**Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 7 класса**

**Спецификация работы
Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов:** КИМ состоит из двух частей:

письменной (разделы 1–5, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета); устной (раздел 6, содержащий задания по говорению).

**1.Назначение КИМ –** оценить уровень усвоения учащимися материала тем №1-5

1. **Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1. **Характеристика структуры КИМ.**

Работа включает 56 заданий. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по типам*

| Раздел теста  | Число заданий  | Тип задания  | Уровень сложности задания  | Максимальный балл  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1 (лексика)  | 20  | КО  | Б  | 20  |
| Раздел 2 (грамматика)  | 15  | КО  | Б  | 20  |
| Раздел 3 (речевой этикет)  | 5  | КО  | Б  | 10  |
| Раздел 4 (чтение)  | 10  | КО  | Б  | 20  |
| Раздел 5 (аудирование)  | 5  | КО  | Б  | 10  |
| Раздел 6 (говорение)  | 1  | РО  | П  | 7  |
| Итого  | 56  |   |   | 87  |

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

1. **Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)**

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по темам 1-5 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. В разделе 4 (задания по чтению) используются художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 100-150 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в темах 1-5 учебника.

1. **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

* + - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
		- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
		- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
		- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт- дисках (СD) для выполнения заданий раздела 5

«Задания по аудированию».

1. **Продолжительность теста**

Время выполнения первых 5-ти заданий составляет 40 минут. Время выполнения задания по говорения составляет 2 минуты на ученика.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 1–30 оценивается 1 баллом, задания 31-55 – 2 баллами. Выполнение заданий в разделе 6 «говорение» оценивается по критериям (максимально 7 баллов).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

*Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы  | 0–34  | 35-54  | 55-72  | 73-87  |

**Кодификатор** **планируемых умений**

| № задания  | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста**  |
| --- | --- |
| A, B, C, D  | * узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики
 |
|  | основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  |
| E, F  | * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
 |
| G  | употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  |
| H  | Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  |
| I  | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах  |
| J  | Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  |

**Предметное содержание речи (во всех разделах работы)**

| Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| --- |
| Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |
| Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |
| Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания |

**Контрольно-измерительные материалы**









.

**Speaking**

Выберите фотографию и опишите её. (7-8 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:  Who is in the photo

* + - Where they are
		- What he/she/they look(s) like
		- What he/she/they is/are wearing
		- What he/she/they is/are doing
		- Whether you like the picture or not, why

