

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 10.04.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 11.04.2024 № 167-од
Директор ГБОУ Школа № 268
А.В. Смирнова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
УТВЕРЖДЕНО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 268 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Смирнова Александра Викторовна, Директор
11.04.2023 18:28 (MSK)	Сертификат 00F279720R693974685AD5C8BD4BE20499

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2023 г

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....	2
1.1 Цели и задачи проведения самообследования.....	2
1.2 Основные направления деятельности ОО	2
1.3 Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1 Динамика качества обучения	3
2.2 Результаты ГИА	3
2.3 Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	6
2.4 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.....	11
2.5 Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	11
2.6 Приоритетные задачи и рекомендации.....	12
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	12
3.1 Структура управления деятельностью образовательной организации	12
3.2 Структура и основные направления методической работы	13
3.3 Анализ участия в инновационной деятельности	17
3.4 Приоритетные задачи и рекомендации.....	21
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4.1 Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	22
4.2 Анализ результативности РМ.....	39
4.3 Анализ результативности ВПР	44
4.4 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	47
4.5 Востребованность выпускников.....	49
4.6 Приоритетные задачи и рекомендации.....	49
5. Оценка кадрового обеспечения.....	50
5.1 Кадровый состав организации	50
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	51
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации...	52
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	58

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школа №268 за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Школа №268.

1.2. Основные направления деятельности образовательной организации

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Школа №268 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школа №268;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Школа №268 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №268 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет

Параметры	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	11,2	8,4	7,2	9,8	12,0
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	48,2	50,3	52,7	39	43
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	39,9	40,3	37,1	50,7	44,2
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,7	1	0,3	0,5	0,8

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	69,4	68,43	0	20	7
Английский язык	11	67,17	66,31	0	0	0
Литература	12,5	47	63,9	14	0	0
Математика профильная	46	66,15	55,62	0	4	0
Информатика	25	59,7	58,39	14	7	0
История	7	60	56,37	0	0	0
Обществознание	30	60,94	56,4	6	6	0

География	0	-	-	-	-	-
Биология	18	36,1	50,87	40	0	0
Физика	18	51	54,85	0	0	0
Химия	5	61	56,23	33	33	0

Вывод:

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа №268				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
русский язык	100	51	100	100	100	70,97	68,31	66	63,74	69,4
математика базовая	44	-	-	63	54	4,4	-	-	3,66	4,17
математика профиль	56	33	43,4	37	46	62,21	44,29	52,4	47,87	66,15
литература	1,7	11	3,7	14	12,5	59	72	65,5	65,4	47
история	-	3	7,5	2	7	-	62	42	67	60
обществознание	56	24	15	35	30	54,05	59,64	46,6	59,4	60,94
физика	20	3,5	17	2	18	54,86	49,5	53,7	44	51
английский язык	15	3,5	5,6	11,6	11	70	81,5	63,7	67,25	67,17
география	-	1,7	5,6	9	-	-	53	61,3	51,5	-
биология	9	3,5	5,6	18,6	18	51,33	58,5	56	42,25	36,1
химия	6	9	11,3	9	5	53	50,8	49	13,66	61
информатика	9	12	9,4	21	25	51,67	44,28	63,2	67,14	59,7

Вывод: Сравнение средних баллов по предметам за 5 лет демонстрирует, что по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, английский язык- средний балл удается удержать стабильным или имеющим положительную динамику. Положительная динамика прослеживается также по химии, физике. По остальным предметам намечается отрицательная динамика среднего балла.

Результаты ЕГЭ-2023 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении»

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	математика база	Математика профиль	Информатика	физика	обществознание	история	английский язык

Выпускник 1	100	-	70	-	62	-	-	-
Выпускник 2	87	-	80	67	-	-	-	-
Выпускник 3	87	5	-	-	-	62	74	-
Выпускник 4	95	-	78	78	-	-	-	-
Выпускник 5	89	-	78	83	-	-	-	-
Выпускник 6	81	-	76	67	-	-	-	-
Выпускник 7	87	-	88	-	-	85	-	-
Выпускник 8	85	5	-	-	-	64	-	76
Выпускник 9	81	-	70	59	-	-	-	-
Выпускник 10	91	-	72	-	-	-	-	76

Вывод: Анализ результатов обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», подтверждает объективность оценивания достижений претендентов на награду по русскому языку и математике, в отдельных случаях- по предметам по выбору.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
русский язык	100	-	100	100	100	3,96	-	3,8	3,49	3,56
литература	4,4	-	-	7	7	4,5	-	-	3,83	3,67
математика	100	-	98	100	100	3,6	-	3,28	3,2	3,0
информатика	21	-	-	14	22	4,32	-	-	3,25	3,2
история	-	-	-	3,4	1	-	-	-	3,3	3,0
обществознание	66	-	-	71	51	3,24	-	-	2,74	3,04
география	53	-	-	62	68	3,55	-	-	3,35	3,22
биология	30	-	-	17	20	3,3	-	-	3	3,5
физика	8	-	-	1	1	4	-	-	3	3,0
химия	10	-	-	1	10	4	-	-	3	3,3
английский язык	4,5	-	-	6	7	4,25	-	-	3,6	4,0

Вывод: Сравнение средних баллов по предметам за 5 лет демонстрирует, что лишь по предметам английский язык и биология средний балл удается удержать стабильным или имеющим положительную динамику. По остальным предметам намечается отрицательная динамика среднего балла.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2024-2025 учебный год:

- На основе анализа результатов ОГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году.
- Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, проводить диагностические и тренировочные работы.
- Обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа - и интернет - образовательных ресурсов.
- Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

На основании социальных портретов классов, составлен цифровой банк данных и социальный паспорт школы. В таблице отражена информация социального паспорта школы по учебным годам. Данная работа позволила отследить динамику количества семей и обучающихся различных категорий.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет

параметр / год, %	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Многодетные семьи	96	92	110	81	84
Неполные семьи	76	81	83	87	78
Дети-инвалиды	2	2	2	2	3
Опекаемые обучающиеся	5	4	4	3	3
Внутришкольный учет	13	18	15	28	25

На школьных методических объединениях классных руководителей проходят регулярно выступления социального педагога на тему «Работа с семьями, состоящими на различных видах учета», где даются рекомендации по использованию форм и методов при работе с родителями обучающихся, о тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями имеет конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Увеличение роста количества семей с различным социальным статусом позволяет сделать вывод, что усложняется контингент обучающихся. Полученная информация позволила профессионально скорректировать работу социальной службы школы и выводить родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции, имеющих проблем.

Эффективность мероприятий воспитательной работы

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях
Общешкольные мероприятия	Тематические классные часы	90,1%
	Всероссийские тематические уроки	78,3%
	Общешкольные конкурсы: - «А ну-ка, парни» - «А ну-ка, девушки!» - конкурсы рисунков - конкурсы видеоклипов - конкурсы поделок - конкурс поздравлений и т.д.	72%
	Последний звонок (обучающиеся 4,9,11 классов)	32,6%
	«День знаний» - торжественная линейка	100%
	День самоуправления	32,3%
	Памятные акции	84,2%
Спортивно-оздоровительное направление	Школьные соревнования (футбол, волейбол, самбо, настольный теннис, шахматы, пионербол)	48,4%
	Просветительские лекции о здоровом образе жизни	59,3%
	Сдача норм ГТО	25,1%
	Районные спортивные соревнования	12,7%

Патриотическое воспитание	Региональная акция «Живые голоса – в память об умерших»	10%
	Музейные уроки	68%
	Уроки мужества, Уроки памяти	59%
	Экскурсии, выставки, экспозиции в школьном музее	46%
	Памятные акции	47%
Эстетическое воспитание	Выставки	34%
	Оформление стендов	3%
	Работа инфозоны	10%
	Субботники	1%
	Оформление классных уголков	15%
Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних	30%
	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	25%
	Рейды для контроля посещаемости уроков, опозданий, внешнего вида обучающихся	100%
	Совет по профилактике правонарушений обучающимися	0,8%
	Комиссии по делам несовершеннолетних	0,2%

	СПТ	41%
	Мониторинговая система «АИСТ»	60%
	Информационные лекции по профилактике правонарушений, употреблении ПАВ, алкогольной продукции	100%
	Профилактические тематические классные часы	100%
	Инструктажи по безопасному поведению	100%
Волонтерство	Акции экологической направленности	63,5%
	Акции к датам	23,7%
	Помощь участникам СВО (письма, открытки, браслеты)	30%
	Помощь детям с онкологическими заболеваниями	13%
	Оформление инфозоны к праздникам	0,5%
	Организация районных мероприятий на базе школы	0,5%
Самоуправление	Организация общешкольных мероприятий	1%
Профориентация	Встречи со студенческим сообществом организаций средне-специального и высшего образования	22%
	Профориентационные экскурсии	37%
	Профориентационные классные часы	42,6%

Выводы: положительными в воспитательной работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими способности (увеличение процента детей, участвующих в конкурсах различного уровня);
- система работы с детьми «группы риска»;
- система работы с родителями обучающихся «группы риска»;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г.
Начальное общее образование	1	12%	20%	17%	16%	15%
	2	79%	70,2%	74%	75%	76%
	3	9%	9,4%	8,6%	8,8%	9,0
	4	-	0,2%	-	-	-
	5	-	0,2%	0,4%	0,2	
Основное общее образование	1	7%	15,2%	8%	14,7%	12,4%
	2	79%	69,2%	53%	76,7%	69,1%
	3	12%	15,2%	39%	8,4%	11,2%
	4	2%	-	-	0,2%	7,3%
	5	-	0,4%	-	-	-
Среднее общее образование	1	6%	7%	4%	11%	7%
	2	81%	77%	77%	75%	80%
	3	13%	15%	19%	14%	13%
	4	-	-	-	-	-
	5	-	1%	-	-	-

Выводы: Процент 1 и 2 группы здоровья детей сохраняется за последние пять лет на примерно одинаковом уровне. Этому способствуют многие факторы: более ответственно стали относиться родители к здоровью своих детей, профилактическая работы школы (мед.осмотры, прививки), работа учителей в этом направлении(уроки и беседы о здоровом образе жизни, занятия внеурочной деятельности “Планета здоровья”, увеличение кол-ва прогулок во время ГПД, гимнастика для глаз на уроках, физкультминутки во время проведения уроков), а также мероприятия по улучшению качества питания (родительский контроль с вынесение предложений по улучшению качества питания, использование только разрешённых продуктов,

учёт рекомендаций медиков по питанию отдельных учеников с заменой блюд в меню (аллергики, ЖКТ и т.д.). Введение в ежедневный рацион детского питания овощей и фруктов. Незначительно увеличилась доля обучающихся 3 группы здоровья на основании медицинских заключений.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2019	2020	2021	2022 г	2023г
Социально-гуманитарная	-	-	-	3,7%	3,1%
Техническая	-	-	-	17%	15,6%
Физкультурно-спортивная	-	-	-	12,7%	16,9%
Туристско-краеведческая	-	-	-	3,2%	4,9%

Вывод: В этом году заметно небольшое снижение вовлеченности обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности, что связано с меньшей наполняемостью групп на втором году обучения, по программам технической направленности снижение связано с уменьшением наполняемости групп по некоторым программам в виду особенностей связанных с техническим оснащением. При этом интерес к занятиям по программам физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности увеличился, что связано с увлечением спортом и здоровым образом жизни, недостаточной двигательной активностью детей в течении дня, а также интересом к истории города и его окрестностей.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;

- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе имеются оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся с ОВЗ.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В 2023 г в школе обучалось 3 ребенка-инвалида и 17 детей ОВЗ. Эта категория детей «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников и не требует обеспечения особых образовательных ресурсов.

Самым главным направлением в работе с данной категорией детей являлся индивидуальный подход педагогов с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка. Педагоги в своей работе с данными детьми учитывают возрастные особенности данных детей; на уроках и во внеурочной деятельности активно используют методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у воспитанников, в частности коммуникативных универсальных учебных действий, вели работу по развитию познавательных и творческих способностей у школьников, а также по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации, используя упражнения развивающего характера, осуществляли особое, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, использовали методы сотрудничества и личностно-ориентированный подход, развивающие игры и задания.

2.6 Приоритетные задачи и/или рекомендации

- совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году;
- организовать для талантливых обучающихся индивидуальные образовательные маршруты, используя формы занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- продолжить реализацию воспитательной работы в школе с подростками «группы риска».
- развивать дополнительное образование путем организации кружков других направленностей, в частности, художественной.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ГБОУ Школа № 268 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников ГБОУ Школа №268 и Педагогический совет ГБОУ Школа № 268.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся, совет

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессиональный союз работников ГБОУ Школа № 268.

Созданная структура и система управления в ГБОУ Школа № 268 характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации образовательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности руководителей ГБОУ Школа № 268 обеспечивается эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических объединений и групп.

3.2. Структура и направления методической работы

Целью методической работы на 2023 г являлось повышение уровня профессиональной компетенции педагогов для обеспечения управления качеством образования в рамках ВСОКО

Это обусловило решение следующих задач:

1. Разработать и апробировать пакет документов для проведения внутреннего мониторинга предметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС
2. Работать над повышением компетенций педагогов.
3. Создать условия для роста мотивации обучающихся.

В связи с этим определены основных направлений методической работы:

1. Методическое обучение педагогов
2. Учебно-методическое
3. Организационно-методическое
4. Научно-методическое

По каждому направлению выявлены формы работы. К ним относятся: корпоративное обучение, повышение квалификации, наставничество, аттестация педагогических работников, диссеминация педагогического опыта, деятельность методических объединений педагогов, взаимодействие с образовательными и научными организациями.

Содержание методической работы включает в себя:

- семинары, тренинги по актуальным вопросам образования для педагогов
- Разработка инструментария для оценки предметных результатов образования
- составление перспективного плана повышения квалификации
- составление и реализация плана работы с молодыми педагогами и вновь пришедшими в школу
- составление перспективного плана аттестации педагогов
- консультативная помощь педагогам
- предметные недели
- открытые уроки
- взаимопосещение уроков
- семинары, конференции для обучающихся
- печатные издания
- конкурсное движение
- организация деятельности методических объединений

- заключение договоров о сотрудничестве с организациями

Деятельность педагогов организована по методическим предметным объединениям

- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей общественных наук
- методическое объединение учителей естественных наук
- методическое объединение учителей английского языка
- методическое объединение учителей эстетического цикла
- методическое объединение учителей физической культуры и спорта

Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- утверждение материала для итогового контроля;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных декад в образовательном учреждении;
- разработка предметных инструкций по охране здоровья учащихся;
- организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов по предмету.

Возглавляет методическое объединение руководитель, назначаемый директором образовательного учреждения.

Работа всех методических объединений в 2023 г проводилась в соответствии с планом работы на год в том числе и с использованием дистанционных технологий. Планы составлялись руководителями методических объединений и рассматривались на заседаниях методических объединения. Все планы согласовывались с заместителем директора по УВР.

Планы работы методических объединений включают в себя цели и задачи на текущий год, перспективный план аттестации педагогов, темы самообразования педагогов, план проведения предметной недели, циклограмму работы методического объединения.

Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть, в том числе и с использованием дистанционных технологий. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколах заседания методического объединения.

В рамках методической работы школы педагоги дали открытые уроки.

ФИО педагога	Открытые уроки
Кудрявцева М.Е.	Открытый урок для учителей района
Сенина И. А.	Районный мастер-класс «Методы и дидактические приемы формирования и оценивания функциональной ЕНГ на уроке химии на примере изучения темы «Галогены» 9 класс
Сенина И. А.	Районный осенний образовательный интенсив по химии тема «Медь. Серебро. Химические превращения меди, серебра и их соединений. Решение задач»

В рамках методической работы школы педагоги участвовали в конкурсах

ФИО учителя	Название конкурса / уровень	Результативность
Васильева Т.С.	XV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование»	2 место
Пленова Т.Ф.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» «Организация деятельности по классному руководству»	Диплом 1 степени
Пленова Т.Ф.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» «Основы педагогического мастерства»	Диплом 2 степени
Дворяткина Н.Ю.	Педагоги России 2023 Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса Номинация: лучшая фотозона	Победитель I место

Анализ методической работы проходит в виде отчетов председателей методических объединений в июне. В 2023 г отчет проходил в дистанционном формате.

Вывод: работа методических объединений велась в штатном режиме. Задачи, поставленный на 2023 год выполнены.

3.3 Анализ участия в инновационной деятельности

Цель инновационной работы педагогического коллектива ГБОУ Школа № 268 - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

В 2023 году творческий коллектив школы принял активное участие в инновационной деятельности района и города.

Данилова СД	проект "Школа качества" - мастер-класс «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов в рамках ВСОКО»
Корель ТМ	проект "Школа качества" - мастер-класс «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов в рамках ВСОКО»
Будаева А.Д.	“Наследие моей родины: культурные корни и творческое наследие”, международный конкурс эссе для студентов и учащихся, диплом 2 ст.
Данилова С.Д.	“Зимний фестиваль знаний 2023”, международные олимпиады проекта compedu.ru, дипломы 1 и 2 ст.
Сенина И. А.	Районный мастер-класс «Методы и дидактические приемы формирования и оценивания функциональной ЕНГ на уроке химии на примере изучения темы «Галогены» 9 класс
Сенина И. А.	Районный осенний образовательный интенсив по химии тема «Медь. Серебро. Химические превращения меди, серебра и их соединений. Решение задач»
Пленова Т.Ф.	Выступление на районном совещании заместителей директоров по ВР по теме «Цифровой инструмент как средство анализа результатов программы воспитания» 26.01.23
Пленова Т.Ф.	Выступление на районном семинаре в рамках районного проекта «Качество образования» по теме «Система оценки личностных результатов образования» 09.02.2023
Пленова Т.Ф.	Выступление на районном методическом объединении учителей информатики по теме «Разработка КИМ в рамках реализации ФГОС» 16.02.2023

Пленова Т.Ф.	Выступление на XIV Всероссийской конференции с международным участием по теме «Цифровые инструменты для обеспечения функционирования ВСОКО в школе» 30.03.2023
Пленова Т.Ф.	Выступление в качестве эксперта на городском вебинаре в технологии мастермайнд. разработка Положения о ВСОКО. 06.04.2023
Васильева Н.В.	Выступление на районной конференции Школьный музей как модель сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 01.02.2023
Смирнова А.В.	Выступление на районной конференции Школьный музей как модель сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 01.02.2023
Васильева Н.В.	Выступление на региональном семинаре «Воспитание гражданина и патриота средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Ильина С.Е.	Выступление на региональном семинаре «Воспитание гражданина и патриота средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Смирнова А.В.	Выступление на региональном семинаре «Воспитание гражданина и патриота средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Шаров С.В.	Выступление на региональном семинаре «Воспитание гражданина и патриота средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Будаева А.Д.	“Наследие моей родины: культурные корни и творческое наследие”, международный конкурс эссе для студентов и учащихся, диплом 2 ст.
Данилова С.Д.	“Зимний фестиваль знаний 2023”, международные олимпиады проекта compedu.ru, дипломы 1 и 2 ст.

Печатные издания педагогов в 2023 г

ФИО учителя	Название статьи	Выходные данные / уровень
Сенина И. А.	Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии: из опыта работы.	https://vk.com/video-188727239_456239309
Сенина И. А.	Поддержка и сопровождение талантливых детей: из опыта работы.	https://vk.com/video-188727239_456239327
Сенина И. А.	Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ по химии 2022. Рекомендации участникам ЕГЭ-2023 при выполнении заданий первой части КИМ ЕГЭ по химии.	https://vk.com/video-188727239_456239331?access_key=6fd33447c2cbd756cc
Пленова Т.Ф.	Модель менеджмента качества образования как средство принятия управленческих решений	Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году / Под ред. В.Е. Фрадкина, О.В. Хмыловой, И.А. Юдиной. Спб ГБУ ДПО «СПбЦОКОиОТ», 2023, с. 16-20

За хорошую работу в 2023 г педагоги получили благодарности

Мурашева И.Ю.	Региональный центр ассоциированных школ ЮНЕСКО “Балтика-Север”/региональный
Мурашева И.Ю.	ГБОУ школа №639, ГБОУ школа №436 (Благодарственное письмо)
Никитина Л.А., Шибанова Н.И.	Международный математический конкурс «Кенгуру»
Васильева Т.С.	ФГБУ «ФИОКО» - всероссийский

Васильева Т.С.	ДТЮ Московского района - районный
Кудрявцева М.Е.	ДТЮ Московского района - районный
Коршунова Л.П.	ФГБУ «ФИОКО» - всероссийский
Сенина И. А.	ФГБУ «ФИОКО» - всероссийский
Сенина И. А.	ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» районный
Шаров С.В.	ФГБУ «ФИОКО» - всероссийский
Живенкова Р.Н.	Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов войны, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов, городской
Галеева Н.Г.	Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов войны, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов, городской
Шаров С.В.	Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов войны, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов, городской
Ильина С.Е.	Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов войны, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов, городской
Цыбулько Т.А.	Законодательное собрание Санкт-Петербурга, городской
Мурашева И.И.	Законодательное собрание Санкт-Петербурга, городской
Васильева Н.Б.	Отдел образования Невского района Санкт-Петербурга, районный
Краснянская М.Ю.	Администрация Невского района Санкт-Петербурга, районный
Пинчук Т.И.	Администрация Невского района Санкт-Петербурга, районный

Белова Е.Л.	Администрация Невского района Санкт-Петербурга, районный
Пучкин А.В.	Администрация Невского района Санкт-Петербурга, районный
Смирнова А.В.	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, городской
Смирнова А.В.	Санкт-Петербургский университет технологии управления и экономики, городской
Смирнова А.В.	Муниципальное образование «Оккервиль» (благодарственное письмо) , районный
Смирнова А.В.	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества»

Вывод: анализ приведенных выше данных позволил сделать вывод о том, что ГБОУ Школа № 268 может определяться как развивающееся образовательное учреждение.

Приоритетные задачи и/или рекомендации

Оценка системы управления образовательной деятельности позволяет поставить приоритетные задачи на 2024 год:

- анализ функционала административных работников, активное использование форму проектного офиса для организации планирования, контроля образовательной деятельности, административной поддержки и развития проектно-ориентированной системы управления;
- дальнейшая мотивация педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Начальное общее образование

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов (далее – учебный план) составлен на основе Федерального учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя), вариант 1. Учебный план является частью основной образовательной программы образовательной организации ГБОУ Школа №268.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Распределение часов учебных предметов позволяет полностью реализовать обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования.

Учебный план ГБОУ Школы №268 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

**Недельный учебный план для I- IV классов
ГБОУ Школы №268 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей
образовательную программу начального общего образования на 2023/2024
учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 268 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 268) для 5-9 классов фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 268, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

Недельный учебный план в 5-6 классах

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
	Итого	27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Математика и информатика	Математика	1	1				2
	Геометрия				1		1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1		1	1		3
Общественно-научные предметы	История					1	1
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5 дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в V-VI классах изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется в рамках внеурочной деятельности образовательной организации;

Изучение в V-VI классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни осуществляется модульно в рамках учебных предметов

«Физическая культура», «Технология», «География» и «Обществознание», и во внеурочной деятельности.

Изучение учебного предмета «История» в V-VI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу, на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания учебного предмета в V классе изучается в рамках направления «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

В целях формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности V-VI классах используется 1 ч в неделю для изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в V-VI классах через предметы:

В V классах:

в целях формирования потребности к здоровому образу жизни добавлен 1 час в неделю по физической культуре.

в V-VI классах:

в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Математика», добавлен 1 час в неделю.

Недельный учебный план в 7 классе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и	Основы безопасности				1	1	2

основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности						
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Математика и информатика	Математика	1	1				2
	Геометрия				1		1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1		4
Общественно-научные предметы	История					1	1
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5 дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в VII классе через предметы:

- в целях формирования потребности к здоровому образу жизни добавлен 1 час в неделю по физической культуре.
- в целях формирования естественнонаучного мировоззрения добавлен 1 час в неделю по биологии.

Недельный учебный план в 8 классе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	2	2	14
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	2	1	8
Математика и информатика	Математика	1	1				2
	Алгебра			1			1
	Геометрия				1		1
Русский язык и литература	Русский язык			1			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно-научные предметы	История					1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						
	Физическая культура				1		1
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5 дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

В 2023-2024 учебном году в VIII классе введен новый учебный предмет «Вероятность и статистика». На изучение предмета предусмотрен 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в VIII классе через предметы:

- в целях формирования потребности к здоровому образу жизни добавлен 1 час в неделю по физической культуре;
- в целях сохранения преемственности и подготовке к основному государственному экзамену добавлен 1 час в неделю по геометрии.

Недельный учебный план в 9 классе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

	(английский)						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика					1	1
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	2	15
	Итого	27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	2	1	7
Математика и информатика	Математика	1	1				2
	Алгебра			1			1
	Геометрия				1		1
Русский язык и литература	Русский язык			1			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно-научные предметы	История					1	1
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5 дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в IX классе через предметы:

- в целях завершения образовательной программы общего образования по истории добавлен 1 час в неделю.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №268 Невского района

Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 268) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 268, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом федеральной основной образовательной программы среднего общего образования.

**Недельный учебный план
Социально-экономический профиль 10 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	За два года
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
	Геометрия	У	3	3	6
	Вероятность и статистика	У	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Физическая культура	Б	3	3	6
	Индивидуальный проект		1	0	1
Итого			33	32	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Обществознание. Избранные вопросы			1	1	2
Математика. Избранные вопросы			0	1	1
ИТОГО			34	34	68

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10 классе

Учитывая запросы потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей), связанные с дальнейшим выбором высших образовательных учреждений социально-экономической направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- добавлен 1 час в неделю на предмет «Обществознание» с целью формирования прикладного компонента общественных наук, обеспечивающего подготовку обучающихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире

Недельный учебный план Универсальный профиль 11А

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	10 класс	11 класс	За два года
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2*	2*	4*
	Литература		Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Математика: алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	6
		Математика: геометрия	Б	2	2	4
	Информатика		Б	2	1	3
Естественные науки	Физика		Б	4	4	8
	Химия		Б	1	1	2
	Биология		Б	0	0	0
	Астрономия		Б	0	1	1
Общественные науки	История		Б	3*	3*	6*
	Обществознание		Б	3	3	6
	География		Б	0	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	2
	Физическая культура		Б	3	3	6
	Индивидуальный проект			1	1	2
Предметы и курсы по выбору:			ФК			
Математика. Избранные вопросы				1	1	2
Информатика. Избранные вопросы				1	1	2
Физика. Избранные вопросы				1	1	2
ИТОГО				34	34	68

* - с учетом региональной специфики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 11А классе

Учитывая запросы потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей), связанные с дальнейшим выбором высших образовательных учреждений технической направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений: включены предметы: «Информатика», «Физика», «Химия», «Обществознание»

добавлен 1 час в неделю на предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа» с целью совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, применения алгебраического аппарата к решению практико-ориентированных задач, иллюстрации широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей.

добавлен 1 час в неделю на предмет «Информатика» с целью совершенствования практических навыков представления информации с помощью ИКТ-технологий.

добавлено 2 часа в неделю на предмет «Физика» с целью овладения обучающимися основных физических понятий и формирования естественнонаучной картины мира

добавлен 1 час в неделю на предмет «Обществознание» с целью формирования прикладного компонента общественных наук, обеспечивающего подготовку обучающихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире

Факультативные курсы выполняют следующие функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых факультативных курсов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. Каждому обучающемуся 10А класса предоставлена возможность выбора 3 ч в неделю из 6.

Перечень выбранных факультативных учебных курсов в 11А классе

Название факультативных курсов	Количество учебных часов
Математика. Избранные вопросы	34
Информатика. Избранные вопросы	34
Физика. Избранные вопросы	34

Недельный учебный план Универсальный профиль 11Б

Предметные области	Учебные предметы		Уровень	10	11	За два года
				класс	класс	
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2*	2*	4*
	Литература		Б	4	4	8
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала	Математика: алгебра и начала	Б	3	3	6

	математическ ого анализа, геометрия	математическ ого анализа				
		Математика: геометрия	Б	2	2	4
	Информатика		Б	2	1	3
Естественные науки	Физика		Б	0	0	0
	Химия		Б	2	2	4
	Биология		Б	2	2	4
	Астрономия		Б	0	1	1
Общественные науки	История		Б	3*	3*	6*
	Обществознание		Б	3	3	6
	География		Б	0	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельност и	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	2
	Физическая культура		Б	3	3	6
	Индивидуальный проект			1	1	2
Предметы и курсы по выбору:			ФК			
Обществознание. Избранные вопросы				1	1	2
География. Избранные вопросы				1	1	2
Биология. Избранные вопросы				1	1	2
ИТОГО				34	34	68

* - с учетом региональной специфики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 11Б классе

Учитывая запросы потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей), связанные с дальнейшим выбором высших образовательных учреждений гуманитарной направленности и медицинские учреждения, в части, формируемой участниками образовательных отношений:

включены предметы: «Информатика», «Химия», «Биология», «Обществознание».

добавлен 1 час в неделю на предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа» с целью совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, применения алгебраического аппарата к решению практико-ориентированных задач, иллюстрации широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей.

добавлен 1 час в неделю на предмет «Биология» с целью освоения основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей.

добавлен 1 час в неделю на предмет «Литература» с целью формирования читательской грамотности.

добавлен 1 час в неделю на предмет «Химия» с целью овладения основами химических понятий и формирования естественно-научной картины мира.

добавлен 1 час в неделю на предмет «Обществознание» с целью формирования прикладного компонента общественных наук, обеспечивающего подготовку обучающихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире.

Факультативные курсы выполняют следующие функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых факультативных курсов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. Каждому обучающемуся 11Б класса предоставлена возможность выбора 3 ч в неделю из 6.

Внеурочная деятельность

Начальное общее образование

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности: развитие ценностного отношения школьников к своей Родине; дополнительное изучение отдельных предметов; формирование функциональной грамотности школьников; профориентационное направление; развитие личности и самореализация обучающихся; деятельность ученических сообществ.

Направления развития личности	Формы
Спортивно-оздоровительную деятельность программа «Планета здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные секции и студии; - Практика зрительных гимнастик; - Игры и соревнования; - Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Экскурсия в спортивный комплекс; - Подвижные игры на площадке.
Коммуникативная деятельность программа внеурочных занятий «Разговор о важном»	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы «Разговор о важном»; - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; - Выставки рисунков; - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, петербуржцев; - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; - Фестивали патриотической песни; - Работа в школьном музее; - Работа над школьным проектом «Альманах военных лет».
«Учение с увлечением» (дополнительное изучение отдельных предметов по выбору)	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные декады; - Библиотечные уроки; - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции; - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города.
Интеллектуальные марафоны (функциональная грамотность)	<ul style="list-style-type: none"> - Стартовая и финальная диагностика функциональной грамотности; - Модельные занятия для обучающихся по математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности; - Марафон функциональной грамотности; - Игры, тренинги, олимпиады.
Информационная культура программа «В мире информации»	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерские ИКТ; - Олимпиады, викторины, КВНы; - Он-лайн экскурсии; - Конструирование. - Электронные библиотеки.
Проектно-исследовательская деятельность программа	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над проектами в соответствии с УМК «Школа России»; - Презентации проектов. - Выставки продуктов проектной деятельности обучающихся;

«Мир вокруг нас»	–Оформление информационных стендов с результатами творческой и проектной деятельности обучающихся; - Ролевые проеки.
Художественно-эстетическая творческая деятельность (программы по выбору) «Своими руками», «Театральная мастерская», Мастерская художника».	–Проведение выставок рисунков, поделок; –Общественно-полезная деятельность; –Профориентационные тематические встречи по профориентации; –Тематические конкурсы по профориентации. –Организация Дня Здоровья; –Проведение бесед по охране здоровья; –Участие в районных и городских спортивных соревнованиях; –Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; –Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города; –Постановка спектаклей в школьном театре; –Участие в школьных праздниках.
Деятельность ученических сообществ (общешкольные дела)	–Участие в общешкольных делах; –Деятельность отряда юных инспекторов движения; –Проведение субботников; –Акции «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Бумажный бум», «Письмо ветерану», «Посылка солдату-земляку», «Голубь мира» и пр.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ГБОУ Школа №268 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Основное общее образование

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной *системы функционирования* школы в сфере внеурочной деятельности с определёнными направлениями и примерным расходом времени на их реализацию (расходы времени на отдельные направления Плана могут меняться в зависимости от задач на каждом этапе реализации программы).

На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Также в план внеурочной деятельности включено направление по организации внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической тематики (основание: письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание *целостной системы функционирования* школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой основного общего образования:

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов ; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся

Среднее общее образование

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

□ план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ);

□ план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Инвариантный компонент внеурочной деятельности

Компонент	Цель
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.
4. Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.	Воспитание лидерских качеств, развитие организаторских способностей, повышения уровня ответственности за свои поступки, формирование навыков жить и работать в коллективе.

**Информация о выполнении учебного плана и программ внеурочной деятельности НОО
за 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов по УП за год 1кл./2-4кл.	Не выдано часов	% выполнения	% не выполнения
Цикл внеурочных занятий для обучающихся разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	99/306	0	100	0
Дополнительное изучение отдельных предметов	«Мир вокруг нас»	99/306	0	100	0
Формирование функциональной грамотности школьников	«Функциональная грамотность»	99/306	0	100	0
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Планета здоровья с элементами подвижных игр»	99/306	0	100	0
	«Театральная мастерская»	0/204	0	100	0
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	«Юный художник»	99/204	0	100	0
	«Своими руками»	0/102	0	100	0
Деятельность ученических сообществ	«Юный инспектор движения»	0/204	0	100	0
	«Школа добрых дел»	99/102	0	100	0

За счёт части учебного плана по ФГОС №286 (обновлённым) в 1-3-х классах , формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в 1-4 классах увеличено количество часов (по 1 часу в каждом классе) на учебный предмет «Физическая культура», с целью формирования физической активности и выносливости, так как именно в начальной школе закладываются основы для развития здорового образа жизни.

Предметная область “Иностранный язык” включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)». При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается одноимённый модуль, который даёт полный обзор религиозных конфессий без углубления и принуждения к одной из религий. Обучение по образовательным программам в 1 классе и предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Вывод: Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству скорректированных часов учебных планов начального общего образования ГБОУ школа №268. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию.

Итоги выполнения рабочих программ в 2022-2023 учебном году:

-по темам – 100%;

-по часам – 100% (с учётом коррекции)

Исходя из задач, форм и содержания **внеурочной деятельности**, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Информация о выполнении учебного плана и программ внеурочной деятельности ООО
за 2022-2023 учебный год

5 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов по УП за год	Не выдано часов	% выполнения	% не выполнения
Цикл внеурочных занятий для обучающихся	Разговор о важном	34	0	100	0
Дополнительное изучение отдельных предметов	Основы проектной и исследовательской деятельности	34	0	100	0
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	34	0	100	0
Развитие личности и самореализация обучающихся	Санкт-Петербург – город мировой культуры	34	0	100	0
	Театральная мастерская	34	0	100	0
Профориентационная работа	Познай себя	34	0	100	0

Деятельность ученических сообществ	Школьный медиа- центр	34	0	100	0
--	--------------------------	----	---	-----	---

6-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов по УП за год	Не выдано часов	% выпол- нения	% не выпол- нения
Проблемно- ценностное общение	Разговор о важном	34	0	100	0
Познавательная деятельность	Клуб любителей словесности	34	0	100	0
	Экологический клуб	34	0	100	0
	Функциональная грамотность	34	0	100	0
Туристско- краеведческая деятельность	Санкт-Петербург – город мировой культуры	34	0	100	0
Трудовая деятельность	Познай себя	34	0	100	0
	Мир профессий	34	0	100	0
	Мир географических профессий	34	0	100	0
Художественное творчество	Город мастеров	34	0	100	0
	Издательская деятельность	34	0	100	0
	Медиа-центр	34	0	100	0
Спортивно- оздоровительное	Готовимся к сдаче нормативов ГТО	34	0	100	0
	Планета здоровья	34	0	100	0
Игровая деятельность	Театральная мастерская	34	0	100	0

Информация о выполнении учебного плана и программ внеурочной деятельности СОО
за 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов по УП за год	Не выдан о часов	% вып ол нени я	% не вып ол нени я
Проблемно-ценностное общение	Разговор о важном	34	0	100	0
Познавательная деятельность	Клуб любителей словесности	34	0	100	0
	Математическая грамматика	34	0	100	0
	Функциональная грамотность	34	0	100	0
	Основы проектно-исследовательской деятельности				
Туристско-краеведческая деятельность	Санкт-Петербург – город мировой культуры	34	0	100	0
Трудовая деятельность	Профориентация	34	0	100	0
Художественное творчество	Издательская деятельность	34	0	100	0
	Медиа-центр	34	0	100	0
Спортивно-оздоровительное	Готовимся к сдаче нормативов ГТО	34	0	100	0
Игровая деятельность	Театральная мастерская	34	0	100	0

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ Школа №268 выполнены на 100%.

Рабочие программы по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности выполнены. Количество фактически выданных часов соответствует количеству часов рабочих программ на 2022-2023 учебный год. Реализуемые рабочие программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное.

По итогам 2022-2023 учебного года приняты следующие *управленческие решения*:

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;
- разработать системы индивидуальных маршрутов для одарённых и талантливых детей, с привлечением сетевых партнеров к их подготовке;
- снизить разницу между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС;
- повышать квалификацию учителей через курсы повышения квалификации и самообразование.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по **внеурочной деятельности** показал, что все рабочие программы начального общего образования ГБОУ школы №268 выполнены на 100%.

Рабочие программы по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности выполнены. Количество фактически выданных часов соответствует количеству часов рабочих программ на 2022-2023 учебный год. Реализуемые рабочие программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное.

По итогам 2022-2023 учебного года приняты следующие *управленческие решения*:

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;
- разработать системы индивидуальных маршрутов для одарённых и талантливых детей, с привлечением сетевых партнеров к их подготовке;
- снизить разницу между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС;
- повышать квалификацию учителей через курсы повышения квалификации и самообразование.

4.2 Анализ результативности РМ

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность

- глобальные компетенции
- креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживают себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень вычислительных навыков, чтения и письма;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины

Содержательная область функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Содержательная область
Читательская грамотность	Типы и форматы текста
Математическая грамотность	Разделы математики
Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучные предметы
Финансовая грамотность	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды

Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем
Глобальные компетенции	Мировые и межкультурные вопросы

Функциональная грамотность для человека является не только важным средством достижения личных целей, но и предпосылкой сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать вычислительные навыки, а также навыки чтения и письма в повседневной жизни. По состоянию на 31.03.2024 в ГБОУ СОШ № 268 проведены необходимые диагностические работы по функциональной грамотности (в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №03-12-1348/23-1-1 от 19.10.2023 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся школ Санкт-Петербурга» исходя из графика проведения диагностических работ в приложении 1)

Выполнение диагностических работ по направлениям функциональной грамотности

Вид грамотности	Дата проведения работы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся прошедшие ФГ	Количество проверенных работ	Количество экспертов [Ф.И.О.]
07.11.2023 г. – 19.11.2023 г.					
9а класс					
Математическая грамотность	09.11.2023 г.	31	25	25	Пленова Т.Ф.
9б класс					
Математическая грамотность	09.11.2023 г.	30	23	23	Пленова Т.Ф.
9в класс					
Математическая грамотность	09.11.2023 г.	30	20	20	Пленова Т.Ф.
8а класс					
Читательская грамотность	09.11.2023 г.	30	29	29	Коршунова Л.П.
8б класс					
Читательская грамотность	09.11.2023 г.	27	25	25	Коршунова Л.П.
8в класс					
Читательская грамотность	09.11.2023 г.	27	23	23	Коршунова Л.П.
20.11.2023 г. – 10.12.2023 г.					
9а класс					
Естественнонаучная грамотность	24.11.2023 г.	31	24	24	Коршунова Л.П.
9б класс					
Естественнонаучная грамотность	24.11.2023 г.	30	21	21	Коршунова Л.П.
9в класс					
Естественнонаучная грамотность	24.11.2023 г.	30	20	20	Коршунова Л.П.
8а класс					
Математическая грамотность	24.11.2023 г.	30	21	21	Шибанова Н.И.
8б класс					
Математическая грамотность	24.11.2023 г.	26	22	22	Шибанова Н.И.
8в класс					

Математическая грамотность	24.11.2023 г.	28	19	19	Шибанова Н.И.
11.12.2023 г. – 26.12.2023 г.					
9а класс					
Читательская грамотность	14.12.2023 г.	30	24	24	Васильева Т.С.
9б класс					
Читательская грамотность	14.12.2023 г.	30	21	21	Васильева Т.С.
9в класс					
Читательская грамотность	14.12.2023 г.	28	12	12	Васильева Т.С.
8а класс					
Естественнонаучная грамотность	14.12.2023 г.	30	21	21	Тарабукин М.А.
8б класс					
Естественнонаучная грамотность	14.12.2023 г.	27	20	20	Тарабукин М.А.
8в класс					
Естественнонаучная грамотность	14.12.2023 г.	28	20	20	Тарабукин М.А.
ИТОГО:			390	390	18

Результаты выполнения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностических работах были включены задачи на оценку следующих контекстных и компетентностных областей:

- нахождение и извлечение информации из текста;
- интегрирование и интерпретирование информации из текста;
- осмысление и оценивание информации из текста;
- использование информации из текста.

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень сформированности ФГ	Шкала	8 параллель [77 чел.] (кол-во обучающихся)	9 параллель [57 чел.] (кол-во обучающихся)
<i>Недостаточный</i>	0-4 б.	24	5
<i>Низкий</i>	5-7 б.	27	11
<i>Средний</i>	8-10 б.	10	8
<i>Повышенный</i>	11-14 б.	10	10
<i>Высокий</i>	15-17 б.	6	23

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата заданий и содержания поставленных перед ними задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать цикл заданий и упражнений по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Уровень сформированности ФГ	Шкала	8 параллель [62 чел.] (кол-во обучающихся)	9 параллель [68 чел.] (кол-во обучающихся)
<i>Недостаточный</i>	0-2 б.	8	4
<i>Низкий</i>	3-5 б.	16	10
<i>Средний</i>	6-8 б.	24	27
<i>Повышенный</i>	9-11 б.	10	25
<i>Высокий</i>	12-14 б.	4	2

По итогам диагностики отмечаются дефициты вычислительных навыков в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в формулировке задачи и в записи ответа на задачу. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую задачу.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметной области «математика и информатика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества обучения обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, а также готовность проявлять интерес к естественнонаучным идеям.

Человек, обладающий знаниями в области естественных наук, стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Уровень сформированности ФГ	Шкала	8 параллель [61 чел.] (кол-во обучающихся)	Шкала	9 параллель [65 чел.] (кол-во обучающихся)
<i>Недостаточный</i>	0-2 б.	17	0-3 б.	2
<i>Низкий</i>	3-5 б.	17	4-8 б.	18
<i>Средний</i>	6-8 б.	15	9-12 б.	35
<i>Повышенный</i>	9-10 б.	10	13-15 б.	5
<i>Высокий</i>	11-12 б.	2	16-17 б.	5

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий или недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- овладевать навыками смыслового чтения, т.е. развивать умения внимательно читать предложенный текст и формулировать вопросы к нему; выделять главное в тексте, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к тексту для нахождения ответов на поставленные проблемные вопросы.

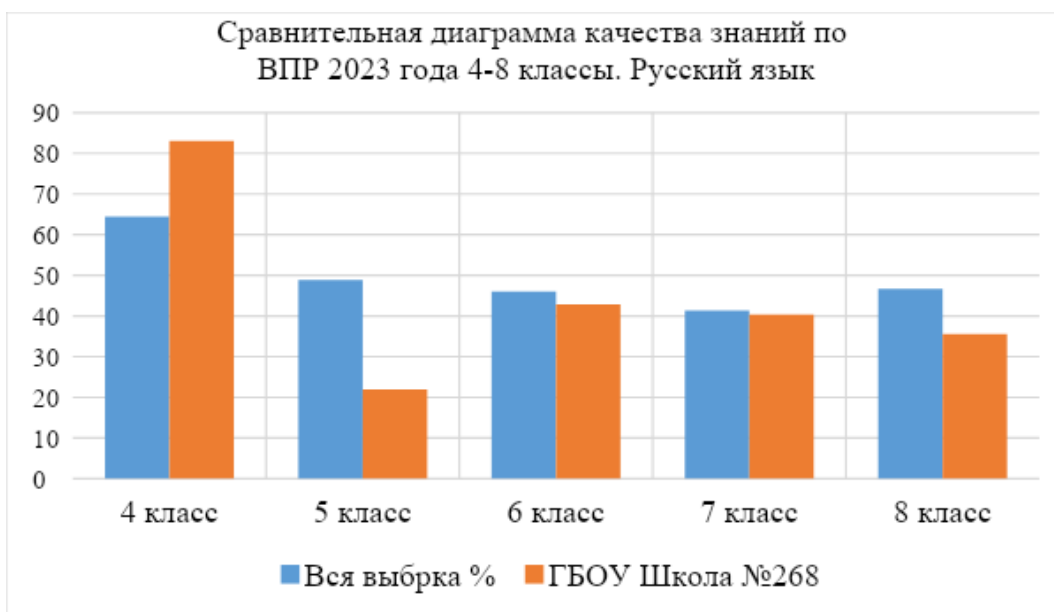
4.3. Анализ результативности ВПР

Осенью 2023 года проводились ВПР в 4-8 классах. Ниже представлены статистические таблицы по полученным отметкам в % и диаграммы по достигнутому качеству знаний в школе в сравнении с общероссийской статистикой.

В сравнительной таблице отражены не только проценты, которые набрали обучающиеся по предметным ВПР, но и качество знаний. Качество знаний (далее - КЗ) определяется как количество учеников в группах баллов «5» и «4» дающие в сумме более 50% (КЗ более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку

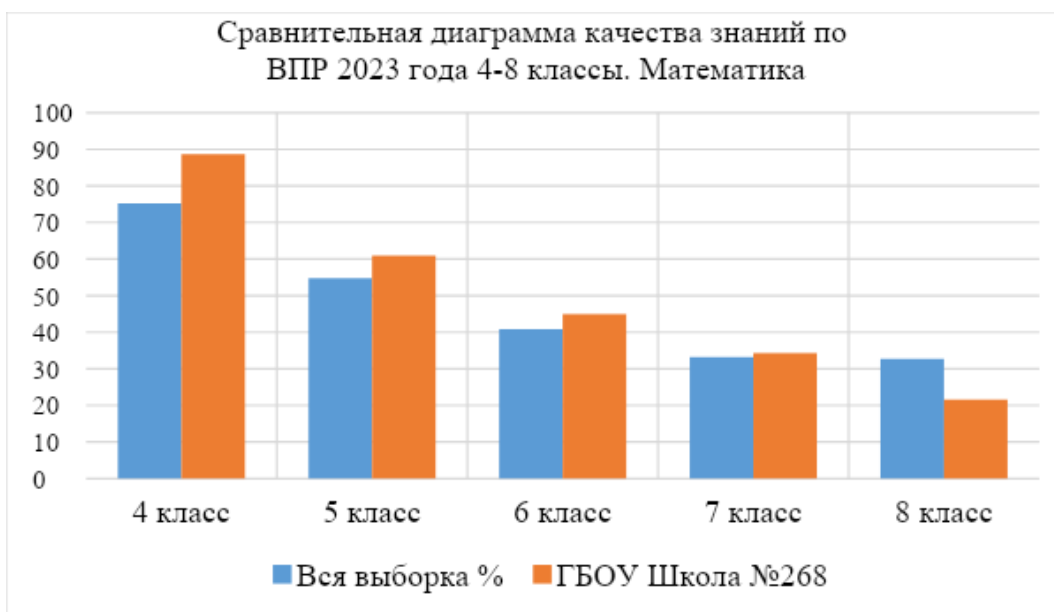
Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9	34	44	14	13	40	35	12	16	42	33	8	16	46	32	6	19	38	37	7
Санкт-Петербург	7	30	47	14	13	36	36	15	16	37	36	10	18	42	33	7	21	31	39	9
Невский район	7	30	48	15	11	37	36	16	14	39	37	10	16	45	31	7	20	33	39	7
ГБОУ Школа №268	4	23	56	17	20	43	27	10	19	38	40	3	23	62	15	0	22	51	27	0



Из представленной сравнительной таблицы и диаграммы видно, что КЗ по русскому языку находится на достаточно низком уровне, за исключением начальной школы. В ГБОУ Школа №268 в 5 классе происходит резкое ухудшение КЗ, что имеет множество факторов, в том числе переход в другую систему обучения, которая отличается от требований начальной школы, опыта ведения учителей, впервые преподающие программу русского языка 5 класса. Остальные классы показали приближенные значения КЗ к общероссийским.

Статистика по отметкам ВПР по математике

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	5	26	45	24	12	38	34	16	13	50	31	6	12	51	30	8	12	59	27	3
Санкт-Петербург, %	3	18	46	33	12	32	34	21	15	47	31	6	12	45	32	11	12	57	28	3
Невский район, %	3	19	48	30	9	36	35	19	12	51	32	5	10	46	35	10	9	59	30	2
ГБОУ Школа №268, %	11	39	43	7	17	41	30	12	8	58	30	4	16	49	33	1	13	69	18	0



КЗ по математике находится на сравнительно низком уровне, впрочем, как и по всей стране, региону и району. Выделяется динамика снижения КЗ в зависимости от класса, чем выше класс, тем ниже КЗ. Например, в 4 классе начальной школы высокий уровень по математике, однако к 5 классу аналогичные показатели становятся ниже, по-прежнему превышая 50% порог. К 8 классу показатель КЗ становится совсем низким. Данный спад имеет множество факторов, в том числе поэтапное усложнение образовательной программы математики, каждая тема которой осваивается на базе предыдущей. В связи с этим запускается каскад ухудшения результатов, который был заложен как следствие воздействия прошлых лет, сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией.

ВПР по русскому и математике проходят в каждом классе, выходят на государственную аттестацию как обязательные предметы, поэтому их значения имеют важную роль для отражения обученности учеников школы. Однако другие предметы имеют не менее важное значение, которые придают общей картине ясность. В таблице 12 отражены качества знаний по остальным предметам.

Статистика по качеству знаний ВПР по предметам, кроме русского языка и математике.

Класс	Предмет	ГБОУ Школа №268, %	Вся выборка, %
4	Окружающий мир	91	71
5	История	38	57
	Биология	81	54
6	История	83	51
	География	44	57
	Обществознание	73	54
	Биология	82	46
7	Физика	70	45
	Биология	73	49
	История	82	52
	География	4	38
	Английский язык	25	40
	Обществознание	54	48
8	Физика	36	43
	Химия	22	58
	История	87	53
	География	14	42

	Обществознание	40	44
	Биология	52	45

Из сравнительной таблицы видно, что школа имеет разные результаты по КЗ. Сравнивая показатели по школе и общей выборке, можно выявить объективность оценивания, например, по таким предметам, как: география в 6 классе; обществознание в 7 классе; физика, обществознание, биология в 8 классе. Остальные предметы, которые имеют существенную разницу в процентах, учителями осуществляется более глубокий анализ влияющих факторов, например, эпидемиологическая и социальная напряженность, контингент обучающихся, наличие нестандартных педагогических решений преподавания и т.п.

Учителями был произведен самоанализ результатов ВПР, где рассматривались достижения планируемых результатов, соответствующие требованиям ФГОС, и уровни сформированности проверяемых умений. На основе данных анализов были выявлены три уровня сформированности умений, которые представляют собой набранное количество баллов всех участников к максимально возможному количеству баллов всех участников за задание: базовый, низкий, критический. По каждому классу и параллели в проведенном предметном ВПР умения с критическим и низкими уровнями подлежали повторному рассмотрению и укреплению в виде разборов соответствующий тем и заданий, а также внесению корректировки в методики преподавания.

Управленческие решения, направленные на улучшение достижения проверяемых образовательных результатов:

- учителям-предметникам рекомендовано провести тщательный анализ рабочих программ для внедрения заданий по аналогии ВПР;
- разработкой методическими объединениями контрольно-измерительных материалов по типовым задачам и четкие, понятные критерии оценивания работ;
- привести в соответствие с имеющимися образовательными стандартами свои системы оценивания, разработать в письменной форме к каждому контрольно-измерительному материалу четкие критерии оценивания, всегда заранее сообщать их обучающимся для повышения объективности;
- на методических объединениях иметь график взаимопроверки работ по отдельным темам, которые особенно выделены в заданиях ВПР;
- проведение отдельных консультаций обучающихся по предметным заданиям.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 15.

Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ). Неизменно принимают участие в 19 проводимых предметах с 4 по 11 классы.

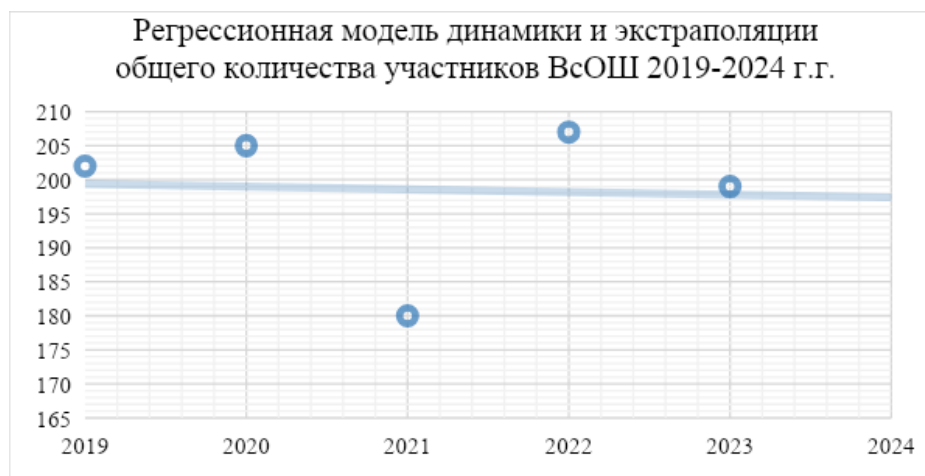
Сравнительная таблица год к году количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет

Уровень	Количество участников														
	2019			2020			2021			2022			2023		
	Всего	Призеры	Победители	Всего	Призеры	Победители	Всего	Призеры	Победители	Всего	Призеры	Победители	Всего	Призеры	Победители
школьный	202	83	46	205	36	20	180	18	13	207	55	11	199	56	8
районный	82	18	3	43	10	1	31	7	1	66	6	1	35	5	5
региональный	3	2	0	3	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0

За указанные года была выявлена динамика с выравниванием количества участников в среднем 199 человек, что в среднем составляет 22% от общего контингента школы. Количественные данные по участникам школьного этапа за 2022-2023 г/г указывают на отрицательный рост в 4%.

Участников районного этапа г/г стало на 53% меньше. На региональный этап прошел 1 обучающийся 8 класса, который получил призовое место по предмету экология, не входящий в учебный план школы.

К положительным результатам относится 5 призеров районного этапа, что является максимальным количеством за рассматриваемый период 2019-2023 года, и наличие призера регионального уровня.



На диаграмме проиллюстрирована линия тренда по общему количеству участников во ВсОШ в зависимости от лет, где явно виден спад следствия сложного эпидемиологического периода и позитивного прогноза на следующий год.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о наличии смешанной динамики подготовки участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах. Данные показатели связываем со сложившейся эпидемиологической и социальной обстановкой, в следствии которой падает общая мотивация и предметная успеваемость.

Управленческие решения, направленные на привлечение обучающихся к олимпиадному движению:

- проведение классными руководителями и учителями-предметниками мероприятий по привлечению обучающихся к олимпиадному движению;
- внедрение олимпиадных заданий в планы проведения уроков учителей-предметников;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными детьми;
- привлечение сторонних организаций дополнительного образования.

4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам

Таблица 14

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Общее количество выпускников	89	83	88	78	78	34	29	53	41	51
Продолжили обучение в 10-м классе	47	45	47	44	53				-	-
Среднее профессиональное образование	41	38	39	32	24	1	3	13	9	11
ВУЗы				-	-	28	26	27	24	34
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	1	2	0	5	0	10	8	5
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Выводы: положительным моментом в профессиональном самоопределении выпускников 11 классов является 100% устройство (дальнейшее обучение в организациях средне-специального и высшего образования, призыв в армию). Однако, достаточно высокий процент выпускников 9 классов с низкими образовательными результатами продолжают обучение в 10 классе, так как не выдерживают конкурса при поступлении в средне-специальные образовательные организации или вынуждены сдавать ГИА повторно.

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;
- реформировать методическую систему работы с талантливыми обучающимися: сформировать систему тьюторской или консультационной поддержки обучающихся по

включению их в события по подготовке к олимпиадному и конкурсному движению на уровне Невского района, Санкт-Петербурга, страны;

- продолжать реализацию профориентационной работы будущих выпускников, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический состав

Коллектив школы насчитывает человек 90 человек.

Из них педагогических работников 67 человек.

2 - имеют нагрудный знак «Отличник народного образования»;

9 - награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

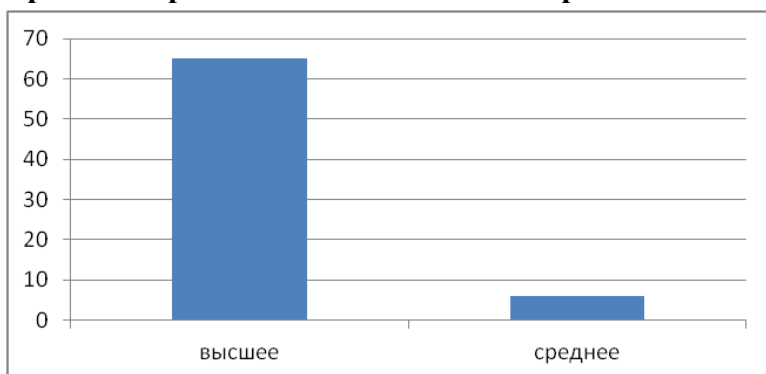
1 - лауреата премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

5 - Почетная грамота Минобрнауки РФ

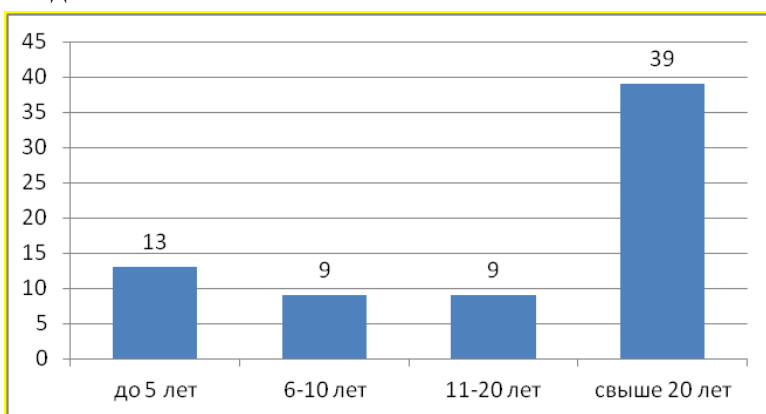
1 учитель является победителем Приоритетного национального проекта «Образование».

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах:

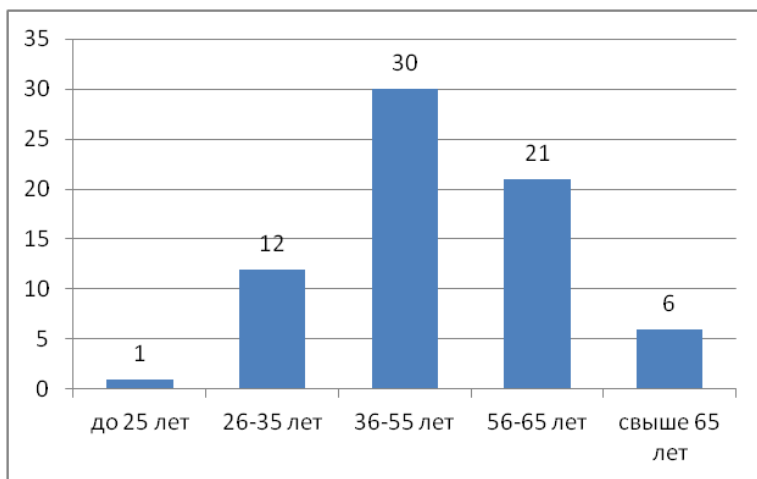
Уровень образования педагогических работников



Педагогический стаж



Возраст педагогических работников



Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет

В школе работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов, в основном, с высшим профессиональным образованием.

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №268 за три года

Квалификационная категория	2020 %	2021 %	2022 %	2023 %
Высшая	31	29	33	22
Первая	43	38	34	58
Соответствие должности	26	34	33	20

Анализируя данные, можно сделать вывод, что % педагогов, имеющих высшую и первую категорию вырос. Снизился процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
Фонд библиотеки	27081	28721	25612	27316	29050
Учебная литература	18391	20031	18174	19878	21612
Художественная литература	8690	8690	7438	7438	7438
Всего	27081	28721	25612	27316	29050

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 17.

Таблица 17

Показатели	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
Читатели	979	980	970	1024	1008
Посещаемость	8467	8470	8400	8806	8200
Книговыдача	92327	92421	92128	97280	97100

Вывод: Фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, художественной литературой, для обучающихся и педагогических работников.

Анализ данных показывает увеличение фонда учебной литературы. Позитивная динамика книговыдачи говорит о востребованности библиотеки.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В таблице 18 показаны количественные показатели единиц оборудования за 5 лет, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно-управленческих задач.

Таблица 18

№ п/п	Наименование	2019	2020	2021	2022	2023
6	Базовое рабочее место обучающегося образ. учрежд. основного общ. образов.	3	3	3	3	3
9	Базовое рабочее место педагогического работника образ. учреж. основ. и сред. обр	2	2	2	2	2
11	Банкетка трехсекционная	24	24	24	24	24
48	Вешалка гардеробная на 38 мест	27	27	27	27	27
115	Диван	9	9	7	7	7
126	Доска аудиторная, комб.	56	56	56	56	60
163	Доска фломастерная магнитная	7	7	7	7	7
169	Жалюзи вертикальные цветные	123	123	123	123	123
196	Интерактивная доска	12	12	12	12	12
208	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Newline	0	0	0	0	2
210	Интерактивный комплект в составе: интерактивная доска со встроенным проектором	0	0	0	0	3
213	Информационный стенд	6	6	6	6	6
234	Комплекс оборудования, предназначенного для педагога	4	4	4	4	4
242	Комплект интерактивный TRIUMPH BOARD (инерактивная панель 78", проектор Optoma, крепление потолочное)	0	0	0	0	4
246	Комплект мультимедийного оборудования для актового зала (Проектор Optoma,Экран для проектора Lumien LMC,Кронштейн для проектора Kromaх ,Активная акустическая система BEHRINGER ,Микшерный пульт Behringer ,Вокальная РЧ-система Sennheiser ,Стойка микрофонная ТЕМПО	0	0	0	1	1
252	Компьютер	3	3	3	3	3
255	Компьютер административный	2	2	2	2	2
257	Компьютер персональный Option (моноблок)	0	0	0	0	14
271	Компьютер персональный Монко (моноблок)	2	2	2	2	2
273	Компьютер ученика	13	13	13	13	13
289	Копировальный аппарат	3	3	3	3	3
	Комплект ученический	470	470	470	470	470
	Кресла ИЗО	41	41	41	41	41
295	Кресло	2	2	2	2	2
297	Кресло для отдыха Фаворит	9	9	9	9	9
306	Кресло офисное	27	27	27	27	27
312	Кресло руководителя №43 (кожа)	1	1	1	1	1
	Тумба для плакатов	35	35	35	35	35
314	Ксерокс	2	2	2	2	2
323	Машина посудомоечная промышленная МПТ-2000	0	0	0	0	1
328	Медиаплеер SpinetiX HMP 200 (блок питания в комплекте),ПО Fision	1	1	1	1	1
329	Металлодетектор	4	4	4	4	4
333	Многофункциональное устройство	8	8	8	8	8
338	Модуль декоративный	8	8	8	8	8
346	Модуль демонстрационный	0	0	0	0	2
348	Модуль игровой	0	0	0	0	2
350	Модуль мягкий	0	0	0	0	6
356	Модуль функциональный	0	0	0	0	4

365	Монитор Samsung	3	3	3	3	3
366	Моноблок Acer Aspire ZC606 19.5 Intel Pentium J 2900	2	2	2	2	2
368	Моноблок Aquarius Mnb PRO TCC M31M (19") C2D	3	3	3	3	3
371	Моноблок HP All-in-One Omni 200-5325ru	14	14	14	14	14
395	Мультимедийный проектор Acer P1206P	16	16	16	16	16
405	МФУ Xerox WC 3045/B	2	2	2	2	2
471	Ноутбук Acer Aspire 3 (A315-53-P8FK) (HD) Pentium441U/4096/500/Intel HD/Win 10	1	1	1	1	1
472	Ноутбук 15,6 ACER	2	2	2	2	2
474	Ноутбук Acer Aspire E5-575 G-53S6.NX. GGWER.034.15.6 (1920 x 1080).8GB.1000GB.	1	1	1	1	1
475	Ноутбук Aspire E1-570G53334 G 50 Mnks/15/6"	4	4	4	4	4
479	Ноутбук GP60 2PE-469 XRU MSI	3	3	3	3	3
482	Ноутбук HIPER TeachBook	0	0	0	0	16
498	Ноутбук Lenovo 300e Winbook Gen2	0	0	0	0	30
528	Ноутбук Lenovo C340-141 ML	0	0	0	0	2
530	Ноутбук Lenovo G510	0	0	0	0	2
532	Ноутбук Lenovo, B570	0	0	0	1	1
533	Ноутбук SamsungNO-R525--JV01RU	0	0	0	1	1
534	Ноутбук для управленческого персонала Lenovo V14-IIL 14 FHD (1920x1080) Camera 0	0	0	0	6	6
541	Ноутбук HP 650 15,6 3 2328M 2.2 ГГц 4 Гб 500Гб	0	0	0	0	4
545	Ноутбук тип HP	0	0	0	0	7
553	Оборудование интеракт.:компьютер, доска маркерная, сканер мобильный, проектор,, стол/проектора	1	1	1	1	1
554	Образовательный комплект робототехники	0	0	0	0	15
569	Образовательный набор (для создания творческих проектов)	0	0	0	18	18
	Парта 2-х местная, регулируемая	0	0	15	15	15
602	Планшет	12	12	12	12	12
624	Принтер	16	16	16	16	16
632	Программно-аппаратный комплекс защиты информации Altell NEO 120 UTM-K ALTELL	0	0	1	1	1
633	Проектор	11	11	11	11	11
646	Рабочее индивидуальное место	0	0	0	0	30
677	Ресурсный набор	0	0	0	0	42
707	Секция стульев с перфорацией 3-х местная	20	20	20	20	20
727	Секция стульев с перфорацией 3х-местная, жесткая. 1490x530x820. Цвет темно-корич	15	15	15	15	15
742	Сервер DL320Gb E5520 2x2GB UDIMM 1x500GB DVDR 1x500GB DVDRW 1x500W Win Server Standart	1	1	1	1	1
	Сканер	1	1	1	1	1
753	Система видеонаблюдения	1	1	1	1	1
756	Система интерактивная Mimio	0	0	0	0	5
775	Снегоуборщик	2	2	2	2	2
779	Средство криптографической защиты информации Аппаратно-программный комплекс "ЗАСТАВА-150"	0	0	0	1	1
787	Стенд	39	39	39	39	39
841	Стол для учителя	33	33	33	33	33
852	Стол компьютерный	51	51	51	51	51
854	Стол письменный	0	0	0	0	90
	Стул регулируемый	0	0	0	0	120
	Стол ученический 2-местный регулируемый 2-4 гр. Роста	45	45	45	45	45
	Стул мягкий на металлокаркасе "Ромашка"	220	220	220	220	220
	Стул "ISO"	18	18	18	18	18
	Стул ученический	310	310	310	310	310
	Стулья полумягкие	29	29	29	29	29
	Стул ИЗО	41	41	41	41	41
860	Стол повышенной прочности	38	38	38	38	38
900	Учебно-проектный модульный набор для изучения биосигналов и нейротехнологий.	0	0	0	0	9
914	Шкаф с застекленной верхней секцией	18	18	18	18	18
935	Шкаф архивный металлический	0	0	0	0	4
	Шкаф с зеркалом	3	3	3	3	3

	Шкаф ШЛ	0	0	0	0	20
	Шкаф-гумба 2 уровня	25	25	25	25	25
	Шкаф для пособий 4 уровня	0	0	0	0	7
940	Шкаф для документации	179	179	179	179	179
	Шкаф с двумя закрытыми глухими дверцами и нишей	0	0	0	0	8
1 084	Шкаф металлический	14	14	14	14	14
	Шкаф многоцелевого назначения	34	34	34	34	34
1 130	Шкаф со стеклом	35	35	35	35	35
1 138	Шлем автономный виртуальной реальности	0	0	0	0	9
1 151	Электронная интерактивная доска	0	0	0	0	4
Итого						1 155

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансирование реализации основной образовательной программы на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Объем действующих расходных обязательств представлен в государственном задании образовательного учреждения. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий:

Период	Предмет закупки	Сумма, руб.	Источник финансирования
2021	Учебная литература	826 408	СИЦ, ПД
2022	Учебная литература	1 010 076	СИЦ, ПД
2023	Учебная литература	975460,75	СИЦ, ПД

Для реализации образовательного процесса в 2021-2023 гг. приобретено оборудование:

Период	Технологическое оборудование, руб.	Компьютерное оборудование и оргтехника, руб.	Программное обеспечение для общеобразовательных учреждений, руб.	Оборудование для оснащения образовательного процесса, руб.	Всего, руб.
2021	717 363	1 072 000	83 880	1 011 836	2 885 079,00
2022	1 938 547	4 616 617	52 212	8 680 102	15 287 748
2023	928590	0	54780	0	983370

Объем освоенных средств на обеспечение систем безопасности (охранные системы, пожарные системы)

Период	Виды работ	Сумма, руб.
2021	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации	71 664
	Услуги по техническому обслуживанию и эксплуатации КСОБ	152 797
	Услуги по организации и обеспечению охраны объектов и имущества, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов	1 960 588
	Комплексные услуги по передаче тревожных сигналов	86 427
	Поставка и установка автономных устройств пожаротушения	13 520
	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации	71 664
	Услуги по техническому обслуживанию и эксплуатации КСОБ	158 909
	Услуги по организации и обеспечению охраны объектов и	2 049 289

2022	имущества, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов	
	Комплексные услуги по передаче тревожных сигналов	86 427
	Поставка и установка автономных устройств пожаротушения	9 714
2023	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации	90916
	Услуги по техническому обслуживанию и эксплуатации КСОБ	141740
	Услуги по организации и обеспечению охраны объектов и имущества, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов	2775428
	Комплексные услуги по передаче тревожных сигналов	71664
	Поставка и установка автономных устройств пожаротушения	10605

Показатели выплат по расходам на закупку ТРУ*

Период	Выплаты по расходам на закупку ТРУ, руб.	В т. ч. на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финансового года, руб.	На закупку ТРУ по году начала закупки, руб.
2021	19 943 643	12 808 541	7 135 101
2022	53 379 827	18 737 299	34 642 529
2023	41 190 904	31 206 500	9 984 403

- Согласно Планам финансово-хозяйственной деятельности на 2021, 2022, 2023 г. г.

Вывод: Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; •
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

Объектами ВСОКО являются качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

Качество условий реализации образовательных программ:

- Материально-техническое обеспечение;
- Информационно-образовательная среда;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Психолого-педагогические условия;
- Социально-правовые условия;
- Кадровые условия;
- Финансовое обеспечение

Качество образовательного процесса:

- Образовательные программы общего образования;
- Образовательные программы дополнительного образования;
- Расписание урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования;
- График проведения оценочных процедур;
- Урок/занятие внеурочной деятельности/дополнительного образования;
- Мониторинг здоровья;
- Электронный журнал.

Качество результатов

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- Профессиональные достижения педагогов;
- Мониторинг здоровья;
- Контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся)

Качество управления

- Курсы повышения квалификации;
- Инновационная деятельность;
- Экспертная деятельность педагогических работников

В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	921
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	396/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	429/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180/19%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	921/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/81%
1.29.1	Высшая	15/22%
1.29.2	Первая	39/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/36%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	77/0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29050/31,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	921/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв м

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 24.

Таблица 24

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Размещение в густо населенном микрорайоне, обеспечивает востребованность ОУ у населения; близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему. Расположение здания в «спальном» микрорайоне в зеленой зоне.	Расположение в районе, удаленном от центра СПб; значительные временные, организационные и материальные затраты для доступа к культурным памятникам Санкт-Петербурга и пригородам	Сетевое разветвленное взаимодействие с организациями и объектами сферы культуры	Невостребованность ОУ в связи с наличием других школ- конкурентов в территориальной близости: ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка; ГБОУ СОШ № 641 с углубленным изучением английского языка, ГБОУ Гимназия № 528
Здание ОУ и его материальная база	Школа располагает двумя компьютерными классами и двумя спортивными залами. Был произведен ремонт на 2 этаже для ЦДО Инфинити.	Проектная мощность ОУ рассчитана на 775 обучающегося, в настоящий момент обучается 943; Отсутствие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; отсутствие помещения для учительской. Изношенность здания, и внутренней отделки. Проблемы с асфальтовым покрытием внутреннего двора школы	Включение в план по частичному ремонту помещений школы и кровли здания.	Недостаточное финансирование на ремонт.

Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Наличие структурных подразделений: школьный военно-исторический музей, стадион, логопедический пункт, ОДОД. С 01.09.2022 в школе открыт ЦЦо “Инфинити”	Реализация образовательных программ только социально-экономического профиля в 2023-2024 учебном году	Реализация двух профилей обучения- социально-экономический и технологический в 2024-2025 учебном году.. Реализация предпрофессионального образования в 10 кл с получением рабочей профессии -цифровой куратор	Потеря контингента обучающихся в связи с потребностью обучающихся продолжать обучение в ОУ иного профиля или ОУ профессионального образования
Результаты образовательной деятельности(обучения и воспитания обучающихся)	Наличие социального педагога, двух педагогов- психологов, старшего вожатого и советника директора по воспитанию в штате ОУ	Трудность в достижении базового уровня обученности для всех школьников в рамках реализации стандартов второго поколения. Отсутствие динамики призеров ВСОШ. Невысокий балл ЕГЭ по ряду предметов (ниже районного и городского уровней)	Введения профильного обучения в 10-11 классах	Инертное внедрение новых способов и методов оценки индивидуальных образовательных Достижений обучающихся, связанное с трудоемкостью разработки оценочного инструментария
Педагогические кадры	Коллектив опытных педагогов	Возрастной педагогический коллектив, средний возраст педагогов ОУ- 48 лет	Отношение количества молодых специалистов к опытным, имеющим высшую категорию, позволяет создать систему наставничества. Создание дифференцированную образовательную программу для восполнения педагогических дефицитов.	Наличие педагогов не готовых к смене профессионального мировоззрения со «знаниевой» на «системно-деятельностную» парадигму.
Внешние связи	Наличие социальных партнеров в Санкт-Петербурге	Ограниченность средств для развития внешних связей и выездного обмена опыта	Привлечение специалистов других регионов Российской Федерации для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний	Отсутствие заинтересованности со стороны педагогов, обучающихся и их родителей
Характер управления в ОУ	Коллегиальное управление ОУ: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей	Недостаточный уровень активности родительской общественности в управлении школой	Переход на государственно-общественное управление в сфере образования.	Неготовность родительской и ученической общественности выступать в роли экспертов в сфере образования

Потенциал развития ГБОУ Школа №000 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 00 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 25, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 25

Проблемы	Пути решения
Имеющаяся инфраструктура ОУ не позволяет обеспечить потребительский заказ в полном объеме.	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа
Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся достижение базового уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Создание и внедрение новой внутришкольной системы оценки качества образования. Создание и внедрение новой системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, являющейся основным элементом обеспечения качества образования. Изменение структуры и содержания образовательной деятельности с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и ограниченные возможности здоровья.
Имеющиеся ресурсы ОУ не достаточны для 100% охвата детей деятельностью, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России. Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся динамики личностного роста. Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ (ФГОС). Износ и устаревание материально –технической базы ОУ и оборудования санитарно-бытовых мест общего пользования.	Внедрение Стандартов второго поколения на всех уровнях образования Внесение изменений в уклад школьной жизни Концентрация ресурсов на реализацию воспитательной деятельности и социализации обучающихся Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей, способствующих ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни. Развитие и обновление материально-технической базы ОУ.
Несоответствие результатов организуемой методической работы, направленной на формирование новых профессиональных компетенций ожиданиям и профессиональному Стандарту «педагога».	Изменение структуры и содержания методической работы в ОУ. Восполнение педагогических дефицитов у работников. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.

Основная цель: повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по выполнению государственного задания реализации образовательных программ, обеспечение устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечение востребованности образовательных услуг и их соответствия ожиданиям обучающихся и их родителей.

Основные задачи на 2024 г.:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа.
2. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога.

4. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.

Документ отправлен Учредителю 12.04.2023