

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 21-в от 26.09.2024

Директор ГБОУ Школа № 268

А.В. Смирнова



Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы

«Я изучаю русский язык»

название программы

направление внеурочной деятельности: интеллектуальное

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Набиева Марина Хизбулаевна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка _ _ _ _ _ 3 стр
2. Учебно-тематический план _ _ _ _ _ 8 стр
3. Содержание курса _ _ _ _ _ 9 стр
4. Календарно-тематическое планирование _ 11 стр
5. Актуальность _ _ _ _ _ 12 стр
6. Литература _ _ _ _ _ 13 стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Чем речь точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют показать детям богатство русского языка.

А программа данного курса даёт возможность учащимся увидеть, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Занятия в кружке помогают понять сложный мир русского языка, учат думать, делать умозаключения, развивают мышление, воображение. Материал занятий направлен на закрепление знаний и умений учащихся, на развитие самостоятельности и творческой активности детей.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия проводятся в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах.

Тип программы:

образовательная программа по русскому языку для младших школьников. Программа носит практический характер для развития интереса и познавательной активности детей, их творческой самостоятельности; активизирует мышление, внимание, память.

Место курса в учебном плане:

Программа кружка «Я изучаю русский язык» представляет собой внеурочную деятельность учащихся, составлена для учащихся 2-4 классов школы на 1 год обучения (52 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут

Формы занятий:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Формами проведения являются беседы, викторины, практические работы, КВНы, игры-упражнения, игры-соревнования, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на **следующих принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка; к приобретению знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

Развивающие:

- создать условия для развития смекалки и сообразительности;
- создать условия для совершенствования психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- создать условия для развития и совершенствования навыков культуры речи;
- создать условия для организации личной и коллективной деятельности.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию у детей интереса к родному языку;
- способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

Технологии, применяемые на занятиях кружка:

- технология развивающего обучения (материал занятий ориентирован на приобретение новых знаний);
- коммуникативная технология (умение общаться друг с другом, выражать свою точку зрения);
- информационно-компьютерные технологии (создание презентаций к занятиям);
- здоровьесберегающие технологии (гимнастика для тела, глаз; танцевально- ритмические паузы с использованием видеоклипов);
- игровые технологии (материал преподносится в игровой форме; к каждому занятию подобрана игра по теме);
- проектная деятельность (после изучения темы у учащихся есть возможность создать проект, позволяющий расширить знания по данному материалу);
- личностно-ориентированные технологии (развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка);
- гуманно-личностная технология (создание ситуации успеха на занятиях);
- технология обучения в сотрудничестве (работа в группах, в парах).

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- способность к оценке своей работы;

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по предложенному учителем плану;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- корректировать свою деятельность;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

Ученики научатся:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- первоначальным представлениям о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, содержания и средств речевой деятельности;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи (в объёме изученного);
- правилам речевого этикета;

- потребности и способности к итоговому самоконтролю.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов (способы проверки):

- анкетирование;
- работа с занимательными вопросами, требующими нестандартного решения;
- КВНы, викторины;
- осуществление наблюдения за активным участием школьников в мероприятиях, связанных с изучением русского языка.

Основные требования к знаниям и умениям к концу года:

Обучающиеся должны знать:

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- писать слова с заглавной буквы;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады.

Ожидаемые результаты реализации программы кружка:

Совершенствование и повышение качества знаний, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. Развитие интереса школьников к русскому языку, потребности изучать его, интереса к познанию существенных свойств языка.

Материально-техническое обеспечение:

- словари:
 - орфографический,

- толковый,
- словарь синонимов,
- словарь антонимов,
- словарь фразеологизмов,
- словарь однокоренных слов,
- словарь строения слов;
- карточки с играми и заданиями;
- наборы предметных картинок;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- компьютер, проектор.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (52 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	О русском языке.	1
2.	Игра с буквами.	1
3.	Игра со звуками.	1
4.	Ералаш.	1
5.	Палиндромы («перевёртыши»)	1
6.	Слово о словах.	1
7.	Грамматическая арифметика.	2
8.	Слова из слова.	2
9.	Алфавит в загадках.	2
10.	Заглавная буква.	2
11.	Кроссворды.	1
12.	Чайнворды.	1
13.	Ребусы.	1
14.	Слово о словах.	2
15.	Фразеология.	1
16.	На карнавале слов.	1
17.	Имя существительное.	3
18.	Имя прилагательное.	3
19.	Глагол.	3
20.	Местоимения.	2
21.	Имя числительное.	2
22.	Однокоренные слова.	2
23.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
24.	Конкурс знатоков	2
25.	Шарады.	1
26.	Чудесные превращения слов.	1

27.	Синонимы.	1
28.	Антонимы.	1
29.	Омонимы.	1
30.	Занимательные вопросы.	2
31.	Чудеса в стране слов	1
32.	Состав слова.	1
33.	К тайнам прекрасных слов	1
34.	В королевстве ошибок	1
35.	КВН	1
36.	Обобщение. Итоговое занятие.	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. О русском языке.

Как ребёнок познаёт мир, как учится говорить. Высказывания писателей о русском языке. Пословицы о языке.

2. Игра с буквами.

Значение каждой буквы в слове. Изменение лексического значения слова при замене одной буквы. Определение количества букв в словах.

3. Игра со звуками.

Правильное произношение звуков. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в словах.

4. Ералаш.

Восстановление стихотворных строчек с учётом лексического значения слов. Рифма.

5. Палиндромы («перевёртыши») Знакомство с палиндромами или «перевёртышами» - словами или фразами, которые можно читать как слева направо, так и справа налево.

6. Слово о словах. Исторические «корни» слов. Происхождение названий школьных принадлежностей

7. Грамматическая арифметика. Разгадывание слов по заданным схемам

8. Слова из слова.

9. Алфавит в загадках.

Загадки на каждую букву алфавита.

10. Заглавная буква.

Употребление заглавной буквы в словах. Различие понятий «название предмета» и «имя предмета». Различие одинаково произносимых слов, которые в зависимости от лексического значения могут быть написаны с заглавной или со строчной буквы

11. Кроссворды.

Понятие «кроссворд». Правила разгадывания кроссвордов.

12. Чайнворды.

Понятие «чайнворд». Правила разгадывания чайнвордов. Составление чайнвордов на заданную тему.

13. Ребусы. Понятие «ребус». Правила отгадывания ребусов. Самостоятельное составление ребусов.

14. Слово о словах.

Составление слов из букв заданного слова. Лексическое значение незнакомых слов.

15. Фразеология.

Понятие «фразеологизм». Значение фразеологизмов. Фразеологизмы в стихах. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Употребление фразеологизмов в речи.

16. На карнавале слов.

17. Имя существительное.

Понятие «имя существительное». Имена существительные в стихотворениях. Категории имени существительного: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число. Подбор существительных на заданную тему.

18. Имя прилагательное.

Понятие «имя прилагательное». Род и число имён прилагательных Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Имена прилагательные в стихотворениях. Подбор прилагательных на заданную тему. Описание предметов по признакам (форма, размер, цвет, вкус, материал и т. д.)

19. Глагол.

Понятие «глагол». Глаголы в стихотворениях. Подбор подходящих глаголов к существительным.

20. Местоимения. Особенности местоимений, роль местоимений в речи.

21. Имя числительное.

22. Однокоренные слова.

Признаки однокоренных слов. Однокоренные слова в стихотворениях. Подбор однокоренных слов на заданную тему. Однокоренные слова разных частей речи.

23. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

24. Конкурс знатоков.

25. Шарадь. Метаграммы. Логогрифы. Правила разгадывания шарад

26. Чудесные превращения слов.

27.Синонимы. Понятие «синоним». Синонимы в стихотворениях.
Подбор синонимов к заданным словам

28.Антонимы. Понятие «антоним». Антонимы в стихотворениях, пословицах и загадках. Антонимы-фразеологизмы. Подбор антонимов к заданным словам. Составление антонимов-глаголов путём замены приставки

29.Омонимы. Понятие «омоним». Омонимы в стихотворениях.
Объяснение разных значений омонимов

30.Занимательные вопросы.

31.Чудеса в стране слов.

32.Состав слова. Части слова. Разбор слов по составу. Подбор слов к заданным схемам. Происхождение слов (историческое выделение частей слова)

33.К тайнам прекрасных слов.

34.В королевстве ошибок.

35.КВН. Викторина.Игра-соревнование по темам, пройденным в течение учебного года

36.Итоговое занятие.

Подведение итогов. Защита проектов. Награждение детей за активную работу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (50 ч)

дата	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
	1	О русском языке.	1	
	2	Игра с буквами.	1	
	3	Игра со звуками.	1	
	4	Ералаш.	1	
	5	Палиндромы («перевёртыши»)	1	
	6	Слово о словах.	1	презентация
	7	Грамматическая арифметика.	2	
	8	Слова из слова.	2	
	9	Алфавит в загадках.	2	презентация
	10	Заглавная буква.	2	
	11	Кроссворды.	1	
	12	Чайнворды.	1	
	13	Ребусы.	1	презентация
	14	Слово о словах.	1	презентация

	15	Фразеология.	2	презентация
	16	На карнавале слов.	1	
	17	Имя существительное.	3	
	18	Имя прилагательное.	3	
	19	Глагол.	3	
	20	Местоимения.	2	
	21	Имя числительное.	2	
	22	Однокоренные слова.	2	
	23	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
	24	Конкурс знатоков	2	
	25	Шарады.	1	
	26	Чудесные превращения слов.	1	
	27	Синонимы.	1	презентация
	28	Антонимы.	1	презентация
	29	Омонимы.	1	
	30	Занимательные вопросы.	2	
	31	Чудеса в стране слов	1	презентация
	32	Состав слова.	1	
	33	К тайнам прекрасных слов	1	
	34	В королевстве ошибок	1	
	35	КВН	1	
	36	Обобщение. Итоговое занятие.	1	

АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

По современным психологическим представлениям интенсивное развитие интеллекта, а, следовательно, и речи, происходит главным образом на ранних этапах становления личности. Согласно получившей распространение точке зрения к шести годам это развитие осуществляется более чем на треть, к восьми – наполовину, а к двенадцати годам – на три четверти. Некоторые авторы называют ещё более ранние сроки и, соответственно, ещё большую роль младших школьных лет в общем

умственном развитии. «В настоящее время большинство исследователей сходятся во мнении, что оптимальным периодом становления и развития интеллекта является дошкольный и особенно младший школьный возраст. Было замечено, что детям этого возраста присуща предрасположенность к языку. В эти годы они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты, успешно пополняют свой лексический багаж».

[Лейтес Н. С. «Психология одарённости детей и подростков»]

А ведь основная задача начальной школы – развитие речи учащихся. Следовательно, необходимо использовать этот промежуток времени в жизни ребёнка для формирования интереса к учению, потребности в знаниях. Это является важным средством повышения качества обучения. Обучение не должно ограничиваться уроком. Поэтому было принято решение организовать для детей младшего школьного возраста кружок по русскому языку. Соответственно, возникла необходимость в составлении программы и подборе материала к занятиям. Материал, который накапливался годами в моей «Методической копилке», нашёл своё применение. Программа кружка составлена с учётом тематического планирования уроков русского языка.

В программу включены такие темы, как: «Звуки и буквы», «Алфавит», «Заглавная буква», «Части речи», «Однокоренные слова», «Состав слова». Знания, полученные детьми на уроке, углубляются и закрепляются. Дети работают с дополнительным занимательным материалом по данной теме, что способствует лучшему её усвоению.

На занятиях дети учатся разгадывать ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады (на обычном уроке заниматься этим нет возможности, а дети должны уметь это делать), объясняют значение слов, их происхождение. Учащиеся закрепляют знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. На изучение фразеологизмов в программе выделен 1 час, а ведь фразеология – это неисчерпаемый клад народной мудрости. Синонимы, антонимы и омонимы тоже изучаются в ознакомительном плане (по 1 часу), а это – богатейший пласт нашей речи. Практически к каждому занятию подобрана игра, соответствующая теме. А в игре ребёнок усваивает и запоминает гораздо больше и прочнее. Всё это позволяет развивать речь учащихся, обогащать её новыми словами, способствует воспитанию интереса к языку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лейтес Н. С. «Психология одарённости детей и подростков» - М., «Просвещение», 1996.
2. Интернет-ресурсы.

В данном документе прощено и пронумеровано
Присоединено листов

Директор ГБОУ Школы № 268
Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Смирнова

