**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований**

**к уровню подготовки обучающихся**

Проверяемые элементы содержания

1 Богатство и выразительность русского языка

2 Лингвистика как наука о языке

2.1 Основные разделы лингвистики

Фонетика и графика как разделы лингвистики

3.1 Звук как единица языка

3.2 Смыслоразличительная роль звука

3.3 Система гласных звуков

3.4 Система согласных звуков

3.5 Слог как единица фонетики

3.6 Ударение. Свойства русского ударения

3.7 Элементы фонетической транскрипции

3.8 Изменение звуков в речевом потоке

3.9 Соотношение звуков и букв

3.10 Способы обозначения [й']

3.11 Способы обозначения мягкости согласных

3.12 Прописные и строчные буквы

Орфография как раздел лингвистики

4.1 Правописание разделительных ъ и ь

4.2 Правописание ы – и после ц

Морфемика как раздел лингвистики

5.1 Морфема как минимальная значимая единица языка

5.2 Виды морфем

5.3 Чередование звуков в морфемах

Словообразование как раздел лингвистики

6.1 Производящая основа

6.2 Формообразующие и словообразующие морфемы

6.3 Основные способы образования слов в русском языке

6.4 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на

з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках

изученного), чередующейся гласной

6.5 Чередование гласных с нулём звука

6.7 Уместное использование слов с суффиксами оценки в

собственной речи

6.8 Словообразовательные нормы русского языка

6.9 Употребление сложносокращенных слов

6.10 Правописание ы – и после приставок

6.11 Правописание сложных слов

Лексикология как раздел лингвистики

7.1 Основные способы толкования лексического значения слова

7.2 Слова однозначные и многозначные

7.3 Прямое и переносное значения слов

7.4 Переносное значение слова как основа создания метафоры,

олицетворения, эпитета

7.5 Омонимы

7.6 Синонимы

7.7 Антонимы

7.8 Разные виды лексических словарей и их роль в овладении

словарным богатством родного языка

7.9 Тематические группы слов

7.10 Обозначение родовых и видовых понятий

Фразеология как раздел лингвистики

8.1 Фразеологизмы, их признаки и значение

8.2 Употребление слов и фразеологизмов в речи

Морфология как раздел лингвистики

9.1 Грамматическое значение слова

9.2 Части речи как лексико-грамматические разряды слов

9.3 Система частей речи в русском языке

Имя существительное как часть речи

9.4 Общее грамматическое значение, морфологические и

синтаксические свойства имени существительного

9.5 Лексико-грамматические разряды имен существительных

9.6 Типы склонения имен существительных

9.7 Разносклоняемые имена существительные

9.8 Несклоняемые имена существительные

9.9 Синтаксическая роль имени существительного

9.10 Нормы произношения имен существительных, нормы постановки

ударения (в рамках изученного)

9.11 Нормы словоизменения имен существительных

9.12 Правописание собственных имен существительных

9.13 Правописание ь в именах существительных 3-го склонения

9.14 Правописание безударных окончаний имен существительных

9.15 Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и

окончаниях имен существительных

9.16 Правописание суффиксов -чик-/-щик-; -ек-/-ик-(-чик-) имен

существительных

9.17 Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;

-раст-/-ращ-/-рос9.18 Слитное и раздельное написание не с именами

существительными

Общее грамматическое значение, морфологические и

синтаксические свойства имени прилагательного

9.19 Качественные, относительные и притяжательные имена

прилагательные

9.20 Степени сравнения качественных имен прилагательных

9.21 Полная и краткая формы имён прилагательных

9.22 Роль имени прилагательного в речи

9.23 Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в

рамках изученного)

9.24 Нормы словоизменения имен прилагательных

9.25 Правописание безударных окончаний имен прилагательных

9.26 Синтаксическая роль имени прилагательного

9.27 Роль имени прилагательного в речи

9.28 Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и

окончаниях имен прилагательных

9.29 Правописание н и нн в именах прилагательных

9.30 Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных

9.31 Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на

шипящий

9.32 Правописание сложных имен прилагательных

9.33 Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными

Общее грамматическое значение, морфологические и

синтаксические свойства глагола

9.34 Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и

невозвратные, переходные и непереходные

9.35 Двувидовые глаголы

9.36 Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы)

глагола

9.37 Основа инфинитива

9.38 Основа настоящего (будущего простого времени) глагола

9.39 Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы

9.40 Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в

изъявительном, условном и повелительном наклонении

9.41 Изменение глаголов по лицам

9.42 Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном

значении

9.43 Роль глагола в словосочетании и предложении

9.44 Роль глагола в речи

9.45 Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

9.46 Нормы словоизменения глаголов

9.47 Правописание корней с чередованием е/и

9.48 Использование ь как показателя грамматической формы в

инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах

повелительного наклонения глагола

9.49 Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов

9.50 Правописание личных окончаний глагола

9.51 Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени

9.52 Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах

прошедшего времени глагола

9.53 Правописание приставок пре- и при9.54 Слитное и раздельное написание не с глаголами

9.55 Нормы речевого этикета: употребление имен существительных,

прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия,

прощания, просьбы, благодарности

Синтаксис как раздел грамматики

10.1 Единицы синтаксиса

10.2 Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов

в словосочетании

10.3 Виды словосочетаний по характеру главного слова

10.4 Предложение как единица синтаксиса

10.5 Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной

окраске

10.6 Интонация

10.7 Главные члены предложения (грамматическая основа)

10.8 Второстепенные члены предложения

10.9 Предложения распространенные и нераспространенные.

10.10 Однородные члены предложения

10.11 Предложения с обобщающим словом при однородных членах

10.12 Обращение

10.13 Предложения простые и сложные

10.14 Предложения с прямой речью

10.15 Диалог

11 Пунктуация как раздел лингвистики

11.1 Тире между подлежащим и сказуемым

Язык и речь

12.1 Речевая ситуация

12.2 Виды речи

12.3 Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание;

монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на

бытовые и лингвистические темы), полилог

12.4 Понятие о тексте. Основные признаки текста

12.5 Тема и главная мысль текста

12.6 Абзац как средство членения текста на композиционносмысловые части

12.7 Способы связи предложений в тексте

12.8 Средства связи предложений и частей текста (формы слова,

однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,

повтор слова и др.)

12.9 Информационная переработка текста

12.10 Простой и сложный план текста

12.11 Подробное и сжатое изложение содержания текста

12.12 Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика

12.13 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,

рассуждение

12.14 Понятие о функциональных разновидностях языка

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

**работы в целом**

На оценку «удовлетворительно» должно быть выполнено 50 - 74% работы

На оценку «хорошо» должно быть выполнено 75-90 % работы

На оценку «отлично» должно быть выполнено 91 - 100% работы

**1.  Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Текст 1

Сам теперь не пойму, как я отважился на эту (не)обдум..(н,нн)ую поездку. Один!

Море было грозным, (в)дали по нему ходили (не)добрые барашки. Я отвязал лодку, и волны могуч.. кинули её к берегу удар..в бортом о пристань. С большим трудом я направил лодку в море.(4)

Разозлё(н,нн)ые(3) море и ветер, словно (з/с)говорившись погубить меня, не давали достигнуть цели. Ветер старался повернуть лодку к берегу и, постав..в бортом к волне, опрокинуть её. Ладони покрылись мозолями но я не чу..ствовал боли. Как я ж..лел, что не взял с собой (кого)нибудь из товарищей! Одному приходилось оборачиват..ся и смотреть, куда идёт лодка.

Целью плавания были запретные Пять Братьев  — пять скал чётко(2) вырисовыв..вшиеся (не)вдалеке от берега.

**2.  Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы**: (2)  — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3)  — морфологический разбор слова; (4)  — синтаксический разбор предложения.

**3.  Поставьте знак ударения в следующих словах.**

Облегчит, надолго, согнутый, искра.

**4.  Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.** (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  Лесная тропа добежав до реки исчезла.

2)  Снег набившийся в ботинки растаял.

3)  Митя сидел под ивой прикрывшей его ветвями.

4)  Глухо отдавались шаги в застывающем воздухе.

**5.  Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые.** (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  Увидев слонов и жирафа малыши принялись радостно хлопать в ладоши и смеяться.

2)  В музее нам рассказали об истории вещей находившихся в этом доме в прошлом веке.

3)  Маруся и Ванечка вернулись домой поздно вечером так и не найдя потерянную вещь.

4)  Дорогой дедушка помоги мне найти ошибку допущенную в решении задачи.

1. **Определите и запишите основную мысль текста**

**Текст 2**

 (1)День и ночь  — и в палящий зной, и в дождь  — идёт битва за урожай. (2)Истинные хлеборобы постоянно в тревоге за него. (3)Тысячи людей трудятся, чтобы зерно вырастить, собрать, обмолотить, смолоть и, наконец, выпечь хлеб.

(4)Изобилие хлеба  — заветная мечта миллионов людей, живущих на земле. (5)Мы порой забываем об истинной цене хлеба, о том, что сравнительно недорогие булки, буханки, такие привычные, всякому доступные, вобрали в себя великий труд, труд многих людей.

(6)Ни один русский человек не сядет за стол без хлеба. (7)Почти всех иностранцев, приезжающих в нашу страну, неизменно поражает, сколь много хлеба едят русские.

(8)Чем же объясняется высокое потребление хлеба в нашей стране? (9)Прежде всего, надо иметь в виду, что русский национальный хлеб  — это чёрный хлеб из ржаной муки, дрожжевой, кислый. (10)Как показали биохимические исследования, такой хлеб очень полезен, он хорошо усваивается, особенно если приготовлен на закваске. (11)Например, хрустящая корочка чёрного хлеба  — это один из важнейших источников пополнения нашего организма витамином В1.

(12)На Руси владели секретом приготовления дрожжевого теста с незапамятных времён. (13)Пекарни когда-то назывались избами. (14)Но пекли хлеб практически в каждом доме.

(15)С хлебом было связано много обрядов. (16)Давным-давно у русских крестьян появился обычай в поле завязывать сноп, в середину его класть краюшку хлеба. (17)Последний сноп с поля несли с песнями. (18)Его наряжали в сарафан, украшали лентами, бусами, украшали его колокольчиками. (19)Девушки водили вокруг него хороводы, пели песни.

(20)В давние времена люди, собираясь на праздники, устраивали пиры по случаю торжества и пекли особый хлеб – праздничный. (21)Такой хлеб называли «пирог», от слова «пир». (22)Пиры  — они для всего честного народа. (23)Победила страна в бою против заклятого врага  — царь-батюшка пир горой закатывал. (24)Кончились беды  — сейчас всех ждёт сытость и мир-покой для всех. (25)Вот и пирог  — для всех, символ общности и дружбы.

 (По Б. Тойшибекову)

**7.  Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8−10 текста.** Запишите ответ.

**8**.  **Как относились к хлебу в давние времена на Руси? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.**

**9.  Определите и запишите лексическое значение слова «заветный» («заветная») из предложения 4.**

**10.  Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7−8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.**

**11.  Объясните значение пословицы «Цыплят по осени считают», запишите Ваше объяснение.**