

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 21-в от 26.09.2024

Директор ГБОУ Школа № 268

А.В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая)

«Английский с удовольствием»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Людмила Михайловна Козлова
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста в рамках дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься во второй половине дня. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Программа «Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка. Концептуальная особенность данной программы в том, что происходит ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран. Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободно общения и прикладного применения английского языка) в сочетании с приобретаемыми страноведческими знаниями.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий», познакомить с традициями, обычаями и культурой стран изучаемого языка.

Задачи:

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроля.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности-аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Виды учебной деятельности, используемые на уроке.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем занятии.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии на 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 7-8 лет 1 класса, для которых характерным является познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на один год. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения.

Она включает в себя один уровень - подготовительный. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции. Особое внимание уделяется фонетике, интонированию фраз.

Форма проведения и режим занятий:

Формы обучения в объединении английского языка.

На данном этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- открытое занятие,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

Занятия подразумевают в себе игровые, тренинговые элементы, письменные и устные задания.

Программа рассчитана на 50 часов из расчета 2 часа в неделю

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах: по 12 – 15 человек. Дети занимаются по 35 - 40 минут.

Кадровое и материально – техническое обеспечение программы:

Материалы и оборудование для занятий:

Педагог дополнительного образования

1. Актуальная программа занятий;
2. Дополнительные распечатки к занятиям (картинки, фигуры, тексты и пр.), игровые принадлежности;
3. Доска, мел;
4. Аудиоаппаратура, подобранные музыкальные фрагменты; ИКТ.
5. Ручной мячик.

Учащиеся: 1. Альбом А 4; 2. Письменные принадлежности (в том числе цветные карандаши).

Планируемые результаты: *(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса)*

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

При обучении английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми.

В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма.

В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга:

Контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Календарный - учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения	01 октября 2024года	30 апреля 2025 года	25	50	2 раза в неделю

Учебный план.

№	Тема	Кол-во часов	Учебный период
1.	Здравствуйте! Давайте познакомимся.	4	1 четверть
2.	Зоопарк.	3	1 четверть
3.	Мальчики и девочки	4	2 четверть
4.	Школа.	4	2 четверть
5.	Цвета	4	2 четверть
6.	Давайте поиграем	4	2 четверть
7.	Как дела?	5	3 четверть
8.	Как тебя зовут?	5	3 четверть
9.	Еда	5	3 четверть
10	Животные	10	4 четверть
11	Транспорт	4	4 четверть
12	До свидания	4	4 четверть
	Итого	50	

V. Рабочая программа.

Программа адресована ученикам 1-го А и 1Б класса.

Цели обучения:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса;

- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Реализация этих целей, прежде всего, связана с развитием у обучающихся способности понимать цели и мотивы представителей другой культуры и адекватно реагировать на проявление специфики их речевого поведения, обусловленной культурными традициями и принятыми в ином социуме ценностными ориентациями.

В связи с этим основной *задачей* курса является формирование у обучающихся следующих социокультурных знаний:

1. Воспитание у детей интереса к изучению английского языка через игровые формы обучения.
2. Знакомство с англоязычным песенным, сказочным и стихотворным фольклором
3. Знакомство с иноязычной культурой, формирование дружелюбного отношения к сверстникам из других стран.
4. Формирование у детей интереса к участию в драматических инсценировках и театрализованных представлениях на английском языке.
5. Формирование навыков учебной деятельности, специфической при изучении иностранного языка (работа в парах, умение коллективно решать поставленные задачи, выработка навыков решения коммуникативных задач и т.д.)

Реализация принципа межкультурной ориентированности процесса изучения иностранного языка направлена на приобретение детьми через игровые формы урока, драматизацию и театрализацию социокультурных знаний.

Особенностью первого года

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, делает процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставит перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которые, он будет хотеть двигаться дальше; связывает опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Большой популярностью у детей пользуется драматизация с использованием кукол, а также организация ролевых игр.

Развивающие игры должны отвечать следующим требованиям.

Требования к игре как особому виду детской деятельности:

1. обязательное осознание детьми игрового результата;
2. осознание детьми правил, соблюдение которых поможет достичь данного результата;
3. возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком.

Требования к игре как способу достижения задач обучения:

1. необходимость точного определения формирования навыка, умения, которое отсутствовало у ребёнка до проведения игры, и которые он приобрёл в процессе игры;
2. необходимость мысленного усилия.

Языковые игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлечённости и снимают усталость у детей.

Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

Особое внимание на первом году обучения уделяется «Фонетическим» играм, цели которых:

- тренировать учащихся в произношении английских звуков;
- научить учащихся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

№ ур	срок	Тема	элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Контроль	Планируемые результаты
1.		Тема 1: Здравствуйте! Давайте познакомимся. Вводный урок. Знакомство с новым учебным предметом.	Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. Введение лексики по теме	Знакомство с новым учебным предметом. В каких странах говорят по-английски.	Наблюдение	<p>Предметные:</p> <p>правильно произносить большинство звуков английского языка; знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы: отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном; уметь здороваться, благодарить, прощаться; воспроизводить знакомые стихи, рифмовки; знать алфавит.</p> <p>Личностные:</p> <p>Мотивировать к учебной деятельности и формировать личностный смысл</p>
2.		Приветствие Звуки английского языка	Приветствие и прощание. Представление себя (имя). Знакомство друг с другом. Фонетика - отработка l,m,n	Знакомство с новой лексикой. Составление утвердительных предложений. развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
3.		Слова-команды	Фонетика – отработка слов-команд go, run, stop, jump, swim. Выполнение команд	Знакомство с новой лексикой. развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
4.		Английский имена. Знакомство - I am Nina	Английские имена для мальчиков и девочек Фонетика – отработка I, am	Знакомство с новой лексикой. Составление реплик - микро-диалогов -знакомств	Наблюдение	
5.		Тема 2. Давайте посчитаем. Счет 1-6	Введение лексики	Знакомство с новой лексикой. Составление реплик - микро-диалогов -знакомств	Наблюдение	
6.		Слова - команды	Диалог	Составление утвердительных предложений. развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
7.		Звуки английского языка	Фонетика – отработка произношения числительных	Знакомство с новой лексикой. развитие навыков говорения,	Текущий	

				произносительных навыков;		учения; формировать
8.	Тема 3: Мальчики и девочки. Рассказ о себе	Фонетика – отработка b, p, s, z Фонетика – отработка произношения слов- названия животных	Знакомство с новой лексикой. развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию;	
9.	Счет 7-10	Фонетика – отработка произношения числительных 1-10	развитие навыков говорения, произносительных навыков; игра «Веселая математика»	Наблюдение	формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	
10	Ознакомление детей с глаголом can.	Фонетика – отработка произношения предложения <i>Я умею(плавать)</i>	Знакомство с новой лексикой. Активизация ранее изученной. Развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	Метапредметные: <i>КУУД:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания;	
11	Новые слова - игрушки	Фонетика – отработка произношения названий игрушек.	Знакомство с новой лексикой. развитие навыков говорения, произносительных навыков; Составление утвердительных предложений – описание игрушек	Наблюдение	учиться работать в команде; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	
12	Тема 4: Школа. Введение лексики – предметы школьного обихода	Новая лексика – предметы школьного обихода	Знакомство с новой лексикой. Активизация ранее изученной. Развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	<i>РУУД:</i> понимать и сохранять цели и	
13	Тренировка употребления новых слов	Предметы школьного обихода	развитие навыков говорения, произносительных навыков; игра «В канцелярском магазине»	Наблюдение		
14	Ролевая игра. На уроке.	Предметы школьного обихода. Слова-команды.	Активизация ранее изученной лексики. Развитие навыков говорения, произносительных навыков. Игра «Новый ученик на уроке»	Наблюдение		
15	Обучение чтению	Знакомство со знаками	развитие навыков говорения,	Наблюдение		

			транскрипции. Фонетическая отработка новых слов	произносительных навыков;		задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий;
16	Тема 5: Цвета. Введение лексики	Новая лексика. Цвета		Знакомство с новой лексикой. Активизация ранее изученной. Развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
17	Звуки английского языка	Знакомство со знаками транскрипции. Фонетическая отработка новых слов		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
18	Обучение аудированию текстов. (послушай и раскрась).	Описание предметов школьного обихода, игрушек		Прослушивание текстов.	Устный опрос	
19	Презентация индивидуального проекта	Презентация индивидуального проекта		Представление творческой работы	Творческий отчет	строить речевые высказывания в соответствии с задачами
20	Тема 6: Давайте поиграем! Глаголы действия.	Новая лексика. Глаголы действия		Знакомство с новой лексикой. Активизация ранее изученной. Развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
21	Диалоги	Составление диалогов. Фонетическая отработка вопросительных предложений		Составление вопросительных и утвердительных предложений.	Наблюдение	
22	Сказка. Главные герои.	Красная курочка.		Прослушивание и разучивание реплик сказки.	Устный отчет	
23	Обучение письму.	Фонетическая отработка R, W, X, Z		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
24	Тема 7: Как дела? <i>How are you?.</i>	Введение новой лексики. Фонетическая отработка вопросов-приветствий		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
25	Звуки английского языка	Знакомство со знаками транскрипции. Фонетическая отработка новых слов		развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение	
26	Разучивание песни	Фонетическая отработка		развитие навыков говорения,	Наблюдение	

			текста песенки	произносительных навыков;		коммуникации; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; понимать знаково-символические средства (транскрипцию)
27	Обучение письму	Знакомство с понятием открытого и закрытого слогов	Знакомство с новой лексикой, активизация ранее изученной. Орфографическая игра	Наблюдение		
28	Презентация индивидуального проекта	Презентация индивидуального проекта	Представление творческой работы	Творческий отчет		
29	Тема 8: Как тебя зовут? Новая лексика.	Введение новой лексики	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение		
30	Ознакомление с образцом <i>What is your name?</i>	Фонетическая отработка и интонирование специального вопроса	развитие навыков говорения, произносительных навыков; составление диалогов	Наблюдение		
31	Звуки английского языка	Знакомство со знаками транскрипции. Фонетическая отработка новых слов	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение		
32	Разучивание песни	Фонетическая отработка текста песенки	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение		
33	Составление диалога	Фонетическая отработка и интонирование специального вопроса	развитие навыков говорения, произносительных	Устный отчет		
34	Тема 9: Еда. Введение новых слов	Новая лексика. Еда. Продукты. Фрукты, овощи	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение		
35	Тренировка образца <i>Cats like (milk).</i>	Фонетическая отработка утвердительных и отрицательных предложений	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение		
36	Тексты-загадки	Прослушивание текстов, отгадывание загадок.	Активизация ранее изученной лексики в игровой форме	Устный отчет		
37	Ролевая игра – в магазине.	Составление диалогов	Активизация ранее изученной лексики в игровой форме,	Игра		
38	Любимое блюдо	Монологическая речь	Драматизация диалогов сказки	Устный отчет		

39	Тема 10: Животные. Введение лексики по теме.	Введение новой лексики – названия животных	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение
40	Тренировка образца <i>It is a (cat)</i>	Фонетическая отработка утвердительных предложений	развитие навыков говорения, произносительных навыков; активизация ранее введенной лексики	наблюдение
41	Презентация индивидуального проекта	Презентация индивидуального проекта	Представление творческой работы	Творческий отчет
42	Звуки английского языка	Знакомство с транскрипцией	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение
43	Тема 11: Транспорт. Введение лексики по теме.	Новая лексика. Транспорт. Автобус, велосипед, поезд, машина.	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение
44	Звуки английского языка	Знакомство с транскрипцией Фонетическая отработка	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение
45	Составление диалога: как добраться	Фонетическая отработка утвердительных предложений	развитие навыков говорения, произносительных	Устный отчет
46	Презентация индивидуального проекта	Презентация индивидуального проекта	Представление творческой работы	Творческий отчет
47	Тема 12: До свидания! Повторение английского алфавита.	Фонетическая отработка	Фонетическая игра	наблюдение
48	Разучивание песни	Фонетическая отработка текста песенки	развитие навыков говорения, произносительных навыков;	Наблюдение
49	Подведение итогов. Систематизация знаний	Подведение итогов. Рефлексия	Итоговый отчет	наблюдение
50	Подведение итогов.	Подведение итогов. Рефлексия	Итоговый отчет	наблюдение

		Систематизация знаний				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

Оценочные и методические материалы содержат педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

В качестве основных параметров мониторинга могут быть

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень письма.

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты. Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения».

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Название детского объединения.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее 1/2 материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более 1/2 материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Методическое обеспечение программы

Разработки развивающих игр:

Лото по темам:

Фрукты, овощи

Продукты

Животные

Одежда

Виды транспорта

Игрушки

Сценарий сказки "Красная курочка"

Компьютерные презентации:

Алфавит

Цвета

Здравствуйте

Животные

Прилагательные

Жизнь бабочки

Погода

Времена года

Образовательные ресурсы на цифровых носителях

CD-ROM Игры к учебнику Way-Ahead, Macmillan.

CD-ROM Словарь Oxford,

CD-ROM The best collection of videos. Longman

CD-ROM English Grammar Peactice. Round-Up.

Литература для учащихся

Английский язык. Прописи к учебнику Spotlight. Барашкова Е.А., Просвещение
Macmillan Starter Book. Jeanne Perrett, Irina Lyubimova. Macmillan, 2022

Литература для педагога

New Round-Up 1 English Grammar Practice. Teacher's Guide. Virginia Evans, Jenny Dooley
Macmillan Starter Book. Jeanne Perrett, Irina Lyubimova. Macmillan
Английская грамматика в картинках. Э. Парнуэлл, Л.Фоссет, Ф. Френч. СПб."Лань", 2020.
Английский для детей. В.Скультэ, М.Рольф, "Айрис", 2022
Английские разговорные формулы. А.О.Иванов, Дж. Поуви. М."Просвещение". 2021.
Журнал для изучающих английский язык. Speak out. 1996-2024.
Way Ahead, Printha Ellis, Mary Bowen, Macmillan, 2020
Way in to English. Printha Ellis. Macmillan, 2019

Используемая литература.

Английские разговорные формулы. А.О.Иванов, Дж. Поуви. М."Просвещение". 2022.
Журнал для изучающих английский язык. Speak out. 1996-2024.
Развитие навыков диалогической речи. Критерий оценивания. Калашник Т.Л. 2020
Junior Comprehension 2. D'Arcy Adrian-Vallance. Longman. 2019

В данном документе прошито и пронумеровано
№ шестьдесят) листов

Директор ГБОУ Школы № 268
Невского района Санкт-Петербурга

_____ А.В.Смирнова

