

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №268 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы № 268
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 21-в от 06.09.2024

Директор ГБОУ Школы № 268
А.В.Смирнова

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы

«Подготовка дошкольников»
название программы

социально-педагогической направленности

для подготовительной группы на 2024 - 2025 учебный год
класс ,параллель

уровень дошкольного образования

Возраст 5,5 – 6,5 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования:
Должность

Селезнева Татьяна Владимировна

Санкт-Петербург

2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	6
Содержание курса.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Поурочное планирование.....	11
Ожидаемые результаты.....	17
Методический комплекс	18

Пояснительная записка

Основание для разработки программы:

- Государственный стандарт дошкольного образования
- Образовательная программа ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга

Назначение программы:

- для дошкольников программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательной услуги и права на гарантию качества получаемой услуги;
- для педагогических работников ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт -Петербурга программа определяет приоритеты в содержании дошкольного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации дошкольного образования;
- для администрации ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт - Петербурга программа является основанием для определения качества реализации дошкольного образования.

Категория обучающихся: дошкольники 5,5 - 6,5 лет

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия

Объем учебного времени: 156 часов

Курс «Подготовка дошкольников к обучению в школе» включает в себя 3 предмета:

Развитие речи –52 часа

Моторика – 52 часа

Математика- 52 часа

Начало занятий - 01.10.2024

Окончание занятий – 30.04.2025

Формы занятий: игра, практикумы, экскурсии, работа в группах.

Программа адресована дошкольникам с разным уровнем подготовки, начинающим готовиться к поступлению в школу. Дети любознательные, имеющие интерес и желание учиться и получать новые знания.

Рабочая программа создана на основе программы «Год до школы» (программа по подготовке к школе детей 5-6 лет) Р.А. Кирьянова (СПб.: изд-во «Каро», 2010), рекомендованной Министерством образования РФ, прошедшей экспертизу Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга в декабре 2011 г.

Рабочая программа «Подготовка дошкольников» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ Школы № 268; -особенностями образовательного учреждения, образовательных особенностей и запросов родителей воспитанников (смотри ООП ГБОУ Школы №268).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Старый, как мир, вопрос: нужно ли учить ребёнка до школы? – давно потерял свою актуальность. Стремительный 21 век внёс свои коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсивность обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшением здоровья детей и ростом школьных проблем заставляют искать варианты дошкольной подготовки, которые смогли бы обеспечить ребёнку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частичную разгрузку на первых, самых сложных порах обучения.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Однако на вопрос, чему и как учить до школы, пока нет чёткого и однозначного ответа, да и вряд ли он возможен. Различия в функциональном и психическом развитии детей, поступающих в школу, столь велики, что наиболее реальными и эффективными могут быть различные программы подготовки к школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и

детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

По окончании курса дети без труда приступают к учебе в начальной школе, и это событие для них не является стрессовым.

Цель программы «Подготовка дошкольников» – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода от получения дошкольного образования к получению начального общего образования.

Программа «Подготовка дошкольников» решает **задачи** общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе:

- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.
- развитие познавательных способностей детей.
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- расширение знаний об окружающем мире.
- развитие коммуникативных способностей ребенка.
- развитие у ребенка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Общая характеристика программы

Основные положения:

1. Подготовка к школе носит развивающий характер.
2. Не допускает дублирования программ первого класса.
3. Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми).
4. Обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.
5. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности.
6. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

7. Инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
систематичность и последовательность;
вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность;
комплексность;
взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
разнообразие игровых и творческих заданий;
многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; творческая деятельность; конструирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Ценностные ориентиры:

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

1. физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
2. соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
3. знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
4. владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
5. использует вербальные и невербальные способы общения;
6. владеет диалогической речью и способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты освоения программы:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов:*

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением

недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Используемые на занятиях технологии:

1. Игровые.
2. Коллективно-творческие.
3. ИКТ.

Содержание курса

Основа подготовительного курса составляет развитие речи, логического и образного мышления, выработка правильной осанки, умение правильно держать карандаш, ручку, ножницы, формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей 5-6 летних детей.

Дети учатся не только читать, а развивают свою речь, способность различать цвета, предметы, признаки, подбирать слова-ассоциации, рифмовать, придумывать новые слова, учить пересказывать прочитанную сказку или рассказ, составлять диалог, простой рассказ по картинкам, улавливать и объяснять смысл прочитанного, учатся писать. Дошкольники получают возможности для развития тонко координированных движений руки и пальцев; знакомятся с цифрами, учатся счёту, учатся сравнивать предметы по размеру, по цвету, по форме, по назначению, по расположению и т.д. За период освоения подготовительного курса дошкольниками осуществляется:

1. Лексико-грамматическая работа:

- Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- Ответы на вопросы, участие в диалоге;
- Подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Соотнесение звуков и букв.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов по классам в соответствии с выделенными свойствами;
 - Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, неравно, столько же, больше, меньше;
 - Формирование пространственных представлений и временных: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
 - Различение и называние геометрических фигур;
 - Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
6. Работа по формированию математического и логического мышления.
- Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметами множеств и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
 - Сравнение множеств выраженных числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;
 - Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один);
 - Различение количественного и порядкового числа, счёт в прямом и обратном порядке;
 - Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
 - Составление и решение простых арифметических задач.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		УУД
			Теория	Практика	
	Развитие речи	52 ч			
1	Вводный урок (экскурсия по школе)	1 час	-	1	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к школьному обучению, формирование адекватной самооценки.
2	Давайте познакомимся.	12 ч	4	8	
3	Учимся слушать.	12 ч	4	8	<u>Коммуникативные:</u> эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника, задавать вопросы.
4	Если посмотреть вокруг.	24ч	10	14	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
5	О словах разнообразных одинаковых и разных.	3 ч	1	2	<u>Регулятивные:</u> сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу, адекватное понимание оценки

					взрослого и сверстника.
	Моторика	52 ч			
1	Вводный урок.	1ч	-	1	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.
2	Письмо линий.	17 ч	5	12	<u>Познавательные:</u> знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; установление аналогии осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
3	Письмо овалов и петель.	16ч	4	12	<u>Регулятивные:</u> сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.
4	Дорисовывание.	6 ч	2	4	<u>Коммуникативные:</u> эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника, задавать вопросы
5	Копирование.	6 ч	2	4	
6	Бордюры.	6 ч	2	4	
	Математика	52 ч			
1	Вводный урок	1 ч	-	1	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к школьному обучению; адекватной самооценки.
2	Сравнение предметов	26 ч	10	16	<u>Познавательные:</u> синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; знаково – символическое моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков.
3	Счет предметов	25ч	9	16	<u>Регулятивные:</u> сохранение заданной цели; осуществление действия по образцу и заданному правилу; умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

					<p>осуществление контроля своей деятельности по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение слушать, задавать вопросы</p>
--	--	--	--	--	--

Поурочное планирование

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

		Дата	Тема
Октябрь	1	03.10.24	Выявление подготовленности детей. (экскурсия по школе) – 1 час
	Давайте познакомимся – 12 часов		
	2	07.10.24	Я и моя семья
	3	10.10.24	Мои любимые игрушки
	4	14.10.24	Готовимся к школе
	5	17.10.24	С какого дерева листочки
	6	21.10.24	Мой родной край
	7	24.10.24	В саду и в городе
Ноябрь	8	07.11.24	Город и село
	9	11.11.24	Мои любимые животные
	10	14.11.24	Моя посуда
	11	18.11.24	Мои друзья
	12	21.11.24	Любимая книга
	13	25.11.24	Любимая книга
	Учимся слушать – 12 часов		
	14	28.11.24	Мы слушаем. Нас слушают
Декабрь	15	02.12.24	Слушали – прослушали. Слышали - услышали
	16	05.12.24	Посмотри, запомни, повтори (скороговорки, дразнилки, считалки)
	17	09.12.24	Можно сказать внятно - для всех понятно
	18	12.12.24	Игра «Что изменилось»
	19	16.12.24	Сам догадайся и товарищам объясни. ПДД
	20	19.12.24	Поговорим о хвастовстве
	21	23.12.24	Письмо от Незнайки
	22	26.12.24	Старый друг лучше новых двух
Январь	23	09.01.25	Зимние забавы
	24	13.01.25	Круглый год
	25	16.01.25	Угадай-ка
	Если посмотреть вокруг - 24 час		
	26	20.01.25	В гостях у сказки
	28	23.01.25	Веселый поезд
	29	30.01.25	Цветная лужайка
Февраль	30	03.02.25	Веселый поезд
	31	06.02.25	Цветная лужайка
	32	10.02.25	Зоопарк
	33	13.02.25	Едет, плывет, летает
	34	17.02.25	Едет, плывет, летает
	35	20.02.25	Новоселье
	36	24.02.25	Защитники Отечества

	37	27.02.25	Что после чего случается (ОБЖ)	
				34
Март	38	03.03.25	Приметы весны	
	39	06.03.25	Праздник наших мам	
	40	10.03.25	Маленький художник	
	41	13.03.25	Что после чего случается (ОБЖ)	
	42	17.03.25	Что после чего случается (ОБЖ)	
	43	20.03.25	Мешочек с секретом	
	44	31.03.25	Книжка рассыпалась	
				42
Апрель	45	07.04.25	Волшебники	
	46	10.04.25	Заполнит лепестки цветка	
	47	14.04.25	Проект «Как хорошо уметь читать...»	
	48	17.04.25	Конкурс чтецов	
	49	21.04.25	Экскурсия в библиотеку	
	50	24.04.25	Экскурсия в библиотеку	
	51	28.04.25	Строим лесенки до неба	
	52	28.04.25	Праздник «Пишичитая»	

В результате работы дети **должны уметь:**

1. Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
2. Отвечать на вопросы педагога;
3. Задавать свои вопросы;
4. Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
5. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
6. Выделять звук в начале слова;
7. Узнавать и называть буквы русского алфавита;
8. Соединять звуки в слоги.

В результате работы дети **будут знать:**

1. Об элементарных правилах поведения в городе и природе;
2. О правилах личной безопасности;
3. О своём домашнем адресе, названии страны, города;
4. О сезонных изменениях в природе;
5. Об основных трудовых действиях своих родителей и т.д.;
6. О зимующих птицах и др. животных;
7. О правилах поведения в общественных местах;
8. Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Поурочное планирование МОТОРИКА

		Дата	Тема
Октябрь	1	03.10.24	Выявление подготовленности детей. (экскурсия по школе) – 1 час
	Письмо линий -17 часов		
	2	07.10.24	Рабочая и вспомогательная строки
	3	10.10.24	Короткие наклонные линии. Штрихование. Раскрашивание
	4	14.10.24	Короткие наклонные линии с закруглениями внизу. Штрихование
	5	17.10.24	Короткие наклонные линии с закруглениями внизу. Раскрашивание
	6	21.10.24	Короткие наклонные линии с закруглениями сверху. Раскрашивание
	7	24.10.24	Короткие наклонные линии с закруглениями сверху и внизу. Штрихование
Ноябрь	8	07.11.24	Короткие наклонные линии с закруглениями сверху и внизу. Раскрашивание.
	9	11.11.24	Короткие наклонные линии с закруглениями сверху. Штрихование
	10	14.11.24	Короткие наклонные линии с закруглениями сверху и внизу. Раскрашивание.
	11	18.11.24	Короткие наклонные линии с закруглениями сверху и внизу. Штрихование
	12	21.11.24	Длинные наклонные линии. Штрихование. Раскрашивание
	13	25.11.24	Длинные наклонные линии с закруглениями внизу. Штрихование.
	14	28.11.24	Длинные наклонные линии с закруглениями внизу. Раскрашивание
Декабрь	15	02.12.24	Длинные наклонные линии с закруглениями сверху. Раскрашивание.
	16	05.12.24	Длинные наклонные линии с закруглениями сверху. Штрихование.
	17	09.12.24	Длинные наклонные линии с закруглениями сверху и внизу. Раскрашивание
	18	12.12.24	Длинные наклонные линии с закруглениями сверху и внизу. Штрихование. Раскрашивание
	Письмо овалов и петель – 16 часов		
	19	16.12.24	Волнистые линии. Полуовалы. Штрихование. Раскрашивание
	20	19.12.24	Волнистые линии. Овалы. Штрихование. Раскрашивание
	21	23.12.24	Длинные наклонные линии с петлями внизу. Раскрашивание
	22	26.12.24	Длинные наклонные линии с петлями внизу. Штрихование
Январь	23	09.01.25	Длинные наклонные линии с петлями внизу. Раскрашивание
	24	13.01.25	Длинные наклонные линии с петлями сверху. Штрихование

	25	16.01.25	Длинные наклонные линии с петлями вверх. Раскрашивание
	26	20.01.25	Длинные наклонные линии с петлями вверх и вниз. Штрихование
	27	23.01.25	Длинные наклонные линии с петлями вверх и вниз. Раскрашивание
	28	27.01.25	Безотрывное письмо овалов. Штрихование
	29	30.01.25	Безотрывное письмо овалов. Раскрашивание
Февраль			
	30	03.02.25	Безотрывное письмо длинных линий с петлями. Раскрашивание
	31	06.02.25	Безотрывное письмо длинных линий с петлями. Штрихование
	32	10.02.25	Безотрывное письмо коротких линий и овалов. Штрихование
	33	13.02.25	Безотрывное письмо коротких линий и овалов. Раскрашивание
	34	17.02.25	Письмо изученных элементов с оборотами вокруг себя. Штрихование. Раскрашивание
	Дорисовывание – 6 часов		
	35	20.02.25	Лист березы. Штрихование. Раскрашивание
	36	24.02.25	Лист дуба. Штрихование. Раскрашивание
	37	27.02.25	Лист клена. Штрихование. Раскрашивание
Март			
	38	03.03.25	Лист рябины. Штрихование. Раскрашивание
	39	06.03.25	Лист земляники. Штрихование. Раскрашивание
	40	10.03.25	Букет из листьев. Штрихование. Раскрашивание
	41	13.03.25	Копирование елочек и цветов
	42	17.03.25	Копирование домиков
	43	20.03.25	Копирование грибов
	44	31.03.25	Копирование игрушек
Апрель			
	45	03.04.25	Копирование бабочек
	46	07.04.25	Копирование посуды
	47	10.04.25	Бордюры из цветов. Раскрашивание
	48	14.04.25	Бордюры из ягод. Раскрашивание
	49	17.04.25	Бордюры из овощей. Раскрашивание
	50	21.04.25	Бордюры из полос. Раскрашивание
	51	24.04.25	Бордюры из букв. Раскрашивание.
	52	28.04.25	Бордюры из геометрических фигур. Раскрашивание

В результате работы дети **должны получить знания:**

1. О правильной посадке при письме;
2. Как правильно держать ручку при письме;
3. О рабочей строке в тетради;
4. О каллиграфическом навыке письма;
5. О заглавных и строчных буквах.

Дети **могут:**

1. Штриховать, раскрашивать;
2. Соединять отдельные элементы букв;
3. Писать строчные буквы;
4. Получают навыки безотрывного письма.
5. Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаге и в клетку «от руки».

Поурочное планирование Математика

		Дата	Тема
Октябрь	1	03.10.24	Выявление подготовленности детей. (экскурсия по школе) – 1 час
	Сравнение предметов – 27часов		
	2	07.10.24	Разноцветные коврики
	3	10.10.24	Большой - Маленький
	4	14.10.24	Кубики, мячики, коробочки
	5	17.10.24	Длинный. Короткий
	6	21.10.24	Широкий. Узкий
	7	24.10.24	Первый, последний
Ноябрь	8	07.11.24	Следующий, предыдущий
	9	11.11.24	Один – много
	10	14.11.24	Говорящий квадрат
	11	18.11.24	Какой фигуры не хватает
	12	21.11.24	Каждый
	13	25.11.24	Найди различие в предметах
	14	28.11.24	Заполни клеточки
Декабрь	15	02.12.24	Найди различие в предметах
	16	05.12.24	Столько же
	17	09.12.24	Пара
	18	12.12.24	Тройка
	19	16.12.24	Пяток
	20	19.12.24	Десяток
	21	23.12.24	Глубже. Мельче. Сзади
	22	26.12.24	Спереди. Ближе. Дальше
Январь	23	09.01.25	Тяжелее. Легче
	24	13.01.25	Прямая. Кривая
	25	16.01.25	Узнай и дорисуй предмет
	26	20.01.25	Что изменилось?
	27	23.01.25	Сходство и различие
	28	27.01.25	Царство фигур
	29	30.01.25	Сколько?
Счет предметов- 24 часов			
Февраль	30	03.02.25	Умелые палочки
	31	06.02.25	Один иль единица
	32	10.02.25	Выгибает двойка шею
	33	13.02.25	Тройка третий из значков
	34	17.02.25	За тремя идут четыре
	35	20.02.25	Пятерочка
	36	24.02.25	Цифра шесть - дверной замочек
	37	27.02.25	Семерка - кочерга

Март	38	03.03.25	Восьмерка - два кольца
	39	06.03.25	Девятка - акробатка
	40	10.03.25	Цифра вроде буквы «О»
	41	13.03.25	Десятка
	42	17.03.25	Веселый счет
	43	20.03.25	Первый, второй, третий...
	44	31.03.25	Десятый, девятый, восьмой...
Апрель	45	03.04.25	Математические головоломки
	46	07.04.25	Математические игры
	47	10.04.25	Математические ребусы
	48	14.04.25	Математические кроссворды
	49	17.04.25	Магические рамки
	50	21.04.25	Загадочные цифры
	51	24.04.25	Урок- путешествие в «Страну Считалию»
	52	28.04.25	Праздник Считалочки

В результате работы дети **могут по математике:**

- Называть числа от 1 до 10;
- Продолжить заданную закономерность;
- Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- Разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Находить похожее у разных предметов;
- Переносить свойства одного предмета на другие;
- Устанавливать пространственно- временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
- Распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 геометрических фигур по образцу.

Ожидаемые результаты

- формирование учебных умений и навыков дошкольника;
- развитие любознательности и желания учиться;
- развитие способностей сотрудничества не только со сверстниками, но и со взрослыми;
- формирование жизненных навыков (небоязнь жизненных ситуаций);
- преемственность со школой (готовность к содействию с педагогом)

Интеллектуальная компетентность

1. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
2. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Компетентность художественно-эстетического развития

1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
2. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Компетентность физического развития

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
3. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Социально-личностная компетентность

1. Эмоционально отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
2. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
3. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
4. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

Методический комплекс

Пособия	Методические материалы
<i>Для обучающихся</i>	Комплект тетрадей «Школа для дошколят», изд-во «РОСМЕН», М, 2016 г
<i>Для учителя</i>	Р.А.Кирьянова «Год до школы» - метод. Пособие СПб изд-во «КАРО» 2010 г

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Образовательные электронные ресурсы:

Электронные презентации.

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал;

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета;

<http://www.proshkolu.ru/> - Pro.Школу.ru Интернет-портал;

<http://2beregа.spb.ru/> - Два берега - социально-методическая сеть Невского района Санкт-Петербурга;

<http://pedsovet.su/> - Сообщество взаимопомощи учителей.

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью
(Исконна) листов

Директор ГБОУ Школы № 268
Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Смирнова

