

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

ГБОУ Школа № 268

Протокол от 08.04.2026 №13

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 10.04.2026 №152/2-од

Директор ГБОУ Школа №268

А.В.Смирнова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
лагеря с дневным пребыванием детей  
**«Путешествие в ИнфоГрад»**  
на базе ГБОУ Школа № 268 Невского  
района Санкт-Петербурга  
(программа воспитательной работы  
организации отдыха и оздоровления  
2026 год)

**Возраст детей:** 6,5–15 лет

**Срок реализации:** июнь 2026г.

**Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)**

**Авторы:** Краснянская М.Ю. –начальник лагеря  
Гольцова М.Д.– зам.нач. лагеря по ВР

г. Санкт-Петербург  
2026

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Путешествие в ИнфоГрад» - программа детского лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №268 Невского района Санкт-Петербурга
Авторы программы	Краснянская М, Ю., Голызова М.Д., Пинчук Т.И.
Аннотация	<p>Концепцией программы <b>«Путешествие в ИнфоГрад»</b> заключается в интеграции основ компьютерной грамотности и цифрового образования детей с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение участников смены в информационную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования ресурсов организации.</p> <p>Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми и подростками: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия также пропитаны содержательно - предметной тематикой программы.</p> <p>Используется методика открытого пространства –это открытые экспериментальные площадки (лаборатории), где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом.</p> <p>Таким образом, актуальность и новизна летней смены <b>«Путешествие в ИнфоГрад»</b> заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организационного досуга через повышение интереса детей к современным ИТтехнологиям.</p>
Год разработки программы	2025
Кем и когда утверждена программа	ИО директора ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга Ильиной С.Е. 22.04.2025
Сквозная реализуемая тема, программа в	"От мечты к открытиям"(Акцент на исследовании и экспериментировании)
Вид программы по степени авторства	Авторская

Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая)	Соглашение о сотрудничестве
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Участниками программы являются дети (от 6,5 до 15 лет), имеющие допуск врача по состоянию здоровья, в количестве 120 человек, 5 отрядов, в том числе льготная категория
Вид программы по способу организации содержания (линейная модульная)	Интегрированная(модульная)

## Оглавление

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b> .....	2
<b>Пояснительная записка</b> .....	5
<b>Модель организации лагеря</b> .....	8
<i>Игровой компонент</i> .....	8
<i>Образовательный компонент</i> .....	11
<i>Ход реализации программы смены</i> .....	11
<b>Цели задачи лагеря</b> .....	13
<b>Содержание программы</b> .....	14
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b> .....	14
1. Модуль «Будущее России».....	14
2. Модуль «Ключевые мероприятия».....	16
3. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	16
4. Модуль «Дополнительное образование».....	17
5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	18
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	19
8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	19
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> .....	20
1. Модуль «Работа с родителями».....	20
2. Модуль «Экскурсии и походы».....	20
3. Модуль «Профорентация».....	20
4. Модуль «Детское медиа-пространство».....	21
5. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	21
6. Модуль «Социальное партнерство».....	21
<b>План–сетка работы лагеря</b> .....	23
<b>Примерный распорядок дня лагеря</b> .....	30
<b>Механизмы реализации программы</b> .....	30
<b>Этапы реализации программы</b> .....	30
<b>Условия реализации программы</b> .....	33
<i>Научно-методическое обеспечение</i> .....	33
<i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	35
<i>Кадровое обеспечение</i> .....	36
<b>Итоги (результаты)</b> .....	37
Ожидаемый результат и критерии их оценки.....	37
Мониторинг реализации программы/воспитательного процесса.....	38
<b>Факторы риска и меры профилактики</b> .....	38
<b>Список литературы</b> .....	40
<b>Приложения</b> .....	41

## Пояснительная записка

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №268 Невского района Санкт-Петербурга на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе ГБОУ Школа №268 создан Центр цифрового образования «ИнфинИТИ». Он призван

обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, развития информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Вышеуказанное послужило необходимостью разработки новой профильной программы «Путешествие в ИнфоГрад», которая направлена на создание оптимально благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции в области инженерного мышления, конструкторской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

Цель программы: создание инновационной цифровой модели дополнительного образования в школе в условиях работы лагеря. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход образовательной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Содержание профильной программы «Путешествие в ИнфоГрад» привлекательно тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основанных на личностно-ориентированном подходе.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении.

Несмотря на профильную информационную направленность программой предусмотрено развитие детей в творческом, патриотическом, спортивно-оздоровительном, нравственно-эстетическом направлениях.

Для реализации программы имеется вся материально-техническая база.

В лагере активно функционируют направления дополнительного образования с использованием цифровой образовательной среды.

- Деятельность школьных СМИ (Работа школьной газеты, работа школьного телевидения)
- Легоконструирование, робототехника, мобильная студия мультипликации;
- Программирование на языках Scratch и Python»;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Научная лаборатория «БиоЛаб» – междисциплинарная лаборатория по изучению естественных наук.

С целью организации взаимодействия с социумом школой заключены договоры о сетевой форме межведомственного взаимодействия по реализации образовательных программ с центром патриотического воспитания «Взлёт», с районными библиотеками, с подростковым клубом «Товарищ», с ДДЮТ «Правобережный»

Программы дополнительного образования по спортивно -оздоровительному направлению «Теннис», «Футбол», «Оздоровительная гимнастика», «ЗОЖ»; художественно-эстетическому направлению «Кукольная мастерская», «Стильные штучки», «Бумажное царство», «Магия творчества», творческий центр «АРТмосфера».

Администрация школы и педагогический коллектив постоянно работают над вопросом укрепления материально – технической базы, которая во многом определяет качество образования. В школе имеется 2 спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека. Открыт музей «Боевой путь 12-й Приморской и 9-й Ленинградской партизанских бригад»

В школе функционирует два компьютерных класса. Все классные комнаты оснащены мультимедийными установками и интерактивными досками.

В образовательном учреждении на постоянном контроле стоят вопросы обеспечения безопасного обучения и воспитания в соответствии с требованиями СанПиНа. Созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, светового, теплового, пожарного режима.

В образовательном учреждении имеются необходимые для реализации программы кадровые и материально-технические условия.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Ситуационно-ролевая игра представляет собой специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и имитации предметно-практических действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры. Игра – это деятельность, отражающая в условно-обобщенной форме отношения человека к миру, к людям, к самому себе. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество.

Программа адресована детям от 6,5 до 15 лет; в том числе детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан; детям различных учетных категорий; детям с ограниченными возможностями здоровья;

Проанализировав предыдущую работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что следует при планировании программы лагеря на 2026 год необходимо учесть опыт предыдущих лет, и обратить внимание на следующие моменты:

1. Анализ мониторинга медицинского осмотра обучающихся, и исходя из желания и потребности детей и их родителей, в 2023-2024 году сохранить одним из основных направлений работы программы оздоровление детей и подростков, расширить возможности для детской самореализации.
2. Пожелания родителей о расширении возможностей для дополнительного образования детей в летний период.
3. При всем этом, нельзя упускать из внимания и тот факт, что летний отдых детей не должен превратиться в учебный процесс. Он должен быть интересным, полным новых впечатлений и открытий.

Всё вышеуказанное послужило выбором направления профильной программы летнего оздоровительного лагеря «Путешествие в ИнфоГрад».

На основе реализации план – сетки работы лагеря, входящих в программу, планируется повысить у участников программы уровень ИКТ-компетентности и компьютерной грамотности школьников.

#### **Для детей:**

- ✓ Полноценный отдых и оздоровление детей через 100% охват спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен;
- ✓ знакомство детей с инженерно-конструкторской деятельностью, информационно - коммуникационными технологиями;

- ✓ личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- ✓ раскрытие творческого потенциала ребенка.

**Для родителей:**

- ✓ чувство уверенности в силах ребенка;
- ✓ удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

**Для педагогов:**

- ✓ повышение уровня педагогического мастерства;
- ✓ отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

**Для развития воспитательной системы:**

- ✓ совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

## **Модель организации лагеря**

Программа работы школьного лагеря строится на основе двух компонентов: игрового и образовательного.

***Игровой компонент.***

Легенда лагеря.

Давным-давно жители ИнфоCity были самыми счастливыми во всей галактике. Они жили большой и дружной семьей, их город был процветающим, и о нём знали все обитатели галактики. Весь их город был засажен красивыми, цветущими садами, среди которых проходили аккуратные, ухоженные тропки, а под каждым деревом цвели необычайной красоты цветы. В этих садах пели сладкоголосые птицы, били ключи с чистой и вкуснейшей водой. Каждый район города славился своей лабораторией, все жители занимались своим делом и с радостью помогали друг другу. В самом центре города, в одном из самых красивейших садов, что, когда – либо существовал во всей вселенной, рос Цветок Добра, в котором заключена была необычайная сила. Но однажды в ИнфоCity появился злой путешественник и задумал он украсть Цветок Добра. Ночью, когда все спали, он забрался в сад и выкопал Цветок. Утром встревоженные горожане, обнаружили пропажу. И с этого дня в ИнфоCity начали происходить печальные события. Все жители переругались, обвиняя друг друга в пропаже Цветка. Город стал приходить в упадок, а жители отделились друг от друга высокими крепостными стенами. И никак не могли они найти общий язык. А дело все в том, что, покидая город, похититель Цветка Добра, разорвал карту, на которой был указан путь, где он собирается спрятать этот волшебный дар. У представителя каждой из лабораторий осталось лишь по одному кусочку, но они никак не могли договориться, чтобы собрать карту вместе, и отправиться поиски Цветка. И вот в их городе появились путешественники, которым, быть может, удастся преодолеть все разногласия и, собрав карту, найти Цветок Добра, восстановив мир и спокойствие в городе...

Игровая ситуация, положенная в основу Программы, заключается в том, что в начале смены дети попадают в сказочный город ИнфоCity, путешествуя по различным тропинкам, попадая в самые сокровенные уголки, и совершая неожиданные открытия. Дети становятся искателями и делятся на 5 групп (отряды) искателей, ищут они украденный давным – давно у хранителей города Цветок Добра.

Вся жизнь в этом городе подчиняется основным законам, установленных властью Верховного совета, в который входят: Верховный правитель (начальник смены). Помогают ему организовывать жизнь на планете Повелители стихий (воспитатели), Хранители

Лабораторий (преподаватели). В ходе своего путешествия искатели на своем пути встречаются и получают полезные знания от хранителей лабораторий (каждая соответствует направлению деятельности):

\* «Мир вокруг нас» – хранители этой лаборатории известные мастера своего дела, они постоянно изучают природу, делают опыты, стремятся всегда получить новые знания (естественно-научное направление).

\* «Литературная гостиная» – хранители этой лаборатории упражняются в искусстве владения словом, знают литературные жанры, примеряют на себя новые роли, разыгрывают сценки, участвуют в импровизациях (творческое направление).

\* «Страноведение» – хранители этой лаборатории славятся своим умением налаживать контакты с жителями других земель, планет. (интеллектуальное направление).

\* «Калейдоскоп истории» - хранители этой лаборатории собирают и хранят у себя в огромных библиотеках все знания, накопленные предыдущими поколениями, и передают этот опыт последующим (гражданско – патриотическое направление).

\* «Мир в инфе» – хранители этой лаборатории самые современные, они работают с цифровыми технологиями, создают визуальный контент, снимают фото и видео, проектируют роботов, программируют, создают классные медиа- проекты (информационное направление)

\* «Вперёд к рекордам» - хранители этой лаборатории - приверженцы здорового духа и тела, хранят традиции народа по охране от злых сил, искушающих человека (спортивно – профилактическое направление).

Посещая данные лаборатории, искатели стремятся выполнить те задания, которые дают им хранители данных лабораторий. Эти задания называются городские наказы. Городские наказы вручаются предводителю искателей на общелагерной линейке. Затем предводитель искателей должен огласить городской наказ всем участникам отряда. У отряда есть 3-4 дня на его выполнение. За выполненные городского наказа (задания), искатели получают кусочек карты. В конце путешествия, сложив все кусочки карты вместе, они смогут определить, где же находится Цветок Добра и спасти город от исчезновения. Решение о вручении или не вручении участникам отряда кусочка карты принимается на совете искателей. При принятии решении учитываются такие критерии как массовость при выполнении городского наказа, творческое выполнение наказа, удовлетворенность участников других отрядов качеством выполнения заказа и удовлетворенность членов Верховного совета.

Однако, собрать карту полностью мало. В течение всего путешествия по ИнфоCity, искатели должны проявить такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение к мнению окружающих и т.д. Только самый дружный, сплоченный отряд искателей сможет преодолеть все сложности. А для этого искателям необходимо активно участвовать в жизни города (лагеря). Причем за участие в мероприятиях отряды искателей получают определенные отличительные знаки – добринки, так же отряд может получить дополнительные добринки в течение всего путешествия (дополнительные поощрения предусмотрены за определенные позитивные дисциплинарные и творческие «победы» разучивание кричалок и их активное использование и т.д.)

Так же предусмотрена система дисциплинарных взысканий. В случае нарушения отрядом искателей (или кем-либо из самих искателей) законов жизни в городе, у них может быть произведен вычет добринок. Добринки являются своего рода «валютой» в ИнфоCity,

поэтому для того, чтобы их копить, каждому отряду искателей нужен свой сундучок. В сундучке накапливаются добринки разного цвета:

- \* Голубые – за добрые поступки;
- \* Зеленые – за трудовые дела;
- \* Фиолетовые – за творческие дела;
- \* Оранжевые – за победы в конкурсах, эстафетах, викторинах и т.д.

В конце смены отряд искателей, получивших наибольшее количество добринок, может рассчитывать на то, что на волшебной карте появиться отмеченное крестиком место, где таится украденный Цветок Добра, и искатели смогут его найти.

Возглавляет каждый отряд – предводитель искателей, который выбирается из числа путешественников-исследователей. В городе у каждого отряда так же есть Предводитель порядка (воспитатели) и Предводитель креатива (помощники). (Предводители порядка и предводители креатива так же являются членами Верховного Совета). Каждый день, подводя итоги прошедшего дня и анализируя его, отряд назначает своего предводителя искателей на следующий день. В течение всего дня предводитель искателей отличительный значок и выполняет функции командира отряда. По итогам недели на общем заседании Совета искателей при участии Верховного правителя и Повелителей лабораторий принимается решение о награждении самых активных искателей и занесении их фото на Стену Почета и Славы.

Оформление лагеря: на центральной стене располагается название ИнфоCity и изображение самого города в лучшие времена его существования (когда он была цветущим и красивым) – как напоминание о лучших временах и о том, к чему стремятся искатели. Вокруг изображения города располагается календарь добрых дел («Шаг за шагом, день за днем...»), в котором прописано расписание и дела на каждый день смены, приближающие город к его первоначальному виду... В центральном коридоре так же располагаются походные уголки отрядов искателей. Каждый отряд искателей должен отразить в своем уголке:

- \* Название;
- \* Девиз;
- \* Эмблема;
- \* Состав отряда;
- \* Государственная символика;
- \* Ежедневно должна обновляться страничка из «Походного журнала»;
- \* Походный сундучок, где отряд будет собирать свои накопленные добринки.

Каждый отряд в ходе всего путешествия (на протяжении всей лагерной смены) ведет свой «Походный журнал», в котором отражает накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах путешествия. Отряд, чей «Походный журнал» будет признан самым лучшим, в конце путешествия получит дополнительную добринку.

Так же каждому отряду отводится место под воссоздание прекрасного сада – Сад настроения. То есть каждый отряд за время путешествия вырастит прекрасный сад из 21 цветка (1 день – 1 цветок). В сердцевине цветка – дата, а лепестки цветка определенного цвета – отражение настроения ребенка. Яркие цвета – красный, розовый, оранжевый означает, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное. Радостное настроение, ему все понравилось, и он всем доволен. Спокойные (нейтральные) цвета: зеленый, белый, желтый означает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных, ярких эмоций. Холодные цвета – синий, голубой означают, что ребенок чувствует себя не очень комфортно,

его что-то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает. Прежде, чем приклеить свой лепесток к общему цветку, дети подписывают его.

Так же в центральном коридоре отводится место для стены пожеланий. Предводители креатива (помощники) продумывают варианты оформления стены пожеланий своего отряда. Важно, чтобы у каждого участника отряда был свой элемент (человечек, листочек, звездочка и т.д.). И каждый из участников отряда искателей (причем как своего, так и из других отрядов) будет иметь возможность написать обладателю этого элемента что-то хорошее (пожелание, благодарность) или поддержать в случае какой-то неудачи. После окончания смены, каждый участник имеет возможность забрать свой элемент с собой домой на память о захватывающем приключении.

### ***Образовательный компонент.***

Образовательная деятельность лагеря построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и учителями.

Главной системообразующей идеей лагеря является работа детей над информационными проектами. За 21 день работы в лагере каждый отряд должен разработать и реализовать информационный проект, а также отчитаться о его реализации. При этом, учитывая возраст детей, необходимо выработать такую концепцию, чтобы она была понятна младшим школьникам. Важно правильно подобрать тематику проектов, с учетом возрастных особенностей и социального положения детей ограничить круг вопросов, по которым должны реализовываться данные проекты. Для этого необходимо провести ряд ознакомительных занятий для воспитателей до начала лагерной смены.

Выбор темы проекта происходит в течение организационного периода смены (первых 3 дней). Но тема обязательно должна быть взаимосвязана с ведущим направлением в работе лагеря (информационное). Затем ребята под контролем воспитателей разрабатывают проект и план его реализации (3 - 4 дня). Основная часть смены посвящена именно реализации данного проекта. Защита проектов происходит за день до закрытия смены. На защите проектов присутствуют члены Верховного Совета. После защиты проходит общее заседание, где выбирается лучший проект. Тот отряд, который побеждает в проектной деятельности, получает по одной добринке каждого цвета в свой «Походный сундучок».

Так же предполагается, что дети получают определенные полезные практические навыки на мастер-классах, которые проведут у них предводители креатива (помощники). Причем мастер – классы помощники проводит для всех отрядов, а не только для своего. Темы мастер – классов определяют помощники заранее (до начала смены) при согласовании с начальником смены и старшей вожатой.

### ***Ход реализации программы смены***

Программа реализуется за 3 периода:

- \* Организационный;
- \* Основной;
- \* Заключительный.

В организационный период закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка норм и законов жизни лагеря, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, разведка окружающей среды. Предлагается как можно больше игр на знакомство и на сплочение с целью подружить детей друг с другом, направить все усилия на формирование микрогрупп

по интересам, единого детского коллектива. Происходит ознакомление с сюжетным компонентом программы, ребята посвящаются в игровой сюжет.

Основной период выстроен в форме – игры-путешествия, в ходе которой искатели накапливают и развивают имеющиеся у них знания, общаясь с хранителями 5 лабораторий. Важно создать условия для возникновения интереса у детей к своему окружению, развить потребность в проявлении своих творческих способностей, интерес к истории и культуре родной страны. Досуговые мероприятия потребительского вида (развлекательные и увеселительные) планируются в единстве с познавательными, досуговыми мероприятиями творческого вида. Жизнедеятельность этого периода отличается высоким темпом и разнообразием, но характерная черта его в том, что все дела не имеют длительной подготовки, а в их основе лежит имеющийся у детей опыт и деятельность старших (воспитателей, вожатых, субъектов взаимодействия), умеющих оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении и реализации социально – значимой деятельности. Большая роль отводится реализации так называемых городских заказов, поскольку они позволяют максимально привлечь к участию в жизни отряда всех детей, позволяют им проявить их творческую инициативу, креативность мышления и умение обратить в творческую форму любое задание.

На протяжении смены каждый отряд оформляется свой «Походный журнал», в котором отражаются самые интересные моменты жизни отряда.

Заключительный период включает подведение итогов пребывания детей в лагере, защиту реализованных социальных проектов, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребенок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря. После игры проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребенка в ней, рейтинг проведенных дел.

Основными помощниками в работе с отрядом для воспитателей являются ежедневно избираемые из числа ребят предводители искателей.

Главным органом управления в лагере является Верховный Совет, который состоит из Верховного правителя (начальника лагеря), Первого министра (зам.начальника лагеря), руководители кружков и секций (хранители лабораторий), воспитатели (Предводителей порядка), вожатые отрядов (помощники воспитателей). Верховный Совет планирует работу последующего дня, оценивает работу предыдущего дня. Может рассматривать конфликты. Собирается ежедневно, обычно отдельно для взрослых, отдельно для вожатых, но сохраняет принцип учёта мнения друг друга.

## Цель и задачи лагеря

**Цель:** Создание оптимально благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально–педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции в области инженерного мышления, конструкторской деятельности.

### **Задачи: Воспитательные**

- ✓ способствовать снятию психо физической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год;
- ✓ развивать техническое мышление, воображение, память у подрастающего поколения;
- ✓ повысить воспитательный потенциал проводимых мероприятий за счет использования информационно-коммуникационных технологий; использовать наглядный и интерактивный материал при проведении мероприятий; способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям и инженерной профессии; формировать умение работать в сети Интернет по вопросам применения роботов в современном обществе; эффективно использовать современные воспитательные технологии с использованием ИКТ.
- ✓ Формировать информационную культуру у подрастающего поколения;
- ✓ Увлечь подростков полезным делом, способствующим снятию негативного влияния уличной среды;
- ✓ Укреплять здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни: проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья школьника и организация досуга с привлечением средств и цифровой техники ИКТ; организация подвижных и спортивно- оздоровительных игр.
- ✓ Вырабатывать положительные навыки поведения в обществе.

### **Развивающие:**

- ✓ Создать благоприятные условия для развития личностных качеств ребенка;
- ✓ Развивать творческие способности, выявлять и развивать таланты;
- ✓ Развивать интерес к конструкторской, проектной деятельности, прикладному творчеству.

### **Обучающие:**

- ✓ содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте;
- ✓ развивать у детей качества и умения человека информационного века: медиа грамотности, критического и творческого мышления; умения работать в команде; развивать навыки начального технического конструирования; создавать интересные проекты, что позволит раскрыть творческий потенциал обучающегося; самостоятельности и способности творчески мыслить при создании своего продукта
- ✓ повышать уровень ИКТ-компетентности и компьютерной грамотности школьников: обучать навыкам и умениям использования информационных технологий в проектной работе; обучать созданию мультимедийных продуктов; обучать основам робототехники; обучать языку программирования или совершенствованию его в лагерной смене;
- ✓ развивать творческий потенциал ребят, включать каждого подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность

## Содержание программы

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его оздоровления, социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Ежегодно в нашей школе проводятся опросы учащихся для планирования летней оздоровительной компании. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, направлена на укрепление физического, психического, социального, духовного здоровья учащихся 1- 10 классов. Программа традиционно опирается на воспитательную систему школы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

3. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

4. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского

общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

5. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

#### 6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально- активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере с дневным пребыванием является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря с дневным пребыванием являются: -отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

## **2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **3. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря с дневным пребыванием

Для эффективного использования воспитательного потенциал отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря с дневным пребыванием

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная;

естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря с дневным пребыванием

Очень важно создать в детском лагере

«дружелюбную» предметно эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря с дневным пребыванием (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря с дневным пребыванием на зоны активного и тихого отдыха, создание центрального плана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря с дневным пребыванием (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере с дневным пребыванием – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере с дневным пребыванием предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-

взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря с дневным пребыванием. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 3. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей- подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии;

#### **4. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря с дневным пребыванием и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря с дневным пребыванием в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря с дневным пребыванием и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### **5. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является основным, не уменьшает важности и значимости других воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря с дневным пребыванием в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах

#### **6. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря с дневным пребыванием

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выше перечисленные модули реализуются через следующие направления деятельности и формы работы:

Направление деятельности	Формы работы
<p>Лаборатория «Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: приобщение детей к полезным видам практической деятельности, Развитие творческих талантов детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа кружков и секций;</li> <li>* КТД;</li> <li>* Мероприятия, конкурсы и т.д.</li> </ul>
<p>Лаборатория «Литературная гостиная»</p> <p>Цель: повышение уровня исторических и правовых знаний детей через</p> <p>Вовлечение их в познавательно-Игровую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Реализация социальных проектов;</li> <li>* Викторины, конкурсные программы;</li> <li>* Экскурсии.</li> </ul>
<p>Лаборатория «Страноведение»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа кружков и секций;</li> <li>* КТД;</li> <li>* Мероприятия, конкурсы и т.д.</li> </ul>
<p>Лаборатория «Калейдоскоп истории»</p> <p>Цель: повышение уровня исторических и правовых знаний детей через</p> <p>Вовлечение их в познавательно-Игровую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Экскурсии;</li> <li>* Проведение агитационной работы, выпуск газет и плакатов;</li> <li>* Акции;</li> <li>* КТД;</li> </ul>
<p>Лаборатория «Мир в инфе»</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных знаний детей, их познавательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Брейн–ринги, интеллектуальные битвы, регаты и т.д.</li> <li>* КТД.</li> </ul>

**План-сетка работы лагеря**  
**с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в летнее время**  
**«Путешествие в ИнфоГрад»**  
**1 смена (с 29.05.2026 по 29.06.2026)**

<b>29.05.2026</b>	<b>01.06.2026</b>	<b>02.06.2026</b>
<p style="text-align: center;"><b>«Континент счастливых встреч»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка            09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации;            09.15-10.00–Завтрак;            10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.            12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;            13.00-14.00 – Обед;            14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).            Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);            16.00-16.30–Полдник;            16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;            18.00–Уход домой</p>	<p style="text-align: center;"><b>01.06.2026</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка            09.00-09.15–Утренняя линейка,            09.15-10.00–Завтрак;            10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.            11.00-12.00 –Подготовка отрядных уголков            12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?» Реализация комплекса оздоровительных процедур;            13.00-14.00 – Обед;            14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).            Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);            16.00-16.30–Полдник;            16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;            18.00–Уход домой</p>	<p style="text-align: center;"><b>02.06.2026</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Страна «Студияс»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка            09.00-09.15–Утренняя линейка            09.15-10.00–Завтрак;            10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.            11.00-12.00–Открытие смены «Путешествие в ИнфоГрад»; Конкурс-фотовыставка «Символ отряда»; Фото-акция «Отряд в объективе»            12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?» Реализация комплекса оздоровительных процедур;            13.00-14.00 – Обед;            14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).            Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);            16.00-16.30–Полдник;            16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;            18.00–Уход домой</p>

<p align="center"><b>03.06.2025</b> <b>Остров Энергии</b></p>	<p align="center"><b>04.06.2025</b> <b>«Технократия»</b></p>	<p align="center"><b>05.06.2025</b> <b>«Кидзания»</b></p>
<p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка 09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 09.15-10.00–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций. 11.00-12.00–Подвижные игры на воздухе «Игры детей мира!», Тайна острова Энергии: Игра – путешествие «Инфо – я! Инфо – мы! Инфо – мир!» 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30–Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00–Уход домой</p>	<p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка 09.00-09.15–Утренняя линейка 09.15-10.00–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций. 11.00-12.00–Игра по станциям «марафон»: знакомство с лабораториями»; 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30–Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00–Уход домой</p>	<p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка 09.00-09.15–Утренняя линейка 09.15-10.00–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций. 11.00-12.00 – Презентация «Города Своей мечты»; Видео конкурс «Фокус»; Фотовыставка «Жители отрядного города», проект «Медиастрана» 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30–Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00–Уход домой</p>

08.06.2026	09.06.2026	10.06.2026
<p align="center"><b>Страна «Шапито»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00 –Лаборатория «Мир вокруг нас» опыты в стакане  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>	<p align="center"><b>Королевство волшебных сказок А.С. Пушкина</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка,  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00 – Игра–путешествие по сказкам А.С. Пушкина; Фото-акция «Обложка сказки А.С. Пушкин»; «Добро пожаловать в сказку», участие в проекте  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>	<p align="center"><b>«Зверополис»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00 – Мульти-пульти карнавал; Веселые старты; Кукольная мультипликация «Робот в ИнфоГрад», участие в проекте «Отдыхая – трудимся»  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>

15.06.2026	16.06.2026	17.06.2026
<p align="center"><b>«Остров безопасности»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации;  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  день ПДД Конкурсная программа "Будь готов! Всегда готов! "Знаки ПДД - наши лучшие друзья", "Легенды светофора" Фото - акция «ФотоКадр»; проект «Мы – потомки Героев!», акция «Узнай Героя-земляка»  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>	<p align="center"><b>Материк «Родина»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00–Фестиваль «Признаюсь в любви России» (презентация отрядами лучших мест)  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>	<p align="center"><b>Объединенный остров народов</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00–Фестиваль народов мира; конкурс рисунков «Дружат люди всей Земли», «Мой друг Робот»; участие в проекте «Сохраним память поколений»  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>

18.06.2026	19.06.2026	22.06.2026
<p align="center"><b>Страна добрых дел</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации;  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00–Конкурс агитбригад «Эко – я! Эко – мы! Эко – мир!», конкурс знатоков «Знатоки природы», конкурс рисунков на асфальте «Экология каждый день!»; Экологическая игра- конкурс «Мир вокруг нас», участие в проекте «Удивительные шахматы»  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>	<p align="center"><b>Космодром</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации;  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00–Квест «Мир Лего»; Конкурс костюмов «В мире лего»; «Лего БУМ»  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>	<p align="center"><b>«Зверополис»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации;  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00 – Мульти-пульти карнавал; Веселые старты; Кукольная мультипликация «Робот в ИнфоГрад», участие в проекте «Отдыхая – трудимся»  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>

<b>23.06.2026</b>	<b>24.06.2026</b>	<b>25.06.2026</b>
<p align="center"><b>«Остров безопасности»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации;  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  день  11.00-12.00 День памяти и скорби.  Возложение цветов к мемориалу «Журавли»  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>	<p align="center"><b>Материк «Эврика»</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации;  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00–Мероприятия, посвященные ВОВ; «Мы за мир во всем мире!» (к22июня) -конкурс рисунков на асфальте; 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?» Реализация комплекса оздоровительных процедур;  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>	<p align="center"><b>Объединенный остров народов</b></p> <p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка  09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации;  09.15-10.00–Завтрак;  10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций.  11.00-12.00–Лаборатория «Калейдоскоп истории»: участие в проекте «Сохраним память поколений»  12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур;  13.00-14.00 – Обед;  14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет).  Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет);  16.00-16.30–Полдник;  16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек;  18.00–Уход домой</p>

<p align="center"><b>26.06.2026</b> <b>Остров Энергии</b></p>	<p align="center"><b>27.06.2026</b> <b>«Технократия»</b></p>	<p align="center"><b>29.06.2026</b> <b>«ИнфоCity»</b></p>
<p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка 09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 09.15-10.00–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций. 11.00-12.00–Подвижные игры на воздухе Конкурс-выставка по номинациям: «Золотая кисть», «Умелые ручки», «Стихоплет»; «Арт – перфоманс» 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30–Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00–Уход домой</p>	<p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка 09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 09.15-10.00–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций. 11.00-12.00–Игра по станциям «марафон»; Дисотека «Танцевальные по- прыгушки»; «Игры детей мира!», Тайна острова Энергии: Игра – путешествие «Инфо – я! Инфо – мы! Инфо – мир!» Фестиваль талантов «Минута славы»; 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30–Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00–Уход домой</p>	<p>08.30-09.00–Встреча детей; Утренняя комплексная зарядка 09.00-09.15–Утренняя линейка, подъем флага Российской Федерации; 09.15-10.00–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа по плану отрядов, кружков, спортивных секций. 11.00-12.00 – Закрытие: Заключительный гала-концерт с защитой проектов «Путешествие в ИнфоГрад». 12.00-13.00 – Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; Реализация комплекса оздоровительных процедур; 13.00-14.00 – Обед; 14.00-15.30 – Сон час (для детей до 10 лет). Отрядные мероприятия (для детей старше 10 лет); 16.00-16.30–Полдник; 16.30-18.00 – Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе, профилактическая работа; отрядный огонек; 18.00–Уход домой</p>

## Примерный распорядок дня лагеря

Элементы режима	Дети 2-4 отряда	Дети 1 отряда
Сбор детей, зарядка	08.30 – 09.00	
Утренняя линейка	09.00 – 09.15	
Завтрак	09.15 – 10.00	09.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00	12.00-13.00
Обед	13.00 – 13.45	13.15-14.00
Свободное время	13.45 – 14.00	14.00 – 16.00
Дневной сон	14.00 – 15.30	
Полдник	16.00 – 16.30	
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 – 18.00	
Уход домой	18.00	

## Механизмы реализации программы

### Этапы реализации программы

#### 1. Подготовительный этап(январь–май):

- ✓ Разработка программы: целеполагание, задачи. Содержание деятельности, формы и методы работы;
- ✓ Презентация программы на методическом совете классных руководителей;
- ✓ Обучение педагогов, обеспечение их соответствующей литературой;
- ✓ Обучение вожатых;
- ✓ подготовка помещений, оформление наглядности, изготовление атрибутики;
- ✓ анкетирование обучающихся, их родителей.
- ✓ корректирование программы на основе данных анкетирования, связь содержания программы с реальными условиями финансирования, привлечение дополнительных средств и кадров.
- ✓ Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- ✓ подготовка методического материала на основе учета тематики;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- ✓ отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✓ размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на

школьном сайте.

## 2. Основной(июнь)

Реализация программы. Информационное обеспечение. Коллективное планирование работы вместе с детьми с целью корректировки программы. Выяснение новых возможностей для дальнейшей деятельности.

### **Реализация программы «Путешествие в ИнфоГрад» в основной этап**

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

## 3. Заключительный (июнь-июль, конец каждой смены)

Подведение итогов работы лагеря. Награждение самых активных участников программы. Коллективный анализ работы. Определение перспективных задач.

### **Реализация программы «Путешествие в ИнфоГрад» в заключительный этап**

Анализ реализации программы оздоровительного лагеря «Радуга» с использованием мониторингов:

1. Удовлетворенность детей и родителей работой пришкольного лагеря;
2. Мониторинг здоровья;
3. Мониторинг занятости досуговой деятельностью;
4. Анализ реализации программы.
5. Количество реализованных проектов, созданных фильмов в течение реализации программы.
6. Участие каждого ребёнка в жизнедеятельности лагеря.
7. Выводы психолога и медицинского работника по ожидаемым результатам.
8. Выводы начальника лагеря и организатора детского досуга воспитательной работы по реализации ожидаемых результатов.

## 4. Аналитический (август)

Рассмотрение итогов работы лагеря с дневным пребыванием на педагогическом совете школы.

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач.

Программа реализуется посредством технологий проектирования и образовательного маршрута.

Режим осуществления программы делится на 3 периода:

- организационный;

- основной;
- заключительный.

В организационный период закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка норм и законов жизни лагеря, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, разведка предметно-развивающей среды. Предлагается как можно больше игр на знакомство и на сплочение с целью подружить детей друг с другом, направить все усилия на формирование микрогрупп по интересам, единого детского коллектива. Происходит ознакомление с сюжетным компонентом программы, ребята посвящаются в игровой сюжет.

Основной период выстроен по следующему сюжету: сюжет заключается в путешествии и исследовании «ИнфоГрада».

Этим летом все участники нашего лагеря превратятся в искателей, выполняющих задания в разных лабораториях. Поскольку все наши искатели большие любители поработать, то и у нас развернется и закипит большая деятельность, где под руководством Хранителей лабораторий (преподавателей кружков), Предводителей порядка (воспитатели) и Предводителей креатива (помощники). (Предводители порядка и предводители креатива так же являются членами Верховного Совета) будут вершиться большие дела.

Управлять всем процессом будет Большой Совет конструкторского бюро, в состав которого войдут умнейшие и самые умелые искатели (командиры отряда).

В «ИнфоГраде» в своих лабораториях каждый найдет себе занятие по душе и применение всем своим талантам и умениям. За это время искатели (дети) многое узнают, научатся и станут самыми настоящими знатоками.

Детям предлагается во время смены проявить свою индивидуальность, раскрыть себя с творческой стороны, познакомиться с различными интересными науками. Каждый день ребята будут творить полезные дела, узнавать новое и познавать неизведанное.

Все дни (не учитывая первый и последний день) разделены на 4 этапа:

- наблюдение
- опрос
- теоретический анализ
- эксперимент

Кроме важных технических дел, искатели узнают о том, как важно беречь друг друга, понимать и исправлять свои ошибки. Научатся очень трепетно и бережно относиться друг к другу, всегда спешит друг другу на помощь и выручать из любых переделок.

Очень весело искатели не только работают, но и отдыхают. А сколько увлекательных квестов, конкурсов и путешествий их ожидает в дни летних каникул.

Исследовательские работы будут проходить у всех отрядов. Каждый день, начиная со второго, все отряды будут становиться инженерными лабораториями, которым придется показать свое мастерство и стать активными участниками лагерной смены, чтобы сконструировать (спроектировать) свой новый район в ИнфоГрад.

Дети участвуют в различных событиях: опыты, эксперименты, конкурсы, мероприятия, состязания, мастер-классы, общелагерные дела.

Среди задач, которые будут поставлены каждой лаборатории, будут индивидуальные, групповые и коллективные.

Разработана *система стимулирования и поощрения* личностного роста участников. Каждый «искатель» может ежедневно получать «добринки» – проектную валюту – за активное участие в мероприятиях и победах в общелагерных делах.

«Добринки» в конце дня отряд может обменять на часть проекта города. Отдельно подсчитывается и личный вклад каждого участника. В конце смены каждая лаборатория представляет проект своего города и идет награждение наиболее активных и внимательных искателей.

Заключительный период включает подведение итогов пребывания детей в лагере, защиту реализованных социальных проектов, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребенок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря. После игры проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребенка в ней, рейтинг проведенных дел.

### *Условия реализации программы*

#### *Научно-методическое обеспечение*

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

Программа опирается на следующие принципы:

#### Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях по развитию творческих способностей.

#### Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность—это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно—значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- При наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

<b>Название</b>	<b>Описание</b>
Отрядные комнаты	Кабинеты 1этажа
Комнаты для сна	Кабинеты 2этажа
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, кегли. Теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет	Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, шахматы, хоккей, футбол, различные интеллектуальные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности. Техническое оборудование.
Библиотека	Книги, журналы. Электронный читальный зал.
Актный зал	Наличие акустической аппаратуры: колонки, микшер, микрофоны, ноутбук. Комната для фото и видеомонтажа.
IT-лаборатория	Наличие компьютеров.

Для расширения информационного пространства Лагеря, для воспитанников функционируют:

- Школьная и районные библиотеки, читальный зал оснащен новейшими техническими средствами (видеоаппаратурой, множительной техникой, компьютерами);
- имеются кабинеты для дополнительного обучения по лего-конструированию и робототехнике, теле-студия, кабинеты для кружковой работы;
- в рекреациях оборудованы познавательные зоны отдыха;
- столовая и буфет, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питания.

Работа кабинета информатики и робототехники направлена на проведение не только учебных занятий, но и внеурочной деятельности. Имеется достаточное количество планшетов, ноутбуки, очки виртуальной реальности. VR очки — это один из современных подходов к образованию, так как они обеспечивают наглядность, безопасность, вовлечение, фокусировку события. Обучающиеся становятся участниками виртуальных уроков и ощущают свое присутствие в виртуальном мире.

Оборудованный кабинет технического творчества открыл возможность заниматься

обучающимся 3 — D моделированием, модульным конструированием. Имеются 3—D принтер и ручки (как холодного, так горячего наполнения).

### *Кадровое обеспечение*

Направление программы	Кадры
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря Педагог-организатор Воспитатели Социальный педагог Медицинский работник Педагог-психолог Музыкальный руководитель Заведующая библиотекой Организатор физкультурно–массовых мероприятий Спортивные инструкторы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

## Итоги (результаты)

### Ожидаемый результат и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1. Выработка навыков общения, толерантности, норм и правил отношения к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру, природе.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов.
2. Укрепление физических и психических сил детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей, взаимоотношения в коллективе, активное участие детей в спортивных мероприятиях, оздоровительных процедурах, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.	«Остров настроений», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей, мониторинг уровня заболеваемости.
3. Повышение уровня гражданско-патриотического, художественно-эстетического, культурно-досугового, эколого-краеведческого воспитания детей.	Возникновение у детей желания обладать качествами гражданина-патриота Родины, выполнять гражданские обязанности, охранять природу, помогать пожилым людям.	Опрос, анкетирование, Непосредственное общение педагогов с детьми, наблюдение за поведением детей в процессе проведения мероприятий.
4. Развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков, повышение уровня мастерства в избранном виде деятельности.	Качество детских работ на начало, середину и конец смены, качество мероприятий на начало и конец смены, проявление творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях.	Участие отряда в общих делах и результативность, участие каждого ребёнка в отрядных и общелагерных мероприятиях. Наблюдения, опросы, рейтинг популярности творческих мероприятий.

## **Мониторинг реализации программы/воспитательного процесса**

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

**Итоги работы** по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

### **В детском коллективе:**

- ›| уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- ›| уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- ›| уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- ›| процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- ›| количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

### **Диагностика осуществляется в несколько этапов:**

- ›| на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- ›| промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии ассоциации;
- ›| итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в лагере появляется **КАРТА НАСТРОЕНИЯ**.

Это своеобразная таблица, в которую жители лагеря могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (красный – «отличное», жёлтый – «хорошее», зелёный – «удовлетворительное»), рядом с названием своей команды. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

## **Факторы риска и меры профилактики**

<b>№</b>	<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль. 2. Медицинское обслуживание. 3. Витаминизация. 4. Профилактические процедуры.
3.	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых

4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей и вожатых.</li> <li>2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.</li> <li>3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию разновозрастных участников смены.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики возникновения конфликтов</li> </ol>
5.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка Программы в процессе реализации в соответствии с интересами детей.</li> <li>2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в игровой сюжет</li> </ol>

## Список литературы

1. Акимова А. Паруса надежды // Народное творчество. – 2009. – N 3.-С.51-52
2. Алексеев Р.Школа будущих мужчин//Учитель.–2009.–N6.-С. 71-72
3. Ангерчик Е.В гости к лету//Праздник в школе. –2010.–N5.-С.3-14
4. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета–легко, если ты активный ! // Народное образование. –2010.–N3.-С.211-216
5. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – N 3. -С. 44-48
6. Бруднов, Алексей Константинович. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идей до внедрения [Из опыта работы российских внешкольных учреждений// Педагогика. – 1999. – N : 6 09.99. -С. 26- 32
7. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей : пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. – 96 с. Горелова Е. В. Организация летнего профильного лагеря «Агент-ство добрых дел» как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников // Внешкольник. – 2010. – N 2.- С.50-54
8. [С. Золотые](#) идеи педагогики каникул // Народное образование. – 2008. - № 3. – С. 179-183
9. Данилков А.А. Командообразование в детском лагере // Воспитание и дополнительное образование. – 2009. – N 2. -С. 40-46
10. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик, 2006. – 352 с.
11. Журавлев М. По ту сторону цифр: отдых и оздоровление детей и подростков // Народное образование. – 2006. – N : 3 03.2006. -С. 13-21
12. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработка занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / авт.-сост. Е. А. Радюк, 2008. – 207 с.
13. Косова В.В. Талантливые дети и продуктивный отдых // Народное образование. – 2010. – N 3. -С. 164-166
14. Кудымова С.Радуга сибирского лета:[о круглогодичном лагере «Юбилейный»]//Народное образование. –2006.–N:303.2006.-С.237-238
15. Левитская А. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы // Народное образование. – 2009. – N 3. -С. 11-14
16. Миновская О. Логика лагерной смены: событийность и повседневность //Народное образование. – 2009. – N 3. -С. 206-213
17. Педагогика каникул [Статьи о деятельности летних детских лагерей //Народное образование. –2001.–N:303.2001.-С. 17-125
18. Поромонова Г.Ю.Тематическая смена «Под флагом добра» // Воспитание школьников. – 2010. 0130-0776. – N 5.- 01150-52

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

### «Путешествие в ИнфоГрад» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

№ п / п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	01.06.26		+	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	08.06.26	+		
5.	День России	11.06.26	+		
6.	День памяти и скорби	20.06.26	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Открытие смены	29.05.26		+	
2.	Тематические и спортивные праздники	В течение смены		+	
3.	Закрытие смены. Отчётный концерт	29.06.26		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	28.05-30.05.26			+
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство — это краски радуги»	03.06.26			+
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевки.	30.05.26			+
5.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			+
6.	Торжественное открытие/закрытие лагеря	30.05.26/27.06.26		+	+
7.	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.26		+	
8.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.26		+	+
9.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	41 27.06.26		+	
10.	Тематические праздники	В течении смены		+	

11.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течении смены		+	
12.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.26		+	+
13.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.26			+
14.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.26		+	+
15.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.26			+
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым — это модно!»	16.06.26			+
17.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.26			+
18.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.26			+
19.	Акция «Письмо солдату»	19.06.26			+
20.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			+
21.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных -выучи их и будь осторожным»	11.06.26			+
22.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	16.06.26		+	+
23.	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	20.06.26		+	+
24.	Проект «Без срока давности» Квест – игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	20.06.26	+		
25.	Возложение цветов к мемориальному комплексу «Журавли»	20.06.26		+	+
26.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+	+

**Модуль «Дополнительное образование»**

1.	Кружок «Волшебный мир оригами»	В течение смены		+	+
2.	Кружок «Пальчиковый театр»	В течение смены		+	+

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.26		+	
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.26			+
3.	Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки»	05.06.26			+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая Помощь при солнечном ожоге»	06.06.26			+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	09.06.26			+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.26	+		
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	42 11.06.26		+	

8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	12.06.26			+
9.	День здоровья. (ЯКласс)	13.06.26	+		+
10	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)	16.06.26		+	+
11.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.26		+	+
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.26		+	+
13.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.26		+	+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	20.06.26		+	+
15.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
16.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
17.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены	+	+	+
18.	Зарница.	В течении смены	+		
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера Лагерных и отрядных помещений	До открытия смены		+	
2.	Оформление отрядного уголка	03.06-05.06		+	+
3.	Событийный дизайн	В течение смены.		+	+
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06			+
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по ТБ	04.06.26			+
2.	В рамках декады профилактики <b>наркомании и вредных привычек</b> . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	05.06.26	+		
3.	Плановая тренировочная эвакуация	06.06.26			+
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.26			+
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.26			+
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.26			+
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.26			+
8.	Минутка безопасности ПДД «Я - пешеход»	12.06.26			+
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	13.06.26	+		+
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					

1.	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2026г.		+	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2026г.		+	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026г.		+	

#### Модуль «Работа с родителями»

1.	Прием заявлений родителей на отдых и Оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		+	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.25		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		+	+
5.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	27.06.25		+	
6.	Индивидуальное консультирование.	По запросу			+

#### Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в краеведческий музей города	7.06.25		+	+
2.	Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку	В течении смены.		+	+

#### Модуль «Профориентация»

1.	В Пожарную часть Невского района	В течение смены		+	
2.	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены		+	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		+	

#### Модуль «Детское медиа пространство»

1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах	По поступлению	+		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		+	
3.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и	Работа в течении смены			

	мультимедийное сопровождение				
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены			
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+	+
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+	
3	День цифры		+		
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Совместные мероприятия с социальными партнерами	В течение смены			+

## Тематика занятий с детьми, направленная на сохранение здоровья.

№	Тема занятий	Форма проведения	Ответственные
1	«Береги свою жизнь!»	Инструктаж	Начальник лагеря
2	«Мой рост и вес»	Измерение роста и веса	Медработник
3	«Солнце, воздух и вода– наши лучшие друзья»	Беседа о закаливании и предупреждении солнечного удара	Медработник
4	«Закаливание»	Беседа	Медработник
5	«Осторожно–клещи! Правила поведения в лесу.»	Беседа с показом фильма	Медработник, воспитатели
6	«В гостях у Айболита»	Изучение правил оказания первой медицинской помощи	Медработник
7	«Разговор о правильном питании»	Беседа с элементами викторины.	Медработник, воспитатели.
8	«Для чего моем руки?»	Повторение правил гигиены	Воспитатели
9	«Три кита здоровья»	Беседа с элементами игры	Воспитатели
10	«Как ухаживать за зубами»	Викторина	Медработник
11	«Осанка–основа красивой походки»	Беседа с элементами викторины	Медработник
12	«Как защититься от простуды летом»	Беседа по предупреждению простудных и инфекционных заболеваний	медработник
13	«Тропинка здоровья»	Ежедневная ходьба босиком по траве, песочной дорожке. Бугристым дощечкам, катание ногами круглых предметов, обливание ног	Медработник, физорг

14	«Польза утренней гимнастики»	Беседа о пользе зарядки. Комплекс упражнения для профилактики ОРЗ, бронхита, плоскостопия, скалеоза.	Физорг
15	«В здоровом теле–здоровый дух!»	Конкурсная программа	Физорг
16	«Правила поведения при пожаре»	Практическое занятие	Учитель ОБЗР
17	«Хочу быть сильным, смелым, ловким...»	Конкурсная программа, подведение итогов о здоровом образе жизни	Воспитатели, физорг
18	«Музыка и здоровье»	Беседа	Медработник
19	«О вреде курения и вредных привычках»	Профилактическая беседа против вредных привычек	Медработник

Анкета для родителей  
**Уважаемые родители!**

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере «Путешествие в ИнфоГрад» ГБОУ Школы № 268

Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

**Анкета «Мой ребенок»**

(заполняется родителями)

1. Фамилия, имя ребенка

---

Возраст \_\_\_\_\_ лет    Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес

---

№ школы \_\_\_\_\_ город

---

2. Родители/опекуны(ФИО, контактные телефоны)

---

3. Бывал ли ребенок в лагерях? \_\_\_\_\_,

Что понравилось? \_\_\_\_\_

4. не понравилось?

---

5. Увлечения Вашего ребенка (кружки, секции, хобби)

---

6. Есть ли противопоказания для занятия спортом?

---

7. Есть ли у ребенка индивидуальная непереносимость продуктов питания, лекарств. Если да, то, какие?

---

8. Часто ли ребенок болеет? \_\_\_\_\_

Если да, то чем? \_\_\_\_\_

Хронические заболевания \_\_\_\_\_

какие инфекционные болезни перенес?

---

Возможно ли обострение?

---

Были ли травмы (переломы, ушибы, сотрясения и т.п.) за последний год? Подробнее

---

9. Укачивает ли ребенка?

---

10. Медикаменты в лагерь брать запрещено, но если есть такая необходимость, то укажите подробно, что это за лекарство, как его принимать.

---

11. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный)  
**(нужное подчеркнуть)**

Или иное \_\_\_\_\_

12. Есть ли проблемы во взаимоотношении со сверстниками или взрослыми?

---

13. Дополнительные сведения о ребенке, на что следует обратить внимание.

---

Ф.И.О., заполнившего анкету

---

Степень родства \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

## Диагностики, применяемые в организационном периоде

(по выбору воспитателя)

### 1. Анкета– знакомство.

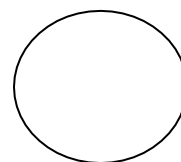
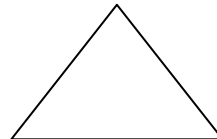
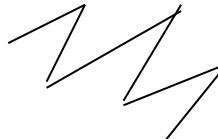
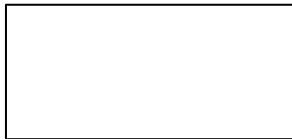
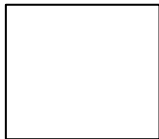
**Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?**

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_  
Место проживания (откуда ты приехал) \_\_\_\_\_  
Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_  
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



**квадрат**

**прямоугольник**

**зигзаг**

**треугольник**

**круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

**а) танцами**

**д) спортом**

**з) журналистикой**

**л) свой**

**вариант:**

**б) литературой**

**е) театром**

**и) вязанием**

**в) музыкой**

**ё) туризмом**

**й) вышиванием**

**г) пением**

**ж) рисованием**

**к) компьютер**

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

**а) получить новые знания о** \_\_\_\_\_

**б) лучше понять и узнать себя;**

**в) познакомиться с новыми людьми;**

**г) безопасно провести время;**

**д) попробовать себя в самостоятельной жизни;**

**е) что-то ещё (указать)** \_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

- б. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее значимых для тебя):

**а) честность**

**е) общительность**

**й) достоинство**

**б) взаимоуважение**

**ё) интеллект**

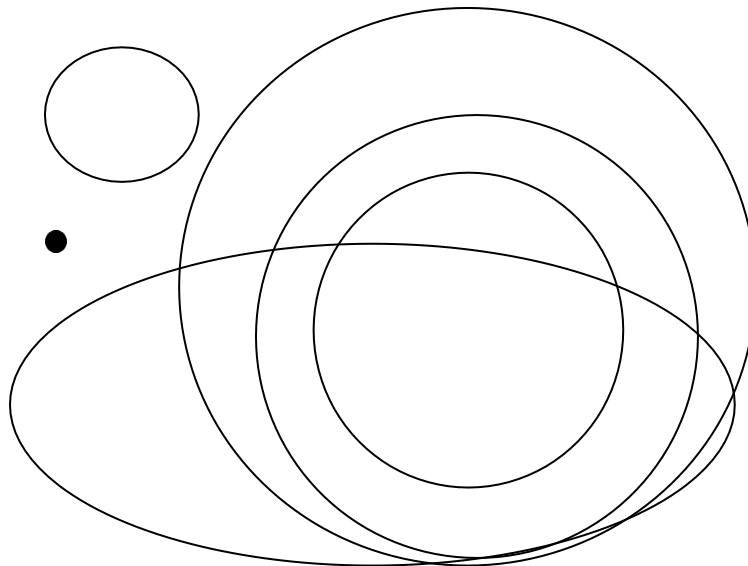
**к) благородство**

*в) решительность  
г) взаимопомощь  
д) чувство юмора*

*ж) внешние данные  
з) сильный характер  
и) аккуратность*

*поступков  
л) инициативность  
м) целеустремлённость  
н) ответственность*

7. Представь себе, что круг—это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



## **2. Психометрический тест С.Деллингера**

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психо-геометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в орг периоде.

## **3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10—высокий уровень, максимум комфортности.

7—легкий дискомфорт

5 — 50/50

3- весьма ощутимый  
дискомфорт

0—низкий уровень,

Максимум дискомфорта.

#### 4. Опросник М.И. Рожкова

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За чтобы я ни взялся—всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро—главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Среднюю оценку получаем:*

- Адаптированности—сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности—сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности —сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.  
4—высокий уровень.  
3 – норма  
меньше3—низкий.

**Диагностики, применяемые в основном периоде**  
(по выбору воспитателя)

1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- Условия для самовыражения,
- Условия для эмоционального, психологического комфорта,
- Творческую атмосферу,
- Атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- Чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

## 2. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я-концепции.


### Диагностики, используемые в итоговом периоде.

*(по выбору воспитателя)*

#### 1. Опросник М.И. Рожкова

**на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За чтобы я ни взялся—всегда добиваюсь успеха.

4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро–главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

- Адаптированности–сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
  - Автономности–сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
  - Социальной активности –сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
  - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4–высокий уровень.

3 – норма

меньше3–низкий.

