

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 268
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 268
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ № 268
Невского района Санкт-Петербурга
/Смирнова А.В./
Приказ № 30/1 от 30 августа 2024 года



Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные друзья правопорядка»
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Наумов Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юные друзья правопорядка**» (далее - программа) является программой социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в рамках реализации Национального проекта

«Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга

Уровень освоения: общекультурный.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше учащийся начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Становление демократического государства, преодоление кризисных процессов в России, её развитие на основе традиций отечественной духовности, нравственности, приобщение к содружеству цивилизованных государств, способствуют правильно организованному гражданско-правовому образованию.

Президент Российской Федерации отметил, что одно из обязательных условий перехода к правовому государству – полноценное правовое воспитание граждан. В своих конгресс рекомендовал создать в школе целостную систему правового воспитания учащихся.

Знания гражданско-правового воспитания позволяет построить вертикаль, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

В соответствии с современными научными представлениями в содержании гражданского – правового воспитания входят политико-правовые вопросы, нормы конституционного и других отраслей права, вопросы правового положения личности, профилактика правонарушений.

Актуальность

В условиях становления правового государства встают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания.

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации образования. При изучении теоретических и практических вопросов по различным отраслям права формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания по теории права и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе. Актуальность программы состоит в том, что

юные друзья правопорядка (далее ЮДП) - добровольное объединение учащихся «группы риска», которые создаются для пропаганды правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде. Деятельность ЮДП направлена на осуществление просветительской, оздоровительной, культурно-массовой и общественно-полезных функций.

Отличительная особенность в том, что она не является частью школьной программы по основам права, предусматривает сосредоточения внимания учащихся на правовых вопросах и призвана способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в обществе, в семье, в общественных местах и т. д. Программа ориентирована на уважение прав и свобод всех граждан. Данная программа позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения учащихся в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Адресат программы Данная программа предназначена для учащихся 10-14 лет, занимающихся в системе дополнительного образования.

Объем и срок освоения программы: на 1 год освоения материала 72 часа.

Групповые занятия 1 раз в неделю по 2 часа (1 час- 45 минут).

Цель образовательной программы является создание условий для изучения и распространения социально правовых знаний среди учащихся, для воспитания правовой культуры и активизации правоохранительной деятельности членов объединения на территории образовательного учреждения.

Задачи:

Обучающие:

- повысить правосознания учащихся, научить действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;
- сформировать у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного сознательного выбора поведения и ответственности за него;
- использование членами ЮДП в практической деятельности знание нормативных документов, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;

- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- сформировать у членов объединения способности к оценке социально-правовой информации;
- сформировать у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- сформировать гуманистическое мировоззрение, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.

Воспитательные:

- воспитать у членов ЮДП чувства патриотизма, чувства товарищества;
- формирование гуманного отношения к людям; воспитать информационную культуру;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни у членов объединения, способность вести антинаркотическую пропаганду в среде сверстников.
- создать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и социальные роли;
- воспитание несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил поведения;
проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников.

Условия реализации программы. Условия набора и формирования групп

Набор в объединение осуществляется без конкурса, на основе личного желания и интереса к занятиям. Сроки реализации программы – 1 год.

Группы комплектуются: 1 год обучения - 15 человек.

Допускается прием новых учащихся на любом этапе обучения, которые обладают необходимыми знаниями и умениями.

Особенности организации образовательного процесса Объем и срок реализации программы

Общее кол-во учебных часов, запланированных на весь период обучения 72 часа. Количество лет, необходимых для освоения данной программы - 1 год.

Формы и режим занятий

1 год обучения - 2 академических часа в неделю (72 часа в год).

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в учебном кабинете, который полностью оснащен необходимой

мебелью (комплект столов и стульев на 15 посадочных мест). Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы. *Дидактические материалы*

- образцы документов;
- материалы периодической печати;
- правовые источники;
- данные из Интернета;
- справочно – правовая система Гарант.

Наглядные пособия:

- рисунки;
- плакаты техники безопасности;
- технологические и инструкционные карты;
- карточки с заданиями.

Для реализации программы используются несколько **форм организации занятий:**

- групповые, по подгруппам, индивидуальные.

Деятельность учащихся может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (приложение):

- очные занятия, проводимые в режиме реального времени (Сферум, Zoom, Skype и др.);
- дистанционная передача видеозаписи заданий и занятий, подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов;
- Google и Яндекс формы;
- рекомендованных образовательных платформ.

Работа объединения ведется на основе широкой гласности и открытости, на основе высокой ответственности за нравственное и физическое воспитание, развитие правовой культуры учащихся.

Образовательные форматы:

- лекция, консультация, эксперимент, беседа, диспут.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические.

Для достижения поставленной цели можно использовать все многообразие дополнительного образования - это и лекции педагога, и сообщение учащихся, и свободное обсуждение, и экскурсии, а также участие в районных программах, выполнение тестов и решение правовых задач. Накопление изучаемого материала, объем информации должны

сводиться не к количеству, а к качеству знаний. Необходимо реализовывать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, применение объяснительно – иллюстрированных и эвристических методов. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, так же включается интегрированный вид работы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Работа с обучаемыми детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности учащегося. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

Основные формы и средства обучения:

В проведении занятий используются формы индивидуальной и коллективной работы. Некоторые задания требуют объединения в подгруппы. Теоретическая часть обычно дается в начале занятия и проходит в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Затем все теоретические знания закрепляются на практике. С целью проверки усвоения знаний, терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры. Методы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, полагаемых учащимися на занятиях.

На занятиях учащиеся могут работать с разной литературой. Это помогает «разгрузить» педагога и закрепляет навык самостоятельной работы. Предоставляя учащимся как можно больше самостоятельности, руководитель объединения вместе с тем направляет творческую деятельность. Также проходят творческие занятия учащихся вместе с педагогом

– наставниками рассматривают иллюстрации, альбомы, открытки и многое другое, выбирают понравившийся материал, оформляют стенды, уголки и боевые листки. Вместе решают, в какой технологии будут работать. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ. Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ, приучают учащихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей, удаче.

Основными формами подведения итогов за год являются итоговые занятия, выставки, открытые занятия, фестивали, конкурсы. Также на последнем занятии подводят итоги за прошедший год, а успешных в учебном году награждают грамотами.

Планируемые результаты

Личностные

- сформированность у учащихся способности к оценке социально-правовой информации;
- развитие эмоциональной сферы мышления, речи, памяти и воображения;
- развитие коммуникативной культуры.

Метапредметные

- повышение правосознания у подростков, воспитание информационной культуры;
- наличие установки на законопослушание, негативное отношение к нарушению правопорядка;
- воспитание у подростков чувства патриотизма, чувства товарищества, формирование гуманного отношения к людям;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- вовлечение подростков в активную созидательную деятельность, способствующую развитию культуры законопослушного поведения, массовой молодежной культуры, культуры группового общения;
- воспитание культуры правозащитного поведения, проведения разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников.

Предметные

- наличие системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России, о порядке их реализации, возможности и методах защиты прав личности;
- овладение знаниями об охране правопорядка гос. органами, о видах юридической ответственности граждан, условиях и порядке привлечения граждан к юридической ответственности;
- умение правильно читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл;
- наличие представления о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, знание правил, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека, его жизни и здоровья.

- умение применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях;
- умение создавать и реализовывать социальные проекты.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. Вводное занятие	1	1	0	Беседа, составление презентации об отряде, оформление уголка отряда
2	Тема 2. Права человека	12	4	8	Беседа, выпуск социального ролика, участие в конкурсе, оформление стенда, плаката, составление презентации, организация выставки, интеллектуальная игра, диспут опрос, составление «Портретной галереи»
3	Тема 3. Вредные привычки	7	2	5	Беседа, выпуск газеты, семинар, диспут, опрос, подготовка презентаций, анкетирование
4	Тема 4. Профессия - полицейский	17	7	10	Семинар, беседа, диспут, участие в школьном конкурсе; подготовка презентаций, тест, опрос, составление «Портретной галереи», написание рефератов
5	Тема 5. Безопасное поведение на улице	11	2	9	Подготовка презентаций диспут, интеллектуальная игра, опрос, составление видеоряда, беседа, практическая работа
6	Тема 6. Правонарушение и ответственность	12	2	10	Викторина, беседа, «Своя игра», опрос, тест
7	Тема 7. Проектная деятельность	11	2	9	Представление проектов
8	Тема 8. Итоговое занятие.	1	0	1	Подведение итогов, беседа
Итого		72	20	52	

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Юные друзья правопорядка»

Задачи:

Обучающие:

- повысить правосознания учащихся, научить действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;
- сформировать у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного сознательного выбора поведения и ответственности за него;
- использование членами ЮДП в практической деятельности знание нормативных документов, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- сформировать у членов объединения способности к оценке социально-правовой информации;
- сформировать у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- сформировать гуманистическое мировоззрение, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию.

Воспитательные:

- воспитать у членов ЮДП чувства патриотизма, чувства товарищества;
- формирование гуманного отношения к людям; воспитать информационную культуру;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни у членов объединения, способность вести антинаркотическую пропаганду в среде сверстников.
- создать условия для осознания детьми принадлежности к различным

социальным группам(семья, класс, школа) и социальные роли;

- воспитание несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил поведения;
- проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников.

Планируемые результаты

Личностные

- сформированность у учащихся способности к оценке социально-правовой информации;
- развитие эмоциональной сферы мышления, речи, памяти и воображения;
- развитие коммуникативной культуры.

Метапредметные

- повышение правосознания у подростков, воспитание информационной культуры;
- наличие установки на законопослушание, негативное отношение к нарушению правопорядка;
- воспитание у подростков чувства патриотизма, чувства товарищества, формирование гуманного отношения к людям;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- вовлечение подростков в активную созидательную деятельность, способствующую развитию культуры законопослушного поведения, массовой молодежной культуры, культуры группового общения;
- воспитание культуры правозащитного поведения, проведения разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников.

Предметные

- наличие системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России, о порядке их реализации, возможности и методах защиты прав личности;
- овладение знаниями об охране правопорядка гос. органами, о видах юридической ответственности граждан, условиях и порядке привлечения граждан к юридической ответственности;
- умение правильно читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл;
- наличие представления о действиях и поступках, составляющих угрозу

безопасности личности, знание правил, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека, его жизни и здоровья.

- умение применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях;
- умение создавать и реализовывать социальные проекты

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	Вводное занятие	
2.	Права человека	
3.	Права человека	
4.	Права человека	
5.	Права человека	
6.	Права человека	
7.	Права человека	
8.	Права человека	
9.	Права человека	
10.	Права человека	
11.	Права человека	
12.	Права человека	
13.	Права человека	
14.	Вредные привычки	
15.	Вредные привычки	
16.	Вредные привычки	
17.	Вредные привычки	
18.	Вредные привычки	
19.	Вредные привычки	
20.	Вредные привычки	
21.	Профессия - полицейский	
22.	Профессия - полицейский	
23.	Профессия - полицейский	
24.	Профессия - полицейский	
25.	Профессия - полицейский	
26.	Профессия - полицейский	

27.	Профессия - полицейский	
28.	Профессия - полицейский	
29.	Профессия - полицейский	
30.	Профессия - полицейский	
31.	Профессия - полицейский	
32.	Профессия - полицейский	
33.	Профессия - полицейский	
34.	Профессия - полицейский	
35.	Профессия - полицейский	
36.	Профессия - полицейский	
37.	Профессия - полицейский	
38.	Безопасное поведение на улице	
39.	Безопасное поведение на улице	
40.	Безопасное поведение на улице	
41.	Безопасное поведение на улице	
42.	Безопасное поведение на улице	
43.	Безопасное поведение на улице	
44.	Безопасное поведение на улице	
45.	Безопасное поведение на улице	
46.	Безопасное поведение на улице	
47.	Безопасное поведение на улице	
48.	Безопасное поведение на улице	
49.	Правонарушение и ответственность	
50.	Правонарушение и ответственность	
51.	Правонарушение и ответственность	
52.	Правонарушение и ответственность	
53.	Правонарушение и ответственность	
54.	Правонарушение и ответственность	
55.	Правонарушение и ответственность	
56.	Правонарушение и ответственность	
57.	Правонарушение и ответственность	
58.	Правонарушение и ответственность	
59.	Правонарушение и ответственность	
60.	Правонарушение и ответственность	

61.	Проектная деятельность	
62.	Проектная деятельность	
63.	Проектная деятельность	
64.	Проектная деятельность	
65.	Проектная деятельность	
66.	Проектная деятельность	
67.	Проектная деятельность	
68.	Проектная деятельность	
69.	Проектная деятельность	
70.	Проектная деятельность	
71.	Проектная деятельность	
72.	Итоговое занятие	

Оценочные и методические материалы

Методы контроля: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, беседа по пройденной теме, турниры, игры, деловые игры, выступления, практические работы, социальные проекты, презентации.

Диагностический и контрольный материал:

1. Диагностическая игра по станциям "Мы с вами знакомы". 2. Тест-рисунок "Моя Родина".

3. Тест - рисунок "Я и моя семья". 4. Тест - рисунок "Наш класс".

5. Диагностическая игра-путешествие на волшебном экспрессе в "Правоведение".

6. Контрольное занятие - "Игра - путешествие по станциям на волшебном экспрессе".

7. Психологический тест "Взаимоотношения в семье". Контрольное занятие - правовой турнир (тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы).

8. Диагностическая игра "Я и объединение". 10. Диагностическая игра "Кто такой гражданин". 11. Контрольное занятие "Звездный час "Наши права"". 12. Диагностический тест "Юный правовед".

13. Диагностический тест "Что я знаю о законе "Об образовании"? 14. Контрольный тест "Я и власть".

15. Итоговое проверочное задание "Если бы президентом был я, то провел бы следующие реформы...".

16. Диагностический тест "Сможешь ли ты устоять...?"

17. Контрольное занятие "Правовой турнир" (тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы).

Формы учебной работы, методы и средства обучения.

Организация и проведение учебного процесса строится с учетом индивидуальных способностей обучающихся. В ходе усвоения программы учитываются темп развития специальных умений и навыков.

Типы занятий: теоретические, практические, исполнительские, творческие.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. Теория закрепляется одновременно на практике.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, монолог, беседа, дискуссия, анализ юридических документов или литературных произведений и т.д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (тренинг, игра, упражнения, практические работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательско-проектный самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми вместе;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;

- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий: лекции, творческие встречи, практикумы, турниры, деловые и ролевые игры, презентации, диспуты, эвристические беседы, конференции, монологические выступления обучающихся, тренинг, самостоятельная работа, конкурсы, занятия-мастерские, акции, защита социальных проектах.

Методический материал:

- научная, специальная литература;
- методические разработки упражнений на развитие самостоятельного мышления;
- методические инструкции по проведению игр;
- методические разработки занятий.

Дидактический материал:

- памятки для учащихся (работа с юридическими документами, этапы работы надпроектом);
- подборка юридических документов по международному праву;
- подборка юридических документов по уголовному праву;
- подборка юридических документов по административному праву;
- подборка юридических документов по трудовому праву;
- подборка юридических документов по семейному праву;
- подборка юридических документов по ювенальной юстиции;
- подборка юридических документов по избирательному праву;
- тематическая подборка художественных текстов духовно-нравственного содержания;

подборка упражнений на развитие самостоятельного мышления, подборка игр по темам;

- мультимедийные пособия: электронное учебное пособие «Основы правовых знаний 7-9классы»; dvd-диски: «Другие мы», «Вектор добровольчества молодежи», «Многонациональный Петербург», «Правовая детская библиотека», «Мы - сограждане»;

- видеоматериалы: «Символы Российской Федерации», «Проект «Гражданин».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся,

уровне их развития и способностями.

Материально-техническое обеспечение:

- помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал;
- оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, доска;
- технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедиа-проектор, телевизор, видеомаягнитофон, DVD - проигрыватель.

Список литературы

Для педагога

1. Конституция Российской Федерации.- М., АСТ-Астрель, 2009
2. Кодекс об административных правонарушениях. – М., Эксмо, 2013
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., Эксмо, 2013
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., Эксмо, 2013
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.01.2013)
6. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально - опасного поведения школьников», Волгоград, 2007
7. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 кл. «Подросток и закон»/Н.Ф.Дик, Ростов-на-Дону, !Феникс», 2006, с.315.
9. *Права ребенка: Нормативные правовые документы.* - М., 2005.
10. *Смирнов В.А. Детский правовой клуб: технология создания и развития. Методическое пособие.*/В.А.Смирнов, Кострома, «Авантиум», 2006.
11. *Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель.* - 2002. - №2.

Для учащихся

1. Конституция РФ 2000
2. Конвенция о правах ребенка-М.2009
3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина-М.2009
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях-М. «Кодекс»,2009

6. Гражданский Кодекс РФ-М. «Кодекс»,2008
7. Трудовой Кодекс РФ-М. «Кодекс»,2007
8. Уголовный кодекс РФ-М. «Норма»,2008
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ-М. «Норма», 2008
10. Ветров Н.И. Уголовное право. Учебник для ВУЗов.-М. Юриспруденция, 2007
11. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. – СПб.: 2000.
12. Кашанина Т.В. Основы права 10-11 кл. А.В.Кашанин-Ростов-на-Дону, Вита-Пресс, 2007
13. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь.-М. «Дрофа»,2007
14. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.

Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	количество баллов	Методы диагностики
<p>I. Организационно-волевые качества:</p> <p>1.1. Терпение</p> <p>1.2. Воля</p> <p>1.3. Самоконтроль</p>	Способность переносить (выдерживать)	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1-4 5-7	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	8-10	Наблюдение
	известные нагрузки	- терпения хватает на все занятие	1-4 5-7 8-10	
	определенного времени,	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1-4	Наблюдение
	преодолевать трудности.	- иногда – самим ребенком	5-7	
		- всегда – самим ребенком	8-10	
		- ребенок постоянно находится под воздействием		
	Способность активно побуждать себя	к контролю извне		
	практическим действиям.	- периодически контролирует себя сам		
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям).	- постоянно контролирует себя сам		

<p>II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенком - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно</p>	<p>1-4 5-7 8-10 1-4 5-7 8-10</p>	<p>Анкетирование Тестирование</p>
<p>III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>	<p>Способность занять определенную позицию конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах</p>	<p>0-4 5-7 8-10 0-4 5-7 8-10</p>	<p>Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение</p>

Приложение № 2

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1-4	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5-7	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	8-10	Собеседование
		- <i>минимальный уровень</i>	1-4	
			5-7	
			8-10	

		(ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).			
<u>Практическая подготовка ребенка:</u>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Владение специальным оборудованием оснащением 2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	1-4 5-7 8-10	Контрольное задание	
	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1-4 5-7 8-10		
	Креативность в выполнении заданий	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5-7 8-10		

		<ul style="list-style-type: none"> - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); 		
--	--	---	--	--

		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		
<u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u>				
Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-4	Анализ
Умение подбирать и анализировать специальную литературу			5-7	Исследовательские работы
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	8-10	Наблюдение
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить	Самостоятельность в	- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не		

самостоятельные учебные исследования)	учебно-исследовательской работе	испытывает особых трудностей)		
Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.уровни – по аналогии с п. 3.1.1.уровни – по аналогии с п. 3.1.1.уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1-4	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	5-7	
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	по подготовленной информации	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	8-10	
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельность в построении дискусионного выступления, логика в построении доказательств	средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);		
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)		
	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	удовлетворительно – хорошо – отлично		
	Аккуратность и ответственность в работе			

