**Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 5 класса**

**Спецификация работы**

**Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов**

КИМ состоит из двух частей: письменной (разделы 1-5, включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета); устной (раздел 6, содержащий задания по говорению).

**1 .Назначение КИМ -** оценить уровень усвоения учащимися материала тем 1-6

1. **Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание теста определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1. **Характеристика структуры КИМ**

Работа включает 58 заданий. Распределение заданий КИМ по типам даётся в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по типам*

| Раздел теста | Число заданий | Тип задания | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1 (лексика) | 24 | КО | Б | 24 |
| Раздел 2 (грамматика) | 15 | КО | Б | 20 |
| Раздел 3 (речевой этикет) | 6 | ко | Б | 12 |
| Раздел 4 (чтение) | 7 | ко | Б | 14 |
| Раздел 5 (аудирование) | 5 | ко | Б | 10 |
| Раздел 6 (говорение) | 1 | РО | П | 7 |
| Итого | 58 |  |  | 87 |

КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развернутым ответом

1. **Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых**

**в разделе 5 (задания по аудированию) и разделе 4 (задания по чтению)**

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме разделов 1-5 учебника. Длительность звучания текста для аудирования - 1,5-2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

В разделе 4 (задания по чтению) используются художественные тексты.

Объем текстов для чтения - 100-120 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в разделах 1-6 учебника..

1. **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 класса. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

* умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

* умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;

* навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;

* умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования утвержден приказом Рособрнадзора. Каждая аудитория для проведения письменной и устной части теста по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт- дисках (CD) для выполнения заданий раздела 5 «Задания по аудированию».

1. **Продолжительность теста**

Время выполнения первых 5-ти заданий составляет 40 минут. Время выполнения задания по говорения составляет 2 минуты на ученика.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 1-34 оценивается 1 баллом, задания 35-57 - 2 баллами. Выполнение заданий в разделе 6 «говорение» оценивается по критериям (максимально 7 баллов).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

*Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-34 | 35-54 | 55-72 | 73-87 |

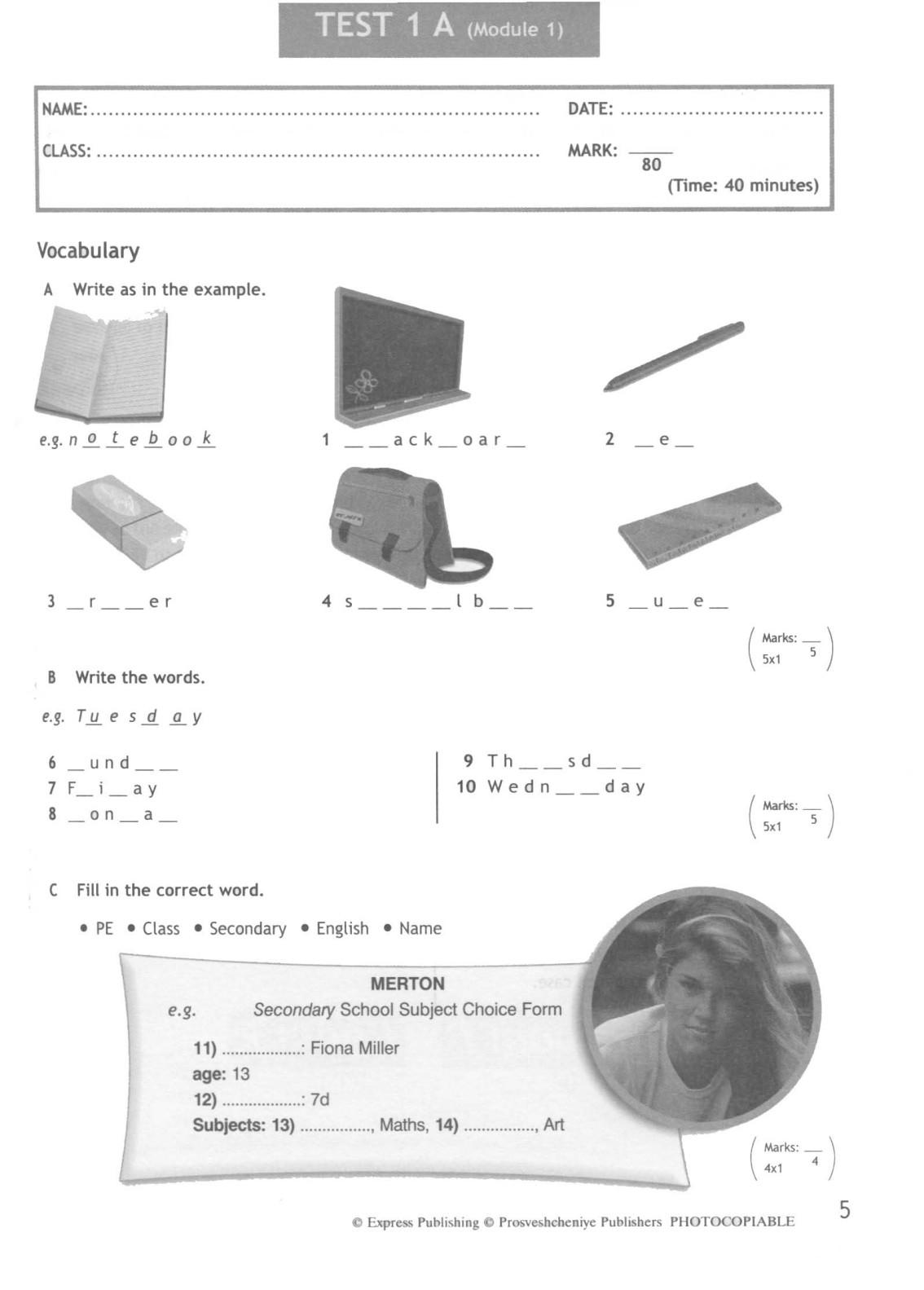
**КОДИФИКАТОР 5 КЛАСС. Демонстрационный тест. (Первое полугодие)**

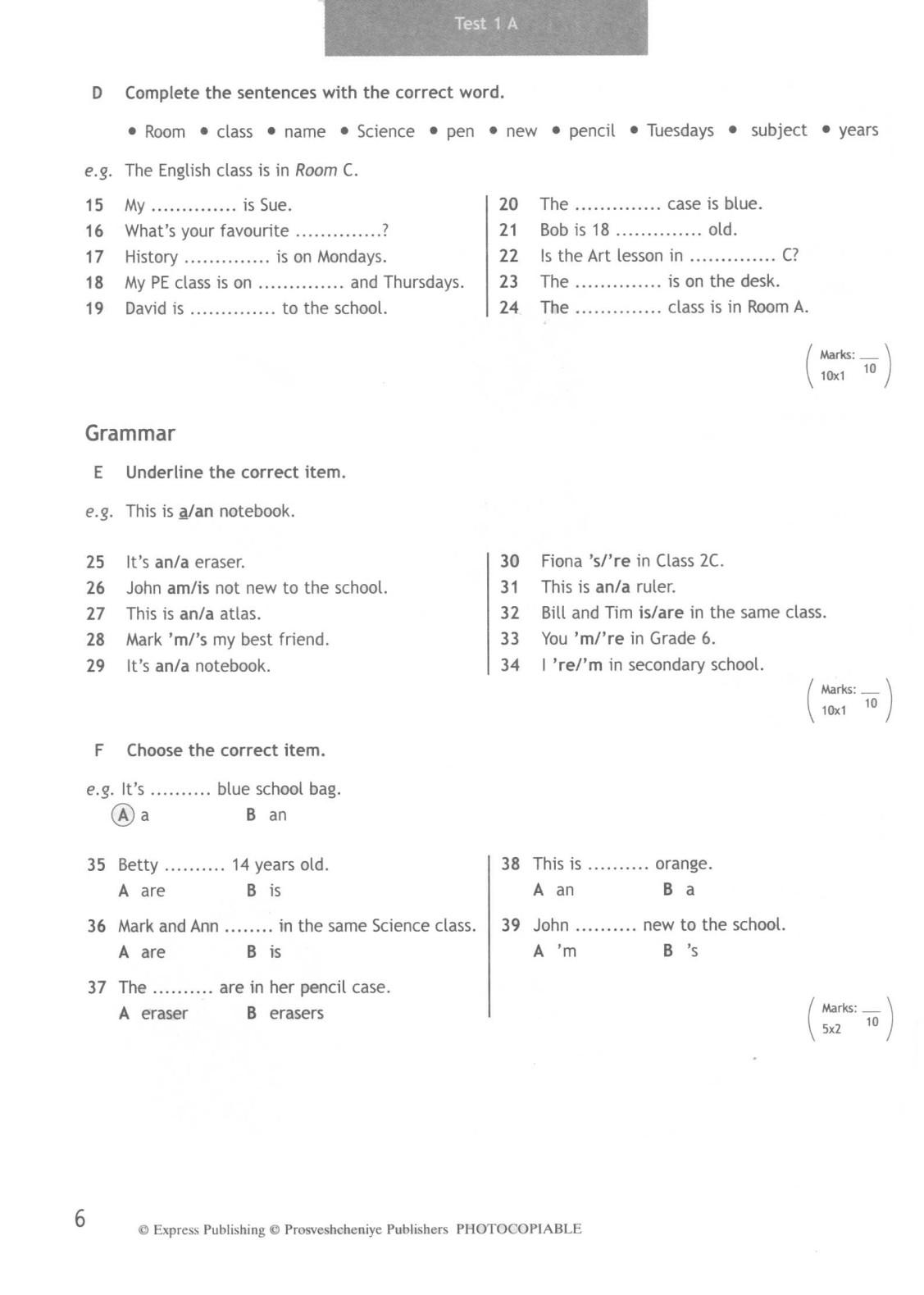
| № задания | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе теста** |
| --- | --- |
| А, В, С | правильное написание изученных слов |
| D | употребление в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета |
| Е, F | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте .  Грамматические формы  • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы |

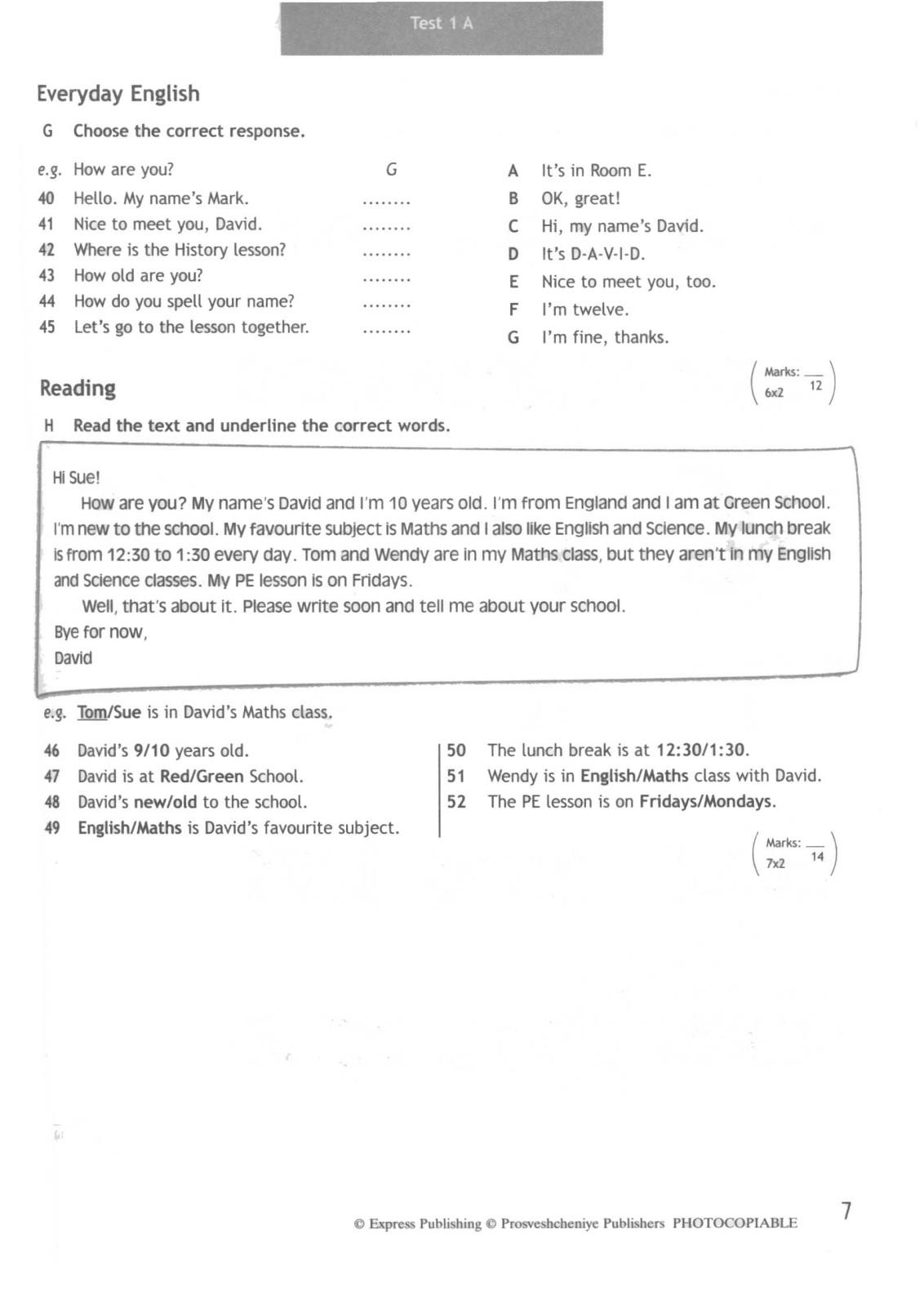
|  | предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;   * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, сап)* * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; |
| --- | --- |
| G | употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка |
| Н | Выборочное понимание нужной информации, представленной в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |
| I | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| J | Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики |

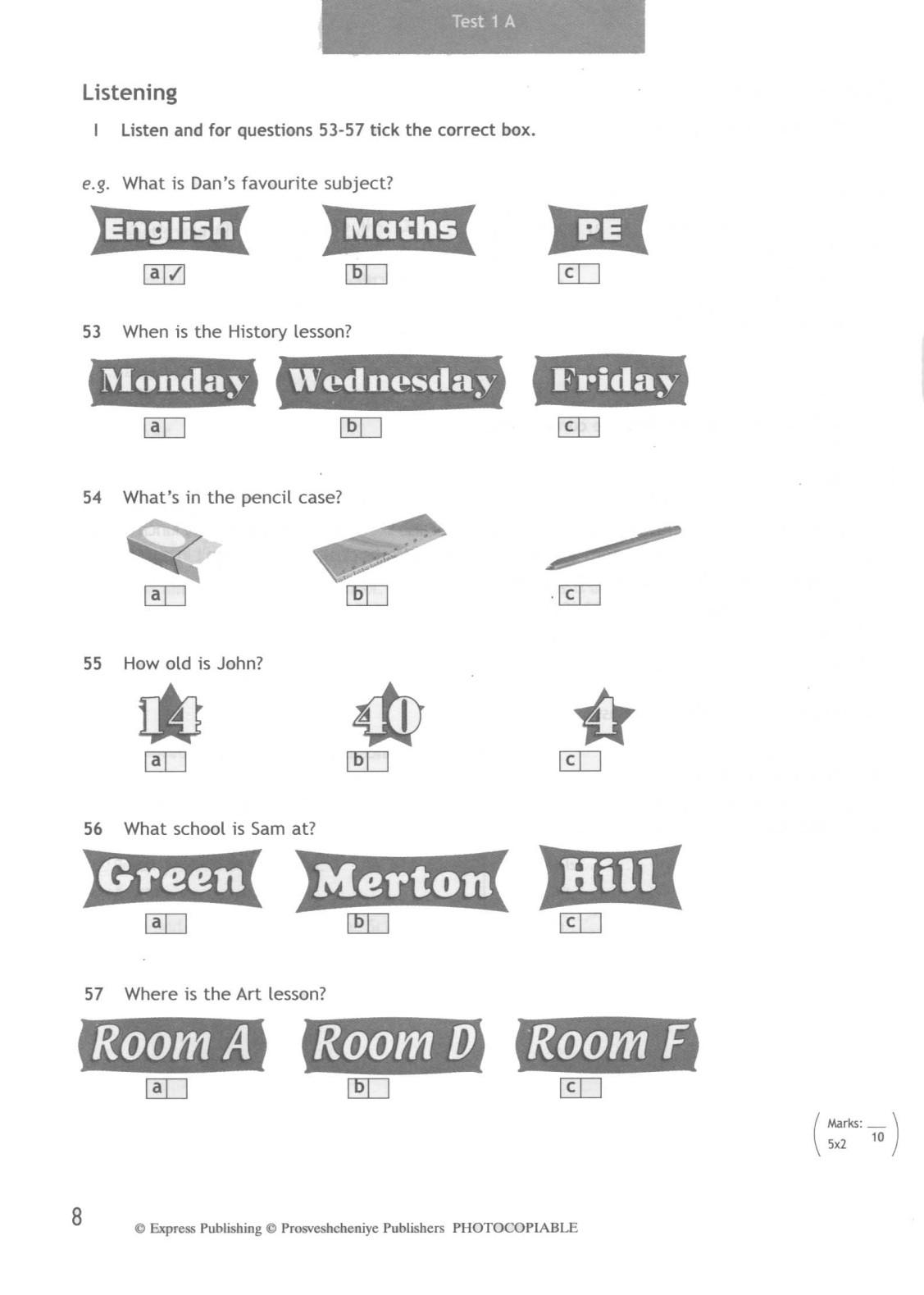
**Предметное содержание речи (во всех разделах работы)**

| Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |
| --- |
| Раздел 2.Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками |









**Speaking**

Выберите фотографию и опишите человека на ней. (6-7 фраз) У вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет вам:

* ∙  Who is in the photo
* ∙  What he/she looks like
* ∙  What he/she is wearing
* ∙  What is he/she doing
* ∙  Whether you like the picture or not, why

