**Промежуточная аттестация по английскому языку за 1 полугодие 11 класса**

**Спецификация работы**

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета "Английский язык" в первом полугодии.

Тест состоит из двух частей: письменной (включающие задания по аудированию, чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков учеников и знания речевого этикета, а также написания личного письма); устной (содержащей задания по говорению).

Работа включает 52 задания.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 85 минут.

Максимальный балл за работу - 107.

Оценивание заданий проходит в соответствии с критериями, содержащимися в таблицах. В таблицах показаны проверяемые умения, уровень сложности (Б или П), номер задания, типы предоставляемых заданий и баллы за задание при правильном его решении.

| **Номер задания** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Балл за задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа | 1(х9) |
| B | Б | Задания на установление соответствия | 2(х5) |
| C | Б | Задания с кратким ответом | 2(х5) |
| D | Б | Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа | 2(х5) |
| E | Б | Задания с кратким ответом | 2(х5) |
| F | Б | Задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа | 2(х4) |
| G | Б | Задания на установление соответствия | 2(х5) |
| H | Б | Задания на установление соответствия | 2(х6) |
| I | П | Задание со свободно конструируемым ответом | 15(х1) |
| J | Б | Задания на установление соответствия | 1(х6) |
| K | П | Задание со свободно конструируемым ответом | 7(х1) |

**Система оценки**

| **Баллы** | **Отметка** |
| --- | --- |
| **89-107** | **5** |
| **67-88** | **4** |
| **41-66** | **3** |
| **0-40** | **2** |

*Таблица 1. Распределение заданий по типам*

| Раздел теста | Число заданий | Тип задания | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1 (лексика ) | 14 | КО | Б | 19 |
| Раздел 2 (грамматика) | 19 | КО | Б | 38 |
| Раздел 3 (речевой этикет) | 5 | КО | Б | 10 |
| Раздел 4 (чтение) | 6 | КО | Б | 12 |
| Раздел 6 (письмо) | 1 | РО | П | 15 |
| Раздел 5 (аудирование) | 6 | КО | Б | 6 |
| Раздел 7 (говорение) | 1 | РО | П | 7 |
| Итого | 52 |  |  | 107 |

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых**

**разделе 4 (задания по чтению) и в разделе 5 (задания по аудированию)**

В разделе 4 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения – 350-400 слов.

Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует базовому уровню сложности теста.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в модулях 5-8 учебника.

В разделе 5 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения по теме модулей 5-8 учебника.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты.

В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

**Кодификатор предметных результатов по английскому языку в 11 классе**

| **Номер задания** | **Элементы содержания и требования к уровню подготовки** |
| --- | --- |
| **А-В** | - знание/понимание значения лексических единиц, связанных с изученной  тематикой и соответствующими ситуациями общения;  - знание/понимание лексической сочетаемости  - знание/понимание многозначности лексических единиц |
| **С-F** | - знание/понимание сложносочиненных предложений с союзами and, but, or.  Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  - знание предложений с конструкциями as … as; not so … as; neither …  nor; either … or;  - знание условных предложений реального (Conditional I– If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II– If I were you, I would start learning French.) характера;  - знание предложений с конструкцией so/such(I was so busy that I forgot to phone my parents.);  - знание местоимений личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных;  - знание имена прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  - наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) ;  - знание наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present иPast Continuous, Present иPast Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when |
| **G** | - знание/понимание значения реплик-клише речевого этикета, отражающих  особенности культуры страны/стран изучаемого языка |
| **H** | - умение читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной  задачей;  - умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы ;  - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  - умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) |
| **I** | - владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня  - умение описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение |
| **J** | - умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из  различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;  - умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;  - умение выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;  - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  - умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) |
| **K** | Говорение: построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. |

**Предметное содержание речи (во всех разделах работы)**

* **Межличностные отношения.** Типы семьи. Члены семьи. Родственные связи. Внешность человека. Черты характера.
* **Будет воля — будет путь.** Подростковые проблемы. Аргументация. Убеждение.
* **Права и обязанности.** Виды преступлений. Незаконные действия. Виды наказаний. Права и обязанности.
* **Опасность.** Тело человека. Травмы. Болезни.

**Критерии оценивания выполнения заданий A-H, J -** дан верный ответ

**Критерии оценивания выполнения задания I**

| № | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К1 | Решение коммуника  тивной задачи | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает  полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое  оформление речи выбрано правильно (допускается одно нарушение нейтрального стиля) | **Задание выполнено в**  **основном:** но один–два аспекта содержания, указанные  в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое  оформление речи в основном  правильно (допускается два–  три нарушения нейтрального  стиля) | **Задание выполнено не полностью:** в содержании не  раскрыты один–два аспекта, ИЛИ три-четыре аспекта  содержания раскрыты неполно  или неточно, ИЛИ один аспект не раскрыт, и один–два аспекта  содержания раскрыты неполно  или неточно; имеются ошибки в стилевом  оформлении речи(допускается  четыре нарушения  нейтрального стиля) | **Задание не выполнено:** все  случаи, не указанные в  оценивании на1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует  требуемому объёму, ИЛИ  более30% ответа имеет  непродуктивный характер(т.е.  текстуально совпадает с опуб-ликованным источником) |
| К2 | Организация текста | Высказывание логично, средства  логической связи использованы  правильно, структура текста  соответствует предложенному  плану, текст правильно разделён  на абзацы | Высказывание в основном  логично (имеется одна–две  логические ошибки), И/ИЛИ  имеется один–два недостатка при использовании средств  логической связи, И/ИЛИ  имеется одно–два отклонения от  плана в структуре высказывания,  И/ИЛИ имеется один–два  недостатка при делении текста на  абзацы | В высказывании имеется три–  четыре логические ошибки, И/ИЛИ имеется три–четыре ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ  имеется три–четыре отклонения  от предложенного плана, имеется  три–четыре недостатка в делении текста на абзацы | В высказывании имеется пять и  более логических ошибок И/ИЛИ  имеется пять и более ошибок в  использовании средств логической связи, И/ИЛИ  предложенный план ответа  полностью не соблюдается,  И/ИЛИ деление текста на абзацы  отсутствует |
| К3 | Лексика | Используемый  словарный запас  соответствует  высокому уровню  сложности задания,  практически нет  нарушений в исполь-зовании лексики  (допускается одна  лексическая ошибка) | Используемый словарный запас  соответствует высокому уровню сложности задания,  однако имеется две–три лексические  ошибки, ИЛИ  словарный запас  ограничен, но  лексика использо-вана правильно | Используемый сло-варный запас не  вполне соответст-вует высокому  уровню сложности  задания, в тексте  имеется четыре  лексические ошибки | Используемый  словарный запас  не соответствует  высокому уровню  сложности задания,  в тексте имеется  пять и более лексических ошибок |
| К4 | Грамматика | Используемые грам-матические средства  соответствуют  высокому уровню  сложности задания,  нарушений практи-чески нет (допуска-ется одна–две не  повторяющиеся  грамматические  ошибки) | Используемые  грамматические  средства соответствуют высокому уровню сложности  задания, однако в  тексте имеется три–четыре грамматические ошибки | Используемые  грамматические  средства не вполне  соответствуют  высокому уровню  сложности задания,  в тексте имеется  пять–семь  грамматических  ошибок | Используемые  грамматические  средства не соответствуют высокому  уровню сложности  задания, имеется  восемь и более  грамматических  ошибок |
| К5 | Орфография и пунктуация | Орфографические  ошибки отсутствуют.  Текст разделён на  предложения с  правильным  пунктуационным  оформлением | Орфографические  ошибки практиче-ски отсутствуют.  Текст разделён на предложения с  правильным  пунктуационным  оформлением (до-пускается одна  орфографическая  И/ИЛИ одна  пунктуационная  ошибка) | В тексте имеется  две–четыре  орфографические  И/ИЛИ  пунктуационные  ошибки | В тексте имеется  пять и более  орфографических  И/ИЛИ  пунктуационных  ошибок |

Максимальное количество баллов -15

При получении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи" ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания K**

| № | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К1 | Решение коммуника-  тивной задачи | **Коммуникативная**  **задача выполнена**  **полностью:** содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты,  указанные в задании  (12–15 фраз) | **Коммуникативная**  **задача выполнена**  **частично:** один  аспект не раскрыт  (остальные  раскрыты полно),  ИЛИ один-два  аспекта раскрыты  неполно (9–11 фраз) | **Коммуникативная**  **задача выполнена не**  **полностью:** два  аспекта не раскрыты (остальные  раскрыты полно),  ИЛИ все аспекты  раскрыты неполно  (шесть–восемь фраз) | **Коммуникативная**  **задача выполнена**  **менее чем на 50%:**  три и более аспекта  содержания не  раскрыты(пять и  менее фраз) |
| К2 | Организация высказывания |  | Высказывание  логично и имеет  завершённый  характер; имеются  вступительная и  заключительная  фразы,  соответствующие  теме; средства  логической связи  используются  правильно | Высказывание в  основном логично  и имеет достаточно  завершённый  характер, НО  отсутствует  вступительная  И/ИЛИ  заключительная  фраза, И/ИЛИ  средства логической  связи используются  недостаточно | Высказывание  нелогично И/ИЛИ  не имеет завершён-ного характера,  вступительная и  заключительная  фразы отсутствуют,  средства логической  связи практически  не используются |
| К3 | Языковое оформление высказывания |  | Используемый словарный  запас, грамматические  структуры, фонетическое  оформление высказывания  соответствуют  поставленной задаче (допускается не более двух  негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических  ошибок) | Используемый словарный  запас, грамматические  структуры, фонетическое  оформление высказывания  в основном соответствуют  поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубые) И/ИЛИ не более  четырёх фонетических  ошибок(из них не более двух грубые) | Понимание высказывания  затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и  фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более  фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

Максимальное количество баллов - 7

При получении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи" ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Контрольно-измерительные материалы



  


























