

РАЗРАБОТАН и принят
Педагогическим Советом
ГБОУ Школа №268
Протокол от 12.05.2021 №10

УТВЕРЖДЕН
Приказ от 12.05.2021 № 140/1-од
Директор ГБОУ Школы №268
_____ А.В. Смирнова

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 11.05.2021 №3

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол 11.05.2021 №4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 268
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

на 2021 – 2022 учебные года

**Санкт-Петербург
2021**

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка" (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";
- Национальный проект "Образование" (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996–р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы";
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020. № 2/20).
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р "Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы".

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта "Образование" в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ Школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ Школа №268 расположена в муниципальном округе Оккервиль в составе Невского района Санкт-Петербурга. На территории микрорайона расположены 15 детских дошкольных учреждений, 7 школ, 3 амбулаторно-поликлинических учреждений, отделы полиции №70 и №23.

При организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности могут быть полезны такие учреждения, как социально-культурный центр "Буревестник", Ледовый дворец, многофункциональный спортивный комплекс "Хоккейный город", Детская библиотека с читальным залом, парк имени Есенина. Однако, источниками отрицательного влияния на обучающихся являются торговые точки, реализующие табачную и алкогольную продукцию, водные объекты, городские автодороги и трамвайные пути, высотные здания и сооружения с легким доступом на крыши. Для минимизации отрицательного влияния социального окружения в школе пропагандируются занятия по борьбе САМБО и мероприятия по ЗОЖ.

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учатся дети, внуки выпускников школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей школы.

Социальными партнерами школы являются Правобережный дом детского творчества Невского района, ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, ГБУ ЦГПВДиМ "Взлет", ГБУ ДО Театральная Семья. Данная специфика расположения ГБОУ Школа №268 учитывается при составлении программы воспитания для реализации воспитательной работы в спортивном, культурном, профориентационном направлениях.

В школе имеется музей "Боевой путь 12-ой Приморской и 9-ой Ленинградской партизанских бригад", который ОУ использует в работе по патриотическому воспитанию обучающихся.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор по спортивной работе, педагог-организатор, заведующий музеем, учителя, 32 из которых являются классными руководителями.

Информация о деятельности ГБОУ Школа 268 размещена на сайте школы <http://school268.spb.ru/>, в социальных сетях <https://www.instagram.com/school268cool/>, <https://nsportal.ru/site/286280>.

Процесс воспитания в ГБОУ Школа №268 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ Школа №268 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ Школа №268 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в ГБОУ Школа №268 формулируется общая **цель воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с потребностью детей младшего школьного возраста самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально

значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу "делу — время, потехе — час" как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; в рамках ВУД организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательные возможности школьного музея; использовать материалы и экспозицию музея для воспитания гражданина и патриота своей страны;
- организовывать работу по соблюдению законопослушного поведения обучающихся, недопущению совершения правонарушений с их стороны и устранению причин и условий совершения возможных правонарушений;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач ГБОУ Школа №268 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули:

- Школьный урок
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних
- Волонтерство
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды

Модуль "Школьный урок"

Основная задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Актуальность модуля. Данный модуль является одним из самых важных, т.к. современный урок – это урок, соответствующий требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника, когда отношения преподавателей и учащихся строятся на организации активных форм работы школьников. При этом акцент делается на использование каждой рабочей минуты при обязательных моментах релаксации. Для обучающегося урок – это урок жизни: он учится работать, анализировать явления, вступает во взаимоотношения с людьми и коллективом, утверждает свое "Я", обретая самооценку и способность к саморегулированию поведения и деятельности, он с разных сторон изучает этот сложный мир, прикасаясь к источникам духовности – науке, искусству, морали. Педагог вводит школьника в этот мир средствами научного предмета и как носитель культуры раскрывает ребенку современное видение жизни и самого человека как строителя этой жизни.

Воспитательный потенциал **школьного урока** реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями;
- организацию работы с воспитывающей информацией;
- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета и его спецификой;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; цель таких проектов - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы;
- применение цифровых технологий и образовательных платформ для выполнения домашних заданий и для обучающихся, выбравших смешанную форму обучения (cifra.school, учи.ру, edu.skysmart), как инструмент закрепления и контроля знаний в нестандартном и неформальном формате, создающий условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: "образование для всех", "образование через всю жизнь", образование «всегда, везде и в любое время»;
- использование возможностей проекта "Цифровая школа" и "Школа здоровья";
- использование возможностей экспозиций материалов и фондов школьного музея;
- использование материалов РДШ #РДШТС — мастерская твоего успеха.

Для реализации воспитательного потенциала школьного урока **на индивидуальном уровне** используются следующие воспитательные формы и возможности: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Важной особенностью модуля являются использование нетрадиционных форм урока, которые проводятся вне стен школы, в окружающем социуме: в парке Есенина и парке Боевого братства, на улицах микрорайона, в музеях города, районной детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и взрослыми.

Модуль "Классное руководство"

Основная задача модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Актуальность модуля. Важность данного модуля определяется тем, что главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Для самоактуализации личности растущего человека классному руководителю необходимо создать каждому ребёнку ситуацию успеха,

для этого он организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательный потенциал **классного руководителя** реализуется через:

Работу с классом:

- организация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов как часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ "Классный час. Перезагрузка" для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- создание условий для формирования и развития классного коллектива, благоприятной среды для общения ребят в классном коллективе;
- сплочение коллектива класса через совместные классные поездки и экскурсии, посещение театров и музеев;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- работа по созданию уважительного отношения к ребятам с ОВЗ;
- использование материалов Корпоративного университета РДШ, аккумулирующего практику проектов, конкурсов и других активностей РДШ, где для каждого можно использовать комплект мероприятий по различным темам.

Работу на внеклассном уровне:

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела).

Индивидуальную работу с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, результаты которого сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями, при необходимости со школьным психологом; а также проведение анкетирования, мониторингов, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- работа по созданию уважительного отношения к ребятам с ОВЗ;
- проведение мониторингов с целью анализа динамики (возрастание и убывание) основных показателей успешности класса и принятия управленческих решений в зависимости от этой динамики.

Работу с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- согласование позиций родителей и преподавателей в вопросах воспитания учащихся и выработка совместных действий;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Основная задача модуля: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; организовывать для школьников в рамках ВУД экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность модуля. Важность данного модуля определяется тем, что ребенок после уроков находит возможность занять себя полезной и значимой деятельностью.

Воспитание на занятиях школьных **курсов внеурочной деятельности** преимущественно **осуществляется через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется с учетом уровня образования.

Уровень начального общего образования:

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты трёх уровней:

- на приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальных формах поведения в обществе), понимание реальности и повседневной жизни;
- на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура);
- на получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Уровень основного общего образования:

Основным результатом внеурочной деятельности является развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Уровень среднего общего образования:

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: "Планета здоровья".

Уровень основного общего образования: "Планете здоровья", "Настольный теннис" и "Готовимся к сдаче нормативов ГТО".

Уровень среднего общего образования: "Готовимся к сдаче нормативов ГТО".

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – "становиться лучше";
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: "Классные дела".

Уровень основного общего образования: "Мир вокруг нас", состоящей из разделов "Нравственное воспитание", "Патриотическое воспитание", "Эстетическое и культурное воспитание", "Экологическое воспитание", "Трудовое воспитание и профориентация", в основе которой лежит комплексный подход формирования базовых ценностей.

Уровень среднего общего образования: "Мир вокруг нас".

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование «гибких компетенций» на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами:

Уровень начального общего образования: "Шахматный букварь", "Развитие функциональной грамотности", "Инфознайка".

Уровень основного общего образования: "Клуб любителей словесности", "Основы проектной и исследовательской деятельности", "Математическая грамматика".

Уровень среднего общего образования: "Клуб любителей филологии", "Английский язык в научной деятельности".

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами:

Уровень начального общего образования: "Портфель достижений".

Уровень основного общего образования: "Санкт-Петербург – город мировой культуры".

Уровень среднего общего образования: "К своим истокам".

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- укрепление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: "Волшебная кисточка", "Своими руками".

Уровень основного общего образования: "Школа добрых дел".

Уровень среднего общего образования: "Экологический клуб".

Модуль "Самоуправление"

Основная задача модуля: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Актуальность модуля. Актуальность развития ученического самоуправления в школе определяется необходимостью развития гражданского общества в России, повышения социальной активности граждан. В современной жизни все более востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера. Поэтому одним из важных модулей является модуль "**Самоуправление**", т.к. участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Действующее на базе школы детское общественное объединение Совет обучающихся ГБОУ Школа №268 - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Чтобы данный модуль работал на уровне школы и классов на надлежащем уровне должны соблюдаться следующие основные принципы:

- **Обоснованность выбора поручения.** Все поручения должны выдаваться с учетом мнения каждого участника коллектива. При этом на более серьезные поручения должны претендовать ребята более компетентные в данном вопросе.
- **Равноправие.** Чтобы каждому ребенку было интересно находиться в коллективе и участвовать в общих делах, они должны иметь равное право голоса.
- **Преемственность.** Рекомендуется регулярно обновлять состав органов самоуправления, чтобы дети не застревали на одних и тех же ролях.
- **Коллегиальность.** Согласно принципу равноправия все решения в коллективе должны приниматься совместно, путем голосования или обсуждения на общем собрании.
- **Критика и самокритика.** Важно чтобы каждый ребенок имел право высказать замечание по какому-либо поводу, и чтобы ему самому тоже указывали на его минусы.
- **Отчетность.** У каждого действия должен быть результат. Следить за достижением результата позволяет отчетность.
- **Сочетание коллективных и личных интересов детей.** Дело не должно быть выше личных потребностей ребенка, или противоречить его интересам и, соответственно, наоборот – дело не должно служить интересам только одного ребенка.
- **Распределение полномочий.** Основным и высшим органом Школьного самоуправления является Совет обучающихся, а на уровне класса «Совет лидеров класса», а исполнительным «Совет дела», который формируется в виде рабочей группы для проведения конкретного общешкольного или классного мероприятия.

Основываясь на вышеперечисленных принципах *самоуправление* осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через работу действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий;
- через участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- через активизацию работы профильных отрядов и их Советов по вовлечению обучающихся в различные виды полезной деятельности в свободное время;
- через участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в локальные акты школы;
- через изучение мнения обучающихся по важным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления;
- через выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета обучающихся;
- через поддержку и развитие традиций и ритуалов, определяющих уклад школьной жизни;
- через планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- через организацию дежурства по классу;
- через делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся, отрядах "Юных музееведов", "ЮИД";
- через участие в работе школьной медиа зоны;
- через организацию работы в качестве шефской помощи для начальной школы.

На индивидуальном уровне:

- через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками различных функций:
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных и классных дел; в дежурстве по классу, в трудовых акциях; в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- через оказание шефской помощи ученикам начальной школы.

Структура ученического самоуправления. Высшим органом является Совет обучающихся (далее СО), состоящий из представителей ученических коллективов. Представитель, являющийся членом Совета обучающихся, делегируется классом. Следующим уровнем является уровень классных коллективов, который формируется и реализуется под руководством избранного представителя СО. Внутри класса существует деление на соответствующие объединения - сектора: сектор чистоты и порядка, медиа сектор, спортивный сектор, шефский и организационный. Классный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества,

получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На классном уровне самоуправления создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса "Лучший класс", который проходит в течение всего учебного года. Учитываются внешний вид обучающихся, количество опозданий, доля участия в общешкольных делах и волонтерских акциях и др. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Для формирования и развития лидерских качеств и освоения эффективных форм организации классного коллектива три-четыре раза в год проводятся заседания актива Совета обучающихся, на которые приглашаются лидеры всех классов.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При организации общешкольного уровня самоуправления проводится планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций, оказание помощи в работе школьного музея.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе;
- организация и проведение экскурсий в школьном музее;
- организация и проведение интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок;
- реализация проектов по оформлению школьных мероприятий, проведение социальных акций;
- организация мероприятий по направлениям деятельности РДШ и их анализ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьных поздравительных видеороликов;
- привлечение обучающихся, к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами.

Модуль "Профориентация"

Основная задача модуля: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Актуальность модуля. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач - подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной, т.к. происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, меняется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Потому школа видит необходимость помочь обучающимся сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических, моральных возможностей. Совместная деятельность педагога и

ребенка помогает подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для реализации модуля "**Профориентация**" в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ("Проектория", "Урок цифры", "Атлас профессий", "Школа жизни", "Школа возможностей"), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; участие в профориентационных проектах вузов в рамках «Дней открытых дверей»;
- участие в профессиональных пробах, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- экскурсии на предприятия города;
- использование онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>: «*Семь ошибок при выборе профессий*» и «*Профориентация в цифровую эпоху*», который организует интерактивные видео-занятия, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации;
- участие в профориентационных проектах РДШ, ориентированных на выбор будущей профессии.

На школьном уровне:

- профориентационные уроки, беседы, игры, тестирования («Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению», тестирование Е.А.Климова, Голланда, тестирование на определение профориентации, игры «Ваша будущая профессия» и «Самая классная профессия»);
- олимпиады по профориентации;
- проведение встреч с представителями различных профессий;
- мастер-классы, анкетирования по профориентации в рамках сотрудничества с представителями образовательной платформы «Навигатор поступлений»;
- встречи с родителями - представителями различных профессий (очные и онлайн), а также встречи с выпускниками школы, поступившими в вузы и колледжи, которые делятся с ребятами своим опытом выбора профессии;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На уровне класса:

- классные часы по профориентации;
- игры и квесты, мотивирующие ребенка к выбору той или иной профессии.

6. Модуль «Работа с родителями»

Основная задача модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Актуальность модуля. Развитие и воспитание обучающихся на любой ступени образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося, т.к. непременным условием нормального развития ребёнка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, когда они делают вместе единое дело – участвуют в развитии и становлении ребёнка, которому предстоит вскоре стать самостоятельной личностью, поэтому одним из ключевых направлений реализации программы воспитания обучающихся является работа с родителями (законными представителями). Основными задачами являются восстановление позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья в школе.

Для реализации модуля "**Работа с родителями**" в образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- родительские собрания и родительские конференции, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
- общешкольные родительские собрания проводятся не менее 1 раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- в школе создан и работает Совет родителей обучающихся, способствующий повышению педагогической культуры родителей, заседания которого проходят 3-4 раза в год;
- родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте;
- «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни;
- участие родителей в работе Совета родителей и Совета по профилактике.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей): обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;
- деловые и ролевые игры, дающие возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- социально-психологические тренинги для родителей, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным (проводятся психологом).

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству в школе использованы следующие формы встреч с родителями:

- встреча с педагогом-психологом;
- «День открытых дверей»;
- посещение уроков родителями обучающихся;
- совместное участие родителей обучающихся со своими детьми в проектах РДШ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основная задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Актуальность модуля. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует более интенсивному их общению, а также обеспечивает активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Воспитательная эффективность коллективных творческих дел очень высока, т.к. они охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на их сознание, чувства, поведение, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений.

При проведении коллективного дела:

- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности;
- предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Все ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Совместное ведение ключевых дел в жизнь школы дает обучающимся и педагогам школы неоценимый опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных

видах творчества, мотивирует к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи, учит видеть красоту в поведении, поступках людей.

Для реализации модуля *«Ключевые общешкольные дела»* в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: участие в благотворительных акциях и социальных проектах РДШ – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в благотворительных акциях;
- открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны
- участие в конкурсах и фестивалях районного и городского уровня.

В результате работы на данном уровне у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, направленные на познание своих традиций, историко-культурных корней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, в которых участвуют все классы школы;
- проведение торжественных ритуалов: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Последний звонок», «Церемония вручения аттестатов выпускникам»;
- капустники и театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: КВН, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам заданного периода) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне класса:

актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, включение ребёнка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики»

Основная задача модуля: реализовывать воспитательные возможности школьного музея; использовать материалы и экспозицию музея для воспитания гражданина и патриота своей страны.

Актуальность модуля. В школе имеется музей «Боевой путь 12-ой Приморской и 9-ой Ленинградской партизанских бригад», поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является воспитание школьников средствами музейной педагогики, значимость которой трудно переоценить. Это связано со значительным снижением уровня гражданской воспитанности современных школьников, с расшатыванием традиционных механизмов передачи гражданских ценностей. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, а также формированию у школьников гражданского сознания, гордости и исторической ответственности за происходящее в обществе.

На базе музея «Боевой путь 12-ой Приморской и 9-ой Ленинградской партизанских бригад» в ОУ работает команда «Юные музейеды». Ребята изучают материалы музея, проводят экскурсии для ребят начальной, средней и старшей школы, а также для учителей, родителей и гостей ОУ. «Юные музейеды» имеют различные командные и индивидуальные дипломы участников, призёров и победителей городских и районных конкурсов, конференций и проектов и участвуют в них с большим удовольствием: проект «Наследники Победы», городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений Санкт-Петербурга (Аничков дворец), городская историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград» и др.

Для обучающихся всех уровней образования силами старшеклассников и «Юных музейедов» проводятся экскурсии в школьном музее «Боевой путь 12-ой Приморской и 9-ой Ленинградской партизанских бригад».

Для начальной школы силами старшеклассников и «Юных музейедов» проводятся тематические уроки, уроки-лекции, викторины, уроки памяти и скорби, организуются

встречи с жителями блокадного Ленинграда и различные творческие и патриотические мероприятия.

Для средней школы и старшей школы в школьном музее, осуществляется работа по подготовке и проведению данных экскурсий, подготовка материалов для проведения различных мероприятий патриотической направленности: проведение военно-патриотических игр, праздничных концертов, посвященных памятным датам; организация встреч с жителями блокадного Ленинграда; праздничные мероприятия, приуроченные к торжественному вручению юбилейных медалей; организация памятных акций «От сердца к сердцу», посвящённых Дню Победы; «Уроки Победы»; уроки и видео лектории, посвященные Дню памяти и скорби и Дню неизвестного солдата и др. Использование материалов музея, его экспозиции, работа в стенах школьного музея способствуют созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, воспитания гражданина, ответственно относящегося к прошлому, настоящему и будущему своей страны, патриота своей родины. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей Родине и ее героях, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Для реализации модуля *«Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики»* в образовательной организации используются следующие формы работы:

- поисково-исследовательская работа (работа с архивными и библиотечными фондами);
- экспозиционная работа (оформление альбомов, обновление старых разделов экспозиций, оформление выставок);
- просветительская работа (проведение экскурсий, уроков мужества, мероприятий посвященных Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне и памятным датам России на базе материалов музея), встречи с ветеранами войны и труда;
- фондовая работа (учёт и хранение фотографий, вещественных и письменных источников, находящихся в ведении нашего музея);
- разработка и проведение экскурсий по материалам школьного музея;
- публикация электронной книги памяти «От поколения к поколению, от сердца к сердцу»;
- создание дистанционной экскурсии - итога исследовательской и проектной деятельности по материалам школьного музея «История военного портрета»;
- подготовка интернет-проектов школьного музея (школьный музей дистанционно).

Также работа на базе школьного музея предполагает реализацию его воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности. Это такие формы работы как:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к своей стране, приобщают к наследию прошлого; воспитывают чувство сопричастности к памятным событиям истории, повышают интерес к её изучению и повышают уровень патриотического сознания у детей;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- участие в городских акциях школьных музеев «Ждем друзей к себе в музей» для привлечения обучающихся города к сотрудничеству в работе школьных музеев и обмену опытом, а также знакомство с экспозициями школьных музеев;

- проведение на базе музея мероприятий патриотической направленности, связанных с памятными датами и историческими событиями;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках и внеурочных занятиях явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками; организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в сфере изучения истории своих предков, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты);
- использование воспитательных возможностей школьного музея через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами ВОВ;
- использование возможностей Всероссийского проекта РДШ «Школьный музей», целью которого является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности; публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Модуль «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Основная задача модуля: организовывать работу по соблюдению законопослушного поведения обучающихся, недопущению совершения правонарушений с их стороны и устранению причин и условий совершения возможных правонарушений.

Актуальность модуля. Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние. Работа по этому направлению ориентирована на всех обучающихся школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленный модуль программы имеет свои особенности, которые позволят найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также помогут педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

- организацию предупредительно-профилактической деятельности: проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на стабилизацию эмоционально-волевой сферы обучающихся и развитие основных психических процессов;

- осуществление системы мероприятий, направленных на выявление семей, в которых несовершеннолетние подростки находятся в социально-опасном положении; беседы, лекции: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией", "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает", "Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей"; мероприятия на тему «Сохраним жизнь», в рамках проведения мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования; привлечение подростков к деятельности РДШ.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- индивидуальная работа с педагогом-психологом по программе «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков»;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ; проведение педагогом-психологом тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- участие родителей обучающихся в вебинарах ЦППМСЦ Невского района для представителей родительской общественности общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, а также виртуальные консультации психологов и педагогов.

Профилактическая работа с педагогами:

- лекции для классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- выступления на МО классных руководителей по профилактике школьных конфликтов;
- методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы по профилактике суицидального поведения у подростков.

Модуль «Волонтерство»

Основная задача модуля: организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Актуальность модуля. Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество. В нашей школе волонтерство, как правило, носит событийный и повседневный характер. **Событийное волонтерство** предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер и проводятся на уровне района, города, страны. (Так участие в волонтерской акции РДШ «Добро не уходит на каникулы» помогает ребятам выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым и подвести итоги проделанной работы). **Повседневное волонтерство** предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом: шефская помощь, помощь в организации работы и проведении различного рода мероприятий. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал **волонтерства** реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации мероприятий районного и городского уровня (работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, приюты для животных);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;
- совместные проекты с родителями;
- помощь в организации сбора макулатуры, использованных батареек, пластиковых крышек;
- участие детей и родителей в субботниках по благоустройству территории школы.

На уровне класса:

- участие школьников в работе с отстающими ребятами;
- помощь в подготовке домашних заданий;
- помощь в подготовке классных часов и мероприятий.

На базе школы **событийную** волонтерскую деятельность осуществляют:

- отряд «Юные музейеведы», который занимается сбором, оформлением, хранением информации в школьном музее, организацией встреч с ветеранами, записью их

воспоминаний, оформлением патриотических акций и мероприятий, а также их подготовку, организацию и проведение;

- отряд ЮИД, который занимается пропагандой безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров, организует проведение занятий с младшими школьниками, участвует в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Каждый отряд имеет свой план работы, деятельность отрядов координируется Советом старшеклассников. Такая связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Основная задача модуля: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность модуля. С целью развития коммуникативной культуры обучающихся, поддержки их творческой самореализации, формирования у них навыков общения и сотрудничества одним из важных направлений воспитательной работы школы является организация деятельности школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео- информации). Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в школьных, районных и городских конкурсах медиа.

Воспитательный потенциал **школьных медиа** реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- школьное телевидение «Новости 268» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые освещают события, происходящие в ОУ, для просмотра в холле 1 этажа. В телевизионных новостях рассказывается о жизни школы, освещаются итоги проведенных мероприятий, показываются отснятые детьми и педагогами к общешкольным праздникам поздравительные видеоролики; освещаются интересные, и значимые события, демонстрируются видеоролики на злободневные темы и ролики с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, и др.;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, телеграм и др.).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основная задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Актуальность модуля. Тема влияния предметно-эстетической среды на воспитание детей была актуальна во все времена. Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с **предметно-эстетической средой** школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Это оформление школы к традиционным мероприятиям и оформление работы летнего лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: так в фойе 2 этажа школы реализуется проект творческих работ школьников, позволяющих им раскрыть свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание зеленых насаждений - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивания рассады), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн; учащиеся школы в рамках событийного дизайна занимаются оформлением пространства школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: «Ими гордится школа», «Внимание дорога!» и др.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства», размещенная на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

Данные события школы – это источники позитивной информации, поэтому ребята активно их рекламируют через возможности школьного телевидения и размещают анонсирующую и итоговую информацию в социальных сетях.

Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Основная задача модуля: совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Актуальность модуля. Во внимании педагогики и физической культуры в последнее время находится междисциплинарная проблема формирования здорового образа жизни школьников. В молодежной среде активно распространено курение, употребление спиртных напитков, угрожающие размеры приобретает немедицинское употребление наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, низкая двигательная активность, а также недостаточно сформирована культура питания. В этой связи, забота о здоровье выдвигается в качестве приоритета внутренней политики Российской Федерации, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ, национальный проект «Здоровье».

Воспитательный потенциал модуля **"Спорт и здоровый образ жизни"** реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

Установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями для решения общих задач:

- проведение медосмотров;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- организация медицинского ликбеза через классные часы, уроки ОБЖ, встречи с медицинскими работниками;
- обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи
- участие в городских и районных мероприятиях, а также в мероприятиях и акциях всероссийского уровня: легкоатлетическое 4-хборье, осенний кросс, весенний кросс, военизированный кросс, соревнования по баскетболу, волейболу, турнир по мини футболу, военное многоборье, Олимпиада по физической культуре, "Кросс Наций", легкоатлетическое соревнование "Невская стометровка", "Лыжня России".

На уровне школы:

Пропаганда здорового образа жизни:

- формирование физиологии здоровья;
- обучение способам оздоровления организма;
- раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой.

Программа здоровья педагога, которая включает в себя:

- творческую активность;
- поддержание благоприятного морально-психологического климата;
- организацию здорового досуга;
- занятия физической культуры и спортом;
- апробирование приемов и средств оздоровления организма.

Во внеклассной спортивно-массовой работе достичь массовости, всеохватности обучающихся в спортивных секциях, организуя и увеличивая количество спортивных секций. Спортивно-массовую работу расширить и дополнить следующим содержанием и мероприятиями:

- проведение два раза в год «Дня здоровья» - спортивного праздника с участием всего школьного коллектива как комплекса эстафет, соревнований;
- организация различных внутришкольных соревнований, веселых стартов среди обучающихся;
- культивировать с младших классов массовость, активность в школьных вечерах, танцах, рассматривая танцы как важное дополнительное средство расширения двигательной активности, притом эмоционально окрашенной;
- использование перемен для расширения двигательной активности (через подвижные и спортивные игры);
- параллельно решая задачу развития умений культурно отдыхать, формируя эстетическую сторону, воспитывать раскованность;
- формирование спортивных традиций, открытие спортивных сезонов, выявление лучших спортсменов, самых сильных, лучших прыгунов и т.д.;
- организация спортивных состязаний: "День бегуна", турнир по мини футболу, турнир по волейболу, турнир по самбо, турнир по пионерболу ,новогодние спортивные "Веселые старты", спортивный турнир посвященный Дню защитника Отечества "А ну-ка, парни", турнир по шахматам, турнир по настольному теннису.

Изменение подходов к урокам физической культуры и их совершенствование в следующих направлениях:

- увеличение объема физической нагрузки на уроке за счет повышения плотности, моторности, динамичности уроков;
- нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого отдельного школьника, скоростных, силовых качеств, выносливости;
- активное включение и использование идеи состязательности, свойственной детям школьного возраста;
- мотивация обучающихся на повышение своей физической культуры, формирование красивого тела и вооружение методикой для тренировок;
- увеличение доли времени на улучшение осанки.

Формирование социально-психологического климата в школьном коллективе, отвечающего следующим требованиям:

- перспективность, оптимистичность;
- жизнерадостность;
- уверенность в успехе, результативности как в личной, так и в коллективной деятельности;
- защищенность обучающихся;
- дух сотрудничества;
- построение оптимальных целесообразных отношений учитель – ученик.

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- соблюдение теплового режима;
- поддержание в помещениях школы чистоты;
- соблюдение нормативов освещенности в классах;
- соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися;
- организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания обучающихся школы;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний обучающихся.

На уровне классов:

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, индивидуальной работы с родителями по созданию установки на совместную деятельность с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний (семинары, консультации), оказание помощи в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательный процесс школы;
- привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблемам здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни:

- формирование физиологии здоровья;
- обучение способам оздоровления организма;
- раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой.

Условия для здоровья на уроках, занятиях:

- формирование правильной осанки;
- правильное размещение обучающихся при посадке, учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.;
- физкультминутки во всех классах включительно;
- использование мебели, соответствующей росту обучающихся;
- морально-психологические условия: деловая, деятельная атмосфера;
- уверенность в успехе, доброжелательность, раскованность (отсутствие всяческих психологических «зажимов»).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ школа №268 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ</i>	<i>Кем осуществляется анализ</i>	<i>Способ получения информации о результатах</i>	<i>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы	Педагогическое наблюдение.	- Какие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, а именно качеством: 1. проводимых общешкольных дел 2. совместной деятельности	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности	Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при	Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных

<p>руководителей и их классов</p> <p>3. организуемой в школе внеурочной деятельности и проводимых на базе ВУД экскурсий</p> <p>4. реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p> <p>5. существующего в школе ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p> <p>6. профорientационной работы школы</p> <p>7. работы школьных медиа</p> <p>8. организации предметно-эстетической среды школы</p> <p>9. взаимодействия школы и семей школьников</p> <p>10. работы школьного музея</p> <p>11. работы волонтерских отрядов</p>	<p>детей и взрослых</p>	<p>родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы</p>	<p>необходимость – их анкетирование</p>	<p>руководителей или педагогическом совете школы.</p>
---	-------------------------	---	---	---

Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–11-е	Первая неделя сентября	Классные руководители 1–11-х классов
Тематический классный час	1–11-е	В течение года по расписанию	Классные руководители 1–11-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–11-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–11-х классов
Изучение классного коллектива	1–11-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–11-х классов
Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1,5,10-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1,5-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1–11-е	03.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1–11-е	26.09	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1–11-е	04.11	Классные руководители
Классный час «Берегите зрение!».	1–11-е	13.11	Классные руководители

Международный день слепых			
Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	7–11-е	01.12	Классные руководители Медработник
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–11-е	03.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–11-е	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–11-е	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	1–11-е	11.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–11-е	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–11-е	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–11-е	18.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–11-е	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–11-е	05.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день семьи.	1–11-е	До 15.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–11-х классов

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–11-х классов
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11-е	В течение года	Классные руководители 1–9-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–11-е	Еженедельно	Классные руководители 1–11-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–11-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–11-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–11-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–11-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–11-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–11-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной	2–11-е	В течение года	Учителя начальных классов

деятельности			Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–11-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заведующий музеем Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–11-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–11-е	01.09	Учителя начальных классов Классные руководители Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–11-е	08.09	Учителя начальных классов Классные руководители Замдиректора по ВР
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)	5–9-е	10.09	Учителя математики Замдиректора по ВР
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова (информационная минутка на уроке математики)	10–11-е	14.09	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	2–11-е	23.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–11-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР

Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–11-е	04.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)	5–11-е	06.10	Учителя биологии Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	15.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ноябрь			
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–9-е	11.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «История самбо»	1–11-е	16.11	Учителя физкультуры Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–11-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–11-е	10.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного	1–11-е	01.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

дня гражданской обороны)			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–11-е	01.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
Шахматный букварь	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Развитие функциональной грамотности	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Инфознайка	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Клуб любителей словесности	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя русского языка и литературы
Основы проектной и исследовательской деятельности	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Математическая грамматика	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя математики
Клуб любителей филологии	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя русского языка и литературы
Английский язык в научной деятельности	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя английского языка
Общекультурное направление			
Портфель достижений	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Санкт-Петербург – город мировой культуры	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
К своим истокам	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя истории
Социальное направление			
Волшебная кисточка	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Своими руками	2–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Школа добрых дел	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Экологический клуб	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя биологии

Спортивно-оздоровительное направление			
Планета здоровья	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры, учителя начальных классов
Планета здоровья	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Настольный теннис	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление			
Классные дела	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мир вокруг нас	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Не реже 2-х раз в год	Директор
Общешкольные родительские собрания	1–11-е	Не реже 2-х раз в год	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР

			Замдиректора по ВР
«Проблемы адаптации»	1-е,5-е,10-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Родительские собрания	1-11е	По графику	Классные руководители
Декабрь			
Родительские собрания	1-11е	По графику	Классные руководители
Март			
Родительские собрания	1-11е	По графику	Классные руководители
Май			
Родительские собрания	1-11е	По графику	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Заседание школьного парламента	7-11-е	Каждая третья неделя месяца	Замдиректора по ВР Куратор Школьного парламента
Работа школьного правительства и рабочих групп	5-11-е	По отдельному графику	Замдиректора по ВР Куратор Школьного парламента
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Замдиректора по ВР Куратор Школьного парламента Школьный парламент
Дежурство по школе	5-11-е	В соответствии с графиком дежурства	Замдиректора по ВР Куратор Школьного парламента Школьный парламент Классные руководители
Сентябрь			
Выборы активов класса	5-11-е	1.09-15.09	Замдиректора по ВР

			Куратор Школьного парламента Классные руководители
Организационное собрание Парламента, выборы Президента и состава Школьного правительства	7-11-е	20.09-27.09	Замдиректора по ВР Куратор Школьного парламента Классные руководители
Октябрь			
День школьного самоуправления в честь Дня учителя	9-11-е	05.10	Замдиректора по ВР Куратор Школьного парламента Школьный парламент Классные руководители
Март			
День школьного самоуправления в честь 8 марта	9-11-е	07.03	Замдиректора по ВР Куратор Школьного парламента Школьный парламент Классные руководители
Апрель			
День парламентаризма в России. Деловая игра среди 7-11 классов	7-11-е	27.04	Замдиректора по ВР Куратор Школьного парламента Школьный парламент Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог

Профорориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Сентябрь			
Классный час «Азбука профессий»	1-4-е	20.09-25.09	Учителя начальной школы Куратор профорориентационного направления
Октябрь			
Тестирование по методике Е.А.Климова	5-11-е	18.10-23.10	Замдиректора по ВР Куратор профорориентационного направления Психолог Классные руководители
Ноябрь			
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4-е	8.11-13.11	Куратор профорориентационного направления Учитель ИЗО
Декабрь			
Мастер-класс «Навигатор поступления»	5-11-е	13.12-18.12	Замдиректора по ВР Куратор профорориентационного направления Классные руководители
Январь			
Экскурсии на предприятия г. Санкт-Петербурга	8-10-е	17.01-22.01	Замдиректора по ВР Куратор профорориентационного направления Классные руководители
Февраль			
Беседа «Куда пойти учиться после 8 класса?»	7-8-е	14.02-19.02	Замдиректора по ВР Куратор профорориентационного направления Классные руководители
Март			
Викторина «Все работы хороши», выступление родителей на классных часах	1-4-е	07.03-12.03	Замдиректора по ВР Куратор профорориентационного направления

			Учителя начальной школы
Апрель			
Беседы с представителями учебных заведений г. Санкт-Петербурга	5-11-е	18.04-23.04	Замдиректора по ВР Куратор профориентационного направления Классные руководители
Май			
Интерактивная игра «Профессии будущего. Наука и искусство»	1-4-е	2.05-07.05	Замдиректора по ВР Куратор профориентационного направления Учителя начальной школы
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Альманах военных лет»	1-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Сентябрь			
День знаний	1-11-е	01.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Посвящение в первоклассники	1-е	Последняя неделя	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения	1-11-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Октябрь			

День учителя Международный день учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Классный руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр Педагог-организатор
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов
Ноябрь			
День матери в России (конкурс творческих работ)	1-11-е	22.11-27.11	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Декабрь			
Новогодний калейдоскоп (праздничная программа)	1–11-е	23.12	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Февраль			
Масленица	1–11-е	28.02	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Поздравление с Днем Защитника Отечества	1-11-е	22.02	Замдиректора по ВР Классные руководители

			Школьный парламент Школьный пресс-центр
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Школьный парламент
Большой концерт к Международному женскому дню (Поздравление с Международным Женским днем)	1–11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Апрель			
Уроки памяти	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	28.04	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Май			
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр
Последний звонок	9,11-е	23.05-28.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный парламент Школьный пресс-центр

СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ			
Сентябрь			
Дни здоровья «День бегуна»	1–11-е	01.09	Кафедра Физической культуры
Районный военно-спортивный турнир «ЮНЫЕ КРЫЛЬЯ РОССИИ»	9-11-е	06.09-11.09	Кафедра Физической культуры
Октябрь			
Традиционный Турнир по «Волейболу» среди 9-11 классов школы №268	9–11-е	06.10	Кафедра физической культуры
Школьная олимпиада по физической культуре	1–11-е	05.10–16.10	Кафедра физической культуры
Сдача норм ВФСК «ГТО»	7-11-е	26.10	Кафедра физической культуры
Ноябрь			
Лекция «О здоровом образе жизни»	1–11-е	20.11	Кафедра физической культуры
Всероссийский урок "История самбо". Традиционный турнир посвящённый Всероссийскому дню самбо	1–11-е	10.11–18.11	Кафедра физической культуры
Декабрь			
Первенство по плаванию среди обучающихся образовательных учреждений Невского района города Санкт-Петербурга	1–4-е 5-9-е	05.12	Кафедра физической культуры
Районная олимпиада по физической культуре	7–11-е	10.12	Кафедра физической культуры
Традиционный Турнир по «Пионерболу» среди 5-8 классов школы №268	5–8-е	11.12	Кафедра физической культуры
Новогодние веселые старты	1–11-е	20.12	Кафедра физической культуры

Январь			
Неделя катания на лыжах	2–11-е	17.01-22.01	Кафедра физической культуры
Лекция о зимних видах спорта	1-11-е	25.01	Кафедра физической культуры
Февраль			
Межшкольный баскетбольный турнир «Невский оранжевый мяч» (2005-2006 г.р.)	8–10-е	01.02-05.02	Кафедра физической культуры
Открытый районный турнир по настольному теннису «ПЕДАГОГИ VS УЧЕНИКИ» (2007-2010 г.р.)	5–8-е	07.02-12.02	Кафедра физической культуры
Районный этап пятой региональной военно-спортивной игры «Зарничка» среди обучающихся и участников Российского движения школьников Невского района Санкт-Петербурга (7-8., 9-10 ЛЕТ.)	1–4-е	07.02-12.02	Кафедра физической культуры
Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	1-11-е	14.02-19.02	Кафедра физической культуры
Традиционный школьный конкурс «А-ну ка парни» посвящённый дню защитника отечества.	5–11-е	21.02-26.02	Кафедра физической культуры
Март			
Традиционный школьный турнир по «Шахматам»	1–11-е	07.03–12.03	Кафедра физической культуры
Сдача норм ВФСК «ГТО»	7-11-е	21.03-26.03	Кафедра физической культуры
Апрель			
Турнир по настольному теннису «всемирный день настольного тенниса»	5–11-е	04.04-09.04	Кафедра физической культуры
Районный финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2022»	5–11-е	11.04-16.04	Кафедра физической культуры

среди обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, посвященный 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (11-13, 14-17 ЛЕТ)			
Президентские игры и состязания	1–11-е	25.04-30.04	Кафедра физической культуры
Май			
Традиционный Турнир по «Футболу» среди 5-11 классов школы №268	5–11-е	16.05-21.05	Кафедра физической культуры
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в неделю	Руководитель пресс-центра Ответственный за сайт Фотограф
Школьная видеостудия	5–11-е	В соответствии с планом	Видеооператор
Техподдержка	5–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист IT
Сопровождение школьных и внешкольных мероприятий	5-11-е	В соответствии с планом мероприятий и по заявке классов	Руководитель пресс-центра Школьный пресс-центр
Октябрь			
Открытый городской фестиваль детско-юношеского медиатворчества «MEDIA YOUNG FEST»	5–11-е	01.10	Замдиректора по ВР Руководитель пресс-центра Школьный пресс-центр

Открытый городской фестиваль детско-юношеского фототворчества «Фотокросс: необычное в повседневном» (10-18 ЛЕТ)	5-11-е	01.10	Замдиректора по ВР Руководитель пресс-центра Школьный пресс-центр
Ноябрь			
Районный конкурс видеороликов «Из жизни домашних питомцев» (7-15 ЛЕТ)	4-9-е	15.11-20.11	Замдиректора по ВР Руководитель пресс-центра Школьный пресс-центр
Январь			
Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов «900 шагов к Победе», посвященный Блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны(10-18 ЛЕТ)	4-11-е	10.01-15.01	Замдиректора по ВР Руководитель пресс-центра Школьный пресс-центр
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ			
В течение года			
Экспозиции, экскурсии, уроки мужества	1-11-е	В течение года	Заведующий музеем Классные руководители
Тематические классные часы, приуроченные к памятным датам	1-11-е	В течение года	Заведующий музеем Классные руководители Руководитель кафедры «История и обществознание» Руководители кафедр
Сентябрь			
Районная культурно-образовательная программа «Город: пятый элемент»	7-11-е	20.09-25.09	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание» Руководители кафедр
Ноябрь			
Районная историко-краеведческая	5-11-е	1.11-06.11	Замдиректора по ВР

конференция учащихся образовательных учреждений Невского района «Война. Блокада. Ленинград»			Руководитель кафедры «История и обществознание» Руководители кафедр
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости школы	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Руководитель пресс-центра Школьный пресс-центр
Информационные стенды	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор спортивной деятельности Замдиректора по ВР Руководитель пресс-центра Школьный пресс-центр
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Руководитель пресс-центра Школьный пресс-центр
Сентябрь			
Районный конкурс рисунков и фотографий «Перелетные птицы» (7-14 ЛЕТ)	2–8-е	27.09-30.09	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО
Октябрь			
Районный конкурс-выставка по	1–11-е	18.10-23.10	Замдиректора по ВР

изобразительному искусству «Сказки народов мира»			Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство
Ежегодный районный фестиваль-конкурс чтецов (для начинающих) «Мудрости начало»	1-4-е	27.09-30.09	Учителя начальной школы
Ноябрь			
Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» (детям блокадного Ленинграда посвящается)	4-11-е	1.11-20.11	Учителя русского языка и литературы Учителя начальной школы
Ежегодный районный этап городского фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мой малый - мой огромный мир»	1-11-е	29.11-30.11	Учителя русского языка и литературы Учителя начальной школы
Декабрь			
Районный конкурс творческих работ «Литературный атлас мира»	4-11-е	1.12-04.12	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство Учителя русского языка и литературы
Февраль			
Открытый районный интеллектуальный марафон младших школьников «Игры разума» для обучающихся начальной школы	4-е	14.02-19.02	Замдиректора по ВР Учителя начальной школы
Март			
Районный конкурс изобразительного	1-11-е	01.03-05.03	Замдиректора по ВР

творчества «Он, как ты, ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» («Остаться человеком» - детям блокадного Ленинграда посвящается)			Учитель ИЗО
Районный образовательный фестиваль «Созвездие Калитеры»	5-11-е	21.03-26.03	Замдиректора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Апрель			
Районный конкурс рисунка и фотографии «История. Память. Искусство», приуроченный к Международному дню памятников и исторических мест	1–11-е	04.04-09.04	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Районный конкурс литературного творчества «Я помню, я горжусь!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» (детям блокадного Ленинграда посвящается)	5–11-е	04.04-09.04	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания
Районный конкурс рисунков «Цветы Победы», посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1–11-е	18.04-23.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–11-е	11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Открытый районный конкурс, посвященный дню рождения О.Ф. Берггольц, «Я никогда героем не была...»	1–11-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР Учитель русского языка и литературы

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся

В течение года

Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению	1-11-е	В течение года	Социальный педагог
Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга согласно Плану воспитательной работы ГБОУ Школа №268	1-11-е	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог – психолог Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек (характеристик) обучающихся, поставленных на учет	1-11-е	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-11-е	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	1-11-е	Перед каникулами (в течение года)	Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по ВР
Работа с неблагополучными семьям, семьям учащимися труппы риска. Обследование	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР

условий жизни опекаемых детей			Классные руководители Социальный педагог
Оперативное информирование и предоставление материала по состоянию правонарушений среди обучающихся в ГБОУ Школа №268	1-11-е	Ежемесячно	Социальный педагог
Проведение месячников, дней профилактики правонарушений	1-11-е	По плану (1 раз в четверть)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Мед. работник школы
Дни инспектора в школе	1-11-е	По плану с Отделом полиции	Инспектор ПНД Социальный педагог Зам директора по ВР
Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	1-11-е	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог – психолог Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
Контроль за посещением занятий	1-11-е	Еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки.	1-11-е	В течение года	Социальный педагог Педагог-организатор Зам директора по ВР Классные руководители
Проведение диагностических обследований	1-11-е	В течение года	Социальный педагог

по выявлению детей и подростков, склонных к асоциальному поведению, в том числе к межличностным конфликтам			Педагог психолог
Проведение консультаций для педагогов и классных руководителей по вопросам профилактики и раннего выявления девиантного поведения у несовершеннолетних	1-11-е	В течение года	Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Участие в районных и городских учебно-методических объединениях: социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов Клубов юных друзей правопорядка	1-11-е	В течение года, согласно плану Отдела образования и СПб АППО	Социальный педагог Педагог – психолог
Сентябрь			
Оформление стенда «Правовое воспитание»		В течение месяца	Социальный педагог
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек (характеристик) обучающихся, поставленных на учет		В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства		Сентябрь-октябрь	Социальный педагог Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)		Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Обеспечение участия родителей/законных представителей в обучающих семинарах для		Сентябрь	Социальный педагог Педагог – психолог

родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по программе дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики» с возможностью получения родителями документа, подтверждающего прохождение курсов на базе СПб АППО			
Ноябрь			
Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний)		20 ноября - 20 декабря	Социальный педагог Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
Обеспечение участия родителей/законных представителей в обучающих семинарах для родителей несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике совместно с Общероссийским общественным движением «Народный Фронт «За Россию» на базе СПб АПП		В течение месяца	Социальный педагог Педагог – психолог
Обеспечение участия родителей/законных представителей в обучающих семинарах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по программе дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики» с возможностью получения родителями документа, подтверждающего прохождение курсов на базе СПб АППО		В течение месяца	Социальный педагог Педагог – психолог
Январь			
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений		Январь-февраль	Классные руководители

дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)			
Обеспечение участия обучающихся в Городском конкурсе среди Клубов юных друзей правопорядка		Январь-февраль	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
Февраль			
Обеспечение участия родителей/законных представителей в обучающих семинарах для родителей несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике совместно с Общероссийским общественным движением «Народный Фронт «За Россию» на базе СПб АППО		В течение месяца	Социальный педагог Педагог – психолог
Обеспечение участия родителей/законных представителей в обучающих семинарах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по программе дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики» с возможностью получения родителями документа, подтверждающего прохождение курсов на базе СПб АППО		В течение месяца	Социальный педагог Педагог – психолог
Март			
Участие в Межрегиональной конференции для педагогов-психологов и социальных педагогов «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: актуальные проблемы и перспективы» на базе СПб АППО		В течение месяца	Социальный педагог Педагог – психолог
Участие в Межрегиональной научно-практической конференцим для социальных педагогов образовательных учреждений		В течение месяца	Социальный педагог

Санкт-Петербурга			
Проведение семинара - совещания «Профилактика правонарушений, беспорядков. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактика терроризма и экстремизма»		В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Апрель			
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства		Апрель-май	Социальный педагог Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Обеспечение участия родителей/законных представителей в обучающих семинарах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по программе дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики» с возможностью получения родителями документа, подтверждающего прохождение курсов на базе СПб АППО		В течение месяца	Социальный педагог Педагог – психолог
май			
Организация летнего отдыха обучающихся		Май-Август	Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних			
В течение года			
Выступление на педагогических советах, изучение педагогическим коллективом Федеральных нормативных документов в отношении противодействия терроризму	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог

<p>среди несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; — Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; — Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; — Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344. 			
<p>Проведение работы по разъяснению нормативных документов в отношении противодействия терроризму среди несовершеннолетних для учащихся и родителей на классных часах и родительских собраниях</p>	1-11-е	В течение года	<p>Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p>
<p>Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а</p>	1-11-е	В течение года	<p>Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители (совместно с представителями правоохранительных органов)</p>

также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий			
Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители (совместно с представителями правоохранительных органов)
Оказание правовой и информационной помощи обучающимся и родителям/законным представителям в формате консультаций	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи в ГБОУ Школа №268	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители (совместно с представителями правоохранительных органов)
Организация и проведение в ГОУ мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители (совместно с представителями правоохранительных органов)

ответственности, чувства гордости за историю России			
<p>Проведение классных и общешкольных родительских собраний на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности; — о профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде; — «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков»; <p>«Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды».</p>	1-11-е	В течение года	<p>Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог</p>
<p>Проведение профилактических мероприятий с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; — по противодействию идеологии терроризма и экстремизма; — о правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома; — по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся 	1-11-е	В течение года	<p>Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор</p>

поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»); изготовление памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила безопасного поведения» и др.			
Работа с родителями/законными представителями: Лекции, тренинги, информационно-просветительские семинары для родителей в рамках работы родительских клубов («Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» и др.).		1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители
Сентябрь			
Разработка и доведение до обучающихся памяток по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся ГБОУ Школа №268	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на стенде и сайте	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог

ГОУ			
Обеспечение участия родителей/законных представителей в Городском родительском собрании «Гражданская активность и формы ее проявления в подростковой и молодежной среде»	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
Проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях	7-11-е	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
Тематические уроки, классные часы с обучающимися: «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»; «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
Общешкольные акции: 1. «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана». «Россия против террора»; 2. Неделя безопасности детей и подростков; Участие в акции СВЕЧА памяти жертв террористических актов	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Районный конкурс по профилактике наркозависимости, правонарушений и безнадзорности «Социальная реклама»	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

			Педагог-психолог Педагог-организатор
Октябрь			
Тематические уроки, классные часы с обучающимися: 1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 2. «Международный день Организации Объединенных Наций»	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Работа с родителями/законными представителями: Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»;	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
Ноябрь			
Тематические уроки, классные часы с обучающимися: «4 ноября - День народного единства»; «Есть такая профессия - Родину защищать»; «Международный день толерантности. Разрешение конфликтов методом медиативного подхода»; «Осторожно, экстремизм!» «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур»	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог

Декабрь			
Тематические уроки, классные часы с обучающимися: «Конституция - основной закон нашей жизни»	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
Районный конкурс по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости среди обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Будь здоров, играя»	8-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Январь			
Районные детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо» среди образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга 2009-2011 г.р)	3-6-е	10.01-15.01	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Февраль			
Участие в Городском семинаре «Скулшутинг: профилактика и психологическая помощь пострадавшим»	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Тематические уроки, классные часы с обучающимися: «Терроризм, его причины и последствия», «Урок мужества»;	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
Общешкольные акции: Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог

			Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Работа с родителями/законными представителями: Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию);	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители
Районный конкурс детских творческих работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни среди обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Здоровое будущее» (7-18 ЛЕТ)	1-11-е	14.02-19.02	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Март			
Проведение анкетирования среди обучающихся ГОУ на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

публичных мероприятиях			
Участие в Городском семинаре для педагогов-психологов и социальных педагогов ГОУ «Психология религиозности и профилактика псевдорелигиозного экстремизма»	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Педагог-психолог
Тематические уроки, классные часы с обучающимися: «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации».	1-11-е	В течение месяца	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
ВОЛОНТЕРСТВО			
В течение года			
Организации мероприятий районного и городского уровня	5-11-е	По плану мероприятий	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Организации мероприятий, проводимых на базе школы	5-11-е	По плану мероприятий	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Сбор макулатуры	1-11-е	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог

			Педагог-организатор
Сбор пластиковых крышек	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Сбор батареек	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор
Акции всероссийского, городского, районного, школьного уровня	1-11-е	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор