**Демонстрационный вариант**

**контрольно-измерительных материалов по русскому языку**

**за первое полугодие 11 класса**

**1. Спецификация работы.**

Цель данной работы – проверить усвоенные знания и приобретённые навыки по предмету «Русский язык» за первое полугодие 11 класса.

Работа проводится в форме контрольной работы.

Время написания работы – 50 минут.

Работа содержит задания по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Уровень сложности задания | Тип задания |
|  | Синтаксис. Синтаксические нормы. | Б | с кратким ответом |
|  | Пунктуация. Пунктуационные нормы. | Б | с кратким ответом |

**1.1. Система оценивания работы**

Правильное выполнение каждого из заданий 2-7, 9-12 оценивается 1 баллом. Задания 1 и 8 оцениваются 2 баллами. Максимальный балл за работу 14 баллов.

**1.2. Перевод набранных баллов в пятибалльную систему оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка |
| 13 - 14 | «5» |
| 10 - 12 | «4» |
| 6 - 9 | «3» |
| 0 - 5 | «2» |

**2. КИМ**

Задание 1.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А)  нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б)  нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В)  нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г)  ошибка в построении сложного предложения

Д)  ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1)  Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящее из артистов Мурманского драмтеатра.

2)  Спор – это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон претендует на установление истины.

3)  На собрании решили подвести итоги тому, чему нас научила работа в новых условиях.

4)  Те, кто увлекается творчеством Пушкина, знают, что он писал поэму «Бориса Годунова» в Михайловском.

5)  Присоединив Коломну к Московскому княжеству, князь Даниил мог контролировать важнейший торговый путь по реке Оке.

6)  Администрация города, в том числе мэр, несколько депутатов и членов комиссий, также присутствовали на открытии музея.

7)  Получив письмо от Маши, перед Гриневым возникла трудная задача.

8)  Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.

9)  Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущей в этом году.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A Б В Г Д

Задание 2.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1)  Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2)  Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилось где-то в районе солнечного сплетения.

3)  Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4)  От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5)  В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 3.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сейчас (1) смущённый (2) он стоял перед нами (3) теребя платок (4) и (5) что-то рассматривая под ногами.

Задание 4.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Два друга (1) между тем (2) были так увлечены беседой, что (3) кажется (4) и не заметили, как наступил рассвет.

Задание 5.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем (1) пожилой хозяин (2) на лице (3) которого (4) было написано истинное добродушие (5) с искренним участием расспрашивал меня о путешествии.

Задание 6.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый агроном ещё утром предупреждал (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) что (4) если не начать уборку пшеницы (5) то она поляжет под дождём и сгниёт.

Задание 7.

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Холм на берегу реки Чепца является одним из красивейших мест Удмуртии, с него открывается великолепный вид на окрестности: далеко внизу петляет река, к горизонту мягкими волнами поднимаются холмы, поросшие елями.

(2)До наших дней дошло множество легенд о происхождении названия этой горы, и, по преданиям, у горы Байгурезь было два названия. (3)Первое  — Байгурезь, которое в переводе с удмуртского значит «богатая гора». (4)Второе название горы  — Бакгурезь, что означает «немая гора». (5)Легенда гласит, будто давным-давно у подножия горы жил богатый мельник, у которого была одна дочь. (6)Когда пришла пора выдавать девушку замуж, мельник заявил, что дочь свою отдаст только за того человека, который поднимется на гору по самому крутояру. (7)Никто из претендентов не смог покорить гордую гору, поскольку не знал о том, что у духа горы нужно попросить благословения. (8)А в одной из окрестных деревень жил юноша: ловкий, красивый, умный, но глухонемой. (9)Когда он попросил руки дочери мельника, тот указал ему на гору  — юноша попросил благословения и, быстро забравшись на вершину, чудесным образом якобы обрёл дар речи.

Задание 8.

Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

A)  Какое лето, что за лето!

Да это просто колдовство

(Ф. И. Тютчев)

Б)  Париж бежит, провожая меня, во всей невозможной красе.

(В. Маяковский)

В)  Он

Перед нами

Открывает душу,

А может быть, и новые моря,

И новую неведомую сушу,

И глубь, и высь...

(И. А. Бунин)

Г)  А! Это снова ты. Не отроком влюбленным,

Но мужем дерзостным, суровым, непреклонным

Ты в этот дом вошел и на меня глядишь

(А. Ахматова)

Д)  Дело, конечно, было не в текстах ролей, плохих, хороших, в конце концов, это же ремесло, профессия  — оплодотворять слова, ситуации, придуманные кем-то. Наполнять их содержанием. Смыслом. Действием. Собой. Своей сутью. Жизнью.

(С. Вишневская)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ

СРЕДСТВА ЯЗЫКА

1)  многосоюзие

2)  риторическое обращение

3)  метафора

4)  парцелляция

5)  риторическое восклицание

6)  сравнение

7)  аллитерация

8)  эпифора

9)  эпитет

Задание 9.

(1)Солдаты, расположившиеся вокруг пушки, были заняты каждый своим делом. (2)Кто, пристроившись к сосновому ящику со снарядами, писал письмо, слюнявя химический карандаш и сдвинув на затылок шлем; кто сидел на лафете, пришивая к шинели крючок; кто читал маленькую артиллерийскую газету.

(3)Живя с разведчиками и наблюдая поле боя с разных сторон, Ваня привык видеть войну широко и разнообразно. (4)Он привык видеть дороги, леса, болота, мосты, ползущие танки, перебегающую пехоту, минёров, конницу, накапливающуюся в балках…

(5)Ваня стоял у колеса орудия, которое было одной с ним вышины, и рассматривал бумажку, наклеенную на косой орудийный щит. (6)На этой бумажке были крупно написаны тушью какие-то номера и цифры, которые мальчик безуспешно старался прочесть и понять.

— (7)Ну, Ванюша, нравится наше орудие?  — услышал он за собой густой, добродушный бас.

(8)Мальчик обернулся и увидел наводчика Ковалёва.

— (9)Так точно, товарищ Ковалёв, очень нравится,  — быстро ответил Ваня и, вытянувшись в струнку, отдал честь.

(10)Наружностью своей Ковалёв меньше всего отвечал представлению о лихом солдате, Герое Советского Союза, лучшем наводчике фронта. (11)Прежде всего, он был немолод. (12)В представлении мальчика он был уже не «дяденька», а скорее принадлежал к категории «дедушек». (13)До войны он был заведующим большой птицеводческой фермой. (14)На фронт он мог не идти, но в первый же день войны записался добровольцем.

(15)Во время Первой мировой войны Ковалёв служил в артиллерии и уже тогда считался выдающимся наводчиком. (16)Вот почему и в эту войну он попросился в артиллерию наводчиком. (17)Сначала в батарее к нему относились с недоверием  — уж слишком у него была добродушная, сугубо гражданская внешность. (18)Однако в первом же бою он показал себя таким знатоком своего дела, таким виртуозом, что всякое недоверие кончилось раз и навсегда.

(19)Его работа при орудии была высочайшей степенью искусства. (20)Бывают наводчики хорошие, способные. (21)Бывают наводчики талантливые. (22)Бывают выдающиеся. (23)Он был наводчик гениальный. (24)И самое удивительное заключалось в том, что за четверть века, которые прошли между двумя мировыми войнами, он не только не разучился своему искусству, но как-то ещё больше в нём окреп. (25)Новая война поставила артиллерии много новых задач. (26)Она открыла в старом наводчике Ковалёве качества, которые в прежней войне не могли проявиться в полном блеске. (27)Он не имел соперника в стрельбе прямой наводкой.

(28)В минуту опасности Ковалёв преображался. (29)В нём загорался холодный огонь ярости. (30)Он не отступал ни на шаг. (31)Он стрелял из своего орудия до последнего патрона. (32)А выстрелив последний патрон, он ложился рядом со своим орудием и продолжал стрелять из автомата. (33)Расстреляв все диски, он спокойно подтаскивал к себе ящики с ручными гранатами и, прищурившись, кидал их одну за другой, пока немцы не отступали…

(34)Среди людей часто попадаются храбрецы. (35)Но только сознательная и страстная любовь к Родине может сделать из храбреца героя. (36)Ковалёв был истинный герой. (37)Он страстно, но очень спокойно любил Родину и ненавидел всех её врагов.

(38)Командование неоднократно выдвигало Ковалёва на более высокую должность. (39)Но каждый раз он просил оставить его наводчиком и не разлучать с орудием.

— (40)Наводчик  — это моё настоящее дело,  — говорил Ковалёв,  — с другими обязанностями я так хорошо не справлюсь, уж вы мне поверьте, за чинами я не гонюсь. (41)Тогда был наводчиком и теперь до конца войны хочу быть наводчиком. (42)А для командира я уже не гожусь. (43)Стар. (44)Надо молодым давать дорогу. (45)Покорнейше вас прошу.

(46)В конце концов его оставили в покое. (47)Впрочем, может быть, Ковалёв был прав: каждый человек хорош на своём месте. (48)И безусловно, для пользы службы лучше иметь выдающегося наводчика, чем посредственного командира взвода…

(По В. П. Катаеву\*)

*\* Валентин Петрович Катаев (1897–1986)  — русский советский писатель, поэт, киносценарист и драматург, журналист, военный корреспондент.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите все номера ответов.

1)  Со времён Первой мировой войны Ковалёв был лучшим наводчиком артиллерийского орудия.

2)  Ковалёв научил Ваню разбираться в номерах и цифрах, которыми обозначались артиллерийские расчёты.

3)  Ковалёва считали истинным героем, потому что он был не только гениальным наводчиком, но и выдающимся командиром.

4)  Начальство не стало выдвигать Ковалёва на более высокую должность, так как понимало, что лучше дать дорогу молодым.

5)  Ковалёв был мудрым человеком, уверенным в том, что каждый хорош на своём месте.

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов.

1)  В предложении 2 представлено описание действий людей.

2)  Предложение 16 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 15.

3)  Предложение 18 противопоставлено по содержанию предложению 17.

4)  В предложениях 34, 35 представлено рассуждение.

5)  В предложениях 47, 48 представлено описание.

Задание 11.

Из предложений 40–48 выпишите слово со значением «служебный разряд (класс) у военных и гражданских служащих».

Задание 12.

Среди предложений 33–41 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью союза и форм слова. Напишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Правильныйответ** |
| 1 | 14637 |
| [2](#prob16) | 35 |
| [3](#prob17) | 123 |
| [4](#prob18) | 34 |
| [5](#prob19) | 25 |
| [6](#prob20) | 15 |
| [7](#prob21) | 345679 |
| [8](#prob22) | 57194 |
| [9](#prob23) | 15 |
| [10](#prob24) | 134 |
| [11](#prob25) | чинами |
| [12](#prob26) | 35 |