

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 21-в от 26.09.2024

Директор ГБОУ Школа № 268

А.В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая)

«Английский с удовольствием»

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Людмила Михайловна Козлова
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста в рамках дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься во второй половине дня. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Программа «Английский с удовольствием» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка. Концептуальная особенность данной программы в том, что происходит ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободно общения и прикладного применения английского языка) в сочетании с приобретаемыми страноведческими знаниями. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год изучения объемом 52 часа (2 часа в неделю) и ориентирована на обучающихся 3-х классов 8-10 лет, проявляющим интерес к изучению английского языка.

Отличительной особенностью курса является широкое использование игровых форм общения, в том числе ролевых игр и игр-импровизаций, драматизация сценок из пьес по мотивам народных сказок, а также представление своих проектов и творческих работ. На третьем году обучения также большое внимание уделяется развивающим играм, таким как: «Горячо-холодно», «Знаешь ли ты своего друга?» «Отгадай, кто пришел», и так далее, а также организации ролевых игр, а также «Фонетическим» и «Орфографическим» играм.

Языковые игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и снимают усталость у детей.

Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

Цель программы: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий», познакомить с традициями, обычаями и культурой стран изучаемого языка.

Задачи:

Воспитательные задачи:

Воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, сформировать навыков учебной деятельности, научить коллективно решать поставленные задачи.

Развивающие задачи:

развивать у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку.

Обучающие задачи:

познакомить с традициями стран изучаемого языка;
обогащать словарный запас новыми лексическими единицами;
формировать интерес к участию в драматических инсценировках и театрализованных представлений на английском языке;
познакомить с элементарной страноведческой информацией о странах изучаемого языка.

Форма проведения и режим занятий:

- учебно-тренировочные занятия,
- открытое занятие,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды учебной деятельности, используемые на уроке.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.
17. Презентация проекта

Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

Занятия подразумевают в себе игровые, тренинговые элементы, письменные и устные задания.

Режим занятий:

Занятия в группах проводятся два раза в неделю по одному часу (учебное занятие – 45 минут, перемена – 15 минут)

Группы комплектуются в кол-ве 12-16 человек.

Кадровое и материально – техническое обеспечение программы:

Материалы и оборудование для занятий:

1. Актуальная программа занятий;
2. Дополнительные распечатки к занятиям (картинки, фигуры, тексты и пр.), игровые принадлежности;
3. Доска, мел;
4. Аудиоаппаратура, подобранные музыкальные фрагменты; ИКТ.
5. Ручной мячик.

Учащиеся: 1. Альбом А 4; 2. Письменные принадлежности (в том числе цветные карандаши).

Планируемые результаты:

Личностные:

Положительно относиться и проявлять познавательный интерес к изучению курса «Формирование социокультурной компетентности как основы межкультурного общения» социально-педагогической направленности. Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, развивать навыки сотрудничества со сверстниками, творческие способности. Оценивать ситуации и поступки, как «хорошие» и «плохие», прогнозировать оценки ситуации с позиции разных людей, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Осознавать ценности здоровья человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные УУД: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

Познавательные УУД: □ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; искать и выделять необходимую информацию;

формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в команде; допускать возможность существования различных точек зрения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменных формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

Предметные результаты

Знать традиции и социокультурные культурные особенности англоязычных стран, знать формулы речевого этикета. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы,

Уметь вести диалог в соответствии социокультурными особенностями страны изучаемого языка, адекватно реагировать на проявление специфики речевого поведения жителей англоязычных стран. Уметь написать поздравительную открытку, и письмо другу по образцу, знать лексику неофициального стиля общения.

Учебный план.

№	Тема	Кол-во часов	Учебный период
---	------	--------------	----------------

1.	Моя семья	4	1 четверть
2.	Что я люблю	4	1 четверть
3.	Увлечения, спорт и игры.	4	2 четверть
4.	Наша школа	4	2 четверть
5.	Внешность человека	4	2 четверть
6.	Распорядок дня	4	2 четверть
7.	Профессии	4	3 четверть
8.	Страны и национальности	4	3 четверть
9.	Что мы едим	5	3 четверть
10.	Погода.	5	3 четверть
11.	Моя одежда.	5	3 +4 четверть
12.	Время	5	4 четверть
	Итого	52	

V. Рабочая программа.

Программа адресована ученикам 3Б и 3В классов.

Цели обучения:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Реализация этих целей, прежде всего, связана с развитием у обучающихся способности понимать цели и мотивы представителей другой культуры и адекватно реагировать на проявление специфики их речевого поведения, обусловленной культурными традициями и принятыми в ином социуме ценностными ориентациями.

В связи с этим основной *задачей* курса является формирование у обучающихся следующих социокультурных знаний:

1. Воспитание у детей интереса к изучению английского языка через игровые формы обучения.
2. Знакомство с англоязычным песенным, сказочным и стихотворным фольклором
3. Знакомство с иноязычной культурой, формирование дружелюбного отношения к сверстникам из других стран.
4. Формирование у детей интереса к участию в драматических инсценировках и театрализованных представлений на английском языке.
5. Формирование навыков учебной деятельности, специфической при изучении иностранного языка (работа в парах, умение коллективно решать поставленные задачи, выработка навыков решения коммуникативных задач и т.д.)

Реализация принципа межкультурной ориентированности процесса изучения иностранного языка направлена на приобретение детьми через игровые формы урока, драматизацию и театрализацию социокультурных знаний.

Особенностью первого года

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме.. Устное начало с первых шагов

создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, делает процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставит перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которые, он будет хотеть двигаться дальше; связывает опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Большой популярностью у детей пользуется драматизация с использованием кукол, а также организация ролевых игр.

Развивающие игры должны отвечать следующим требованиям.

Требования к игре как особому виду детской деятельности:

1. обязательное осознание детьми игрового результата;
2. осознание детьми правил, соблюдение которых поможет достичь данного результата;
3. возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком.

Требования к игре как способу достижения задач обучения:

1. необходимость точного определения формирования навыка, умения, которое отсутствовало у ребенка до проведения игры, и которые он приобрел в процессе игры;
2. необходимость мысленного усилия.

Языковые игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлечённости и снимают усталость у детей.

Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

Особое внимание на первом году обучения уделяется «Фонетическим» играм, цели которых:

- тренировать учащихся в произношении английских звуков;
- научить учащихся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Календарный - учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-ой год обучения	1-я неделя октября 2024	30 апреля 2025	26	52	2 раза в неделю

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

№ ур	срок	Тема	элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Контроль	Планируемые результаты
1.		Тема 1: Моя семья. Введение лексики.	Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. Семья. Члены семьи. Внешность. Возраст. Подарки. Семья. Введение лексики по теме Указательные местоимения	Название и описание членов семьи Составление диалога. Построение вопросительных предложений. Фонетическая игра	Наблюдение	----- Предметные: ✓ уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы; ✓ употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли; ✓ знать и уметь читать знаки транскрипции; ✓ читать простые предложения; ✓ переводить несложные тексты; ✓ знать и активно использовать в речи по 12–20 слов по основным темам программы. Личностные: Мотивировать к учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию; формировать
2.		Описание картинки.	Члены семьи. Игрушки. Животные. Цвета. Размеры.	Составление монологического высказывания с описанием картинки.	Устный опрос	
3.		Ролевая игра – куда пойти гулять?	Представление. Возраст. Инфраструктура города	Составление микродиалогов, монологических высказываний.	Наблюдение	
4.		Чтение для удовольствия		Отработка навыков чтения	Наблюдение	
5.		Тема 2: Что я люблю. Введение лексики.	Животные, виды спорта	Описание предпочтений	Наблюдение	
6.		Монолог – что я люблю	Животные, виды спорта	Составление монологов фонетическая отработка	Наблюдение	

				текста		навыки самоанализа и самоконтроля.
7.		Скороговорки		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Устный опрос	Метапредметные: <i>КУУД:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в команде; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>РУУД:</i> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
8.		Чтение для удовольствия		Отработка навыков чтения	Наблюдение	
9.		Тема 3. Увлечения, спорт, игры. Введение лексики	Спортивные игры. Зимние и летние виды спорта. Глаголы движения Конструкция: Do you like?	Отработка навыков чтения и аудирования	Наблюдение	
10		Монолог по теме: «Мои предпочтения»	Числительные. Вопросительные слова	Составление монологов фонетическая отработка текста	Устный опрос	
11		Скороговорки		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Устный опрос	
12		Поисковое чтение «Кондитерский магазин»	Сладости. Цвета, формы	Отработка навыков чтения и аудирования	Наблюдение	
13		Тема 4: Наша школа Введение лексики	Размеры. Школьные предметы. Вопросительные слова. Притяжательные местоимения	Составление диалогов Фонетическая игра	Устный опрос	
14		Описание картинки.	Школа. Школьные предметы. Внешность.	Игра – отгадывание персонажа по описанию. Развитие монологической речи	Наблюдение	

15	Чтение для удовольствия	Глаголы движения. Прилагательные	Отработка навыков чтения и аудирования	Наблюдение	<p>коррективы.</p> <p><i>ПУУД:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; понимать знаково-символические средства (транскрипцию)</p>
16	Монолог по теме: школьные кружки	увлечения, школа.	Развитие монологической речи	Наблюдение	
17	Тема 5: Внешность человека Введение лексики	Части лица и тела. Прилагательные. Цвета	Составление диалогов Фонетическая игра	Устный опрос	
18	Описание картинки	Части лица и тела. Прилагательные. Цвета	Развитие монологической речи	Устный опрос	
19	Монолог – описание друга	Части лица и тела. Прилагательные. Цвета	Игра – отгадывание персонажа по описанию. Развитие монологической речи	Устный опрос	
20	Чтение для удовольствия		Отработка навыков чтения	Наблюдение	
21	Тема 6: Распорядок дня Введение лексики	Время, части дня. Ежедневная рутина	Составление диалогов Фонетическая игра	Устный опрос	
22	Обучение аудированию	Время, части дня. Ежедневная рутина	Отработка навыков аудирования	Наблюдение	
23	Скороговорки		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Устный опрос	
24	Чтение для удовольствия		Отработка навыков чтения	Наблюдение	
25	Тема 7: Профессии	Инфраструктура города. Профессии. Магазин.	Составление диалогов Фонетическая игра	Устный опрос	

		Введение лексики	Покупки. Одежда.		
26		Ролевая игра: Кем я хочу стать?	Инфраструктура города. Профессии	Распределение ролей. Составление реплик Участие в ролевой игре	Наблюдение
27		Презентация индивидуально го проекта	Презентация индивидуального проекта	Творческий отчет	Творческий отчет
28		Пословицы и поговорки.	Английские пословицы и поговорки и их русские эквиваленты.	Поиск эквивалентов в русском языке английским пословицам и поговоркам развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение
29		Тема 8: Страны и национальность и. Введение лексики	названия стран, символика, языки, национальности	Составление диалогов Фонетическая игра	Наблюдение
30		Ролевая игра: Откуда ты родом?	названия стран, символика, языки, национальности	Распределение ролей. Составление реплик Участие в ролевой игре	Наблюдение
31		Описание картинки	названия стран, символика, языки, национальности	Развитие монологической речи	Устный опрос
32		Чтение для удовольствия		Отработка навыков чтения	Наблюдение
33		Тема 9: Что мы едим. Введение лексики	Продукты, прием пищи, вредная и полезная еда	Составление диалогов Фонетическая игра Знакомство с новой лексикой. Игра – «Съедобное-	Наблюдение

				несъедобное»	
34	Монолог: мое любимое блюдо	Продукты, прием пищи, вредная и полезная еда	Развитие монологической речи	Устный опрос	
35	Разучивание песни		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
36	Скороговорки		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Устный опрос	
37	Чтение для удовольствия		Отработка навыков чтения	Наблюдение	
38	Тема 10: Погода. Введение лексики	Погодные явления. Сезоны. Месяцы. Даты. Дни недели	Составление диалога с распросом о погоде.	Наблюдение	
39	Описание картинки	Погодные явления. Сезоны.	Развитие монологической речи	Наблюдение	
40	Монолог : мой любимый сезон	Погодные явления. Сезоны. Глаголы движения. Прилагательные	Развитие монологической речи	Наблюдение	
41	Разучивание песни		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
42	Чтение для удовольствия		Отработка навыков чтения	Наблюдение	
43	Тема 11: Одежда. Введение лексики	Элементы одежда. Фурнитура. Внешность	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
44	Презентация	Презентация	Творческий отчет	Творческий	

	индивидуально го проекта	индивидуального проекта		отчет	
45	Чтение для удовольствия «Что мы надеваем»		Отработка навыков чтения	Наблюдение	
46	Обучение аудированию	Элементы одежда. Фурнитура. Внешность	Прослушивание текста и изображение Итоговый отчет прослушанного	Устный опрос	
47	Диалог: в магазине	Элементы одежда. Фурнитура. Внешность	Развитие монологической речи	Наблюдение	
48	Тема 12: Время. Введение лексики	определение времени, числа			
49	Диалог: сколько время?	определение времени, числа	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
50	Скороговорки		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Устный опрос	
51	Чтение для удовольствия		Отработка навыков чтения	Наблюдение	
52	Подведение итогов. Систематизаци я знаний	Подведение итогов. Рефлексия			

Оценочные и методические материалы содержат педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

В качестве основных параметров мониторинга могут быть

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень письма.

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения».

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Название детского объединения.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более ½.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более ½ материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Методическое обеспечение программы

Разработки развивающих игр:

Лото по темам:

Фрукты, овощи

Продукты

Животные

Одежда

Виды транспорта

Игрушки

Компьютерные презентации:

Алфавит

Цвета

Здравствуйте

Животные

Прилагательные

Жизнь бабочки

Погода
Времена года

Образовательные ресурсы на цифровых носителях
CD-ROM Игры к учебнику Way-Ahead, Macmillan.
CD-ROM Словарь Oxford,
CD-ROM The best collection of videos. Longman
CD-ROM English Grammar Peactice. Round-Up.

Литература для учащихся
Way Ahead 2, Printha Ellis, Mary Bowen, Macmillan, 2022
Reader . Way Ahead 1-2. Macmillan 2023

Литература для педагога
Английская грамматика в картинках. Э. Парнуэлл, Л.Фоссет, Ф. Френч. СПб.”Лань”, 2020
Английский для детей. В.Скульгэ, М.Рольф, “Айрис”, 2017
Английские разговорные формулы. А.О.Иванов, Дж. Поуви. М.”Просвещение”. 2022.
Журнал для изучающих английский язык. Speak out. 1996-2024.
Round-Up 1, Virginia Evans, Longman. 2022
Way Ahead, Printha Ellis, Mary Bowen, Macmillan, 2020
Way in to English. Printha Ellis. Macmillan, 2022
Way Ahead Readers. 1A-1C Macmillan, 2020

Используемая литература.

Английские разговорные формулы. А.О.Иванов, Дж. Поуви. М.”Просвещение”. 2019.
Журнал для изучающих английский язык. Speak out. 1996-2024.
Развитие навыков диалогической речи. Критерий оценивания. Калашник Т.Л. 2020
Junior Comprehension 2. D’Arcy Adrian-Vallance. Longman. 2018

В данном документе прошито и пронумеровано

10 (шестьдесят) листов

Директор ГБОУ Школы № 268

Нева этого района Санкт-Петербурга

А. В. Смирнова

