**Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 9 класса**

**Характеристика структуры и содержания тестов №1-4**

Тест состоит из двух частей:

письменной (разделы 1–5, включающие задания по аудированию,

чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета);

письменной (раздел 6, содержащей задание по письму)

устной (раздел 7, содержащий задания по говорению).

**1.Назначение КИМ –** оценить уровень усвоения учащимися материала модулей №1-5

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**3. Характеристика структуры КИМ.**

Работа включает 58 заданий. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по типам*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел теста | Число заданий | Тип задания | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
| Раздел 1 (лексика) | 18 | КО | Б | 30 |
| Раздел 2 (грамматика) | 10 | КО | Б | 20 |
| Раздел 2 (грамматика) | 5 | КО | П | 10 |
| Раздел 3 (речевой этикет) | 5 | КО | Б | 10 |
| Раздел 4 (чтение) | 5 | КО | Б | 15 |
| Раздел 5 (аудирование) | 5 | КО | Б | 15 |
| Раздел 6 (письмо) | 1 | РО | Б | 10 |
| Раздел 7 (говорение) | 1 | РО | П | 7 |
| Итого | 50 |  |  | 117 |

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

**4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых**

**в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)**

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания

собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного

общения по теме модулей 1-4 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат

в исполнении носителей языка.

В разделе 4 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует

базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения

определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 1-4 учебника.

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям**

**и способам деятельности**

В тесте проверяется иноязычная коммуникативнаякомпетенция учащихся 9 класса. Тест нацелен напроверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторыхязыковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

* умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста

и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

* умение читать текст с пониманием основного содержания и умение

понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;

* навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом

контексте;

* умение устного и письменного иноязычного общения в предлагаемых

коммуникативных ситуациях.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования

утвержден приказом Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по

иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством,

обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-

дисках (СD) для выполнения заданий раздела 5 «Задания по аудированию».

**7. Продолжительность теста**

Время выполнения первых 5-ти заданий составляет 45 минут. Время выполнения задания по письму составляет 20 минут, по говорению составляет 3.5 минуты на ученика.

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 1–34 оценивается 1 баллом, задания 35-57 – 2 баллами. Выполнение заданий в разделе 6 и 7оценивается по критериям (письмо - максимально 10 баллов, говорение – максимально 7 баллов).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового

материала и проверяемых умений, а также типом задания.

*Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0–50 | 51-76 | 77-98 | 99-117 |

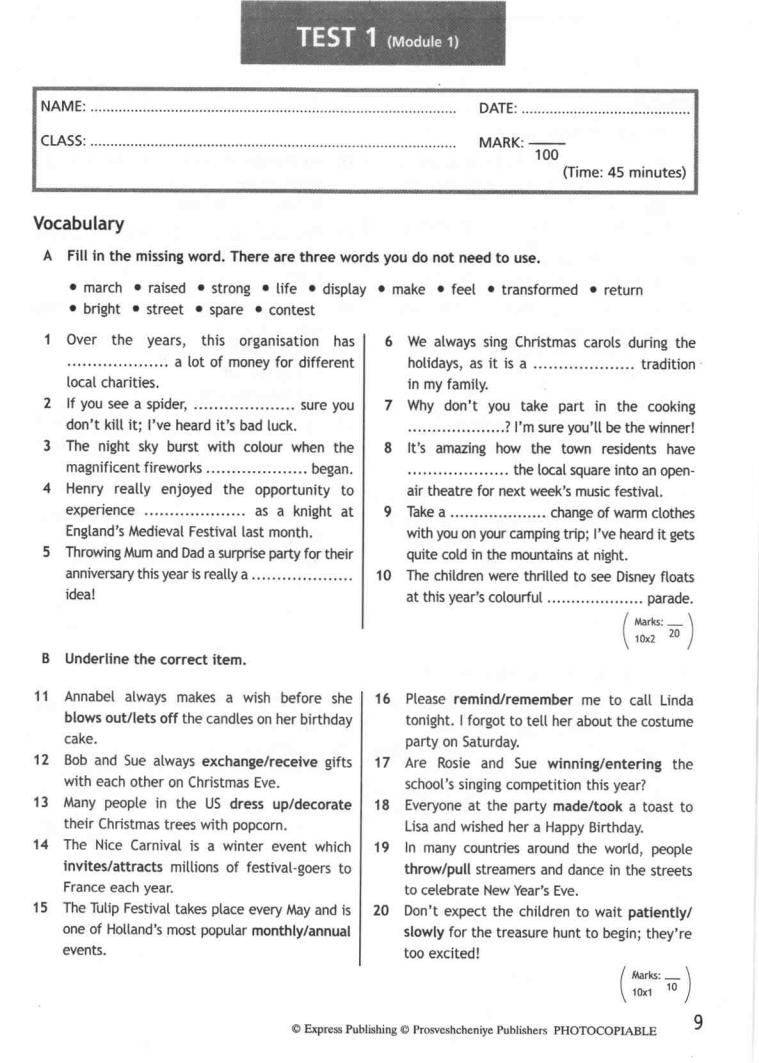
**Кодификатор** **планируемых умений**

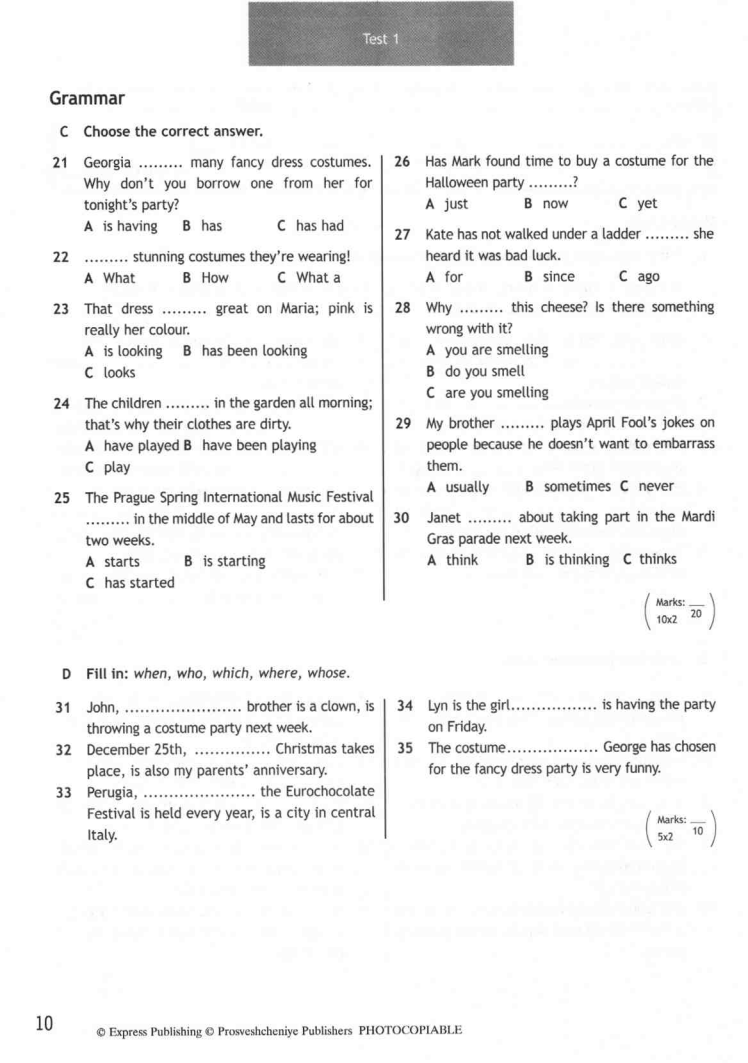
|  |  |
| --- | --- |
| № задания | **Описание элементов содержания, проверяемыхв ходе теста** |
| A, B | употребление в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета |
| C,D | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте . Грамматические формы   * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;   + - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;     - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love /hate doing something; stop talking * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;   + - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;     - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous |
| E | употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; |
| F | Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |
| G | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичныхтекстах |
| J | * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. |
| I | Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; |

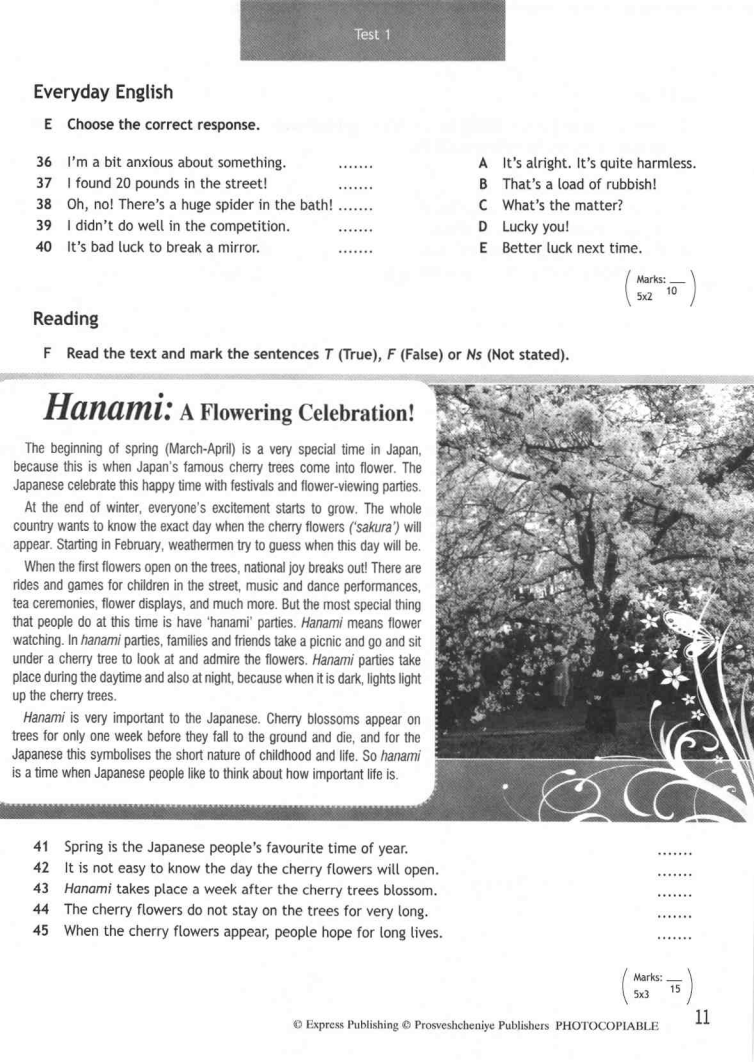
**Предметное содержание речи (во всех разделах работы)**

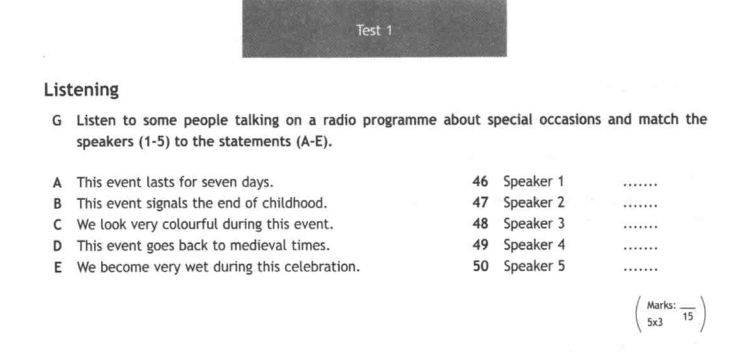
|  |
| --- |
| 1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.** Семейные праздники. Место жительства. Обязанности по дому. Взаимоотношения в семье. Общение с соседями. |
| 1. **Внешность и характер человека (литературного персонажа).** Черты характера. Описание внешности. Внешность и внутренний мир. |
| 1. **Досуг и увлечение современного подростка.** Живопись. Технологии: проблемы. Виды искусства. Музыка. Кино. Чтение. Волонтерское движение. Преданность своему увлечению. |
| 1. **Здоровый образ жизни.** Психологическое здоровье. Посещение врача. Полезные привычки. Личная безопасность. Экстремальный спорт. Сбалансированное питание. |

**Контрольно-измерительные материалы**

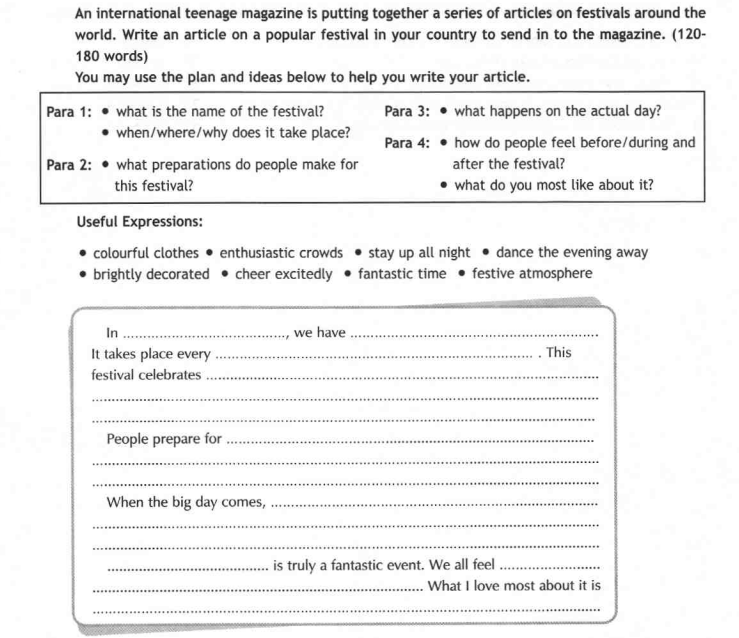








**Writing**



**Speaking**

**You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (1—12 sentences)**

**Remember to say**:

* What kinds of books modern teenagers enjoy reading;
* Whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
* What book you have read recently, and what it was about;
* What your attitude to reading is.

**You have to talk continuously.**