

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №268 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ Школа №268
Протокол от 05.03.2024 №9



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 06.03.2024 №81/2-од

Директор ГБОУ Школы №268

А.В. Смирнова

ПРОГРАММА

лагеря дневного пребывания детей «Радуга»
На базе ГБОУ Школа № 268
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

Лагерь дневного пребывания детей «РАДУГА»



ПРОГРАММА
летней оздоровительной кампании **2024** года

«Моя семья-моя Опора»

Составители:

Начальник ЛДПД «Радуга» - Краснянская Мария Юрьевна

Заместитель начальника по ВР «Радуга»–Прокопьева Наталья Николаевна

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	4
Пояснительная записка.	5
Обоснование программы	5
Цель и задачи программы	6
Участники и организаторы программы	7
Этапы реализации программы	7
Механизм реализации программы	8
Ожидаемые результаты реализации программы:	9
Содержание программы	10
Концептуальные основы программы	10
Основные направления программы	12
Обеспечение реализации программы	22
Нормативное обеспечение	23
Материально – техническое обеспечение	23
Методическое и кадровое обеспечение	24
Факторы риска	25
Мониторинговые исследования	26
Список литературы.	32

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
 летней оздоровительной кампании 2024 года
«Моя семья-моя Опора»

Полное название программы	Программа летней оздоровительной кампании «Моя семья-моя Опора»
Сроки проведения	Летняя оздоровительная компания состоит из 1 смены: 1 смена –27.05.2024-25.06.2024г.
Организаторы программы	ЛДПД «РАДУГА» при ГБОУ Школа № 268
ФИО авторов программы	Начальник ЛДПД «РАДУГА» – <u>Краснянская Мария Юрьевна</u> Заместитель начальника по ВР– <u>Прокопьева Наталья Николаевна</u>
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение детьми опыта индивидуальной, групповой работы и коллективной и творческой деятельности; - эмоциональная удовлетворенность детей и подростков; - отдых и оздоровление участников смены; - повышение исполнительской и зрительской культуры участников проекта; - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
Краткое содержание программы	<p style="text-align: center;">Программа «Моя семья-моя Опора» будет носить следующий характер:</p> <p>По направленности – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.</p> <p>По целевой направленности – творчески – досуговая и оздоровительно-просвещающая так как предусматривается работа не только по организации отдыха и оздоровления, но и творческого развития детей в различных кружках, секциях</p>
Имеющийся опыт реализации программы	-

Место реализации программы	ЛДПД «РАДУГА» при ГБОУ Школа № 268
Состав и количество участников программы	85 человек - воспитанники школ.
Возраст участников программы	6,6-15 лет.
Сетевые и социальные партнёры программы	Библиотечная сеть Невского района, Центр «Взлёт», «Театральная семья», ДДТ «Правобережный», ППМС-центр Невского района, ПМК «Товарищ», центр ГТО, школьные музеи, пожарная часть №52, СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», бассейн на базе школы №691

Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- Методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- Методика воспитательной работы Е.В.Титовой
- Методика педагогической поддержки О.С.Газмана;
- Методики применения современных педагогических технологий (здоровьесберегающие технологии; проектной деятельности; технология коллективных творческих дел; технология группового взаимодействия; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии)
- Индивидуальный подход к воспитанию и содействию раскрытия личностного потенциала

1. Пояснительная записка.

1.1 Обоснование программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. В целях создания условий для реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, развития их разнообразных интересов и способностей, а также разумной занятости в каникулярное время создается школьный лагерь дневного пребывания детей «Радуга».

Летний отдых даёт педагогу возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка. Такая организация работы детей и взрослых важна тем, что создаёт

оптимальные психологические условия взаимодействия, комфортного самочувствия детей в группе, сплачивает ребят и взрослых, превращает их в коллектив единомышленников.

Основное назначение лагеря с дневным пребыванием - комплексное восстановление здоровья ребенка для обеспечения его жизнедеятельности, повышение его адаптационных возможностей. В условиях такого лагеря ребёнок вечерами и в выходные дни полностью находится в семье, с родителями и близкими, а днем находится под присмотром педагогов, занят полезными делами, калорийно питается, общается со сверстниками и взрослыми, что помогает гармоничному развитию индивидуального и коллективного начала.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, и прожить этот период нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово и интересно. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа лагеря на летний оздоровительный сезон 2024 года посвящена Году семьи и подразумевает то, что именно лагерь является тем местом, в условиях которого любой человек, будь то ребёнок или воспитатель, имеет возможность раскрыться полностью с разных сторон, показать и узнать лучше себя настоящего, себя реального. И одной из основных задач выступает выявление способностей и предоставление детям возможности раскрытия своего потенциала, узнать себя и друзей с неожиданных сторон, делать то, что действительно нравится и хочется.

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- **социальная полезность.** У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание развивающей программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

- **многообразие направлений деятельности.** Развивающая программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

- **свободный выбор вида деятельности.** Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

- *обновление «предлагаемых обстоятельств»*. Форма организации воспитательной среды в лагере позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период, профилактике заболеваний, а также формированию необходимости вести здоровый образ жизни;
- Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- Способствовать приобретению и усвоению детьми навыков поведения в коллективе, культуры взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать у детей и подростков гуманистические качества, чувство толерантности, уважения к окружающим;
- Организовать сотрудничество детей и взрослых;
- Приобщить детей к бережному отношению к природе, истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
- Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путем включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
- Развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;

- Способствовать успешному усвоению детьми навыков самообслуживания в условиях социально – бытовой жизни, соблюдения режима дня и правил гигиены.
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- Формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российских семей;

1.3 Участники и организаторы программы

Организаторы программы – администрация ЛДПД «РАДУГА»

Исполнители программы – администрация, педагогический коллектив, сотрудники ЛДПД «РАДУГА»

Участники программы - воспитанники ЛДПД «РАДУГА»

1.4 Этапы реализации программы

Реализация программы проходит в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап:

1) январь-февраль 2024

Разработка программы:

- обзор методической литературы;
- разработка программы, определение цели, задач, направлений и содержания программы;
- разработка тематической модели смены;
- обсуждение программы на педагогическом совете

Ответственные: заместитель начальника по ВР.

2) февраль-март 2024

Подготовка и разработка методических мероприятий по программе:

- разработка системы оздоровительно-развивающих мероприятий;
- разработка системы оценки эффективности программы;

- оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.)

Ответственные: заместитель начальника по ВР.

3) *апрель-май 2024*

Обсуждение и утверждение программы. Детальная доработка.

Ответственные: заместитель начальника по ВР.

Основной этап

Май – июнь 2024

- реализация программы;
- контроль реализации программ;
- организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон;
- осуществление текущей корректировки;
- оформление отчёта о реализации программы.

Ответственные: заместитель начальника по ВР.

Заключительный этап

Август 2024

- анализ результатов реализации программы;
- внесение корректировки в программу;
- педагогический совет по итогам реализации программы.

2. Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется в три основных этапа.

I. Подготовительный этап включает:

- планирование работы;
- комплектование разновозрастных отрядов, разработку документации.

II. Основной этап состоит в непосредственной реализации рабочей программы.

Дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- развиваются в своем творчестве;

- обучаются, пробуют себя в новом творчестве;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье,
- развивают коммуникативные способности.

III. Заключительный этап.

Формы организации досуга детей

Система организации свободного времени детей в ЛДПД «РАДУГА» в период летних каникул включает следующие формы работы:

- Коллективные творческие дела (КТД)
- Игры (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные, психологические, стратегические, деловые, трудовые и др.)
- Театрализация (костюмированные шоу, театральные постановки)
- Проектная деятельность
- Творческие студии, мастер - классы
- Мероприятия
- Состязания, соревнования
- Турниры
- Конкурсы
- Викторины
- Концерты
- Праздники
- Фестивали
- Прогулки, экскурсии
- Психологические тренинги, упражнения
- Арт – педагогика (арт-терапия)
- Отрядные огоньки
- «Орлятский круг» (вечерняя отрядная рефлексия дня)

Ведущей деятельностью на каждом этапе каждого периода реализации программы являются отрядные дела, деятельность, направленная на создание сплочённого коллектива, развитие коммуникативных навыков и благоприятного психологического климата в отряде. В связи с этим наиболее распространёнными формами организации жизнедеятельности детей – КТД, коллективные игры, созидательные игры, тренинги.

3. Ожидаемые результаты реализации программы:

- приобретение детьми опыта индивидуальной, групповой работы и коллективной и творческой деятельности;
- эмоциональная удовлетворенность детей и подростков;
- отдых и оздоровление участников смены;
- способствовать экологическому воспитанию молодого поколения;
- повышение исполнительской и зрительской культуры участников проекта;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- развитие разносторонних способностей и интересов детей;
- приобретение, развитие и позиционирование навыков самоопределения и самовыражения у детей в системе социальных отношений временного коллектива как модели общества;
- рост гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, сопричастности к истории России, ее свершениям;
- рост правового сознания, уважения к национальным и культурным традициям;
- приобретение новых знаний о своем городе, о его великих людях, культуре;
- духовное обогащение личности.

4. Содержание программы

4.1 Концептуальные основы программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего

поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России.

Духовность заключается в любящем отношении к другим людям, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Моя семья-моя Опора» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей. В программу включены мероприятия, направленные на работу с детьми, состоящими на внутришкольном учете, с ними проводятся индивидуальные беседы, их активно вовлекают в различные мероприятия внутри отряда, в занятия с детьми более младшего возраста.

Программа опирается на следующие *принципы*:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип демократичности:

Участие всех детей в программе развития творческих способностей.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

4.2. Основные направления программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразную деятельность, а также межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности по направлениям:

Гражданско–патриотическая деятельность;

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих ценностей, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

- Данное направление реализуется с помощью индивидуальных, групповых, массовых форм: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотр фильмов, выставки, показательные выступления, праздники, викторины, конкурсы

Художественно - творческая деятельность;

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т. к. мероприятия этого направления

благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально - развивающие, подвижные, ролевые и др.

- Мастерская рисунка
- Кружок Оригами и Самоделкин
- Бумагопластика
- Лепка из теста
- Посещение школьного музея «История игрушек»

Познавательно – образовательная деятельность;

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах, в т.ч. с помощью занятий средствами ЦЦО ИнфинТи. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое. Отсюда основные задачи образовательно - познавательной деятельности:

- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Мероприятия на логическое мышление
- Тематические викторины
- Занятия с применением технологий виртуальной реальности и программирования.

Экологическая и трудовая деятельность;

Экологическая деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности

прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

- познавательная деятельность по изучению природы родного края «Экологическая тропа»
- интерактивное занятие «В плену забытых профессий» профессии Невской Слободы и современные экологические проблемы Невского района
- экскурсия в Пожарную часть №52 Невского района
- Сады и парки нашего города

Нравственно – эстетическая деятельность;

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в школьном лагере можно действовать в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

- Музыкальный кружок «Весёлые нотки»

- Мастерская рисунка и кружок «Самоделкин»
- Культурная жизнь нашего города в прошлом и настоящем
- Обзорные Экскурсии по городу

Спортивно – оздоровительная деятельность;

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в школьном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Задачи физкультурно – оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные виды физкультурно - оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.
- Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- Вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (участие в спартакиадах Невского района).

Для реализации;

- Кружок «Выше, быстрее, сильнее»

- Занятия «ПМС центра» Безопасное поведение, Здоровый образ жизни
- Весёлые эстафеты «Преодолей полосу препятствий» в рамках дня спорта
- Посещение школьного музея о спорте

Культурно – досуговая деятельность.

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

- Взаимодействие с клубами, центром ГТО, районными библиотеками
- Театральный кружок

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

- Литературно-познавательная игра
- Праздники открытия и закрытия смены:
- Творческие презентации деятельности мастерских
- День профессий прошлого и настоящего
- Сотрудничество с центром «Взлет», школьными музеями, ЦППМС, межшкольное сотрудничество (соревнования)

Механизм реализации программы:

Центром воспитательной работы ЛДПД является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в ЛДПД для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования смены.

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Моя семья-моя опора» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день). Её сюжет состоит в том, что в одном городе «Опора» живут 4 Семьи (4 Отряда). У каждой семьи есть свои правила, законы и традиции, но чтобы стать настоящей семьей им предстоит нелегкий путь в 21 день. Для этого ребята отправляются в путешествие. В течении всей смены ребята каждый день собирают семейный альбом достижений.

Путешествие начинается с момента знакомства всех семей внутри отряда и внутри лагеря и продолжается в течение всей смены. Каждый участник смены становится членом семьи (отряда). В конце смены каждая семейка будет дружным коллективом.

Сюжетно-ролевая игра «Моя семья-моя опора» -это участие в мастер-классах, реалити-шоу, мастерских, в тренингах и т.д. Путешествие открывает простор творчеству ребят, фантазии, театрализации, представляя тем самым большую свободу в выборе форм досуга.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает

возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Каждый день смены – пункт назначения путешествия - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой.

Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, кружки, экскурсии, акции, проекты), а вторая половина дня – досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками путешествия. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Для детей младших отрядов предусмотрены мероприятия познавательного, игрового характера. Малыши участвуют в весёлых викторинах, сказочных проектах и др.

Детям старшего возраста предлагаются мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания, нравственно-эстетическую, экологическую и трудовую деятельность. Воспитанники старших отрядов участвуют в поисковых проектах, различных акциях, кружках-диспутах научно-образовательного характера.

Для всех возрастов запланированы мероприятия культурно-досуговой и художественно-творческой деятельности.

Маршрутная карта «Моя семья-моя Опора»

Дата	Пункт назначения	Содержание
27.05	День знакомства. «Отправляемся на прогулку с Семьёй».	<i>27 мая- день рождения города. День общероссийских библиотек.</i> Тренинги, игры на знакомство, презентация «Знакомьтесь, это я». Входная диагностика детей. Инструктаж по ОТ, и ПДД Оформление дома каждой семьи (отрядных комнат).
28.05	Праздник открытия смены « <u>Моя семья-моя Опора</u> »	Маршрутная карта прогулки. Презентация творческих объединений, мастерских, кружков. Распределение по объединениям. Творческая презентация каждой Семьи.

		Театрализованное представление. Викторина
29.05	День друзей	Конкурс рисунков на асфальте «Мои друзья» Игровая программа «Сто затей для ста друзей» (конкурсы, викторины о городе, организация игр). Оформление отрядных уголков
30.05		
31.05	Спорт в жизни детей	<i>1 июня Международный день защиты детей в России</i> Спортивные объекты для детей в нашем районе Спортивные мероприятия
03.06	День безопасности «Радуга – территория безопасности»	<i>3 июня-Всемирный день велосипеда</i> Игровая программа «Азбука пешехода», «В лесу, на воде и в городе» Транспорт и безопасность на дорогах нашего города История транспорта в нашем городе Конкурс рисунков на тему «История пожарного дела». Экскурсия в пожарную часть №52
04.06	День красоты «Радуга красавица»	Мода прошлого и настоящего Творческая презентация каждой группы. Предприятия легкой промышленности нашего города. Кто нас одевает?
05.06	День эколога «Радужная тропа»	<i>5 июня- день эколога в России</i> <i>Всемирный день окружающей среды</i> Подготовка Радужной тропы в рамках пришкольного территории. «В поисках открытий» (игра-путешествие). Выпуск Радужных плакатов, листовок. Познавательная деятельность по изучению природы родного края «Экологическая тропа «Что растет вокруг нас» (берег реки Оккервиль, парк Есенина) Парки и сады нашего города.
06.06	День уважения к памятным литературным местам Санкт-Петербурга.	<i>6 июня- Пушкинский день России. День русского языка.</i> Пушкинские места Петербурга Писатели-детям Библиотеки нашего района
07.06	День котов	<i>8 июня -Всемирный день петербургского котов и кошек</i> Памятники животным в нашем городе Нарисуй питомца Расскажи о домашнем питомце
10.06	День туриста «Туристическая тропа Радуга».	Путешествия: куда можно уехать и откуда приезжают туристы в наш город Правила поведения туристов
11.06	День России	<i>12 июня-День России</i> Роль города в жизни страны (культурной, политической)

		Малая Родина
13.06	День улыбок «Улыбайся, Радуга»	День цифры -Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы -Технологии, которые предсказывают погоду -Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь Конкурс рисунков «Нарисуй улыбку» Где найти улыбку в нашем городе (места развлечений для детей)
14.06	День юннатов	<i>15 июня-День создания юннатского движения в России</i> <i>Всемирный день ветра</i> Юннатское движение в нашем городе. Роза ветров нашего города
17.06	День правовой грамотности «Правильная Радуга»	«Права и обязанности детей» Указ Петра «Юности честное зерцало» Беседы в отрядах на знание правовой грамотности в различных областях жизни «Правильная Радуга» Конкурс плакатов «А мы грамотные?!»
18.06	День профессий «Радужные люди»	Финансовая грамотность. История банковского дела в нашем городе. Куда пойти учиться? (мир профессий) Интересные (необычные) школы (учебные заведения) нашего города прошлого и настоящего Выставка рисунков и сочинений «Моя будущая профессия на благо города». Итоговая диагностика
19.06	День здоровья.	<i>19 июня-всемирный день детского футбола</i> Где можно играть в футбол и не только.
20.06	Мир животных	<i>21 июня-День кинологических подразделений МВД России</i> Роль собак в жизни человека Как ухаживать за домашними питомцами Конкурс рисунков «Собака – друг человека»
21.06	День памяти и скорби	<i>22 июня- День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</i> Песни о городе, о войне, блокаде. Уроки памяти, уроки мужества Памятные места нашего района Книги о войне
24.06	День ярких чувств «Яркая Радуга»	<i>23 июня- День балалайки- международный праздник музыкантов – народников</i> Музыкальные объекты нашего города. Выдающиеся музыканты нашего города <i>23 июня-Международный Олимпийский день</i>

25.06	День счастья «Счастливая Семья»	27 июня- <i>День молодежи России</i> Заккрытие смены Большая игра «Поделись находками (знаниями)» Концерт
-------	------------------------------------	--

Ключевые дела событийного характера:

- Праздники открытия и закрытия смены: **«Моя семья-моя Опора»**.
- 1 июня Международный день защиты детей
- 6 июня- Пушкинский день России. День русского языка.
- 12 июня- День России
- 22 июня- День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
- 27 июня-День молодежи России

5. Обеспечение реализации программы

5.1 Нормативное обеспечение

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка:
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 3.07.1998г. (с поправками от 30.06.2007);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.
- Положение о городском детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе ГБОУ школы №268
- Устав ГБОУ школы №268
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ГДОЛ «Радуга» на базе ГБОУ школы №268

5.2 Материально – техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий, помещений и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

5.3 Методическое и кадровое обеспечение

Методическое обеспечение

1. Наличие программы, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Кадровое обеспечение

1. Педагоги дополнительного образования (музыкальный руководитель, спортивные инструктора, кружководы);
2. Воспитатели;
3. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией ЛДПД «РАДУГА». Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Воспитатели занимаются организацией отрядной жизни и организуют подготовку к общелагерным мероприятиям.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни смены.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

6. Факторы риска

Фактор риска программы	Профилактика
<i>Проблемы в кадровом обеспечении</i>	Проведение психологических и игровых тренингов для плодотворного процесса работы на смене; Организация психологической поддержки для педагогического коллектива
<i>Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены</i>	Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
<i>Сбои в расписании развивающих занятий</i>	Быстрое реагирование воспитателей на изменение в расписании и замена другими полезными обучающими программами
<i>Недостаточно разнообразные формы работы</i>	Проведение ежедневных планерок по обмену опытом реализации программы
<i>Природно-климатические</i>	Разработка мероприятий с запасными вариантами, ориентированными на закрытые помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий); Заблаговременная подготовка отрядных мероприятий, не требующие подготовки.
<i>Неблагоприятный климат в отряде</i>	Выяснение причин; Устранение проблемы; Индивидуальный подход к каждому ребенку; Психологическая помощь
<i>Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в сюжете смены</i>	Выяснение причины; Психологическая помощь; Индивидуальный подход; Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации; Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности

7. Мониторинговые исследования

Методы диагностики:

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Входное анкетирование	Воспитатели	
2	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В течении смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	1 неделя
5	Мониторинговое исследование «Конкурс историй»	Воспитатели	2 неделя
6	Мониторинг настроения	Воспитатели	ежедневно
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели	

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения, кружки и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи?
9. Какими навыками ты обладаешь?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ

Для оценки психологического климата коллектива можно использовать такую диагностическую методику, как **методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера**. Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
9. Занимательность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

МЕТОДИКА "СОГЛАСЕН – НЕ СОГЛАСЕН"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

АНКЕТА "ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

Задание: вспомни дни, прожитые в лагере, и отрази свои впечатления в следующих предложениях.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел в отряде, лагере мне больше всего понравилось _____, потому что _____.
3. Больше всего меня порадовало _____
4. Сильнее всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я протестовал и возмущался, когда _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для следующей смены я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____, ну, а если начальником лагеря, то _____

ИГРА "ЧУДО-ДЕРЕВО"



Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Болел ли ты в смену? Часто ли ты бывал в медицинском пункте?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какие песни ты выучил на музыкальных часах?
11. Чем тебе нравилось заниматься на спортивном стадионе?
12. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
13. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
14. Какие мастерские, кружки и творческие объединения ты посещал с интересом?
15. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
16. Чему ты научился в лагере?
17. Что нового узнал?
18. В каких проектах ты принял участие?
19. В течение смены я (подчеркни верные утверждения): подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для телегазеты, выступил с презентацией перед сверстниками, перед ребятами детского сада, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину, был актером на празднике, побывал на экскурсии, посетил познавательные беседы, поучаствовал в акции, конкурсах.
20. Чем тебе запомнилась смена?
21. Посоветуешь ли ты наш лагерь своим друзьям?
22. Тебя ждать к нам на следующий год?

АНКЕТА ИТОГОВАЯ (КОНЕЦ СМЕНЫ)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное - спокойное,
- ровное - грустное,
- печальное - тревожное,
- тоскливое - состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

- Больше всего мне понравилось _____

- Самым полезным для меня было _____

На следующий я хотел (а) бы прийти в этот лагерь а) да б) нет

Ожидаемые результаты

Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений:

1. Уважающий традиции.
2. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности:
 - разработать и провести экскурсию (в музее, по городу)
 - подготовить и провести викторину
 - подготовить репортаж для телегазеты,
 - изготовить поделки, рисунки в различных техниках,
 - организовать подвижные игры для друзей, для младших по возрасту,
 - стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Список литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.