**Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 8 класса**

**Характеристика структуры и содержания тестов №1-4**

Тест состоит из двух частей:

* письменной (разделы 1–8, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета; раздел 9, содержащий задание по письму);
* устной (раздел 10, содержащий задания по говорению).

**1.Назначение КИМ –** оценить уровень усвоения учащимися материала модулей №1-4

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**3. Характеристика структуры КИМ.**

Работа включает 52 задания. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по типам*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел теста | Число заданий | Тип задания | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
| Раздел 1 (лексика) | 8 | КО | Б | 16 |
| Раздел 2 (лексика) | 7 | КО | Б | 14 |
| Раздел 3 (грамматика) | 10 | КО | Б | 10 |
| Раздел 4 (грамматика) | 5 | КО | П | 10 |
| Раздел 5 (грамматика) | 5 | КО | Б | 10 |
| Раздел 6 (речевой этикет) | 5 | КО | Б | 10 |
| Раздел 7 (чтение) | 5 | КО | Б | 15 |
| Раздел 8 (аудирование) | 5 | КО | Б | 15 |
| Раздел 9 (письмо) | 1 | РО | Б | 10 |
| Раздел 10 (говорение) | 1 | РО | П | 7 |
| Итого | 52 |  |  | 117 |

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

**4. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 8 (задания по аудированию) и разделе 7 (задания по чтению)**

В разделе 8 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме модулей 1-4 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 7 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 1-4 учебника.

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

* умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
* навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
* умение устного и письменного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (СD) для выполнения заданий раздела 8 (задания по аудированию).

**7. Продолжительность теста**

Время выполнения первых 8-и заданий составляет 45 минут. Время выполнения задания по письму составляет 20 минут, по говорению составляет 3.5 минуты на ученика.

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 1–15 оценивается 2 баллами, задания 16-25 – 1 баллом, задания 26-40 – 2 баллами, задания 41-50 – 3 баллами. Выполнение заданий в разделе 9 и 10 оценивается по критериям (письмо – максимально 10 баллов, говорение – максимально 7 баллов).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

*Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Баллы | 0–50 | 51-76 | 77-98 | 99-117 |

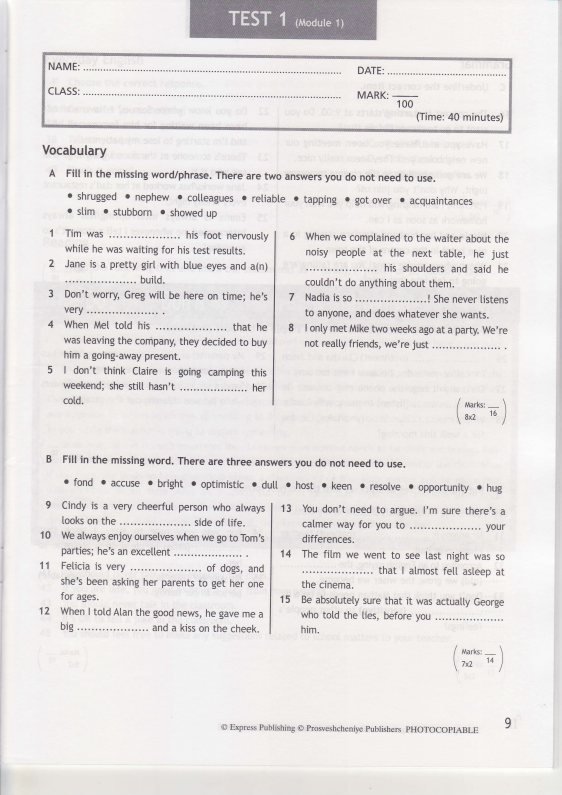
**Кодификатор** **планируемых умений**

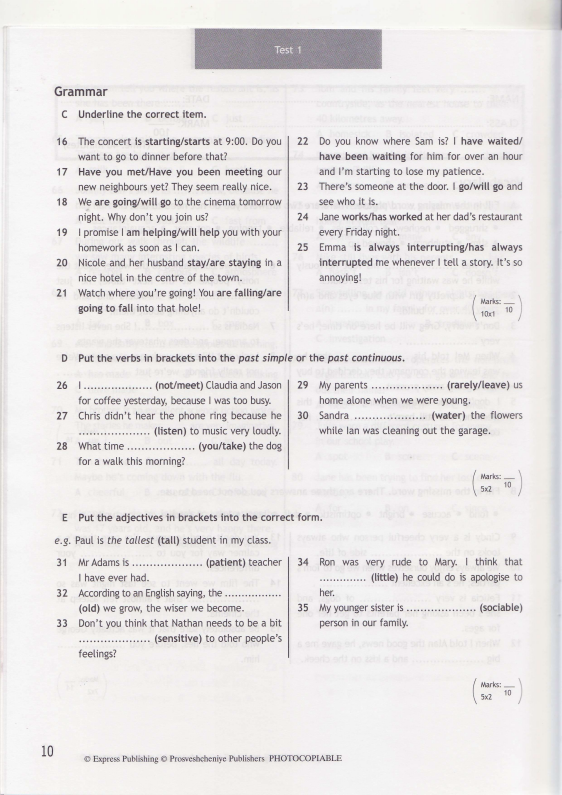
|  |  |
| --- | --- |
| № задания | **Описание элементов содержания, проверяемых**  **в ходе теста** |
| A, B | Употребление в письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) |
| C, D, E | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте. Грамматические формы   * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;   + - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;     - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;     - распознавать и употреблять в речи прилагательные в правильном порядке;     - распознавать и употреблять в речи слова для определения количества исчисляемых и неисчисляемых существительных little/few, much/many, правильно употреблять в речи существительные, употребляющиеся только в единственном или множественном числе;     - правильно употреблять в речи артикли перед именами собственными;     - распознавать и употреблять в речи конструкции прилагательных со словами too/enough; * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; |
| F | Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; |
| G | Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |
| H | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой  информации в несложных звучащих аутентичных  текстах |
| I | * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. |
| J | Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; |

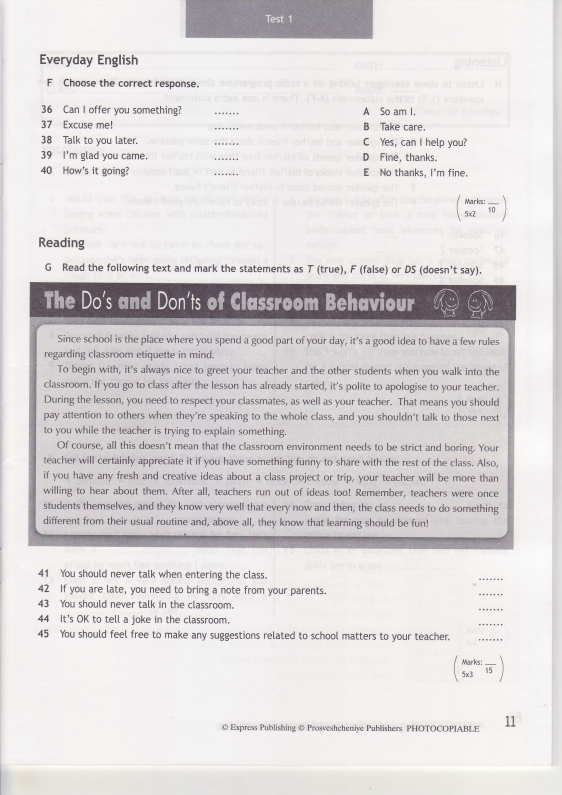
**Предметное содержание речи (во всех разделах работы)**

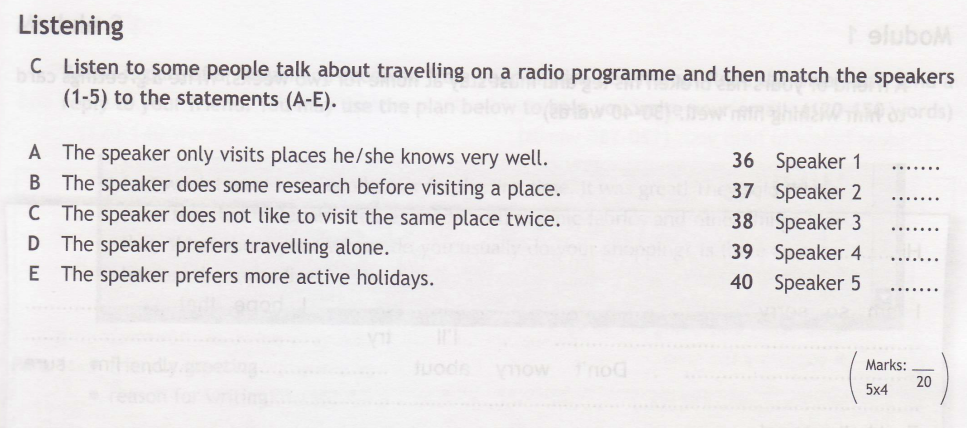
|  |
| --- |
| 1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями**. Общение с друзьями. Знакомство со сверстниками. Вежливое общение. Семейные праздники. Поздравление с праздниками. Возникновение конфликтов. Разрешение конфликтов. |
| 1. **Внешность и характер человека (литературного персонажа).** Черты характера. Описание внешности. Внешность и внутренний мир. |
| 1. **Досуг и увлечение современного подростка.** Мода. Жизнь онлайн. Необычные увлечения. Занятия в свободное время. Компьютер. |
| 1. **Здоровый образ жизни.** Сбалансированное питание. Спорт. Спортивная символика. |

**Контрольно-измерительные материалы**









**Writing**

****

**Speaking**

Выберите фотографию и опишите её. (8-9 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:

* Who is in the photo
* Where they are
  + - What he/she/they look(s) like
    - What he/she/they is/are wearing
    - What he/she/they is/are doing
    - Whether you like the picture or not, why

