

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 21-в от 26.09.2024

Директор ГБОУ Школа № 268

А.В. Смирнова



Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы

«Я изучаю русский язык»

название программы

направление внеурочной деятельности: интеллектуальное

Возраст учащихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Набиева Марина Хизбулаевна,  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка \_ \_ \_ \_ \_ 3 стр
2. Учебно-тематический план \_ \_ \_ \_ \_ 8 стр
3. Содержание курса \_ \_ \_ \_ \_ 9 стр
4. Календарно-тематическое планирование \_ 11 стр
5. Актуальность \_ \_ \_ \_ \_ 12 стр
6. Литература \_ \_ \_ \_ \_ 13 стр

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Чем речь точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют показать детям богатство русского языка.

А программа данного курса даёт возможность учащимся увидеть, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Занятия в кружке помогают понять сложный мир русского языка, учат думать, делать умозаключения, развивают мышление, воображение. Материал занятий направлен на закрепление знаний и умений учащихся, на развитие самостоятельности и творческой активности детей.

### **Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:**

- занятия проводятся в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах.

### **Тип программы:**

образовательная программа по русскому языку для младших школьников. Программа носит практический характер для развития интереса и познавательной активности детей, их творческой самостоятельности; активизирует мышление, внимание, память.

### **Место курса в учебном плане:**

Программа кружка «Я изучаю русский язык» представляет собой внеурочную деятельность учащихся, составлена для учащихся 2-4 классов школы на 1 год обучения (52 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут

### **Формы занятий:**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Формами проведения являются беседы, викторины, практические работы, КВНы, игры-упражнения, игры-соревнования, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на **следующих принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка; к приобретению знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

##### ***Развивающие:***

- создать условия для развития смекалки и сообразительности;
- создать условия для совершенствования психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- создать условия для развития и совершенствования навыков культуры речи;
- создать условия для организации личной и коллективной деятельности.

##### ***Воспитывающие:***

- способствовать воспитанию у детей интереса к родному языку;
- способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

### **Технологии, применяемые на занятиях кружка:**

- технология развивающего обучения (материал занятий ориентирован на приобретение новых знаний);
- коммуникативная технология (умение общаться друг с другом, выражать свою точку зрения);
- информационно-компьютерные технологии (создание презентаций к занятиям);
- здоровьесберегающие технологии (гимнастика для тела, глаз; танцевально- ритмические паузы с использованием видеоклипов);
- игровые технологии (материал преподносится в игровой форме; к каждому занятию подобрана игра по теме);
- проектная деятельность (после изучения темы у учащихся есть возможность создать проект, позволяющий расширить знания по данному материалу);
- личностно-ориентированные технологии (развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка);
- гуманно-личностная технология (создание ситуации успеха на занятиях);
- технология обучения в сотрудничестве (работа в группах, в парах).

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

##### ***1. Личностные универсальные учебные действия***

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- способность к оценке своей работы;

#### **Метапредметные:**

##### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученики научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по предложенному учителем плану;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- корректировать свою деятельность;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Ученики научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

## **Предметные:**

Ученики научатся:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- первоначальным представлениям о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, содержания и средств речевой деятельности;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи (в объёме изученного);
- правилам речевого этикета;

- потребности и способности к итоговому самоконтролю.

### **Контроль и оценка достижения планируемых результатов (способы проверки):**

- анкетирование;
- работа с занимательными вопросами, требующими нестандартного решения;
- КВНы, викторины;
- осуществление наблюдения за активным участием школьников в мероприятиях, связанных с изучением русского языка.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу года:**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- писать слова с заглавной буквы;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- отгадывать загадки, ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады.

### **Ожидаемые результаты реализации программы кружка:**

Совершенствование и повышение качества знаний, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. Развитие интереса школьников к русскому языку, потребности изучать его, интереса к познанию существенных свойств языка.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- словари:
  - орфографический,

- толковый,
- словарь синонимов,
- словарь антонимов,
- словарь фразеологизмов,
- словарь однокоренных слов,
- словарь строения слов;
- карточки с играми и заданиями;
- наборы предметных картинок;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- компьютер, проектор.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (52 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	О русском языке.	1
2.	Игра с буквами.	1
3.	Игра со звуками.	1
4.	Ералаш.	1
5.	Палиндромы («перевёртыши»)	1
6.	Слово о словах.	1
7.	Грамматическая арифметика.	2
8.	Слова из слова.	2
9.	Алфавит в загадках.	2
10.	Заглавная буква.	2
11.	Кроссворды.	1
12.	Чайнворды.	1
13.	Ребусы.	1
14.	Слово о словах.	2
15.	Фразеология.	1
16.	На карнавале слов.	1
17.	Имя существительное.	3
18.	Имя прилагательное.	3
19.	Глагол.	3
20.	Местоимения.	2
21.	Имя числительное.	2
22.	Однокоренные слова.	2
23.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
24.	Конкурс знатоков	2
25.	Шарады.	1
26.	Чудесные превращения слов.	1

27.	Синонимы.	1
28.	Антонимы.	1
29.	Омонимы.	1
30.	Занимательные вопросы.	2
31.	Чудеса в стране слов	1
32.	Состав слова.	1
33.	К тайнам прекрасных слов	1
34.	В королевстве ошибок	1
35.	КВН	1
36.	Обобщение. Итоговое занятие.	1

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. О русском языке.**

Как ребёнок познаёт мир, как учится говорить. Высказывания писателей о русском языке. Пословицы о языке.

### **2. Игра с буквами.**

Значение каждой буквы в слове. Изменение лексического значения слова при замене одной буквы. Определение количества букв в словах.

### **3. Игра со звуками.**

Правильное произношение звуков. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в словах.

### **4. Ералаш.**

Восстановление стихотворных строчек с учётом лексического значения слов. Рифма.

**5. Палиндромы («перевёртыши»)** Знакомство с палиндромами или «перевёртышами» - словами или фразами, которые можно читать как слева направо, так и справа налево.

**6. Слово о словах.** Исторические «корни» слов. Происхождение названий школьных принадлежностей

**7. Грамматическая арифметика.** Разгадывание слов по заданным схемам

**8. Слова из слова.**

**9. Алфавит в загадках.**

Загадки на каждую букву алфавита.

**10. Заглавная буква.**

Употребление заглавной буквы в словах. Различие понятий «название предмета» и «имя предмета». Различие одинаково произносимых слов, которые в зависимости от лексического значения могут быть написаны с заглавной или со строчной буквы

**11. Кроссворды.**

Понятие «кроссворд». Правила разгадывания кроссвордов.

**12. Чайнворды.**

Понятие «чайнворд». Правила разгадывания чайнвордов. Составление чайнвордов на заданную тему.

**13. Ребусы.** Понятие «ребус». Правила отгадывания ребусов. Самостоятельное составление ребусов.

**14. Слово о словах.**

Составление слов из букв заданного слова. Лексическое значение незнакомых слов.

**15. Фразеология.**

Понятие «фразеологизм». Значение фразеологизмов. Фразеологизмы в стихах. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Употребление фразеологизмов в речи.

**16. На карнавале слов.**

**17. Имя существительное.**

Понятие «имя существительное». Имена существительные в стихотворениях. Категории имени существительного: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число. Подбор существительных на заданную тему.

**18. Имя прилагательное.**

Понятие «имя прилагательное». Род и число имён прилагательных Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Имена прилагательные в стихотворениях. Подбор прилагательных на заданную тему. Описание предметов по признакам (форма, размер, цвет, вкус, материал и т. д.)

**19. Глагол.**

Понятие «глагол». Глаголы в стихотворениях. Подбор подходящих глаголов к существительным.

**20. Местоимения.** Особенности местоимений, роль местоимений в речи.

**21. Имя числительное.**

**22. Однокоренные слова.**

Признаки однокоренных слов. Однокоренные слова в стихотворениях. Подбор однокоренных слов на заданную тему. Однокоренные слова разных частей речи.

**23. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**

**24. Конкурс знатоков.**

**25. Шарадь.** Метаграммы. Логогрифы. Правила разгадывания шарад

**26. Чудесные превращения слов.**

**27.Синонимы.** Понятие «синоним». Синонимы в стихотворениях.  
Подбор синонимов к заданным словам

**28.Антонимы.** Понятие «антоним». Антонимы в стихотворениях, пословицах и загадках. Антонимы-фразеологизмы. Подбор антонимов к заданным словам. Составление антонимов-глаголов путём замены приставки

**29.Омонимы.** Понятие «омоним». Омонимы в стихотворениях.  
Объяснение разных значений омонимов

**30.Занимательные вопросы.**

**31.Чудеса в стране слов.**

**32.Состав слова.** Части слова. Разбор слов по составу. Подбор слов к заданным схемам. Происхождение слов (историческое выделение частей слова)

**33.К тайнам прекрасных слов.**

**34.В королевстве ошибок.**

**35.КВН.** Викторина.Игра-соревнование по темам, пройденным в течение учебного года

**36.Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Защита проектов. Награждение детей за активную работу.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (50 ч)

дата	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
	1	О русском языке.	1	
	2	Игра с буквами.	1	
	3	Игра со звуками.	1	
	4	Ералаш.	1	
	5	Палиндромы («перевёртыши»)	1	
	6	Слово о словах.	1	презентация
	7	Грамматическая арифметика.	2	
	8	Слова из слова.	2	
	9	Алфавит в загадках.	2	презентация
	10	Заглавная буква.	2	
	11	Кроссворды.	1	
	12	Чайнворды.	1	
	13	Ребусы.	1	презентация
	14	Слово о словах.	1	презентация

	15	Фразеология.	2	презентация
	16	На карнавале слов.	1	
	17	Имя существительное.	3	
	18	Имя прилагательное.	3	
	19	Глагол.	3	
	20	Местоимения.	2	
	21	Имя числительное.	2	
	22	Однокоренные слова.	2	
	23	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
	24	Конкурс знатоков	2	
	25	Шарады.	1	
	26	Чудесные превращения слов.	1	
	27	Синонимы.	1	презентация
	28	Антонимы.	1	презентация
	29	Омонимы.	1	
	30	Занимательные вопросы.	2	
	31	Чудеса в стране слов	1	презентация
	32	Состав слова.	1	
	33	К тайнам прекрасных слов	1	
	34	В королевстве ошибок	1	
	35	КВН	1	
	36	Обобщение. Итоговое занятие.	1	

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

По современным психологическим представлениям интенсивное развитие интеллекта, а, следовательно, и речи, происходит главным образом на ранних этапах становления личности. Согласно получившей распространение точке зрения к шести годам это развитие осуществляется более чем на треть, к восьми – наполовину, а к двенадцати годам – на три четверти. Некоторые авторы называют ещё более ранние сроки и, соответственно, ещё большую роль младших школьных лет в общем

умственном развитии. «В настоящее время большинство исследователей сходятся во мнении, что оптимальным периодом становления и развития интеллекта является дошкольный и особенно младший школьный возраст. Было замечено, что детям этого возраста присуща предрасположенность к языку. В эти годы они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты, успешно пополняют свой лексический багаж».

[Лейтес Н. С. «Психология одарённости детей и подростков»]

А ведь основная задача начальной школы – развитие речи учащихся. Следовательно, необходимо использовать этот промежуток времени в жизни ребёнка для формирования интереса к учению, потребности в знаниях. Это является важным средством повышения качества обучения. Обучение не должно ограничиваться уроком. Поэтому было принято решение организовать для детей младшего школьного возраста кружок по русскому языку. Соответственно, возникла необходимость в составлении программы и подборе материала к занятиям. Материал, который накапливался годами в моей «Методической копилке», нашёл своё применение. Программа кружка составлена с учётом тематического планирования уроков русского языка.

В программу включены такие темы, как: «Звуки и буквы», «Алфавит», «Заглавная буква», «Части речи», «Однокоренные слова», «Состав слова». Знания, полученные детьми на уроке, углубляются и закрепляются. Дети работают с дополнительным занимательным материалом по данной теме, что способствует лучшему её усвоению.

На занятиях дети учатся разгадывать ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады (на обычном уроке заниматься этим нет возможности, а дети должны уметь это делать), объясняют значение слов, их происхождение. Учащиеся закрепляют знания о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. На изучение фразеологизмов в программе выделен 1 час, а ведь фразеология – это неисчерпаемый клад народной мудрости. Синонимы, антонимы и омонимы тоже изучаются в ознакомительном плане (по 1 часу), а это – богатейший пласт нашей речи. Практически к каждому занятию подобрана игра, соответствующая теме. А в игре ребёнок усваивает и запоминает гораздо больше и прочнее. Всё это позволяет развивать речь учащихся, обогащать её новыми словами, способствует воспитанию интереса к языку.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лейтес Н. С. «Психология одарённости детей и подростков» - М., «Просвещение», 1996.
2. Интернет-ресурсы.

В данном документе прощено и пронумеровано  
*Присоединено* листов

Директор ГБОУ Школы № 268  
Невского района Санкт-Петербурга  
*ASD*  
А.В. Смирнова

