

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №21-в от 06.09.2024 г.

Директор ГБОУ Школа № 268

А.В. Смирнова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая )

**«Английский с удовольствием»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Гордеева Ирина Юрьевна  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста в рамках дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься во второй половине дня. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Программа «Английский с удовольствием» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка. Концептуальная особенность данной программы в том, что происходит ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободно общения и прикладного применения английского языка) в сочетании с приобретаемыми страноведческими знаниями. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

#### Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год изучения объемом 52 часов (2 часа в неделю) и ориентирована на обучающихся 2-х классов 8-9 лет, проявляющим интерес к изучению английского языка.

Отличительной особенностью курса является широкое использование игровых форм общения, в том числе ролевых игр и игр-импровизаций, драматизация сценок из пьес по мотивам народных сказок, а также представление своих проектов и творческих работ. На втором году обучения также большое внимание уделяется развивающим играм, таким как: «Знаешь ли ты своего друга?» «Отгадай, кто пришел», «Где лисичка?» и так далее, а также организации ролевых игр, а также «Фонетическим» и «Орфографическим» играм.

Языковые игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлечённости и снимают усталость у детей.

Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

**Цель программы:** научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий», познакомить с традициями, обычаями и культурой стран изучаемого языка.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:*

Воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, сформировать навыков учебной деятельности, научить коллективно решать поставленные задачи.

*Развивающие задачи:*

развивать у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку.

*Обучающие задачи:*

познакомить с традициями стран изучаемого языка;  
обогащать словарный запас новыми лексическими единицами;  
формировать интерес к участию в драматических инсценировках и театрализованных представлений на английском языке;  
познакомить с элементарной страноведческой информацией о странах изучаемого языка.

Форма проведения и режим занятий:

- учебно-тренировочные занятия,
- открытое занятие,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды учебной деятельности, используемые на уроке.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.
17. Презентация проекта

Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

Занятия подразумевают в себе игровые, тренинговые элементы, письменные и устные задания.

**Режим занятий:**

Занятия в группах проводятся два раза в неделю по одному часу (учебное занятие – 45 минут, перемена – 15 минут)

Группы комплектуются в кол-ве 10-16 человек.

Кадровое и материально – техническое обеспечение программы:

Материалы и оборудование для занятий:

1. Актуальная программа занятий;
2. Дополнительные распечатки к занятиям (картинки, фигуры, тексты и пр.), игровые принадлежности;
3. Доска, мел;
4. Аудиоаппаратура, подобранные музыкальные фрагменты; ИКТ.
5. Ручной мячик.

Учащиеся: 1. Альбом А 4; 2. Письменные принадлежности (в том числе цветные карандаши).

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

Положительно относиться и проявлять познавательный интерес к изучению курса «Формирование социокультурной компетентности как основы межкультурного общения» социально-педагогической направленности. Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, развивать навыки сотрудничества со сверстниками, творческие способности. Оценивать ситуации и поступки, как «хорошие» и «плохие», прогнозировать оценки ситуации с позиции разных людей, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Осознавать ценности здоровья человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Метапредметные*

Регулятивные УУД: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

Познавательные УУД: □ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; искать и выделять необходимую информацию;

формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в команде; допускать возможность существования различных точек зрения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменных формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

*Предметные результаты*

Знать традиции и социокультурные культурные особенности англоязычных стран, знать формулы речевого этикета. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы,

Уметь вести диалог в соответствии социокультурными особенностями страны изучаемого языка, адекватно реагировать на проявление специфики речевого поведения жителей

англоязычных стран. Уметь написать поздравительную открытку, и письмо другу по образцу, знать лексику неофициального стиля общения.

### Учебный план.

| №  | Тема                   | Кол-во часов | Учебный период |
|----|------------------------|--------------|----------------|
| 1. | Игрушки                | 2            | 1 четверть     |
| 2. | Классная комната       | 3            | 1+2 четверть   |
| 3. | Сколько динозавров?    | 3            | 2 четверть     |
| 4. | День рождения          | 3            | 2 четверть     |
| 5. | Еда                    | 4            | 3 четверть     |
| 6. | Семья                  | 4            | 3 четверть     |
| 7. | У меня есть питомец    | 4            | 3 четверть     |
| 8. | Моя квартира           | 5            | 3 четверть     |
| 9. | Формы                  | 4            | 3 четверть     |
| 10 | За городом. Транспорт. | 5            | 3 четверть     |
| 11 | Сколько времени?       | 5            | 3 +4 четверть  |
| 12 | Одежда                 | 3            | 4 четверть     |
| 13 | Животные. Части тела.  | 3            | 4 четверть     |
| 14 | Среда обитания         | 4            | 4 четверть     |
|    | Итого                  | 52           |                |

### Календарный - учебный график

| Год обучения      | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий   |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 2-ой год обучения | 1-я неделя октября 2024           | 29 апреля 2025                       | 26                   | 52                       | 2 раза в неделю |

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

| № ур | срок | Тема  | элементы содержания   | Основные виды учебной деятельности   | Контроль     | Планируемые результаты  |
|------|------|---|---|--|--------------|---|
| 1.   |      | <b>Тема 1:<br/>Игрушки.</b><br>Введение лексики.                | Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.<br><br>Введение лексики по теме<br>Цвет. размер. Действия. | Название и описание игрушек<br>Составление диалога.<br>Построение вопросительных предложений.<br>Фонетическая игра | Наблюдение   | -----<br><b>Предметные:</b><br><br>✓ уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;<br>✓ употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;<br>✓ знать и уметь читать знаки транскрипции;<br>✓ читать простые предложения;<br>✓ переводить несложные тексты;<br>✓ знать и активно использовать в речи по 10–15 слов по основным темам программы.<br><b>Личностные:</b> Мотивировать к учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки |
| 2.   |      | Описание картинки.  | Игрушки. Животные. Цвета. Размеры.  | Составление монологического высказывания с описанием картинки.   | Устный опрос |   |
| 3.   |      | <b>Тема 2:<br/>Классная комната.</b><br>Введение новой лексики. | Коробка с карандашами. Школьные принадлежности. Мебель. Предметы канцелярии. Цвета. Размер  | Знакомство с новой лексикой. Игра – Угадай предмет.<br>Инсценировка сказки «Шалтай-Болтай»                         | наблюдение   |   |
| 4.   |      | Ролевая игра – новый ученик                                     | Представление. Возраст. Алфавит.  | Составление микродиалогов, монологических высказываний.  | Наблюдение   |   |
| 5.   |      | Чтение для удовольствия   |   | Отработка навыков чтения   | Наблюдение   |   |
| 6.   |      | <b>Тема 3.<br/>Сколько динозавров?</b>                          | Числительные. Вопросительные слова  | Составление диалогов   | Устный опрос |   |

|    |  |   |   |   |                  |  |
|----|--|---|---|---|------------------|--|
| 7. |  | Скороговорки                                      |   | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                     | Устный опрос     | <p>переноса знаний в новую ситуацию; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>КУУД:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; учиться работать в команде; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>РУУД:</i> понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> |
| 8. |  | Загадки:<br>Отгадай животное                      | Названия животных   | Составление диалогов  | Наблюдение       |  |
| 9. |  | <b>Тема 4: День рождения.</b><br>Введение лексики | Числительные.<br>Вопросительные слова   | Составление диалогов<br>Фонетическая игра                                 | Устный опрос     |  |
| 10 |  | Описание картинки.                                | Семья. Члены семьи.<br>Внешность. Возраст.<br>Подарки. Семья. Цвета.<br>Размер. Количество. | Игра – отгадывание персонажа по описанию.<br>Развитие монологической речи | Наблюдение       |  |
| 11 |  | Чтение для удовольствия                           |   | Отработка навыков чтения  | Наблюдение       |  |
| 12 |  | <b>Тема 5: Еда.</b><br>Введение лексики           | Продукты. Овощи. Фрукты.  | Знакомство с новой лексикой. Игра – «Съедобное-несъедобное»               | Наблюдение       |  |
| 13 |  | Ролевая игра – В магазине.                        | Магазин. Покупки. Одежда.   | Распределение ролей.<br>Составление реплик<br>Участие в ролевой игре      | Устный опрос     |  |
| 14 |  | Обучение чтению                                   | Буквосочетания. Звуки.  | Отработка правил чтения буквосочетаний и гласных в открытом слоге.        | Наблюдение       |  |
| 15 |  | Презентация индивидуально го проекта              | Презентация индивидуального проекта   | Представление творческой работы   | Творческий отчет |  |

|    |  |  |   |                  |   |
|----|--|--|---|------------------|---|
| 16 | <b>Тема 6: Семья.</b><br>Введение лексики. | Члены семьи. Возраст. Род деятельности.                    | Чтение тематического текста. Ответы на вопросы                        | Устный опрос     | оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.<br><br><i>ПУУД:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; понимать знаково-символические средства (транскрипцию) |
| 17 | Диалог – рассказ о семье.                  | Члены семьи. Описание человека.                            | Составление диалога с расспросом о семье.                             | Наблюдение       |   |
| 18 | Презентация индивидуально го проекта       | Презентация индивидуального проекта                        | Представление творческой работы                                       | Творческий отчет |   |
| 19 | Пословицы и поговорки.                     | Английские пословицы и поговорки и их русские эквиваленты. | Поиск эквивалентов в русском языке английским пословицам и поговоркам | Наблюдение       |   |
| 20 | <b>Тема 7. У меня есть питомец</b>         | Животные. Размеры. Цвета I have got                        | Составление диалога с расспросом о питомце.                           | Наблюдение       |   |
| 21 | Разучивание песни                          |  | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                 | Наблюдение       |   |
| 22 | Тело человека                              | Тело человека  | Развитие монологической речи<br>Описание человека                     | Наблюдение       |   |
| 23 | Чтение для удовольствия                    |  | Отработка навыков чтения  | Наблюдение       |   |
| 24 | <b>Тема 8. Моя квартира</b>                | Названия комнат. Элементы мебели                           | Составление диалога с расспросом о жилище.                            | Наблюдение       |   |
| 25 | Описание комнаты                           | Названия комнат. Элементы мебели                           | Развитие монологической речи  | Наблюдение       |   |
| 26 | Скороговорки                               |  | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                 | Наблюдение       |   |



|    |   |  |   |                  |
|----|---|--|---|------------------|
| 27 | Презентация индивидуально го проекта                        | Презентация индивидуально го проекта                         | Представление творческой работы   | Творческий отчет |
| 28 | Чтение для удовольствия                                     |  | Отработка навыков чтения  | Наблюдение       |
| 29 | <b>Тема 9. Формы</b>  | Названия форм  | Составление диалога   | Наблюдение       |
| 30 | Счет 11-20  | Числительные   | Обучение аудированию  | Наблюдение       |
| 31 | Скороговорки  |  | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                   | Наблюдение       |
| 32 | Разучивание песни   |  | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                   | Наблюдение       |
| 33 | <b>Тема 10: За городом. Транспорт.</b><br>Введение лексики. | Деревня. Лес. Фермерские животные. Транспорт.                | Описание природы за городом. Животных<br>Фонетическая игра              | наблюдение       |
| 34 | Отгадай загадку – диалог.                                   | Дикие животные.<br>Домашние питомцы.<br>Фермерские животные. | Загадывание и отгадывание загадок про животных.<br>Орфографическая игра | Устный опрос     |
| 35 | Ферма   | Загородные постройки   | Описание природы за городом. Животных<br>Фонетическая игра              |                  |
| 36 | Разучивание песни   |  | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                   | Наблюдение       |

|    |   |   |  |                  |  |
|----|---|---|--|------------------|--|
| 37 | Чтение для удовольствия                           |   | Отработка навыков чтения   | Наблюдение       |  |
| 38 | <b>Тема 11:<br/>Сколько времени?</b>              | Определение времени                             | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                          | Наблюдение       |  |
| 39 | Описание картинки                                 | Формы. Игрушки. Предлоги места                  | Развитие монологической речи   | Наблюдение       |  |
| 40 | Диалог:<br>Сколько времени                        | Определение времени                             | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                          | Наблюдение       |  |
| 41 | Скороговорки                                      |   | развитие навыков говорения, произносительных навыков;                          | Наблюдение       |  |
| 42 | Презентация индивидуально го проекта              | Презентация индивидуального проекта             | Представление творческой работы  | Творческий отчет |  |
| 43 | <b>Тема 12:<br/>Одежда.<br/>Введение лексики.</b> | Названия одежды. Активизация лексики «Цвет».    | Описание одежды одноклассников   | Устный опрос     |  |
| 44 | Диалог – Чьи это вещи?                            | Одежда. Цвет. Размер. Указательные местоимения. | Составление диалога-расспроса. Ответы на вопросы.                              | Устный опрос     |  |
| 45 | Описание картинки                                 | Внешность человека. Одежда. Цвет.               | Описание человека  | Наблюдение       |  |
| 46 | <b>Тема 13:<br/>Животные.<br/>Части тела.</b>     | Животные. Части тела. Цвет. Размер.             | Знакомство с новой лексикой, активизация ранее изученной. Орфографическая игра | Наблюдение       |  |

|    |  |  |  |   |              |  |
|----|--|--|--|---|--------------|--|
|    |  | Введение лексики.                                    |  |   |              |  |
| 47 |  | Монолог - рассказ о животном.                        | Животные. Части тела. Цвета. Размеры.              | Описание любимого животного.<br>Фонетическая игра<br>Инсценировка сказки «Дом, который построил Джек» | Наблюдение   |  |
| 48 |  | Обучение аудированию                                 | Различные виды животных, их описание, их действия. | Прослушивание текста и изображение<br>Итоговый отчет  | Устный опрос |  |
| 49 |  | <b>Тема 14: Среда обитания.</b><br>Введение лексики. | ландшафты, образ жизни животных<br>места обитания  | Знакомство с новой лексикой, активизация ранее изученной.<br>Орфографическая игра                     | Наблюдение   |  |
| 50 |  | Описание картинки                                    | ландшафты, образ жизни животных<br>места обитания  | описание животного, его образа жизни  | Наблюдение   |  |
| 51 |  | Чтение для удовольствия                              |  | Отработка навыков чтения  | Наблюдение   |  |
| 52 |  | Подведение итогов.<br>Систематизация знаний          | Подведение итогов.<br>Рефлексия                    | Итоговый отчет  |              |  |

**Оценочные и методические материалы** содержат педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

В качестве основных параметров мониторинга могут быть

**1. Знания, умения, и навыки по предмету:**

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень письма.

**2. Развитие психических процессов:**

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

**3. Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты  
Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения».

Фамилия, имя ребенка .....  
Возраст.....  
Название детского объединения.....  
Ф. И. О. педагога.....  
Дата начала наблюдения.....

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее 1/2 материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более 1/2 материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.

- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

### III. Сформированность личностных качеств:

#### Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

#### Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

### Методическое обеспечение программы

#### Разработки развивающих игр:

Лото по темам:

Фрукты, овощи

Продукты

Животные

Одежда

Виды транспорта

Игрушки

#### Компьютерные презентации:

Алфавит

Цвета

Здравствуйте

Животные

Прилагательные

Жизнь бабочки

Погода

Времена года

#### Образовательные ресурсы на цифровых носителях

CD-ROM Игры к учебнику Way-Ahead, Macmillan.

CD-ROM Словарь Oxford,

CD-ROM The best collection of videos. Longman

CD-ROM English Grammar Peactice. Round-Up.

#### Литература для учащихся

Way Ahead 1, Printha Ellis, Mary Bowen, Macmillan, 2019

Reader . Way Ahead 1-2. Macmillan 2019

#### Литература для педагога

Английская грамматика в картинках. Э. Парнуэлл, Л.Фоссет, Ф. Френч. СПб."Лань", 2022

Английский для детей. В.Скультэ, М.Рольф, "Айрис", 2017

Английские разговорные формулы. А.О.Иванов, Дж. Поуви. М."Просвещение". 2013.

Журнал для изучающих английский язык. Speak out. 1996-2020.

Round-Up 1, Virginia Evans, Longman. 2018

Way Ahead, Printha Ellis, Mary Bowen, Macmillan, 2019

Way in to English. Printha Ellis. Macmillan, 2018

Way Ahead Readers. 1A-1C Macmillan, 2020

**Используемая литература.**

Английские разговорные формулы. А.О.Иванов, Дж. Поуви. М."Просвещение". 2019.

Журнал для изучающих английский язык. Speak out. 1996-2020.

Развитие навыков диалогической речи. Критерий оценивания. Калашник Т.Л. 2018

Junior Comprehension 2. D'Arcy Adrian-Vallance. Longman. 2018



В данном документе прошито и пронумеровано

*А. В. Смирнова*

Директор ГБОУ Школы № 268  
Невского района Санкт-Петербурга  
А. В. Смирнова

