**Индивидуальный план по русскому языку**

**на 3 четверть**

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Форма аттестации | Дата и время сдачи | Отметка |
| 1. | Домашние задания за 3-ю четверть (см. эл.журнал) | Представить учителю тетрадь с выполненными письменно домашними заданиями | В часы консультаций | Без отметки  Является допуском к написанию контрольных и проверочных работ и собеседованию |
| 2. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи» | Выполняется письменно в классе в присутствии учителя | Выставляется на дату проведения работы |
| 3. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | Выполняется письменно в классе в присутствии учителя | Выставляется на дату проведения работы |
| 4. | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | Выполняется письменно в классе в присутствии учителя | Выставляется на дату проведения работы |

Отметка за аттестационный период корректируется при выполнении индивидуального плана. Индивидуальный план считается выполненным, если выполнены **все** пункты плана (п.п. 1-4) на отметку «3» и выше.

Приложение

**Демоверсия**

**Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»**

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. В тихий зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах - дышишь и не надышишься.

Глубокие, чистые, лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Тяжёлыми шапками белого снега покрыты тёмно-зелёные ветки высоких и низких елей. Высокие вершины унизаны ожерельем еловых шишек. Спокойные, недвижные, спят сосны. Синеватые тени их стройных стволов лежат на белых сугробах.

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

2. Сформулируйте основную мысль.

3. Найдите в тексте прилагательные, подчеркните их как члены предложения.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**

1. Прочитайте текст. Озаглавьте.

2. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя необходимые знаки препинания.

Однажды я гулял по песча…ому берегу моря. Был жаркий но ветре…ый день. Прип…кал… солнце и п...верхность моря сверкал… серебря…ыми искрами.

(Не)широкая доро...ка прол...гла среди кустов с (не)ярк...ми (жёлто)белыми цветами. Чуть дальше выстр...ились в ряд высокие вечноз...лёные сосны. У меня под ногами скр...пели песчинки. Иногда ветер пр…н…сил с моря мелкие водя…ые брызги. Т…шину нарушал… только пение маленьких (бело)грудых птич…к.

Вдруг ра…дался (не)прод…лжительный но ре…кий шум. Он напом…нал взрыв бумажн…й бомбочки. Я остановился и осм…трелся. Всё в…круг дышал… т…шиной и спокойствием.

Я пошёл по тропинк… и через несколько минут вновь услышал шум. Он и…ходил из земли. Моё вн..мание пр…вл…кли мелкие (тёмно)коричневые зёрнышки. Тогда я понял что это цв…ток ра…брасывает свои сем…на.

Я долго ра…матривал это интересное р…стение.

4. Выполните морфемный, словообразовательный и морфологический разбор прилагательного *песчаному* из второго абзаца.

**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**

1. Спишите предложения. Порядковые числительные запишите словами.

В книге не хватает 179 страницы.

В 2014 году была очень тёплая зима.

2. Просклоняйте количественные числительные:

394 компьютера

685 пончиков

полтора метра, полтораста метров

3. В каких сочетаниях слов числительные употреблены неверно? Исправьте ошибки в употреблении числительных.

Шестеро ножниц, пятеро друзей, четверо стульев, трое подруг, в двух тысяч десятом году, восьмистами розами, к шесть целых восемь девятых прибавить две седьмых.

**Система оценки контрольного диктанта**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании ы и и после приставок;

в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Оценка выполнения дополнительных заданий:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.