметить значительный прирост участия во всероссийском образовательном проекте “Урок цифры”. Обучающиеся приняли участия в уроках: большие данные (217 обучающихся), персональные помощники (224 обучающихся), сети и облачные технологии (140 обучающихся), урок безопасности в интернете (231 обучающийся).

Третьим важнейшим блоком во 2 компоненте ИК-среды школы является наличие и использование медиатеки. На 31.12.2019 года медиатека школы насчитывала 1900 CD/DVD дисков, являющихся электронными приложениями к учебникам нового поколения, выпущенных в соответствии с ФГОС, а также 323 экземпляра CD/DVD с электронными курсами, учебными и справочными материалами, наборами заданий и др. Также медиатека школы располагает 78 видами аудиокниг по основным произведениям курса литературы, а также аудиозаписями по истории древнего мира.

Улучшение оснащения рабочих мест учителей компьютерной техникой и аппаратурой аудиовизуальной трансляции позволило повысить эффективность использования учителями материалов на уроке и при проведении дополнительных занятий. Так, если в 2015 году электронными приложениями к учебникам учителя пользовались лишь на 9% занятий из числа часов учебной программы, то в 2019 году средний процент достиг 29. Наибольшую активность в использовании электронных материалов медиатеки проявляют учителя начальной школы (более 45% уроков сопровождаются материалами электронных приложений к учебникам и дополнительных дисков), иностранного языка (английский) – 39%, информатики – 37%.

Третий компонент ИК-среды ГБОУ Школы №268 призван обеспечивать открытость, полноту и своевременность информирования участников образовательного процесса обо всех аспектах жизни школы. Ключевая роль в решении данных задач принадлежит официальному сайту образовательной организации. Требования к структуре и содержанию сайта государственного образовательного учреждения изложены в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 29 мая 2014 г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", а также Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". В течение 2019 года велась работа по модернизации сайта ГБОУ Школы №268, размещённого по адресу [www.school268.spb.ru](http://www.school268.spb.ru). В качестве основных разделов и блоков карты сайта определены следующие:

№ п/п	Наименование раздела сайта	Наименование подразделов, информационных блоков, элементов, вложенных меню
1	Главная <a href="http://school268.spb.ru/">http://school268.spb.ru/</a>	*Новости <a href="http://school268.spb.ru/novosti">http://school268.spb.ru/novosti</a> *Контакты, *Важные ссылки (баннеры)

2	<p>Сведения об образовательной организации  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii</a></p>	<p>*Основные сведения  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedenia">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedenia</a></p> <p>*Структура и органы управления образовательной организацией  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej</a></p> <p>*Документы  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty</a></p> <p>*Образование  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie</a></p> <p>*Образовательные стандарты  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovatelnye-standarty">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovatelnye-standarty</a></p> <p>*Руководство. Педагогический состав  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/administraciya-shkoly">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/administraciya-shkoly</a></p> <p>*Материально-техническое обеспечение  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie</a></p> <p>*Стипендии и иные виды материальной поддержки  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoj-podderzhki">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoj-podderzhki</a></p> <p>*Платные образовательные услуги  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/platnye-obrazovatelnye-uslugi">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/platnye-obrazovatelnye-uslugi</a></p> <p>*Финансово-хозяйственная деятельность  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/finansovo-hozyajstvennaya-deyatelnost">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/finansovo-hozyajstvennaya-deyatelnost</a></p> <p>*Вакантные места для приёма (перевода)  <a href="http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/vakantnye-mesta-dlya-prijoma-perevoda">http://school268.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/vakantnye-mesta-dlya-prijoma-perevoda</a></p>
3	Приём в школу <a href="http://school268.spb.ru/priem-v-shkolu">http://school268.spb.ru/priem-v-shkolu</a>	
4	<p>Учебная работа  <a href="http://school268.spb.ru/uchebnaya-rabota">http://school268.spb.ru/uchebnaya-rabota</a></p>	<p>*Расписания занятий  <a href="http://school268.spb.ru/uchebnaya-rabota/raspisaniya-zanyatij">http://school268.spb.ru/uchebnaya-rabota/raspisaniya-zanyatij</a></p> <p>*Диагностические работы (проектируется)</p> <p>*Олимпиадное движение (проектируется)</p>
5	<p>Воспитательная работа  <a href="http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota">http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota</a></p>	<p>*Физкультурно-спортивная работа  <a href="http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/fizkulturno-sportivnaya-rabota">http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/fizkulturno-sportivnaya-rabota</a></p> <p>*Охрана здоровья и безопасность</p>

		<a href="http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/voprosy-bezopasnosti">http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/voprosy-bezopasnosti</a> *Российское движение школьников <a href="http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov">http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov</a> *Волонтерство, экологическая работа <a href="http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/volontjorstvo-ekologiya">http://school268.spb.ru/vospitatelnaya-rabota/volontjorstvo-ekologiya</a>
6	Подразделения и службы <a href="http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby">http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby</a>	*Школьное питание <a href="http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/shkolnoe-pitanie">http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/shkolnoe-pitanie</a> *Служба сопровождения <a href="http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/sluzhba-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya">http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/sluzhba-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya</a> *Система школьного питания <a href="http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/shkolnoe-pitanie">http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/shkolnoe-pitanie</a> *Служба медиации <a href="http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/sluzhba-mediacii">http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/sluzhba-mediacii</a> и другие службы и подразделения
7	Достижения школы <a href="http://school268.spb.ru/dostizheniya-shkoly">http://school268.spb.ru/dostizheniya-shkoly</a>	
8	Государственная итоговая аттестация <a href="http://school268.spb.ru/gia-2019">http://school268.spb.ru/gia-2019</a>	
9	Опытно-экспериментальная работа <a href="http://school268.spb.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota">http://school268.spb.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota</a>	

Приведённый проект карты сайта не является завершённым, а будет дополняться, следуя практическим задачам освещения всех сторон жизни школы и включения в процесс информационного обмена администрации, педагогов, родителей и обучающихся. Основными ориентирами для разработки нового сайта являются критерии, определяющие эффективность информационного взаимодействия образовательного учреждения со всеми участниками образовательного процесса:

- Соответствие требованиям законодательства, включая наличие адаптированной версии для лиц с ОВЗ;
- Интерактивность и удобство доступа к разделам информации через продуманную систему меню, подстраниц, спойлеров, баннеров;
- Наличие мобильной версии, гибко подстраивающей интерфейс сайта под особенности устройства пользователя, с которого осуществляется доступ к сайту;
- Скорость и удобство загрузки;
- Стилистическое единство сайта, гармоничность и строгость оформления, продуманные геометрия и цветовая гамма.



- Интуитивная понятность и удобство администрирования;
- Возможность создания системы локальных администраторов для работы с контентом страниц по зонам ответственности;
- Продуманность хранения и архивирования размещаемых материалов;
- Возможность формирования встроенных модулей – страниц классов, предметных комиссий, банков учебных заданий, online-опросов и форм для заполнения, а также адресуемость к официальным группам образовательной организации в социальных сетях и мессенджерах (в перспективе).

Следующими взаимосвязанными блоками ИК-среды ГБОУ Школы №268 является взаимодействие образовательного учреждения с официальными порталами доступа участников образовательного процесса к внутришкольным процессам – порталами «Петербургское образование» и «Моя школа». В первом случае речь идёт прежде всего о своевременном информировании о результатах учебной деятельности обучающихся, об их присутствии на занятиях, о прохождении программ учебных предметов и о доступе в школу. Несмотря на то, что информационные возможности портала <https://petersburgedu.ru/> отличаются широтой функционала и данными вопросами не исчерпываются, основной задачей администрации школы на протяжении последних лет являлась активизация вовлечения родителей в пользование «Электронным дневником» и другими функциями личного кабинета, что предполагало повышение процента родителей, зарегистрированных на портале «Петербургское образование» и активно использующих его информационные ресурсы – до 80% родителей и более.

Поскольку с сентября 2018 года функциональность портала существенно возросла за счёт предоставления возможностей родителям получать дополнительную информацию от системы оплаты питания (СОП) и системы контроля управления доступом (СКУД), а также учитывая актуальность задач информирования родителей об успеваемости «по состоянию на сегодня», а также подготовкой к переходу на безбумажный учёт успеваемости, администрацией школы была проделана значительная организационная и разъяснительная работа по пользованию системой. На сайте школы, информационных стендах были размещены памятки и пошаговые руководства. На педагогических советах, совещаниях коллектива и родительских собраниях были даны разъяснения и ответы на вопросы относительно работы государственных порталов. Администрация школы, работники канцелярии осуществляли постоянное телефонное консультирование и приём родителей для обеспечения их возможности доступа к функционалу информационных систем. Однако достигнутый результат не может являться окончательным. По данным Петростата, только 5-6% экономически активного населения сегодня не коммуницирует на регулярной основе в глобальной сети, не пользуется цифровыми сервисами услуг, не обладает базовыми навыками взаимодействия с электронными ресурсами. Достижение уровня вовлечения 95-96% родителей в ИК-среду образовательного учреждения и осуществление информационного взаимодействия в режиме реального времени – задача, которую предстоит решить в плановый период до 01.09.2020г.

Аналитическая сводка регистрации родителей по классам и параллелям показывает традиционно высокую активность родителей 2-4 класса, когда с введением отметочной системы и нарастанием сложности учебных заданий, родителям необходимо практически ежедневно получать информацию о текущей успеваемости, темах уроков, домашних заданиях, изменениях в расписании. Ведущую роль в инициализации такого информационного обмена принадлежит

классным руководителям, задача которых не сводится только к своевременному заполнению электронного журнала, а предполагает умение оказать родителям помощь, дать необходимые разъяснения по организации информационного обмена.

Сведения о регистрации родителей по классам на портале «Петербургское образование» на 31.12.2019

Класс	Количество зарегистрированных родителей/% от числа обучающихся	Класс	Количество зарегистрированных родителей/% от числа обучающихся	Класс	Количество зарегистрированных родителей/% от числа обучающихся
1А	26 (81%)	4А	21 (78%)	7Б	26 (86%)
1Б	20 (67%)	4Б	25 (96%)	7В	21 (75%)
1В	28 (88%)	4В	22 (85%)	8А	24 (83%)
2А	28 (97%)	5А	25 (93%)	8Б	22 (73%)
2Б	23 (79%)	5Б	27 (96%)	8В	21 (70%)
2В	25 (83%)	5В	22 (79%)	9А	26 (87%)
2Г	17 (57%)	6А	26 (90%)	9Б	15 (50%)
3А	26 (93%)	6Б	20 (80%)	9В	13 (45%)
3Б	26 (93%)	6В	14 (56%)	10А	27 (84%)
3В	22 (92%)	7А	29 (97%)	11А	27 (82%)

Здесь можно выявить определённое противоречие, когда в классах, где значительный процент обучающихся требует совместного внимания и контроля педагогов и родителей, процент родителей, оформивших доступ к сервисам успеваемости, посещаемости сравнительно низок. Учитывая невысокую активность «классов с дефицитом взаимодействия» и в отношении открытых мероприятий (родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.) данную проблему можно считать острой и требующей дополнительных усилий для её разрешения.

Напротив, в классах с высокой сформированной мотивацией детей к учебной деятельности, активностью общественной жизни класса и сформированной системой самоуправления, уровень «цифрового взаимодействия» с родителями также высок.

Организация взаимодействия с сервисом «Моя школа (Глолайм)» по оплате питания и учёту доступа <https://myschool.spb.ru/>. В сентябре 2018г. после ввода в строй устройств контроля доступа (СКУД) и терминалов питания, ответственными за организацию питания Радюповой С.А. и за функционирование СКУД Некрасовым Д.Н. проведена в полном объёме работы по выдаче карт школьника и фиксации сведений в системе ИС Параграф, по настройке компьютерных рабочих мест учителей для работы в системе, по организации бесперебойной загрузки информационных пакетов на порталы. Однако наиболее трудоёмкая часть работы заключалась в организации регистрации родителей в личных кабинетах на портале, доведения информации о способах оплаты питания, отработке с родителями действий при утере или порче школьной карты, потере доступа в личный кабинет и других ситуациях. На обновлённом сайте школы по адресу <http://school268.spb.ru/podrazdeleniya-i-sluzhby/shkolnoe-pitanie> готовится к размещению актуальная информация по всем вопросам организации питания и доступа. На 01.01.2019 г. более 70% обучающихся осуществляют оплату питания, что исключает для них и их родителей проблемы и возможные риски, связанные с ежедневным оборотом денежной массы. Однако целевым ориентиром ответственных за данное направление работников школы является достижение 90% уровня безналичной оплаты питания – и соответствующего процента регистрации родителей в системе. Основной проблемой во взаимодействии с системами СКУД и СОП, типичной для образовательных учреждений в целом, является низкий уровень информационной культуры и недостаточная социальная ответственность некоторой части родителей, а также несоблюдение правил внутришкольного распорядка обучающимися, что создает ситуацию длительного отсутствия у обучающегося Карты школьника либо её неиспользования. Такие обучающиеся, безусловно, допускаются до занятий, пользуются системой общественного питания, однако с точки зрения глобальных систем, их школьная жизнь является «белым пятном» на информационной карте даже при условии занесения сведений о них во все информационные системы. Данный обучающийся «не пришёл» в школу (доступ по Карте школьника не зафиксирован), «не посетил уроков, не получил отметок и заданий» (родители не зарегистрированы в системе государственных услуг и не пользуются информационными ресурсами портала Петербургское образование), «не питался» (карта не восстановлена после утери, либо на неё не вносятся средства, либо отсутствует личный кабинет в системе «Моя школа»), не вышел из школы после занятий и так далее. Для минимизации подобных явлений в едином коммуникационном пространстве современной школы должны быть объединены усилия всех служб образовательной организации, взаимодействующих с обучающимся и его законными представителями.

Современная структура государственного управления и законодательная база Российской Федерации предполагает наличие в информационно-коммуникационной деятельности бюджетных организаций такого обязательного блока, как своевременное, достоверное и полное размещение информации в Государственных информационных системах участников бюджетного процесса – порталах [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) и [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru). В 2019 году ГБОУ Школой №268 были своевременно размещены и успешно прошли проверку сведения о государственном задании, отчёт о выполнении госзадания за предшествующий год, бухгалтерский баланс учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, сведения о состоянии расчётов с контрагентами и иные обязательные сведения, предусмотренные для публикации. Своевременно опубликованы планы закупок, планы-графики и вносимые в них изменения.

Важным и перспективным направлением развития информационно-коммуникационной среды школы в современных условиях является активизация работы с учителями по созданию индивидуальных или групповых авторских сетевых ресурсов. В 2019 году отдельные учителя вели собственные блоги, построенные на разных коммуникационных платформах. Значительная часть классных руководителей и учителей предметников для осуществления коммуникации использует возможности социальных сетей «ВКонтакте», «Instagram», различных мессенджеров и электронной почты. У большинства классов существуют неформальные сообщества в социальных сетях, являющихся дополнительным средством коммуникации, оповещения, рефлексии жизни классов и т.д. Однако подходить к построению взаимодействия с обучающимися, родителями работникам школы следует подходить с большой осторожностью. Механизмы развития коммуникации в социальных сетях значительно отличаются от принятых для государственной образовательной организации норм и правил. Трудности с фильтрацией контента, низкая коммуникативная культура, неконтролируемое тиражирование информации и вероятность её искажения, опасность буллинга и хищения данных (фишинг) – как и проблема охраны персональных данных в целом – вот далеко не полный перечень рисков, о которых педагогический работник должен отдавать себе отчёт при построении коммуникации в социальных сетях. Поэтому руководству школы в качестве более перспективного направления развития сетевого взаимодействия и информирования родителей и обучающихся видится реализация принципа – «от страницы – к сайту», когда каждый учитель с помощью ресурсов доступных платформ и конструкторов сайтов (uKoz, uKit, E-Publish, Jimdo и других) создаст небольшой сайт с необходимыми материалами и системой обратной связи.

На предстоящий 2020 год намечена активизация работы по представлению различных направлений деятельности школы в ИК-системах федерального, регионального, районного уровней, включая публикации в изданиях «СМИ Пионер», в системе телевизионного информирования образовательных учреждений Невского района «Инфозона», а также во всех проектах, отвечающих идеям школы как открытого, технологичного, развивающегося образовательного пространства, предоставляющего все необходимые ресурсы для развития каждого участника образовательного процесса.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### ***Учебный план образовательной организации и плана внеурочной деятельности***

Учебные планы общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебные планы образовательной организации предусматривают возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных

организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуются: ступенчатый режим обучения в первом полугодии для 1 класса с проведением динамической паузы, не менее 40 минут, пятидневная учебная неделя. Для 2-4 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом - психологом, врачом-педиатром, учителем - логопедом.

Классные доски оборудуются местным освещением - софитами. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе).

В 2019 г был проведён мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. В рамках Всероссийской проверочной работы наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дифференциация содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках достижения планируемых результатов ООП осуществлялась и **во внеурочной деятельности.**

**План внеурочной деятельности ГБОУ школы №268** был составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», инструктивно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.2014г. № 03-20-1905/14-0-0; письмом Комитета по образованию от 15.09.2014 N 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности», рекомендациями инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга», с учётом региональных и этнокультурных традиций, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 , Уставом ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт – Петербурга и мнения участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ Школа №268 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга. Внеурочная деятельность ГБОУ школы №268 осуществляется в форме групповых занятий во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. А также обучающимся школы предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю на каждого обучающегося. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов, за счёт чего учебный план внеурочной деятельности выполнен полностью. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных лагерей)

Посещаемость данных занятий обусловлена родительским мониторингом интересов детей и составляла от 12 до 25 человек в группах. В результате 92% обучающихся 1-4 классов активно посещали занятия внеурочной деятельности, проводимые учителями начальной школы.

### ***О полноте выполнения рабочих программ***

Для получения объективной информации о прохождении учебных программ по предметам был проведен мониторинг:

- выполнения учебных программ по предметам и классам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,

В ходе проверки установлено следующее:

- прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало учебного года.
- записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Вывод: учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

### *О динамике качества подготовке обучающихся*

#### **Достижения обучающихся**

Название мероприятия / уровень	Результативность
Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку «My Family»	Диплом 2 степени + участник
XXII районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Победитель
Районный этап ВсОШ по ОБЖ	Призер
Районный этап ВсОШ по географии	Победитель
Районный этап ВсОШ по экологии	9 призеров
Районный этап ВСОШ Литература	Призёр
Районный этап ВСОШ Физическая культура	Призёр
Городской конкурс «Микромир»	призер
Городская геологическая игра	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Мир географических профессий	Диплом 3 степени
Международный фестиваль видеороликов «ЭКО-видение»	Диплом
Международный конкурс «ГЯ Седов. Цель – полюс»	3 Диплома победителей и призеров
Олимпиада по английскому языку для 5-11 классов . Всероссийская образовательная платформа Учи.ру	8 победителей 6 призеров 1 похвальная грамота
Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку «Solve a riddle: summer holiday»	Диплом III степени
Олимпиада по английскому языку «Заврики». Всероссийская образовательная платформа Учи.ру	5 дипломов+ 1 похвальная грамота
XII Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль	Призёр

детского литературного творчества / всероссийский	
XII Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества / всероссийский	Призёр
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» / всероссийский	Диплом I степени
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» / всероссийский	Диплом II степени
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	Диплом III степени
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	Диплом II степени
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников	Диплом I степени
Конкурс чтецов, посвящённый 75-летию полного освобождения Ленинграда от блокады / школьный	Победитель
Конкурс чтецов, посвящённый 75-летию полного освобождения Ленинграда от блокады / школьный	Победитель
Кинолекторий «Ленинград! Твой подвиг бессмертен!» / всероссийский	1-ое место
Кинолекторий «Ленинград! Твой подвиг бессмертен!» / всероссийский	3-е место
Международный турнир «памяти подвига 6-й роты ВДВ»/международный	1 место
Первенство России по самбо / всероссийский	3 место
Всероссийский турнир по самбо «Ледовое Побоище»/ всероссийский/	2 место
Первенство Санкт-Петербурга по самбо/городской	1 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской/	1 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской/ Казимиров Артём	1 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской	1 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской	2 место
Турнир по самбо «Спортивные надежды»/Всероссийский	3 место
Турнир по самбо посвященный дню учителя/районный	1 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	1 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	1 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	3 место



Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	3 место
Первенство Приозерского Района «Кубок Сосново»/Региональный	2 место
Соревнования по мини-футболу/районный /команда	3 место
Первый городской фестиваль ВД по самбо/городской/ команда	2 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	2 Место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	2 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	2 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	2 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	1 место
Фестиваль спортивных –боевых единоборств «Кубок Героев»/городской/	3 место
Турнир Невского района по самбо/районный/	3 место
Турнир Невского района по самбо/районный/	3 место
Турнир Невского района по самбо/районный/	2 место
Соревнования по лёгкой атлетике в рамках ГТО/районный	Победители/призёры
Золотые, серебряные, бронзовые знаки	Тест ГТО
Конкурс исследовательских работ по истории (Фёдоровский городок)/ районный	Призёры
Конкурс эссе «Противодействие коррупции в России. История и современность»/ районный	Победитель
Конкурс эссе «Противодействие коррупции в России. История и современность»/ районный	II место
Фестиваль социальных проектов «Миссия- сохранить» с проектом «Уголок старины в Царском Селе – Фёдоровский городок»/межрегиональный	Призеры
« Ленинград! Твой подвиг бессмертен» отзыв-рецензия на фильм « Бумажный бум»	1-2-3 места

Выставка « культура, традиции и творчество детей»/ районный	1 место
Районный конкурс чтецов по произведениям В.Драгунского	1 место
Районный конкурс «Весенняя капель»	Призер (2 место)
Район МО «Оккервиль» – «Безопасное колесо» 4б; Районный и городской конкурс экскурсоводов	3 место 1 место 2 место

### Основные результаты ВПР

#### по русскому языку:

Из 74 писавших обучающихся 4-х классов выполнили работу на 4 и 5 – 72%.

#### по математике:

Из 74 писавших обучающихся 4-х классов выполнили работу на 4 и 5 – 81%

#### по окружающему миру:

Из 74 писавших обучающихся 4-х классов выполнили работу на 4 и 5 – 86%.

В октябре 2018 года на основании распоряжения Комитета по образованию от 31.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования» и в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию (далее - Комитет) № 37-р от 20.01.2014 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», «Порядка организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году», утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2018 №1871-р был проведён тематический контроль «Диагностика метапредметных результатов обучающимися основных общеобразовательных программ для обучающихся I-V классов» и анализ полученных результатов. Предметом изучения в рамках региональной системы оценки качества образования (далее РСОКО) стали метапредметные планируемые результаты.

- содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

### Характеристика учебных программ внеурочной деятельности НОО

Объем программы: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Сроки освоения программ: 4 года. Режим занятий: 1 часа в неделю.

Программы рассчитаны на детей 7 – 11 летнего возраста.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Во всех программах заложены возможности формирования у обучающихся УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Внеурочная деятельность в 2018 - 2019 учебном году в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка:

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
	«Планета здоровья»
Духовно-нравственное	«Классные дела»
	«Чудесный город»
Социальное	«Волшебная кисточка»
	«Своими руками»
Общеинтеллектуальное	«Портфель достижений»
	«Занимательная математика»
	«Шахматный букварь»
Общекультурное	«Язык мой – дружи со мной»

## «Весёлые нотки»

## Информация о выполнении учебного плана и программ внеурочной деятельности

а 2018-2019 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов по УП за год 1 кл./2-4 кл.	Дано					ано кол- во	% олнени я	% не олнения
			кол-во часов за четверть							
			I	II	III	IV	д			
Спортивно- дородовительное	«Движные игры»	33/34	8	8	9/10	8	4	-	100	-
	«Планета здоровья»									
Духовно- нравственное	«Классные дела»	33/34	8	8	9/10	8	4	-	100	-
	«Чудесный город»	33/34	8	8	9/10	8	4	-	100	-
Социальное	«Волшебная кисточка»	33/34	8	8	9/10	8	4	-	100	-
	«Своими руками»									
Интеллектуальное	«Портфель достижений»	33/34	8	8	9/10	8	4	-	100	-
	«Внимательная математика»	33/34	8	8	9/10	8	4		100	

	Шахматный букварь»	33/34	8	8	9/10	8	4		100	
Общекультурное	«Класс мой – дружи со мной»	33/34	8	8	9/10	8	4		100	-
	«Весёлые нотки»	2кл.-34	8	8	10	8	4		100	-

1. К занятиям внеурочной деятельности дети приступают после обязательного 45-минутного перерыва.
2. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов осуществлялась в соответствии с учебным планом и по расписанию занятий внеурочной деятельности ГБОУ школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга на 2018 – 2019 учебный год.
3. Продолжительность занятий в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах – 45 минут.
4. Все занятия внеурочной деятельности организованы на основе мониторинга родителей начальной школы, зафиксированных в протоколах родительских собраний от 10.05.2018.
5. Цель организации и проведения занятий внеурочной деятельности во всех классах является приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.
6. Проводимые учителями занятия внеурочной деятельности соответствуют модели внеурочной деятельности ООП начального общего образования ГБОУ школы № 268 на 2018-2019 учебный год, которая включает в себя мероприятия различной направленности (Приказ об открытии групп ВУД № 297 от 01.09.2018)
7. Занятия внеурочной деятельности проходят строго в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием ВУД на 2018-2019 учебный год в количестве 8 часов в неделю в 1,3,4 классах и 9 часов в неделю во 2-х классах за счёт занятия «Весёлые нотки». Этот час был введён дополнительно по желанию детей и родителей, т.к. в прошлом учебном году эти дети посещали занятия в хоре.
8. Ежедневно в соответствии с расписанием у обучающихся 1-4 классов проходит по 1-2 занятия внеурочной деятельности различной направленности.
9. Посещаемость занятий по внеурочной деятельности определена интересами обучающихся, предпочтениями их родителей и базируется на добровольной основе.

10. Кол-во обучающихся на занятиях варьируется от 8 до 25 человек. Каждый ребёнок занят не менее 2-3 видами внеурочной деятельности. Общее кол-во детей, посещающих занятия внеурочной деятельности – 350 человек из 372 по контингенту начальной школы, что составляет более 94 %.
11. Обучающие не посещают занятия внеурочной деятельности только по уважительной причине (занятия вне школы или по убеждению родителей).
12. Все занятия внеурочной деятельности основываются на программах, составленных преподавателями данных занятий на 2018-2019 учебный год.
13. Все образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются ГБОУ школой № 268 самостоятельно. Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов.
14. Занятия внеурочной деятельностью в 1-4 классах проходят после 40 минутного перерыва после основных уроков и до начала работы ГПД.
15. Посещаемость таких занятий, как «Портфель достижений» и «Классные дела» составляет 67%. Посещаемость таких занятий, как «Планета здоровья», «Своими руками», «Чудесный город» «Язык мой-дружи со мной», «Занимательная математика», «Своими руками» в пределах 8-15 человек в каждом классе, что составляет от 27% до 50%. Посещаемость такого занятия, как «Подвижные игры» составляет до 70 % обучающихся.
16. Учителя ведут журналы внеурочной деятельности, где фиксируются темы занятий и их посещаемость обучающимися. Все записи в журналах ВУД выполняются в соответствии с календарно-тематическим планированием и программой занятий, которая имеется в наличии у каждого учителя.
17. На каждого обучающихся заведена карточка учёта занятий внеурочной деятельности в школе и вне школы.
18. Занятия внеурочной деятельности проходят в игровой форме и с применением ИКТ и инновационных технологий обучения.

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счёт уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2018-2019 учебного года было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная

программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объёме.

В целом, проанализировав уровень усвоения образовательных программ и качество знаний обучающихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и общеобразовательных программ в 2018-2019 учебном году проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты.

В новом учебном году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания русского языка, математики, а также организации работы с одарёнными детьми.

#### **Выводы:**

1. Учебный план школы в 2018-2019 учебном году обеспечил реализацию ФГОС.
2. Учебный план, план внеурочной деятельности и образовательные программы за 2018-2019 учебный год выполнены в полном объёме.
3. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении обучающихся.
4. Показатели по ряду важнейших знаний, умений и навыков по учебным предметам большей частью соответствует обязательным требованиям к подготовке обучающихся.

#### ***Результаты обучающихся, полученными в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся***

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Школьные традиции – это, прежде всего, обычаи, поддерживаемые коллективом. Какое-то явление в школе может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку школьников, когда они будут беречь то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год, День снятия блокады, Женский день – 8 марта, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. Но в этом году мы постарались в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменилась схема проведения Новогодних праздников: вместо привычных праздничных мероприятий для обучающихся и родителей силами преподавателей иностранного языка и ребят старших и средних классов было проведено «Новогоднее шоу «Рождественское волшебство», которое никого не оставило равнодушным. Также были проведены Новогодние праздники «Новогодние старты» и «Новогодний квест».

Одним из самых ярких традиционных коллективно – творческих дел в этом учебном году стал «Фестиваль педагогических идей», в рамках которого по результатам реализации программ внеурочной деятельности силами творческой группы «Как наше слово отзовется...» был подготовлен и показан спектакль «Три весёлых гнома» по пьесе Н. Шувалова.

**Традиционные школьные праздники и дела, проведенные в 2019 году:****- Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»**

Впервые за много лет существования школы в этом году школьная линейка проводилась для всех обучающихся.

**- День учителя**

В этом году получился замечательный общешкольный праздник. С утра в школе звучала музыка. Старшеклассники прямо при входе в школу поздравляли наших дорогих учителей. В этот день многие права по организации и проведению занятий были переданы старшеклассникам. Закончился этот день традиционно торжественным концертом, посвященным нелегкой профессии «УЧИТЕЛЬ»!

**- Праздник «Посвящение в первоклассники»**

В конце октября первоклассники были торжественно приняты в ряды обучающихся нашей школы.

**- Дни открытых дверей**

Так же, как и ранее, в октябре и ноябре 2019 года школа гостеприимно распахнула двери для родителей, чтобы познакомить их с образовательной средой, режимом работы, системой внеклассной деятельности и дополнительным образованием, условиями, создаваемыми в школе для гармоничного развития детей.

**- Новогодние праздники**

Накануне Нового года все ученики школы попали в удивительную сказку, которая традиционно проводилась в актовом зале и была организована силами педагогов нашей школы. Сказочное «Новогоднее шоу «Рождественское волшебство» сменилось веселым «Новогодним квестом» с конкурсными программами, танцевальным марафоном с играми и конкурсными заданиями с участием большого количества школьников.

**- День снятия блокады Ленинграда**

В 2019 году наша страна отмечала 75-ю годовщину прорыва блокады Ленинграда и 75-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, поэтому в школе прошли не только мероприятия, связанные с празднованием этой даты, но мероприятия, посвященные вручению памятного знака ветеранам и жителям блокадного города. Ребята совместно со взрослыми подготовили и провели очень трогательную литературно-музыкальную композицию, посвященную этому событию. Этот праздник объединил всех - обучающихся, педагогов, родителей; никто не остался безучастным, равнодушным.

**- Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта.**

Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять наших женщин с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является творческий концерт.



- ***Мероприятия, посвященные Дню Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.***

В этом году 9 мая вся Россия отмечала знаменательную дату - 74-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Накануне, седьмого мая, в нашей школе прошли торжественные мероприятия, посвященные Великому Дню Победы. Ребята вместе со взрослыми вспомнили о страшных военных днях. Были проведены традиционные классные часы и уроки мужества «Давным-давно была война. И в каждом сердце не забыты герои павших имена», посвященные 74-ой годовщине Победы, на которых присутствовали ветераны Великой Ветераны, они рассказали школьникам о своей нелегкой жизни, боевом пути, о тяжелых военных годах, прочитали ребятам стихи.

Уроки мужества в школе давно стали традиционными. Они позволяют ребятам прикоснуться к героическому наследию наших предков, воспитывают чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах ее участников, учат уважать тех, кто защищал Родину от фашизма.

И, отдавая дань памяти суровым военным годам и великим героям, ребята нашей школы приготовила для ветеранов, учителей и обучающихся школы яркую незабываемую театральномызыкально-литературную композицию «Помнит сердце, не забудет никогда». Несомлаемыми аплодисментами был встречен хор начальной школы, исполнивший военные песни. Словом, равнодушным никто не остался.

- ***Последний звонок***

В 2019 году праздник посвященный окончанию школы, особенно удался. Своим выступлением ребята доставили своим учителя огромное наслаждение! Изюминкой этого праздника было творческое выступление родителей будущих выпускников.

- ***Выпускной бал***

Заключительным аккордом учебного года стало торжественные мероприятия, посвященные выпуску обучающихся 9-х и 11-х классов. В праздничной обстановке из рук директора школы выпускники получили первый в своей жизни документ – аттестат. Почетными грамотами были отмечены ученики, отличившиеся в науке и спорте, творчестве и социальной активности. Также были вручены благодарственные письма родителям, которые оказывали поддержку школе в образовании детей.

- ***Сбор макулатуры***

В течение года ребята нашей школы активно участвовали в сборе макулатуры

Таким образом, в 2019 году воспитательная работа в нашей школе строилась на уже сложившихся традициях, большинство из которых интересны детям. Педагоги проводили мероприятия в строгом соответствии с возрастом детей своего класса, проявляли творчество и фантазию. Такая работа помогла объединению детского коллектива и помогла решить многие поставленные школой воспитательные задачи. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни, мировоззрении обучающихся и их родителей, поэтому какие-то

традиции будут уходить, а новые появляться, но они обязательно должны соответствовать духу школы, и помогать в воспитании подрастающих поколений.

Они способствовали сплочению классных коллективов, исключали разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывали чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к мнению окружающих.

**Гражданско-патриотическое воспитание – это направление одно из наиболее значимых в деятельности нашего ОУ.**

В условиях реализации ФГОС развитие личности выдвигается как основная цель образования, а патриотизм – как одна из основных ценностных характеристик личности, способной на самое глубокое осознание, переживание своей родственности с Отчизной, своей укорененности в ее существовании, какие бы конкретные политические формы она не принимала. Личности, которой чужды национальный шовинизм и расовая дискриминация, которая признает равное право всех других народов на свободное развитие, национально - культурную самобытность, традиционный для них образ жизни, присущие им ценности, нормы, традиции и не считает возможным навязывать другим свои представления и национальные стереотипы.

Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества – это залог формирования здоровой нравственности будущего поколения.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении использовались различные формы работы: проведение традиционных дней памяти «Блокадный день», уроки мужества, посещение музеев, экскурсий, празднование Дня Победы: организация концертов, встреч с ветеранами, возложение цветов, участие в исследовательских проектах. Участие в военно-патриотических играх «Пересвет», «Зарница» – это тоже часть патриотической работы.

В соответствии с планом воспитательной работы и в целях военно-патриотического воспитания обучающихся в школе были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания обучающихся, на получение знаний об истории своего Отечества, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов вооруженных сил РФ.

Развитие гражданско-патриотического направления воспитательной работы было связано с юбилейными датами. Эти мероприятия в рамках учебной и внеурочной работы прошли с большим успехом, получили со стороны и учащихся, и учителей положительную оценку, поэтому в следующем году данная форма работы получит свое продолжение.

**В 2019 учебном году в школе были разработаны и проведены следующие мероприятия по данному направлению:**

Январь

- Праздничный концерт, посвященный снятию Блокады Ленинграда, встреча с жителями блокадного Ленинграда.
- Классные тематические часы: «Была война, была блокада...», «Мужество и стойкость», «Читая дневник Тани Савичевой» и др.
- Уроки мужества в 1-11 классах, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, с участием ветеранов ВОВ. Выставка рисунков «Война. Блокада. Ленинград».
- Торжественные мероприятия, связанные с вручением памятных медалей жителям блокадного Ленинграда. Литературно-музыкальная композиция «Подвигом твоим горжусь».
- Экскурсии в школьном музее «Боевой путь 12 Приморской и 9 Ленинградской партизанских бригад».
- Участие в кинолектории «Ленинград! Твой подвиг бессмертен!»: обсуждение фильмов и написание индивидуальных отзывов участников.
- Конкурс рисунков «Блокада. Рисуют дети».
- С 17.01. по 28.01.2019 года прошла Неделя памяти: «Ленинград сражался и победил». Виртуальный музей истории. (Размещение в группе «Школьный музей.268» ВКонтакте материалов, посвященных 76-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады).

### Февраль

- Праздничные мероприятия, приуроченные к торжественному вручению юбилейных медалей «В честь 75-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
- Традиционные классные часы ко Дню защитника Отечества.

### Апрель

- Участие в учебных сборах с учащимися государственных образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, проходящими обучение начальным знаниям в области обороны и подготовку по основам военной службы в п. Сертолово-2

### Май

- Праздничный концерт, посвященный 75-летию Великой Победы.
- Военно-патриотическое мероприятие «Невский парад» с выставкой ретро-техники, посвященное Дню Победы».
- Районная акция «Свеча памяти», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- «Мы помним, мы гордимся!»
- Уроки мужества, посвященные Дню Победы с участием ветеранов Великой Отечественной войны.
- Участие в военно-патриотическом мероприятии «Невский парад с выставкой ретро-техники» и в общественной историко-патриотической акции «Бессмертный Полк» (размещение на сайте материалов об участниках Великой Отечественной войны), посвящённой Дню Победы»

### Сентябрь

- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Тематические уроки истории, посвященные празднованию «Дня победы русских полков в Куликовской битве (1380 год)».
- участие в районных соревнованиях «Военизированный кросс»,
- Классный час, посвященный 75-летию со дня начала блокады. Рисунки, газеты открытки.
- Участие в открытии памятного знака Героическому подвигу учителей, работавших в годы Блокады Ленинграда»
- Уроки памяти «Блокадный хлеб»
- Концерт «Город над вольной Невой», посвященный началу блокады Ленинграда.
- 02.09.2019 во всех классах школы проведён тематический урок, посвященный началу блокады Ленинграда.

### Октябрь

- Участие в военно-патриотической игре ПЕРЕСВЕТ на базе патриотического клуба «Патриот»

### Ноябрь

- Классные часы, посвященные празднованию «Дня народного единства»
- Участие в Общероссийской акции «Дорога памяти» в целях увековечения памяти участников Великой Отечественной войны в Главном Храме Вооруженных Сил Российской Федерации (размещение материалов и фотографий своих близких - участников войны в галерее историко-мемориального комплекса)

### Декабрь

- Конкурс сочинений «Напиши письмо неизвестному солдату».
- Кинолекторий «И один в поле воин», посвященный Дню неизвестного солдата.

Также по данному направлению воспитательной работы в течение года в школе ребята нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Подготовка и проведение классных часов по гражданско-патриотической направленности.
- Подготовка и проведение мероприятий и конкурсов рисунков, приуроченных к знаменательным историческим событиям и датам.
- Выпуск газет, рисунки, классные часы в рамках Недели Толерантности.
- Участие в конкурсе чтецов «Читаю победу» (школьный тур).
- Участие в городском конкурсе «Во славу Отечества».
- Участие в конкурсе «Наследники Победы» (представление проекта).
- Участие в городском турнире «Вехи Великой Победы. Равнение на подвиг».
- Участие в Фестивале-конкурсе чтецов стихотворений Пушкина для детей-инофонов «Ветры горы разрушают - слово народы подымает» ко дню Памяти А.С. Пушкина

Самостоятельным центром патриотической работы в школе стали школьный музей «Боевой путь 12 Приморской и 9 Ленинградской партизанских бригад», руководитель которого совместно с музейным активом активно сотрудничают со школьными группами и проводят совместные обзорные экскурсии для детей и их родителей. Ежегодно (по предварительной договоренности) на базе нашего музея проводится акция школьных музеев «Ждем друзей к себе в музей» - дни открытых дверей школьных музеев, проводятся мастер-классы для начальной школы.

Мероприятия в рамках музееведческих программ: городской проект «От «Искры» к «Январскому грому», посвященный 75-летию прорыва блокады Ленинграда и 75-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады - 2-ое место в этапе «Операция «Искра – 75»; наградной лист за выполнение боевого задания «Сильный духом Ленинград»

Ребята не только изучают историю своей страны и проводят экскурсии для посетителей музея, но и участвуют в различных конкурсах. Так в 2019 году в 23-ем районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев Невского района Санкт-Петербурга среди 8-11 классов сразу трое ребят стали победителями: Лукьянова Алика (8 А) заняла 3-е место, а 2-е место разделили Мордань Дарья (8 А) и Тарасов Александр (8 А).

Также в течение года ребята участвовали в «Музейном десанте» команд участниц конкурса «Во Славу Отечества»: Равнение на подвиг» в Музее обороны и блокады Ленинграда, в городской акции «Свеча памяти» ко Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады в Аничковом дворце.

Важно отметить, что коллектив школы систематически работает в направлении «Толерантные взаимоотношения в коллективе, улучшение взаимоотношений, профилактика экстремизма в молодежной среде».

В 2019 году в школе прошли мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности, направленные на формирование гражданской идентичности личности обучающихся, изучение истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга: выпуск газет, рисунки, классные часы в рамках Недели Толерантности.

Также классными руководителями были проведены классные часы, посвященные праздникам «Международный день пожилых людей» и «День народного единства»

3 декабря 2019 года некоторые учителя и ученики школы приняли участие во Всероссийской общественной акции «Тотальный тест «Доступная среда» на тему «Организация доступной среды и навыков общения с людьми с инвалидностью», приуроченного к Международному дню инвалидов.

В 2019 году **результатом работы в данном направлении** явился освоенный обучающимися опыт патриотической деятельности. По мере участия в различного рода патриотических мероприятиях у школьников стало возникать желание эмоционально выразить патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении.

Они стали проявлять заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности: акциях, КТД, встречах, классных часах. Научились выражать собственное отношение к явлениям патриотического характера, а также к традициям и содержанию отечественной культуры. Многие из школьников стали являться инициаторами мероприятий патриотической направленности, они стали лично значимы для учащихся. Нужно отметить, что результатом работы явилось желание многих обучающихся ознакомиться с семейными архивами и изучить историю своей семьи.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Человек как личность формируется в детский и подростковый периоды, поэтому в образовательном пространстве педагоги стараются создать все условия для наполнения внутреннего мира ребенка ценностным содержанием. Основа нравственного воспитания – народные традиции и культура. К великому сожалению, богатое культурное духовное наследие нашего прошлого практически остается невостребованным. Молодое поколение на сегодняшний день имеет очень слабое представление о нравственной культуре народа, примерах из исторического прошлого нашей Родины. Для решения задач духовно-нравственного воспитания в ОУ разработана Программа духовно-нравственного воспитания, которая включает в себя:

- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации

общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, развитие творческих способностей);
- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности).

Духовно – нравственному воспитанию обучающихся в 2019 году способствовало привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе на базе школьного музея, вовлечение обучающихся в различные виды творческой деятельности: тематические праздники (День знаний, День учителя, новогодние праздники, Международный женский день и др.); привлечение к участию в тематических классных часах, концертах и творческих конкурсах, посещение художественных музеев и выставок, различные экскурсионные программы, которые разрабатывались в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками.

Учителя–предметники, работая по программе «Диалоги о жизни», провели большую духовно-нравственную работу, не только пробуждая у обучающихся интерес к предлагаемым проблемам, но и развивая умение найти различные способы решения данных проблем, тем самым обучая детей задумываться над очень серьезными вещами: милосердием, состраданием, любовью к ближнему.

В течение года учащиеся школы посещали различные памятные места и музеи: Российский этнографический музей, Санкт-Петербургский планетарий, Эрмитаж и другие. Обучающиеся 8А и 8Б классов приняли участие в программе Государственного музея политической истории России «Высокая честь – жить единой судьбой» в рамках подпрограммы «Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге». Особый интерес у школьников вызывает посещение различных театров города - так обучающиеся 10-х классов приняли участие в культурно-познавательной программе «Театральный урок в Мариинском театре».

С 26.10.2019 по 04.11.2019, а также 9-10.11.2019 и 16-17.11.2019 многие ребята приняли участие в XV Фестивале «Детские дни в Петербурге», посетив различные интерактивные выставки, игровые занятия и акции. Также в рамках юбилейного Фестиваля были запланированы разнообразные мероприятия, в том числе: виртуальные туры, созданные Президентской библиотекой, размещенные для ознакомления на портале [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru), в разделе «Виртуальные выставки».

В течение учебного года обучающиеся нашей школы посещали различные мероприятия в к/ц «Буревестник».

Также по данному направлению воспитательной работы в течение года в школе ребята нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Участие в районном уличном празднике «Есенинские чтения».
- Подготовка и проведение творческих мероприятий, литературных композиций и концертных программ к праздникам, связанным с патриотическим воспитанием: День снятия блокады Ленинграда, День Победы, вручение памятных знаков жителям блокадного Ленинграда и др.
- Подготовка и проведение творческих мероприятий, литературных композиций и концертных программ к праздникам, связанным с традициями школьной жизни:
- Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта, Праздник «Посвящение в первоклассники», Праздник «Последний звонок», организация и проведение выпускных вечеров, подготовка и проведение мероприятий в рамках Дней открытых дверей.
- Подготовка и проведение классных часов, посвященных 500-летию возведению Тульского кремля.
- Участие в Новогодних праздниках: Новогоднее шоу «Рождественское волшебство» для обучающихся 2-11, «Новогодний квест» для начальной школы и «Новогодние старты» для обучающихся 5-11 классов.
- Праздник «День матери».
- Подготовка и проведение тематических классных часов по программе внеурочной деятельности «Диалоги о жизни».
- Встречи с интересными людьми.
- Участие в празднике «Алые паруса».

**Результаты** духовно – нравственного развития оценить гораздо сложнее, чем результаты учебной работы, т.к. не разработаны единые критерии оценки для анализа данной деятельности. Но для достижения данных результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для оценки результативности данного направления мы используем метод наблюдения, который позволяет нам в реальной ситуации оценить приобретённые социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

Вышеуказанные мероприятия, проведенные в нашей школе в 2019 году, позволяют нам оценить те или иные аспекты духовно – нравственного развития и воспитания.

Во-первых, на уроках гуманитарного цикла – истории, обществознании, литературы и др. – обучающиеся школы, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края, приобрели первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.

Во-вторых, в процессе подготовки и защиты социальных проектов Правительства Санкт-Петербурга в сфере сохранения культурного наследия "Миссия-сохранить" - Моя инициатива в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга и ЛО «Федоровский городок» под руководством учителя истории Мурашевой И.И. ребята показали приобретённые ими знания об



истории и культуре родного края и сумели добиться своим проектом сохранения Федоровского городка на Федеральном уровне.

В-третьих, обучающиеся получили начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов России через беседы, классные часы, экскурсии в музей, посещение театров.

В-четвертых, ценностное отношение к своей родине складывается у детей во время встреч и бесед с ветеранами и жителями блокадного города, ознакомления с их биографиями, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В-пятых, школьники имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях. Ребята постоянно овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных играх, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

### **Воспитание гуманистической и законопослушной личности**

Основное содержание работы по данному направлению включает в себя принятие обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения. Ученик должен быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

В 2019 году большая работа была направлена на повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса, а именно: на уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, улучшение формирования у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях и устойчивых ценностей здорового образа жизни, повышение навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими, повышение уровня неприятия экстремизма, терроризма и фашизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессии к людям различных национальностей и разных вероисповеданий, выработки устойчивых навыков безопасного поведения обучающихся в любой жизненной ситуации и навыков антикоррупционного поведения.

**В 2019 учебном году в школе были разработаны и проведены следующие мероприятия по данному направлению:**

#### Апрель

- Мероприятия в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: «Умей сказать нет» - уроки здоровья: советы психолога; выпуск плакатов, рисунков, посвященных

профилактике злоупотребления ПАВ; проведение для учащихся школы бесед по профилактике злоупотребления ПАВ: «Беда ходит рядом», «Я – выбираю!», «Мы за здоровый образ жизни»; размещение в школе телефонов доверия городского мониторингового центра, Госнаркоконтроля, ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

### Май

- В рамках профилактики табакокурения в подростковой среде проведена беседа – игра «Быть здоровым – здорово!»

### Сентябрь

- Мероприятия в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма:

Состоялась линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В начальной школе прошла акция «Минута молчания жертвам Беслана». Был проведен классный час «Мы за безопасное будущее. Трагедия Беслана не должна повториться» и классные часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма.

- Мероприятия в рамках Недели безопасности детей и подростков: проведены мероприятия, направленные на:
  - повышение информационной безопасности детей и подростков;
  - безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на электротранспорте;
  - предупреждение детского травматизма;
  - безопасность на энергообъектах, водных объектах и других;
  - пропаганду безопасного поведения детей при обращении с огнем;
  - безопасное селфи и др.
- Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций (совместно с МЧС).
- В рамках празднования Дня Интернета в России в школе проведены лекции по безопасному использованию интернета.

### Октябрь

- В ОУ организовано социально-педагогическое тестирование на предмет раннего употребления наркотических и ПАВ.
- Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. «Безопасность в глобальной сети»

### Ноябрь

- Мероприятия в рамках Акции «День правовой помощи детям»:

- о консультации для подростков и их родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, по профилактике насилия в семье, агрессивного поведения в подростковой среде;
- о мероприятия по изучению основных прав и обязанностей ребенка, формированию антикоррупционного мировоззрения среди участников образовательного процесса;
- Участие обучающихся 3-11 классов в анкетировании на знание вопросов защиты персональных данных.
- Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом: круглые столы, деловые игры, тренинги, показ презентаций.
- Участие в районном конкурсе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Наша социальная реклама» - Конкурс плакатов «Наркотикам - нет!»

### Декабрь

- Мероприятия, **направленные на формирование правовой культуры**, на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей проводимые в рамках празднования Дня юриста:
  - о Классные часы, посвященные профилактике правонарушений, безнадзорности, наркозависимости: «Вредные привычки мешают здоровому образу жизни», – ведь впереди вся жизнь»; классные часы, посвященные противодействию коррупции «Честный и справедливый человек всегда достоин уважения»
  - о Кинолекторий для старшеклассников «Остановись, пока не поздно!», проведенный представителями МО «Оккервиль».
- Совместно с сотрудниками правоохранительных органов, юристами проведены беседы по разъяснению условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет. (Лекция помощника прокурора Невского района Новоселовой Е. А.)
- Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры» по теме «Сети и облачные технологии»

Также по данному направлению воспитательной работы в течение года были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов; детского травматизма на водных объектах и на объектах железнодорожного транспорта, противодействие экстремизму и укрепление взаимного доверия и понимания между представителями разных национальностей в современной России:

- Выступление на родительских собраниях врачей, психологов, представителей правопорядка района, инспекторов дорожного движения
- Проведение практических тренировок по эвакуации людей из зданий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
- Классные часы, посвященные противодействию коррупции: «Уважение к одноклассникам, окружающим – путь к правовому государству», «Роль гражданского общества и каждого гражданина в противодействии коррупции».
- Тематические уроки и классные часы «Ответственность за совершение административных правонарушений при нарушении порядка проведения митингов, демонстраций, шествий».
- Тематические уроки ОБЖ и классные часы «Уголовная ответственность за заведомо ложные сообщения об актах терроризма. Изменения в статье 207 УК РФ».
- Классные часы, посвященные Международному дню толерантности:

«Декларация принципов толерантности», «Семейные традиции моих одноклассников».

- Классные часы, посвященные безопасному поведению дома и на улицах города: «Как не стать жертвой преступления», «Если ты дома один», «Я и дорога», «Безопасный путь в школу» и т.д.
- Мероприятия в рамках Месячника правовых знаний: информирование родителей (законных представителей) об уголовной ответственности лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об актах терроризма; информационное совещание педагогического состава и общее собрание трудового коллектива о необходимости обращения пристального внимания на любые сведения террористических посягательств, поступающих в их адрес, и последующего информирования соответствующих структур правоохранительных органов.

В рамках формирования законопослушного поведения обучающихся, проведены также мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и мероприятия по формированию у воспитанников обучающихся законопослушного поведения на дорогах:

- Городская акция «Внимание - дети!»
- Всемирный День без автомобилей.
- Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.
- Информационный день по правилам дорожного движения.
- Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
- Лекции, беседы и конкурсы по соблюдению ПДД.

В течение 2019 года в школе организация работы по воспитанию законопослушной личности велась совместно со структурами профилактики, в том числе УВД Невского района по обмену информацией о наличии неформальных молодежных объединений на территории Невского района, ЦППМСП-центром, Центром помощи семье и детям, Отдела опеки МО № 56.

Большое внимание было уделено организации досуга учащихся школы, в т. ч. детей «группы риска», вовлечение их в КТД.

Также проводились индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога для родителями обучающихся: «Мы за здоровый образ жизни». Советом по профилактике в трудных классах велась постоянная профилактическая работа по предупреждению нарушений правил для учащихся и профилактики правонарушений.

В итоге, предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций принесло свои, пусть и не очень высокие, результаты: снизилось число правонарушений в стенах школы, меньше стало конфликтных ситуаций как среди подростков, так и среди учеников старшей школы.

**В результате** проведённых мероприятий в 2019 году несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующим, не выявлено. Снизился процент травматизма среди участников образовательного процесса.

### **Формирования здорового образа жизни обучающихся**

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы было и остается формирование здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса. Вопросы сохранения здоровья обучающихся, развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

В соответствии с программой «Здоровье» педагогический коллектив школы основной своей задачей на 2019 год ставил:

- внедрение здоровые берегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организацию спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность ОУ была направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств обучающихся.

Особое внимание уделялось формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводилось:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение социально-психологического тестирования;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;

- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки»;
- консультации социального педагога для родителей по теме «Вредные привычки у детей»;
- выступление на родительских собраниях социального педагога, педагога-психолога и медицинских работников школы с целью пропаганды здорового питания, физической культуры и спорта.
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».
- проведение лекций и бесед с участием врачей Института гигиены и здоровья подростка на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики».
- Проведение мероприятий в рамках Месячника антинаркотических мероприятий и Месячника медиации.
- Проведение мероприятий в рамках Декады Здорового образа жизни и Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».

Также в течение 2019 года ОУ сотрудничало с ЦППМСП центром.

Спортивно – оздоровительная работа осуществлялась через уроки физической культуры и внеурочную деятельность. В школе были реализованы следующие программы ВУД по спортивно-оздоровительному направлению развития личности школьника: «Шахматы», «Готовимся к сдаче нормативов ГТО», «Подвижные игры с элементами спортивных игр»

В школе работали следующие бесплатные спортивные секции:

«Основы спортивной борьбы САМБО»

«Спортивные игры с элементами волейбола»

«Спортивные игры с элементами настольного тенниса»

Также велись занятия и на платной основе: каратэ, художественная гимнастика и танцы.

**Внеклассная работа** по формированию у обучающихся здорового образа жизни представляет собой систему организованных занятий физическими упражнениями, проводимых школой с учащимися во внеурочное время.

Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.

Задачи внеклассной работы по физической культуре:

содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач;

содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся;

углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на занятиях в кружках и спортивных секциях.

воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников;

организовывать здоровый отдых учащихся;

прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

подготовка команд для участия в районной Спартакиаде школьников.

Существенным направлением внеклассной работы является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований, вечеров, «дней здоровья», «Неделя здоровья», олимпиад.

В 2019 году физическая культура составляла важную часть оздоровительной работы и являлась мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Учителя физической культуры провели большую работу по подготовке школьных спортивных команд. Обучающиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

В рамках программы «Здоровый образ жизни» в 2019 году проведены следующие мероприятия:

- Участие в **XIV традиционной** районной выставке - акции «Выбираю спорт!»
- Тематические классные часы;
- Участие в школьных, районных и городских соревнованиях и спартакиадах школьных спортивных команд
- Турнир по мини-футболу «Свободная Россия»
- В рамках Декады здорового образа жизни проведены классные часы, беседы, просмотр видеоматериалов по пропаганде ЗОЖ, организованы викторины, семинары и научные конференции.
- Классный час «Что надо знать о своем здоровье?», посвященный Всемирному дню здоровья и посвященный профилактике вредных привычек
- Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в Санкт-Петербурге.
- Беседа представителя Союза Педиатров СПб по программе «Здоровый школьник» - общие вопросы гигиены.
- Классные часы, посвященные Всемирному дню без табака и Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их оборотами (тематические мероприятия в детских городских лагерях).
- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
- Школа успешно сотрудничала с «Хоккейным городом»: ребята посещали хоккейные турниры.

Отдельно хочется сказать о работе школьной спортивной секции САМБО, в которой с большим удовольствием занимаются ребята нашей школы.

27.04.2019 года на базе нашей школы в рамках Фестиваля спортивно-боевых единоборств «Кубок героев» состоялся турнир по САМБО среди школ района, результатом которого стал успех наших ребят. Также ребята имеют большое количество наград за 1-2-3 –и места и в других престижных соревнованиях данного вида спорта.

### **Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.**

Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования.

Для успешной профессиональной ориентации подростков и их адаптации к рынку труда особое внимание уделялось формированию у обучающихся понимания важности осознанного выбора будущей профессии.

Для решения этой задачи проводилось:

- Анализ трудоустройства выпускников.
- Анализ трудоустройства выпускников, состоящих на учете в ОДН.
- Сбор сведений о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.
- Составление отчета о трудоустройстве выпускников 2018-2019 учебного года и ознакомление коллектива ОУ с его итогами на педагогическом совете школы.
- Анализ профессиональных намерений обучающихся 9, 11 классов школы
- Обновление информации по профориентации на страницах по профессиональной ориентации на официальном сайте школы, стенде школы.
- Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы, профильного обучения в ОУ 9-е - 11-е классы



- Участие в Днях открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях начального и среднего профессионального образования, расположенных на территории Невского района
- Проведение на родительских собраниях лекций для родителей 8-11 классов о роли семьи в правильном профессиональном самоопределении и о востребованности профессий в регионе.
- Разработка методических рекомендаций по вопросам профессионального самоопределения для обучающихся старшеклассников и их родителей.
- Исследование профессионального самоопределения подростков.
- Групповая и индивидуальная работа по профинформированию, профориентации и профконсультированию. Профориентационная диагностика. Консультации по профориентации для обучающихся и их родителей
- Участие в ярмарках профессий и специальностей Невского района
- В рамках национального проекта «Образование» реализуется проект «Билет в будущее».

В 2019 году обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях по профориентационной работе:

- Тематический урок «Моя будущая профессия» и сочинения обучающихся на эту тему.
- Городское мероприятие «Трудовое лето» в к/ц «Ледовый»
- Всероссийский открытый урок «Я помню», в рамках проекта «ПроеКТОриЯ», посвященный профессиям, которые помогают сохранять память – нашу историю и наше наследие
- Большой открытый урок «Школа завтрашнего дня», в рамках проекта «ПроеКТОриЯ».
- Участие педагогов школы в семинаре «Наиболее удачные практики в профориентационной работе Невского района»
- 2-ой Невский фестиваль молодежных проектов в большом зале СПб ГБУ «Культурный центр «Троицкий»
- Профориентационная презентация представителей «Институт ФСБ России (г. Санкт-Петербург)»
- Профориентационная презентация представителей Университета путей сообщения для 11-х классов
- участие в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Санкт-Петербурга – 2019. Ученица 8 В класса нашей школы ЕЛАГИНА ВИКТОРИЯ за участие в мероприятии награждена ДИПЛОМОМ Участника 5-й Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции: «Ювелирное дело» - юниоры.

Также школа в течение года тесно сотрудничала с Образовательным центром «Максимум», представители которого неоднократно проводили для обучающихся школы мастер-классы по профессиональному самоопределению.

В 2019 году обучающиеся 9-11 классов посетили дни открытых дверей, различные мастер – классы, которые проводили высшие учебные заведения города. В следующем году работа будет продолжена.

Результатом данного направления воспитательной работы можно считать успешное поступление выпускников нашей школы в высшие учебные заведения и учебные заведения среднего профессионального образования.

В 2019 году воспитательная служба и педагоги школы продолжили работу по воспитанию социально активной и ответственной личности, содействовали развитию самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, их умения работать в коллективе, развитию ученического самоуправления.

Процент занятости обучающихся в органах школьного самоуправления постепенно повышался. Ребята участвовали в организации традиционных внутришкольных мероприятий, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса; помогали педагогам школы в разрешении разрешению конфликтных ситуаций с участием обучающихся; контролировали соблюдение обучающимися дисциплины и выполнения ими своих обязанностей; содействовали реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, так на День учителя ребята 11 класса провели День дублёра.

С целью развития детских социальных инициатив участники школьного самоуправления и ребята, которые могли бы участвовать в органах ШУС, выезжали в октябре 2019 года в **детский оздоровительный лагерь «Град Детинец»** (Ленинградская область, Выборгский район, пос. Поляны)

#### **Также в течение всего 2019 года велась работа с родителями**

Социокультурная обусловленность воспитания подрастающего поколения предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания, поэтому авторитет школы и учителя во многом определяется организацией работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания), на которых решаются вопросы, связанные с воспитанием и образованием обучающихся, проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории для представителей Совета родителей обучающихся;
- дни открытых дверей

Анализируя работу с родителями за 2019 год, можно сказать, что за данный период был выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Так уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение обучающихся и их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – поиск новых

путей и методов работы с родителями, которые укрепят наше сотрудничество и взаимопонимание.

**Анализ уровня личностных результатов, которые обучающихся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.**

Программа воспитания и социализации направлена на:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда
- Формирование экологической культуры
- Формирование антикоррупционного сознания
- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения
- Основными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются:
- Воспитание гуманистической и законопослушной личности
- Воспитание гражданина и патриота
- Воспитание нравственной, культурной и творческой личности
- Воспитание социально активной и ответственной личности, экологическое воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Воспитание профессионально ориентированной личности
- Воспитание здоровой и физически развитой личности

**Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся:**

1. Школьное сообщество всегда откликается на различные социальные добровольческие инициативы по волонтерству и экологии. Не стал исключением и 2019-ый год. 16 октября ребята нашей школы приняли участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче. Также в течение года они принимали участие в различных добровольческих акциях:

Акция "Крышечки Доброты"

Акция " Бумажный бум"

Акция "Белый цветок"

Акция "Подарок планете" - "Батарейка сдавайся"

Субботник по благоустройству

Акция школьных музеев «Ждём друзей к себе в музей»

Торжественные мероприятия, посвященные 74 -летию Победы в ВОВ и 75-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады

Акция "Невский парад" и др.

### ***Оценка востребованности выпускников***

Данную оценку можно проанализировать с точки зрения их поступления выпускников в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Информация по трудоустройству представлена в таблице

	Основное образование			Полное образование		
	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год	2018 - 2019 уч год	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год	2018 - 2019 уч год
Общее количество выпускников	58	57	89	27	28	34

Продолжили обучение в 10-м классе	29	33	47	-	-	-
Начальное профессиональное образование	0	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	29	24	41	2	1	
ВУЗы	-	-	-	24	27	23
Призваны в армию	0	0	0	1	0	0
Трудоустроились	0	0	1	0	0	5
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0

#### 4. Оценка кадрового обеспечения

##### *Педагогический состав*

Педагогический коллектив школы – 64 человека, из них учителя – 58 человек:

2 - имеют нагрудный знак «Отличник народного образования»;

9 - награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 - лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

5 - Почетная грамота Минобрнауки РФ

1 учителей стали победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и денежной премией;

87,5% педагогов от общего количества имеет высшее педагогическое образование. 30% от общего количества педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 42% - 1 квалификационную категорию.

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции, обучаясь на курсах в АППО, ИМЦ районов города, СПбЦОКОиИТ.

100% от общего количества педагогов, прошли курсовую подготовку по ФГОС общего образования.

### *Участие педагогов в инновационной деятельности*

По результатам проведенного мониторинга педагогов, результативность участия педагогов в инновационной деятельности представлена на диаграмме





## 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### *Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны*

Общий фонд библиотеки -27076 экз.

Учебники поступают каждый год.

Последние поступления художественной литературы в 2014 г. в кол-ве 194 экз.

### *Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке*

Фонд учебной литературы 18391 экз., из него - учебно-методической литературы 313 экз.

Художественной литературы 8685 экз.

### *Востребованность библиотечного фонда и информационной базы*

Библиотечный фонд востребован читателями на 100%. Учебниками обеспечены все учащиеся школы. 80% учащихся являются читателями библиотеки и пользуются фондом художественной литературы.

о фонде медиатеки и эффективности его использования;

медиаотека насчитывает 393 экз.cd-дисков по различным предметам школьной программы и cd-диски к некоторым учебникам .

## **6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

### *Соответствие СанПин*

Расписание занятий в школе составлено в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 с использованием «шкалы трудности предметов».

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели наибольшую учебную нагрузку во вторник и среду (наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов) и облегченный учебный день в четверг или пятницу. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке. По мере возможности, чередовались предметы разных видов деятельности.

### *Информатизация образования*

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

В рамках образовательного учреждения основная задача информатизации – это создание информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в такой среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,



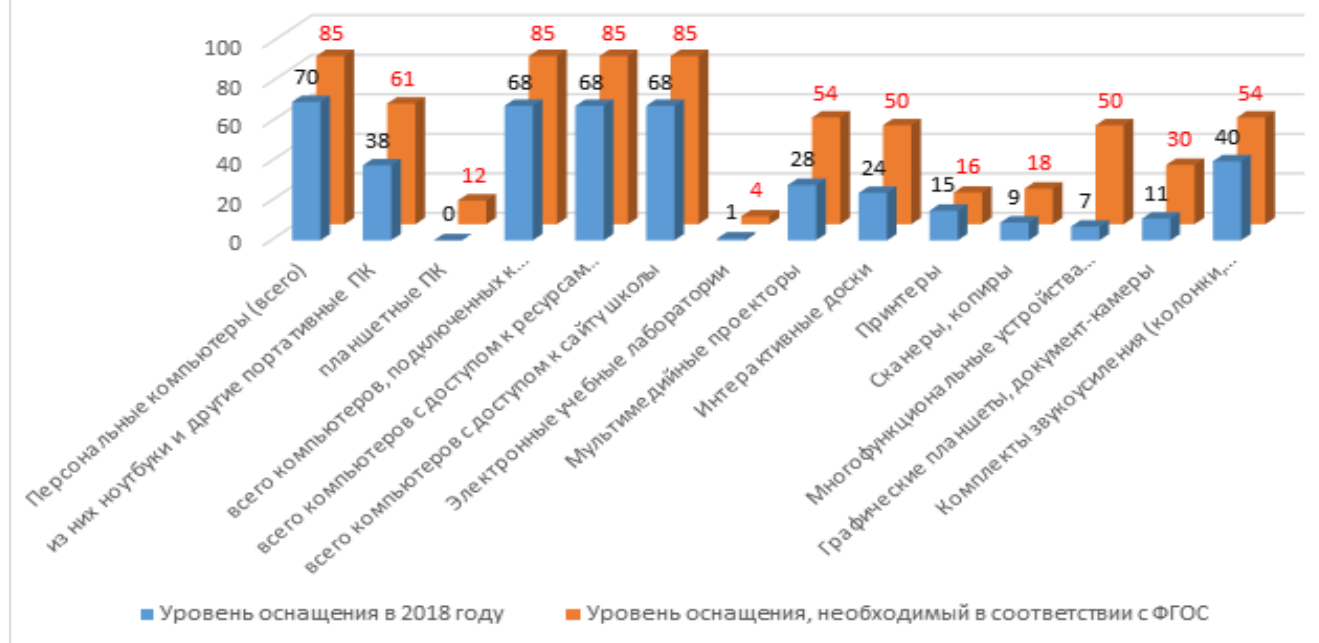
- органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (средствами ИКТ) понимают программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современных средств и систем транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (локальных и глобальной).

На протяжении последних лет ГБОУ Школа №268 проводилась планомерная работа по оснащению рабочих мест учителей и обучающихся компьютерной техникой и средствами цифровых коммуникаций. В диаграмме показан количественный рост единиц оборудования, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно-управленческих задач. Практически по всем компонентам оснащения прослеживается положительная динамика. Так, только в отчётном году только на приобретение нового оборудования из средств бюджета, а также из собственных доходов от оказания платных услуг, школа осуществила закупку оборудования на сумму 520,0 тыс.руб, а с учётом расходов на обслуживание и ремонт, приобретение запчастей и расходных материалов, данная сумма составила почти 650,0 тыс.руб.

Однако следующая диаграмма наглядно показывает, что нормативы оснащение, предполагаемыми ФГС и создаваемыми на их основе образовательными программами – пока не достигнуто. Более того – в диаграмме и в сопутствующей таблице не отражена потребность в модернизации существующего парка техники. Ряд компьютеров, средств тиражирования и печати эксплуатируются более 10 лет, являются физически изношенными, морально и функционально устаревшими. Предварительное техническое задание, составленное по состоянию на 01.01.2019 года, показывает, что для дооснащения школы компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой для достижения базового соответствия условиям ФГОС требуется около 3,2 млн.руб.

Сравнение количества имеющегося оборудования на 31.12.2019 с оснащением в соответствии с требованиями ФГОС



Наименование оборудования	Количество оборудование , имеющееся на 31.12.2019	% от уровня оснащения, необходимого в соответствии с требованиями ФГОС	Количество единиц оборудования, которое необходимо приобрести
Персональные компьютеры (всего)	70	82%	15
из них ноутбуки и другие портативные ПК	38	62%	23
планшетные ПК	0	0%	12
всего компьютеров, подключенных к локальной сети	68	80%	17
всего компьютеров с доступом к ресурсам Интернет	68	80%	17
всего компьютеров с доступом к сайту школы	68	80%	17
Электронные учебные лаборатории	1	25%	3
Электронные терминалы (ИнфоЗона)	1	33%	2

Мини-типографии	0	0%	1
Мультимедийные проекторы	28	52%	26
Интерактивные доски	24	48%	26
Принтеры	15	94%	1
Сканеры, копиры	9	50%	9
Многофункциональные устройства (печать+сканирование+копирование)	7	14%	43
Графические планшеты, документ- камеры	11	37%	19
Комплекты звукоусиления (колонки, выносные динамики)	40	74%	14

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### *Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации*

По-видимому, самым сложным и часто противоречивым моментом в системе управления качеством образования является соблюдение основного принципа - «*ориентация на потребителя*». Другими словами, продукция (образовательные результаты) или образовательные услуги должны соответствовать ожиданиям, потребностям потребителей в этих результатах (социальному заказу). Потребителями образовательных результатов, как известно, являются, прежде всего, сами учащиеся, затем работодатели, которым необходимы сотрудники с определенным комплексом качеств и умений, вузы, которым нужны студенты, способные эффективно продолжать свое образование на его высшей ступени, родители, которые ориентируются на условия пребывания их детей в ОУ, а также общество в целом, которому нужны граждане, отвечающие идеалам гражданина данного общества. Заказ общества на образовательные результаты выпускника формулируется в виде ключевых компетенций, т.е. универсальных умений, необходимых каждому человеку для его успешной социализации в данном обществе, для его профессиональной, личной и общественной жизни.

Опираясь на сказанное, можно определить качество через систему основных приоритетов и действий по его достижению:

- ✓ ориентация на потребителя;
- ✓ определение потребностей, ожиданий потребителя;
- ✓ лидирующая роль руководства (определение политики и стратегии развития качества, постоянство целей);
- ✓ постоянное совершенствование процессов и условий для достижения результатов, необходимых потребителю;
- ✓ вовлечение всех сотрудников в достижение целей в соответствии со стратегией развития

- (все сотрудники разделяют ценности, принципы и цели организации, кооперируются, сотрудничают для более эффективного их достижения);
- ✓ постоянное совершенствование деятельности сотрудников (их обучение) для достижения целей организации и условий их деятельности, т.е. постоянные изменения становятся нормой деятельности организации;
  - ✓ удовлетворенность всех сотрудников данной организации, как производственным процессом, так и организационной культурой организации (уклад жизни в организации);
  - ✓ процессный подход (определение всех процессов, необходимых для достижения цели организации, обеспечение их ресурсами и создание условий для их эффективного функционирования);
  - ✓ не внешний контроль, а внутренняя экспертиза деятельности организации (самообследование) с целью выявления проблем и определения способов их решения в направлении достижения поставленных целей;
  - ✓ удовлетворенность потребителей полученным продуктом или результатом (мониторинг удовлетворенности потребителей).

Для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования в ГБОУ Школа №268 разработано положение “О внутришкольной системе оценки качества образования”.

Данное положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**Организация ВСОКО проходит по направлениям:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательного процесса.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

***Основные мероприятия ВСОКО:***

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2019 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития города и школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Введение ФГОС ООО
- Повышение методологической грамотности педагогических работников
- Расширение возможностей для раскрытия потенциала каждым обучающимся.

Результаты мнения педагогов представлены на диаграмме





по мнению родителей 9 классов



по мнению родителей 4 классов





*Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)*

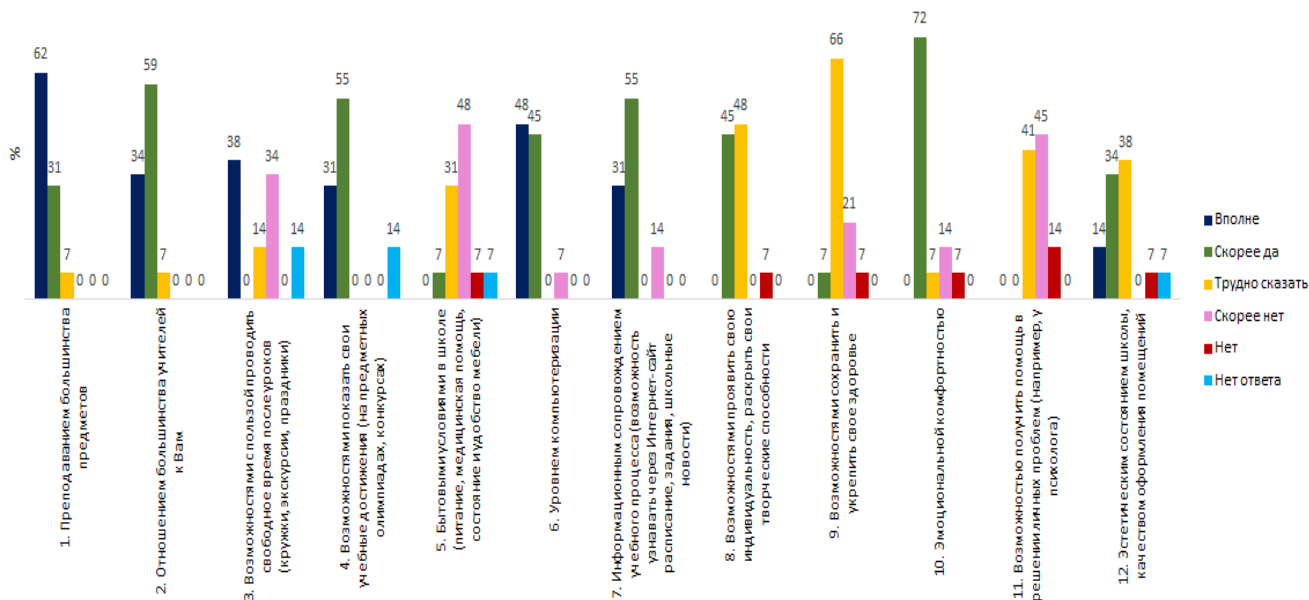
В 2019 году в ГБОУ Школа №268 было проведено исследование на предмет выявления степени удовлетворенности участниками образовательных отношений различных сторон образовательного процесса. В мониторинге приняли участие обучающиеся 9-х и 11-х классов, родители 1-11 классов и педагоги.

Результаты мониторинга представлены на диаграммах

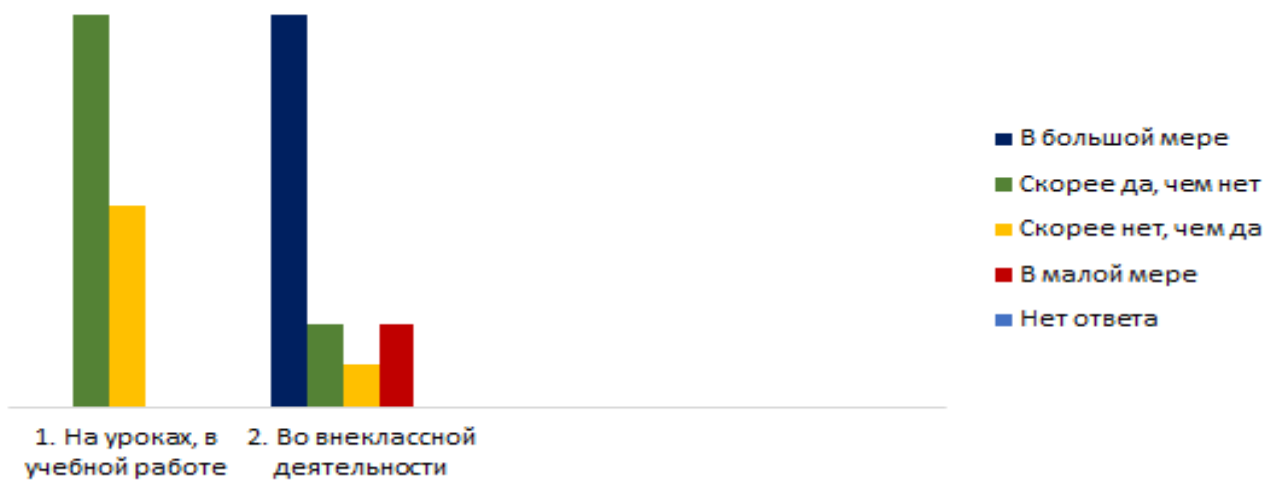
**Обучающиеся**



**НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ РАЗЛИЧНЫМИ СТОРОНАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАШЕЙ ШКОЛЫ?**



**ДАЕТ ЛИ ВАША ШКОЛА СВОБОДУ ДЛЯ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА?**



### ОЦЕНИТЕ ИНТЕНСИВНОСТЬ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ?



### Родители

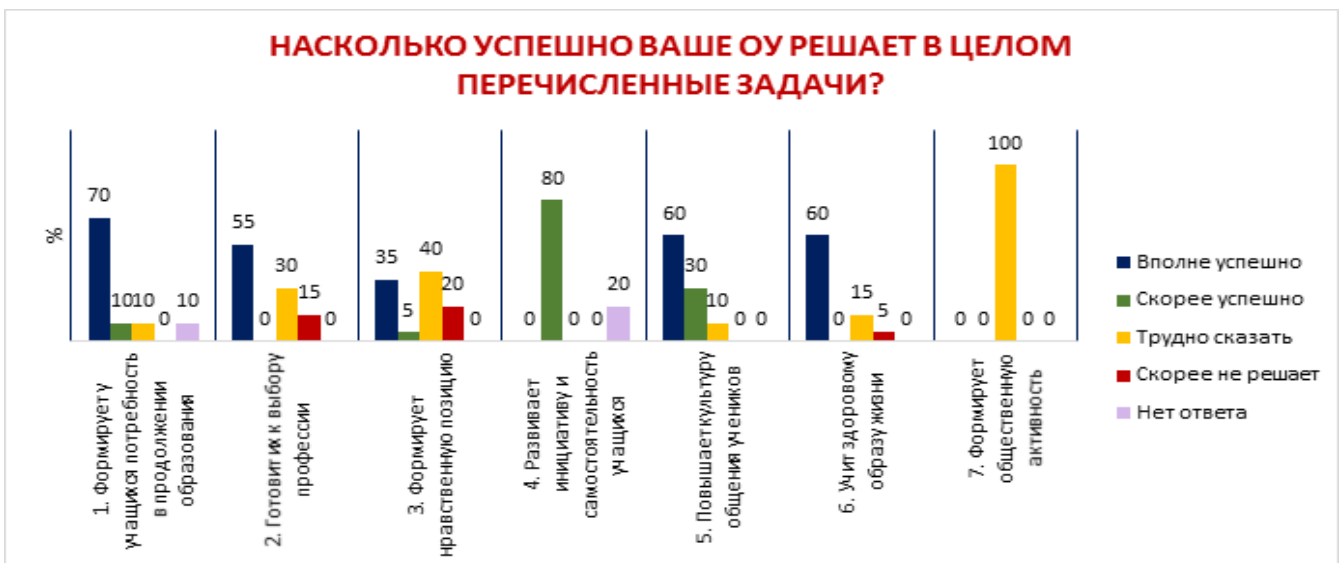






## Учителя







Результаты проведенного исследования демонстрируют, что дети в ОО находятся в состоянии комфорта по основным критериям проведения опроса.

*Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации*





### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице.

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона– <b>S</b>	Слабая сторона– <b>W</b>	Благоприятные возможности– <b>O</b>	Возможные риски– <b>T</b>
Территориальное расположение ОУ	Размещение в густонаселенном микрорайоне, обеспечивает востребованность ОУ у населения; близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему. Расположение здания в «спальном» микрорайоне в зеленой зоне.	Расположение в районе, удаленном от центра СПб; значительные временные, организационные и материальные затраты для доступа к культурным памятникам Санкт-Петербурга и пригородам	Сетевое разветвленное взаимодействие с организациями и объектами сферы культуры	Невостребованность ОУ в связи с наличием других школ-конкурентов в территориальной близости: ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка; ГБОУ СОШ № 641 с углубленным



				изучением английского языка, ГБОУ Гимназия № 528
Здание ОУ и его материальная база	Типовое здание, 1975года года постройки. Школа располагает двумя компьютерными классами и двумя спортивными залами	Проектная мощность ОУ рассчитана на 775 обучающегося, в настоящий момент обучается 920; Отсутствие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; отсутствие помещения для учительской. Изношенность здания и внутренней отделки. Проблемы с асфальтовым покрытием внутреннего двора школы	Включение в план по частичному ремонту помещений школы	Отсутствие финансирования на ремонт. Увеличение контингента обучающихся при отсутствии дополнительных площадей
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Наличие структурных подразделений: школьный военно-исторический музей, стадион, логопедический пункт. На базе ОУ работает спортивная школа-СДЮСШОР №2	Реализация образовательных программ только универсального профиля	Переход на Стандарты второго поколения, обеспечивающий системно-деятельностный подход в системе общего образования.	Потеря контингента обучающихся в связи с потребностью обучающихся продолжать обучение в ОУ иного профиля или ОУ профессионального образования
Результаты образовательной деятельности (обучен	Наличие социального педагога и педагога-психолога в штате ОУ	Трудность в достижении базового уровня обученности для всех школьников в рамках реализации стандартов второго поколения. Отсутствие динамики	Введение образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. Введение образовательных стандартов	Инертное внедрение новых способов и методов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся,

ия и воспитаня обучающих)		призеров ВСОШ. Невысокий балл ЕГЭ по ряду предметов (ниже районного и городского уровней)	среднего общего образования. Введения профильного обучения в 10-11 классах	связанное с трудоемкостью разработки оценочного инструментария
Педагогические кадры	Коллектив опытных педагогов; высшая квалификация у 34% педагогов; первая - у 59%	Возрастной педагогический коллектив, средний возраст педагогов ОУ-50,3 года	Отношение количества молодых специалистов к опытным, имеющим высшую категорию, позволяет создать систему наставничества. Создание дифференцированную образовательную программу для восполнения педагогических дефицитов.	Наличие педагогов не готовых к смене профессионального мировоззрения со «знаниевой» на «системно-деятельностную» парадигму.
Внешние связи	Наличие социальных партнеров в Санкт-Петербурге	Ограниченность средств для развития внешних связей и выездного обмена опыта	Привлечение специалистов других регионов Российской Федерации для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний	Отсутствие заинтересованности со стороны педагогов, обучающихся и их родителей
Характер управления в ОУ	Коллегиальное управление ОУ: Общее собрание работников Образовательного	Недостаточный уровень активности родительской общественности в управлении школой	Переход на государственно-общественное управление в сфере образования.	Неготовность родительской и ученической общественности выступать в роли

учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей			экспертов в сфере образования
---	--	--	-------------------------------

Потенциал развития ОУ рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности ОУ ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Проблемы	Пути решения
Имеющаяся инфраструктура ОУ не позволяет обеспечить потребительский заказ в полном объеме.	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа
Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют <b>всем</b> обучающимся достижение базового уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Создание и внедрение новой внутришкольной системы оценки качества образования. Создание и внедрение новой системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, являющейся основным элементом обеспечения качества образования. Изменение структуры и содержания образовательной деятельности с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и ограниченные возможности здоровья.
Имеющиеся ресурсы ОУ не достаточны для 100% охвата детей деятельностью, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России. Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся динамики личностного роста. Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ (ФГОС). Износ и устаревание материально –технической базы ОУ и оборудования санитарно-бытовых мест общего	Внедрение Стандартов второго поколения на всех уровнях образования Внесение изменений в уклад школьной жизни Концентрация ресурсов на реализацию воспитательной деятельности и социализации обучающихся Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей, способствующих ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни. Развитие и обновление материально-технической базы ОУ.

пользования.	
Несоответствие результатов организуемой методической работы, направленной на формирование новых профессиональных компетенций ожиданиям и профессиональному Стандарту «педагога».	Изменение структуры и содержания методической работы в ОУ. Восполнение педагогических дефицитов у работников. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.

Структурирование проблем позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

**Основная цель:** повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по выполнению государственного задания реализации образовательных программ, обеспечение устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО), обеспечение востребованности образовательных услуг и их соответствия ожиданиям обучающихся и их родителей.

**Основные задачи на 2019 – 2020 уч год.:**

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа.
2. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога.
4. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.

**Приложения****Приложение 2**

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ****ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,****ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	920
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	436
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 / 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку(отметка/тестовый балл)	3,96/29,33

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(отметка/тестовый балл)	3,62/15,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,97
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(Базовый /Профильный уровни)	4,4/62,21
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	289/31,41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/87,5%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/70,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/72%
1.29.1	Высшая	19
1.29.2	Первая	27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/6,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/33%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,054
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	920/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв м