

Промежуточная аттестация по истории за 1 полугодие 10 класса

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «История» во втором полугодии.

Диагностика включает 14 заданий: 13 заданий с кратким ответом, который может быть записан в виде цифры, сочетания цифр, слова или сочетания слов. В некоторых заданиях используются текстовые исторические источники, исторические карты, иллюстративный материал. 1 задание с развёрнутым ответом. При оценивании заданий с развёрнутым ответом учитываются соответствие ответа требованию задания, опора на исторические факты, отсутствие фактических ошибок

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 40 минут.

За верное выполнение каждого заданий 1,7,9,10,11,12,13 выставляется 1 балл.

Задания 2, 3, 4, 5, 6,8 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка – оценивается 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 14 включает 4 элемента, каждый верный элемент оценивается 1 баллом, в сумме 4 балла.

Максимальный балл за работу – 23 баллов.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблице

В таблице показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, отводимое усредненное время на его решения обучающимся, а также типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

Номер задания	Уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения	Время выполнения, мин	Балл за задание
1	П	Задание с кратким ответом.	4.2.1	1	1
2	Б	Задание с кратким ответом.	4.2.2	3	2
3	П	Задание с кратким ответом.	4.6.1	2	2
4	Б	Задание с кратким ответом.	4.2	2	2
5	П	Задание с кратким ответом.	4.5.1	5	2
6	Б	Задание с кратким ответом.	4.6.1	2	2
7	П	Задание с кратким ответом.	4.2.2	3	1
8	П	Задание с кратким ответом.	4.4.1	2	2
9	Б	Задание с кратким ответом.	4.4.2	2	1
10	Б	Задание с кратким ответом.	4.1.1	2	1

11	Б	Задание с кратким ответом.	4.2.1	1	1
12	Б	Задание с кратким ответом	4.5	1	1
13	Б	Задание с кратким ответом	34.4.1, 4.4.2	2	1
14	В	Задание с развёрнутым ответом	4.8	10	4

Система оценивания

Баллы	Отметка
23 – 22	5
21 - 17	4
13 – 16	3
0 – 12	2

Кодификатор предметных результатов по ИСТОРИИ в 10 классе

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие» и др.); в) развития общественного движения («неоконсерватизм», «неолиберализм», «неосоциализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

ВАРИАНТ 1**1****Расположите события в хронологической последовательности.**

- А) II Всероссийский съезд Советов
- Б) создание Антанты
- В) битва на Сомме

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

2**Установите соответствие между событиями и годами.****СОБЫТИЯ**

- А) восстание Чехословацкого корпуса
- Б) битва при Гумбиннене
- В) распоряжение В.И. Ленина о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО)
- Г) создание Прогрессивного блока

ГОДЫ

- 1) 1912 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1917 г.
- 5) 1918 г.
- 6) 1920 г.

А	<input type="text"/>
Б	<input type="text"/>
В	<input type="text"/>
Г	<input type="text"/>

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3**Укажите три события, которые произошли в 1917 г.**

- 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 2) создание Уфимской директории
- 3) создание Военно-революционного комитета
- 4) избрание митрополита Тихона патриархом
- 5) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха
- 6) роспуск Учредительного собрания

1 2 3 4 5 6

4**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.****СОБЫТИЯ**

- А) командование армией в Восточно-Прусской операции
- Б) свержение Временного правительства
- В) деятельность Временного правительства
- Г) наступление белой армии на Москву

УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Самсонов
- 2) А.И. Деникин
- 3) Г.А. Гапон
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Г.Е. Львов

А	<input type="text"/>
Б	<input type="text"/>
В	<input type="text"/>
Г	<input type="text"/>

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5**Прочитайте отрывок из декрета ВЦИК и выберите три верных суждения.**

Гибельный процесс развала продовольственного дела страны, тяжкое наследие четырёхлетней войны, продолжает всё более расширяться и обостряться. В то время как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже не обмолоченного ещё хлеба урожая прошлых лет... Обсудив создавшееся положение и принимая во внимание, что только при строжайшем учёте и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановил:

...Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твёрдых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток, сверх количества необходимого для посеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости.

...Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать всё имущество конфискации и изгонять навсегда из общины, а самогонщиков, сверх того, присуждать к принудительным общественным работам.

...В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твёрдым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу.

- 1) Орган государственной власти, упомянутый в данном отрывке, был создан в 1916 г.
- 2) Данный декрет был издан в 1918 г.
- 3) Согласно данному декрету для каждого крестьянского хозяйства вводилась норма сдачи хлеба, а весь хлеб, который превышал эту норму, оставался у крестьян.
- 4) В период издания данного декрета Председателем СНК был В.И. Ленин.
- 5) Согласно данному декрету всех, кто уклонялся от сдачи хлеба, приговаривали к расстрелу.
- 6) В данном декрете признаётся наличие продовольственного кризиса в России.

1 2 3 4 5 6**6****Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.****ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ**

- А) Н.Е. Жуковский
- Б) В.И. Вернадский
- В) Д. Моор
- Г) Л.В. Шервуд

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) скульптор, автор памятника А.Н. Радищеву в Петрограде
- 2) основоположник комплекса современных наук о Земле — геохимии, биогеохимии, радиологии, гидрогеологии и др.
- 3) композитор, пианист, дирижёр
- 4) оперный и камерный певец
- 5) художник, автор плаката «Ты записался добровольцем?»
- 6) один из основоположников аэродинамики

А	
Б	
В	
Г	

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7

Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



- 1) Оборона крепости, которой посвящена марка, завершилась в 1916 г.
- 2) Контратака, изображённая на марке, вошла в историю как «атака мертвецов».
- 3) Врагу удалось захватить крепость, обороне которой посвящена марка.
- 4) В период, когда происходила оборона крепости, которой посвящена марка, Верховным главнокомандующим русской армии был Николай II.
- 5) Данная марка выпущена в год, когда отмечалось столетие окончания войны, название которой указано на марке.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Рассмотрите карту и выполните задания 8 - 11

8

Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) На карте показана операция русской армии, вошедшая в историю под названием Брусиловский прорыв.
- 2) Современником событий, обозначенных на карте, был Г.Е. Распутин.
- 3) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 4, вступила в войну на стороне Германии.
- 4) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Львов.
- 5) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 2, вступила в войну на стороне Германии.
- 6) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Витебск.

1 2 3 4 5 6

9

Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

10

Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1, в период, к которому относятся показанные на карте события.

Ответ: _____.

11

Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 3.

Ответ: _____.



12 Запишите термин, о котором идёт речь.

Обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

Ответ: _____.

13 Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите название государства, пропущенное в тексте.

Товарищи, естественно, что в докладе, который приходится делать в такой момент, центром тяжести должна быть война с _____ и все те перипетии, которые мы пережили за это время...

Вы знаете, что перед этой войной мы отнеслись к вопросам с чрезвычайной осторожностью и предложили буржуазии [этого государства] самым торжественным образом специально даже в манифесте от имени ЦИК мир на условиях, в высшей степени [не]выгодных для нас... Мы предложили мир на основании линии Пилсудского т.е. той линии, на которой поляки стояли до начала наступления 26 апреля текущего года, т.е. линии, по которой они получали всю Белоруссию и порядочный кусок Украины... На этой линии мы соглашались заключить мир, считая мирную хозяйственную работу, на которую мы перевели жизнь армии и жизнь десятков тысяч рабочих и крестьян, гораздо выше, чем возможность военными успехами освободить Белоруссию и часть Украины или восточную Галицию...

Эта уступка была принята как наша слабость и повела к войне.

Ответ: _____.

14

По вопросам истории высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ход Первой мировой войны свидетельствовал о возможности её успешного завершения для России.

■ Аргументы в подтверждение:

■ Аргументы в опровержение:
